

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический

Макаревская Ю.Э.  
« 02 » 09 2021 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.П. Ердикова  
« 02 » 09 2021 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология  
Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология  
Форма обучения: очно-заочная  
Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций  
Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций  
Год набора 2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	108/3	18	38	52	-	Зачет
Итого	108/3	18	38	52		Зачет



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022 - 2023 учебный год, протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2023 - 2024 учебный год, протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях является формирование у студентов профессионально-личностной готовности к преподаванию психологии как учебного предмета в средних образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины: 1. Познакомить обучаемых с двумя различными типами организации управления учебно-воспитательным процессом:

- традиционным,
- инновационным.

2. Осознать, что методика преподавания психологии не является суммой (сводом) жестких и неизменно-обязательных правил и технологий.

3. Раскрыть как традиционные, так и инновационные (активные) методы обучения и проанализировать возможности их использования в преподавании психологии.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Учебно-ознакомительная практика Адаптационный тренинг Введение в профессию и профессиональная этика
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Нейропсихология Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Неклинические психотехники Педагогическая психология Практикум по прикладной и практической психодиагностике Практикум по профотбору и профпригодности Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Практическая психология профессиональной деятельности Прикладная и практическая дифференциальная психология Правоведение Основы проектной деятельности Прикладная психология Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	Производственная практика в профильных организациях Организационная психология Производственная практика в образовательных организациях Психология личности Психология развития и возрастная психология

течение всей жизни	Учебно-ознакомительная практика Практическая психология Адаптационный тренинг Психология Преддипломная практика
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Производственная практика в профильных организациях Производственная практика в образовательных организациях Нейропсихология Психология Преддипломная практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом;

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты Уметь: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения Владеть: выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2 Способен определять круг задач в рамках	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные	Знать: альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть: анализа альтернативных вариантов решений

<p>поставлен ной цели и выбирать оптимальн ые способы их решения, исходя из действующ их правовых норм, имеющихс я ресурсов и ограничен ий</p>	<p>направления работ</p>	
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставлен ной цели и выбирать оптимальн ые способы их решения, исходя из действующ их правовых норм, имеющихс я ресурсов и ограничен ий</p>	<p>УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p>	<p>Знать: различные методики для разработки целей и задач проекта Уметь: оценивать продолжительность и стоимость проекта Владеть: навыками расчета ресурсных затрат</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраиват ь и реализовы вать траектори ю саморазви</p>	<p>УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования</p>	<p>Знать: основные понятия, принципы подходы и технологии таймменеджмента как концепции выстраивания и реализации технологии саморазвития; - основные правила тайм-менеджмента, направленные на поэтапное планирование и оптимизацию использования своего времени с целью четкого понимания своих ресурсов и их пределов; Уметь: определять исходя из комплексной оценки собственных ресурсов оптимальную траекторию</p>

<p>тия на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>саморазвития;          - принимать своевременные и эффективные решения относительно выстраивания и реализации траектории саморазвития;</p> <p>Владеть: способностью критически оценивать собственные ресурсы во времени и оперативно корректировать собственную траекторию личностного развития;          - навыком эффективного управления собственным временем с минимизацией его потерь</p>
<p>УК-6          Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития</p>	<p>Знать: понятие и принципы достижения эффективности в процессе использования времени при решении поставленных задач;          - методы планирования программы повышения эффективности использования времени при решении поставленных задач;</p> <p>Уметь: критически оценивать эффективность использования времени;          - выбирать оптимальный подход для повышения эффективности использования времени и других ресурсов;</p> <p>Владеть: способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;          - навыком оперативной оценки эффективности использования времени с последующей его корректировкой</p>
<p>УК-6          Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок</p>	<p>Знать: способы саморазвития, достижения целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок</p> <p>Уметь: выделить закономерности саморазвития, достижения целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок</p> <p>Владеть: навыками саморазвития, достижения целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок.</p>
<p>УК-9          Способен использовать</p>	<p>УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического</p>	<p>Знать: проблемы психофизического развития, задержки психического развития, нормальное и anomальное развитие личности</p>

<p>ать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>развития, нормальном и аномальном развитии личности</p>	<p>Уметь: определять причину проблемы психофизического развития, типологию и классификацию задержки психического развития, различать нормальное и аномальное развитие личности Владеть: навыками распознавания нормального и аномального развития личности</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.2 Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития</p>	<p>Знать: формы и методы взаимодействия с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития Уметь: организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития Владеть: коммуникативными навыками взаимодействия с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития</p>	<p>Знать: базовые средства и приемы взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития Уметь: организовывать взаимодействие с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития Владеть: коммуникативными навыками взаимодействия с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития</p>
<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1 Владеет способами оценки и определения запросов разных групп населения и индивидов на психологические знания, практики и услуги.</p>	<p>Знать: способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Уметь: выделить способы оценки и определения запросов разных групп населения и индивидов на психологические знания, практики и услуги. Владеть: навыками выявления оценки и определения запросов разных групп населения и индивидов на психологические знания, практики и услуги.</p>

<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.2 Реализует адекватные методы психологического воздействия в процессе профилактической работы с различными группами лиц и индивидами, удовлетворяя их потребности в психологических знаниях.</p>	<p>Знать: методы психологического воздействия в процессе профилактической работы с различными группами лиц и индивидами, удовлетворяя их потребности в психологических знаниях. Уметь: применять адекватные методы психологического воздействия в процессе профилактической работы с различными группами лиц и индивидами, удовлетворяя их потребности в психологических знаниях. Владеть: навыками психологического воздействия в процессе профилактической работы с различными группами лиц и индивидами, удовлетворяя их потребности в психологических знаниях.</p>
<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.3 Организует и реализует просветительскую деятельность среди населения с целью поддержания интереса к психологическим знаниям и повышения психологической культуры общества.</p>	<p>Знать: формы организации просветительской деятельности среди населения с целью поддержания интереса к психологическим знаниям и повышения психологической культуры общества. Уметь: организовывать просветительскую деятельность среди населения с целью поддержания интереса к психологическим знаниям и повышения психологической культуры общества. Владеть: навыками организации просветительской деятельности среди населения с целью поддержания интереса к психологическим знаниям и повышения психологической культуры общества.</p>
<p>ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики</p>	<p>ОПК-8.1 Владеет способами организации и реализации профессиональных функций в различных организациях.</p>	<p>Знать: способы организации и реализации профессиональных функций в различных организациях. Уметь: организовывать и реализовывать профессиональных функций в различных организациях. Владеть: способами организации и реализации профессиональных функций в различных организациях.</p>

и процедуры		
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.2 Владеет способами и приемами прикладной практической работы с сотрудниками разного типа.	Знать: способы и приемы прикладной и практической работ с сотрудниками организаций разного типа. Уметь: организовать прикладные и практические работы с сотрудниками организаций разного типа. Владеть: способами и приемами прикладной и практической работ с сотрудниками организаций разного типа.
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.3 Реализует различные формы индивидуальной и групповой работы с персоналом, коллективом, администрацией организации с целью отбора персонала, создания психологического климата и оптимизации производственных процессов.	Знать: формы индивидуальной и групповой работы с персоналом, коллективом, администрацией организации с целью отбора персонала, создания психологического климата и оптимизации производственных процессов. Уметь: применять различные формы индивидуальной и групповой работы с персоналом, коллективом, администрацией организации с целью отбора персонала, создания психологического климата и оптимизации производственных процессов. Владеть: навыками организации индивидуальной и групповой работы с персоналом, коллективом, администрацией организации с целью отбора персонала, создания психологического климата и оптимизации производственных процессов.

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>8 семестр</b>						
1	Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях.	11	2	4	-	5

2	Тема 2. Организации обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях	13	2	6	-	5
3	Тема 3. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях	16	2	4	-	10
4	Тема 4. Проверка и оценка знаний по психологии	16	2	4	-	10
5	Тема 5. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях	30	6	12	-	12
6	Тема 6. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии в педагогическом процессе	22	4	8	-	10
	Зачет					
	<b>ИТОГО:</b>	108	18	38	-	52

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Тема лекции/Краткое содержание занятия
1	Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии»</li> <li>2. Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии</li> <li>3. Психологические аспекты теории обучения</li> </ol>
2	Тема 2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях</li> <li>2. Лекции по психологии</li> <li>3. Семинарские занятия по психологии</li> <li>4. Практические и лабораторные занятия по психологии</li> <li>5. Урок по психологии</li> <li>6. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психологии</li> <li>7. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии</li> <li>8. Практика студентов по психологии</li> <li>9. Внеклассная работа по психологии в школе и внеаудиторная работа в вузе</li> </ol>
3	Тема 3. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таксономия учебных задач при изучении психологии</li> <li>2. Словесные методы обучения психологии</li> <li>3. Наглядные методы обучения психологии</li> <li>4. Практические методы обучения психологии</li> <li>5. Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психологии</li> <li>6. Дистанционное обучение</li> <li>7. Методы закрепления изученного материала</li> </ol>
4	Тема 4. Проверка и оценка знаний по психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация проверки и оценивания при обучении психологии</li> <li>2. Виды проверки знаний при обучении психологии</li> <li>3. Формы проверки знаний при обучении психологии</li> </ol>
5	Тема 5. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса</li> <li>2. Место и роль житейских психологических знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе</li> <li>3. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии</li> <li>4. Технологии разработки учебного курса</li> </ol>
6	Тема 6. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии в педагогическом процессе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка преподавателей психологии</li> <li>2. Функции преподавателя психологии и его роли</li> <li>3. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии</li> </ol>

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1	<p><b>Тема 1.</b> Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».</li> <li>2. Формы и методы преподавания психологии в средних учебных заведениях.</li> <li>3. Принципы обучения психологии в средних учебных заведениях.</li> <li>4. История преподавания психологии в средней школе.</li> <li>5. Современное психологическое образование в средних учебных заведениях.</li> </ol>
2	<p><b>Тема 2.</b> Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация учебных занятий в средних учебных заведениях.</li> <li>2. Лекции по психологии в средних учебных заведениях.</li> <li>3. Семинарские занятия по психологии в средних учебных заведениях.</li> <li>4. Практические и лабораторные занятия по психологии в средних учебных заведениях.</li> <li>5. Урок по психологии.</li> <li>6. Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по психологии в средних учебных заведениях.</li> <li>7. Подготовка докладов и сообщений по психологии в средних учебных заведениях.</li> <li>8. Внеклассная работа по психологии в средних учебных заведениях.</li> </ol>
3	<p><b>Тема 3.</b> Методы обучения психологии в средних учебных заведениях</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таксономия учебных задач при изучении психологии в средних учебных заведениях.</li> <li>2. Словесные методы обучения психологии в средних учебных заведениях.</li> <li>3. Наглядные методы обучения психологии в средних учебных заведениях.</li> <li>4. Практические методы обучения психологии в средних учебных заведениях.</li> <li>5. Методы закрепления изученного материала по психологии в средних учебных заведениях.</li> <li>6. Характеристика познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии в средних учебных заведениях.</li> </ol>
4	<p><b>Тема 4.</b> Проверка и оценка знаний по психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация проверки и оценивание знаний учащихся при обучении психологии в средних учебных заведениях.</li> <li>2. Виды проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях.</li> <li>3. Формы проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях.</li> </ol>
5	<p><b>Тема 5.</b> Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание научной и практической психологии как основа учебного курса.</li> <li>2. Место и роль житейских знаний, психологии искусства, працональной психологии в учебном курсе.</li> <li>3. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии в средних учебных заведениях.</li> <li>4. Технологии разработки учебного курса.</li> </ol>
6	<p><b>Тема 6.</b> Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии в педагогическом процессе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общерегуляторные составляющие педагогического процесса и психолого-педагогические проблемы.</li> <li>2. Личность преподавателя в учебном процессе.</li> <li>3. Проблема стилей в педагогической деятельности.</li> </ol>

### 4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1	<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях.	Написание доклада и подготовка презентации по выбранной теме повторение материала лекции
2	<b>Тема 2.</b> Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях	Написание доклада и подготовка презентации по выбранной теме повторение материала лекции
3	<b>Тема 3.</b> Методы обучения психологии в средних учебных заведениях	Подготовка к решению задач, повторение материала лекции
4	<b>Тема 4.</b> Проверка и оценка знаний по психологии	Написание реферата по выбранной теме, повторение материала лекции
5	<b>Тема 5.</b> Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях	Разработка учебного плана, рабочей программы, разработка конспекта лекции и семинарского занятия, повторение материала лекции
6	<b>Тема 6.</b> Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии в педагогическом процессе	Повторение материала лекции, разработка конспекта и презентации кураторского часа.

### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Шуванов, И. Б. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. П. Шуванова. — Сочи : СГУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147758> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Медведева, Н. И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / Н. И. Медведева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62957.html> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213701> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

#### 4.2.3 Нормативные документы

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно—библиотечным системам и базам данных:

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. — Электрон. дан. А. Сочи. [2017— ]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

##### Электронные библиотечные системы:

Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Текст : электронный.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Москва, [2000-]. — URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Методика преподавания психологии как педагогическая реальность.
2. Преподавание психологии в XVIII – XIX веках.
3. Преподавание психологии в первой половине XX века.
4. Преподавание психологии во второй половине XX века.
5. Специфика задач высшего образования в условиях научно-технического прогресса.
6. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в средних учебных заведениях.
7. Болонский процесс в европейской системе образования и в России.
8. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.
9. Понятие и структура учебной деятельности.
10. Проблема мотивации учебной деятельности.
11. Формирование учебной деятельности обучающихся.
12. Методическая разработка учебной лекции.
13. Особенности проведения факультативных занятий учащихся.
14. Методика организации и управления дискуссией.
15. Особенности организации работы обучающихся с литературой по психологии.
16. Устные и письменные методы словесного обучения в средних учебных заведениях.
17. Возможности монологических и диалогических методов словесного обучения в средних учебных заведениях.
18. Основные виды наглядности, используемые на занятиях по психологии в средних учебных заведениях.
19. Практические методы обучения психологии в средних учебных заведениях.
20. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях в зависимости от характера познавательной активности учащихся.
21. Методы закрепления учебного материала по психологии в средних учебных заведениях.
22. Основные функции проверки и оценки знаний, умений и навыков в учебном процессе при обучении психологии в средних учебных заведениях.

23. Основные принципы проверки и оценки при обучении психологии в средних учебных заведениях.
24. Типы оценивания знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях.
25. Планирование мероприятий по проверке и оценке знаний учащихся при обучении психологии в средних учебных заведениях.
26. Виды проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях.
27. Поурочное оценивание как основная форма проверки знаний учащихся при обучении психологии в средних учебных заведениях.
28. Особенности научной психологии и возможности ее использования в преподавании психологии в средних учебных заведениях.
29. Особенности практической психологии и возможности ее использования в преподавании психологии в средних учебных заведениях.
30. Особенности житейских психологических знаний и возможности их использования в преподавании психологии в средних учебных заведениях.
31. Основные типы печатных и электронных источников, используемых при подготовке учебного курса по психологии в средних учебных заведениях.
32. Дидактические критерии учебника по психологии.
33. Особенности научной литературы, достоинства и недостатки ее использования в преподавании психологии в средних учебных заведениях.
34. Основные технологические этапы разработки учебного курса по психологии в средних учебных заведениях.
35. Содержание рабочей программы учебного курса по психологии в средних учебных заведениях.
36. Постановка учебных целей при изучении психологии в средних учебных заведениях.
37. Разработка оценочной системы, используемой в процессе преподавания курса «Психология» в средних учебных заведениях.
38. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.
39. Стили педагогического общения преподавателя психологии с учащимися средних учебных заведений.
40. Учебные конфликты: понятие, виды, способы их предупреждения и разрешения.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи, выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа Word, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности

- домашнее задание - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода;

метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

- организации и проведение консультаций;

- проведение зачета.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточной и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели. При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

LibreOffice

Adobe Reader

КонсультантПлюс

Kaspersky Security

Microsoft Visual Studio

### 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудитально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.