

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

Шифр и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	«История и география»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Теории права и государства, истории и философии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Теории права и государства, истории и философии
Год набора	2022

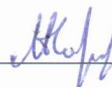
Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	72/2	18	36	-	18	-	Зачет
9	108/3	14	28	-	39	-	Экзамен (27)
Итого:	180/5	32	64	-	57	-	Экзамен, Зачет

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Экономическая и социальная география мира

Рабочую программу составил (и):

Макаров Ю.Н., профессор д. и. н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой



подпись

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения



подпись



Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является исследование закономерности развития и размещения населения и хозяйств в мире в целом и в отдельных регионах и странах. Рост значения знаний о зарубежных странах в условиях интенсивного развития межгосударственных отношений. Показать важность экономико-географического подхода в решении регионального развития.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть предмет, объект, цели, задачи и методы изучения регионалистики.
2. Изучить этапы формирования и современные особенности политической карты мира;
3. Раскрыть принципы классификации и закономерности размещения минеральных ресурсов;
4. Дать характеристику населения мира: численности, его полового, возрастного, этнического и религиозного состава, естественного и механического движения, трудовых ресурсов, форм расселения и типов населенных пунктов;
5. Дать характеристику ведущих отраслей мирового хозяйства;
6. Сформировать знания о принципах выделения регионов и субрегионов, о классификациях и типологиях зарубежных стран;
7. Сформировать умение составления экономико-географической характеристики регионов высокоразвитых стран (Европейский и регион Северная Америка); регионов развивающихся стран (Азиатский регион, Латиноамериканский регион, Африканский регион, Австралия и Океания), а также пространства государств-участников СНГ;
8. Осветить актуальные политические, социально-экономические, этнические, межконфессиональные, экологические проблемы регионов и отдельных стран зарубежного мира;
9. Дать представление о политической и экономической интеграции, а также о крупнейших международных и региональных политических и экономических организациях;
10. Дать экономико-географическую характеристику отдельных стран мира, в том числе Российской Федерации, с анализом экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и трудовых ресурсов, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, участия в международном географическом разделении труда.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Основы проектной деятельности. Математика. Информатика. Политология. Философия истории. Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Физическая география России. Экономическая и социальная география России.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Возрастная психология. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Предметный модуль "История". Археология. История древнего мира. История средних веков. Отечественная история. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Предметный модуль "География". Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Физическая география России. Экономическая и социальная география России.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК - 1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач.	Знать: принципы сбора, отбора обобщения информации; Уметь: собирать, отбирать и обобщать информацию; Владеть: методологией системного подхода для решения профессиональных задач .
	УК- 1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Знать: принципы анализа и систематизации разнородных данных; Уметь: уметь анализировать и систематизировать разнородные данные; Владеть: процедурой анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	УК- 1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений.	Знать: основные методы работы с источниками информации; Уметь: применять навыки научного поиска и методы принятия решений; Владеть: навыками и методами научного поиска и принятия решений.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: особенности педагогической деятельности и требования к субъектам педагогической деятельности; Уметь: продемонстрировать знания особенностей педагогической деятельности и требования к субъектам педагогической деятельности; Владеть: методами и способами продемонстрировать результаты исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Знать: современные специальные научные знания; Уметь: использовать современные специальные научные знания; Владеть: навыками выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Знать: методы и формы педагогической деятельности; Уметь: применять методы и средства педагогической деятельности; Владеть: способами осуществлять выбор методов и форм деятельности в зависимости от контекста научных исследований с учетом результатов научных исследований

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Семестр 8						
1	Место экономической и социальной географии в системе географических наук	8	2	4	–	2
2	Методология и методика экономико- и социально-географических исследований	8	2	4	-	2
3	История развития социально-экономической географии	8	2	4	-	2
4	Новые направления в социально-экономической географии	8	2	4	-	2
5	Экономико-географическое районирование и территориально-производственное	8	2	4	-	2

	комплексообразование					
6	Учение об экономико-географическом положении	8	2	4	-	2
7	Страноведение, регионоведение, краеведение	8	2	4	-	2
8	Изучение географии промышленности	8	2	4	-	2
9	Изучение географии сельского хозяйства и транспорта	8	2	4	-	2
	Зачёт	-	-	-	-	-
	Всего:	72	18	36		18
Семестр 9						
10	Изучение географии населения	14	2	4	-	8
11	Социальная география	14	2	4	-	8
12	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов	12	2	4	-	6
13	Политическая география как общественно-географическая наука	12	2	4	-	6
14	Региональный обзор экономической географии зарубежных стран. Зарубежная - Европа	10	2	4	-	4
15	Региональный обзор экономической географии зарубежных стран. Зарубежная Азия	10	2	4	-	4
16	Региональный обзор экономической географии зарубежных стран. Америка	9	2	4	-	3
	Экзамен	27	-	-	-	-
	Всего:	108	14	28		39
	ИТОГО:	180	32	64	-	57

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Место экономической и социальной географии в системе географических наук	Становление социально-экономической географии, её структура и содержание, место в системе научных знаний, взаимосвязь с другими науками. Основные этапы формирования политической карты мира, мирового населения и хозяйства.
2	Методология и методика	Методы и методология в экономической географии. Исторические методы. Социальные методы. Географические методы

	экономико- и социально-географических исследований	
3	История развития социально-экономической географии	Этапы развития человеческого общества и экономических отношений. Древний этап. Этап средних веков. Промышленная революция. НТР.
4	Новые направления в социально-экономической географии	Понятие о геоэкономике. Изучение системы ТНК. Роль международных организаций в экономико географических связях.
5	Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование	Понятие о системе экономического и географического районирования. Н.Баранский. Территориально – производственные комплексы. Ресурсные циклы.
6	Учение об экономико-географическом положении	Географическое положение. Точка отсчета координат. Положение в системе транспортных коммуникаций. ВВП и ВНП.
7	Страноведение, регионоведение, краеведение	Особенности стран. Регионология. Макроуровень географии. Мезоуровень географии. Термины и понятие. Пространственная дифференциация.
8	Изучение географии промышленности	Понятие о мировом хозяйстве. Предмет исследования, основные направления развития и источники информации. Современная географическая «модель» мирового хозяйства. Понятие о географическом (территориальном) разделении труда. Отрасли международной специализации. Три стадии развития мировой экономики: аграрная, индустриальная и постиндустриальная; их основные черты. Развитие мирового хозяйства в эпоху НТР. Отраслевая структура мировой экономики, сдвиги в макро-, мезо- и микроструктуре. География промышленности.
9	Изучение географии сельского хозяйства и транспорта	Сельское хозяйство: этапы и особенности географии развития. «Зелёная революция». Основные черты географии сельскохозяйственного производства. Типы сельского хозяйства. Транспорт. Основные параметры

		мировой транспортной системы. Сфера услуг.
10	Изучение географии населения	Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Демографический переход. Демографическая политика. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.
11	Социальная география	Социальные страты. Национальность. Нация. Этнос. Взаимодействие стран. Конфликтология.
12	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов	Понятие природных ресурсов. Природопользование: рациональное и нерациональное. Устойчивое развитие
13	Политическая география как общественно-географическая наука	Главные объекты политической карты мира. Территория и границы. Суверенные государства. Зависимые территории. Классификация и типология стран. Государственный строй: формы правления и административно-территориального устройства. Политическая география и геополитика. Понятие о политико-географическом положении. Вооруженные конфликты на политической карте.
14	Региональный обзор экономической географии зарубежных стран. Зарубежная -Европа	Зарубежная Европа. Общие сведения. Место европейского региона в мире. Евросоюз. Формирование и распад социалистической системы. Государственная раздробленность Восточной Европы. Население. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в зарубежной Европе. Специфика экономического развития субрегионов и география главных стран: Германия, Великобритания, Франция.
15	Региональный обзор экономической географии зарубежных стран. Зарубежная Азия	Зарубежная Азия. Общие сведения. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона в мире. Развитие после Второй мировой войны, деколонизация. Зарубежная Азия - основной регион земного шара по численности населения. Восточная Азия. Общие сведения. Население. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. География главных стран: Китай, Япония. Экологическая обстановка в регионе. Юго-Восточная Азия. Общие сведения. Население. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Южная Азия. Общие сведения. Население. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. География главных стран: Индия.

		Юго-Западная Азия. Общие сведения. Население. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Экологическая обстановка в зарубежной Азии. География главных стран: Турция.
16	Региональный обзор экономической географии зарубежных стран. Америка	Северная Америка. Географические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания выделения региона. Экологическая обстановка в регионе. Экономическая и социальная интеграция в Северной Америке. Географическая характеристика США: Общие сведения. Население. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Экономические районы США: Северо-Восток, Средний Запад, Запад, Юг. Географическая характеристика Канады.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Место экономической и социальной географии в системе географических наук	Становление социально-экономической географии, её структура и содержание, место в системе научных знаний, взаимосвязь с другими науками. Основные этапы формирования политической карты мира, мирового населения и хозяйства.
2	Методология и методика экономико- и социально-географических исследований	Методы и методология в экономической географии. Исторические методы. Социальные методы. Географические методы
3	История развития социально-экономической географии	Этапы развития человеческого общества и экономических отношений. Древний этап. Этап средних веков. Промышленная революция. НТР.
4	Новые направления в социально-экономической географии	Понятие о геоэкономике. Изучение системы ТНК. Роль международных организаций в экономико географических связях.
5	Экономико-	Понятие о системе экономического и географического районирования.

	географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование	Н.Баранский. Территориально – производственные комплексы. Ресурсные циклы.
6	Учение об экономико-географическом положении	Географическое положение. Точка отсчета координат. Положение в системе транспортных коммуникаций. ВВП и ВНП.
7	Страноведение, регионоведение, краеведение	Особенности стран. Регионология. Макроуровень географии. Мезоуровень географии. Термины и понятие. Пространственная дифференциация.
8	Изучение географии промышленности	Понятие о мировом хозяйстве. Предмет исследования, основные направления развития и источники информации. Современная географическая «модель» мирового хозяйства. Понятие о географическом (территориальном) разделении труда. Отрасли международной специализации. Три стадии развития мировой экономики: аграрная, индустриальная и постиндустриальная; их основные черты. Развитие мирового хозяйства в эпоху НТР. Отраслевая структура мировой экономики, сдвиги в макро-, мезо- и микроструктуре. География промышленности.
9	Изучение географии сельского хозяйства и транспорта	Сельское хозяйство: этапы и особенности географии развития. «Зелёная революция». Основные черты географии сельскохозяйственного производства. Типы сельского хозяйства. Транспорт. Основные параметры мировой транспортной системы. Сфера услуг.
10	Изучение географии населения	Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Демографический переход. Демографическая политика. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.
11	Социальная география	Социальные страты. Национальность. Нация. Этнос. Взаимодействие стран. Конфликтология.
12	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов	Понятие природных ресурсов. Природопользование: рациональное и нерациональное. Устойчивое развитие
13	Политическая география как	Главные объекты политической карты мира. Территория и границы. Суверенные государства. Зависимые территории. Классификация и типология

	общественно-географическая наука	стран. Государственный строй: формы правления и административно-территориального устройства. Политическая география и геополитика. Понятие о политико- географическом положении. Вооруженные конфликты на политической карте.
14	Региональный обзор экономической географии зарубежных стран. Зарубежная -Европа	Зарубежная Европа. Общие сведения. Место европейского региона в мире. Евросоюз. Формирование и распад социалистической системы. Государственная раздробленность Восточной Европы. Население. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в зарубежной Европе. Специфика экономического развития субрегионов и география главных стран: Германия, Великобритания, Франция.
15	Региональный обзор экономической географии зарубежных стран. Зарубежная Азия	Зарубежная Азия. Общие сведения. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона в мире. Развитие после Второй мировой войны, деколонизация. Зарубежная Азия - основной регион земного шара по численности населения. Восточная Азия. Общие сведения. Население. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. География главных стран: Китай, Япония. Экологическая обстановка в регионе. Юго-Восточная Азия. Общие сведения. Население. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Южная Азия. Общие сведения. Население. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. География главных стран: Индия. Юго-Западная Азия. Общие сведения. Население. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Экологическая обстановка в зарубежной Азии. География главных стран: Турция.
16	Региональный обзор экономической географии зарубежных стран. Америка	Северная Америка. Географические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания выделения региона. Экологическая обстановка в регионе. Экономическая и социальная интеграция в Северной Америке. Географическая характеристика США: Общие сведения. Население. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Экономические районы США: Северо-Восток, Средний Запад, Запад, Юг. Географическая характеристика Канады.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы	Вид СРС
-------	-------------------	---------

	ДИСЦИПЛИНЫ	
1	Место экономической и социальной географии в системе географических наук	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
2	Методология и методика экономико- и социально-географических исследований	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
3	История развития социально-экономической географии	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
4	Новые направления в социально-экономической географии	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
5	Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
6	Учение об экономико-географическом положении	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
7	Страноведение, регионоведение, краеведение	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию

8	Изучение географии промышленности	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
9	Изучение географии сельского хозяйства и транспорта	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
10	Изучение географии населения	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
11	Социальная география	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
12	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
13	Политическая география как общественно-географическая наука	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
14	Региональный обзор экономической географии зарубежных стран. Зарубежная -Европа	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
15	Региональный обзор экономической географии зарубежных стран. Зарубежная Азия	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
16	Региональный обзор экономической географии зарубежных стран. Америка	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Любецкий, В. В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) : учебное пособие / В. В. Любецкий. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26253.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Грушина, Т. П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира : практикум / Т. П. Грушина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26618.html> (дата обращения: 31.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02488-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html> (дата обращения: 31.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81810.html> (дата обращения: 31.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Деточенко, Л. В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 / Л. В. Деточенко, Н. А. Лобанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44316.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006504-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830> (дата обращения: 31.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2019-]. – Режим доступа: http://lib.sutr.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
2	Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы: IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ , по паролю. – Загл. с экрана.
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Экономическая и социальная география мира»

1. Предмет, задачи экономической географии зарубежных стран. Современные проблемы

науки.

2. Политическая и экономическая карта мира, основные этапы формирования.

3. Количественные и качественные изменения на карте мира.

4. Территория государства. Государственная граница.

5. Типология стран по формам правления.

6. Типология стран по формам государственного устройства.

7. Типология стран по уровню социально-экономического развития.

8. Население мира, его численность и динамика. Типы воспроизводства населения.

Демографическая политика.

9. Структура населения мира: возрастная, половая, экономическая.

10. Расовый, этнический, языковой, религиозный состав населения мира.

11. Международные организации: ООН, МВФ, ВТО и др.

12. Интеграционные объединения государств: ЕС, СНГ, АСЕАН, ОПЕК и др.

13. Транснациональные корпорации.

14. Мировое хозяйство: понятие и структура.

15. Характеристика топливно-энергетического комплекса мира.

16. Машиностроение мира.

17. Химическая промышленность мира.

18. Чёрная металлургия.

19. Цветная металлургия.

20. Сельское хозяйство мира. Типы сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс мира.

21. НТР. Факторы размещения производства в условиях НТР.

22. Отраслевая структура мирового хозяйства.

23. Основные тенденции и перспективы развития мирового хозяйства.

24. Глобальные проблемы человечества.

25. Глобализация и геополитика эпохи «пост-биполярности».

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы,

соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Экономическая и социальная география мира»

1. Предмет, цели и задачи общей экономической и социальной географии мира.
2. Формы правления и политико-административного деления государств мира.
3. Цивилизационные макрорегионы в мире, особенности их выделения.
4. Мировое хозяйство и его отрасли.
5. Географическое разделение труда.
6. География мирового машиностроения.
7. География мировой металлургии.
8. География мировой топливной промышленности.
9. География мирового сельского хозяйства.
10. География сферы услуг.
11. География мировой торговли.
12. Международная экономическая интеграция, ее типы.
13. Формы правления и политико-административного деления государств мира.
14. Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития.
15. Место европейского региона в мире. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития зарубежной Европы.
16. Характеристика природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы и его использование.
17. Характеристика национального и религиозного состава населения зарубежной Европы. Межнациональные и межрелигиозные противоречия в странах зарубежной Европы.
18. Демографическая ситуация в зарубежной Европе и особенности ее регулирования.
19. Особенности расселения населения зарубежной Европы. Процессы урбанизации в зарубежной Европе и их последствия.
20. Общая характеристика хозяйства зарубежной Европы.
21. Территориальная структура хозяйства зарубежной Европы.
22. Интеграционные процессы в зарубежной Европе.
23. Особенности социально-экономического развития Германии.
24. Особенности социально-экономического развития Великобритании.

25. Особенности социально-экономического развития Франции.
26. Особенности ЭГП и ПГП США, Историко-географические особенности развития США.
27. Характеристика природно-ресурсного потенциала США и его использование.
28. Формирование американской нации. Современная миграция и миграционная политика.
29. Демографическая ситуация в США. Характеристика трудовых ресурсов США.
30. Особенности размещения населения в США. Характеристика процессов урбанизации.
31. Территориальная структура хозяйства США. Экономические районы.
32. Формирование территории США. Особенности политико- и экономико-географического положения США.
33. Особенности размещения населения в США. Внутренние миграции населения.
34. Характеристика топливно-энергетического комплекса США
35. Характеристика металлургического комплекса США.
36. Характеристика машиностроительного комплекса США.
37. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития зарубежной Азии. Место Азиатского региона в мире.
38. Интеграционные процессы в зарубежной Азии.
39. Население Восточной Азии.
40. Характеристика природно-ресурсного потенциала Восточной Азии и его использование.
41. Основные черты географии хозяйства стран Восточной Азии.
42. Особенности социально-экономического развития Китая.
43. Особенности социально-экономического развития Японии.
44. Основные черты территориальной структуры хозяйства стран Юго-Восточной Азии.
45. Историко-географические особенности развития Южной Азии.
46. Население Южной Азии.
47. Основные черты территориальной структуры хозяйства стран Южной Азии.
48. Особенности социально-экономического развития Индии.
49. Конфликты в зарубежной Азии.
50. Население Юго-Западной Азии.
51. Характеристика природно-ресурсного потенциала Юго-Западной Азии и его использование.
52. Основные черты территориальной структуры хозяйства стран Юго-Западной Азии.
53. Особенности социально-экономического развития Турции.
54. ЭГП и ПГП Африки. Африка в системе международного географического разделения труда.
55. Этапы политического и экономического развития Африки. Особенности формирования политической карты Африки.
56. Природно-ресурсный потенциал Африки.
57. Экологические проблемы Африканского континента.
58. Сложность расового, этнического и религиозного состава населения Африки: причины и следствия.
59. Демографическая ситуация в Африке. Социальные проблемы населения Африки.
60. Общая характеристика хозяйства Африки.

61. Африканский рисунок территориальной структуры расселения и хозяйства.
62. Особенности социально-экономического развития ЮАР.
63. Характеристика природно-ресурсного потенциала Латинской Америки и его использование.
64. Расовый, этнический, языковой и религиозный составы латиноамериканского региона.
65. Демографическая ситуация в Латинской Америке. Внешние и внутренние миграции в Латинской Америке.
66. Особенности размещения населения и урбанизации в Латинской Америке.
67. Общая характеристика хозяйства Латинской Америки.
68. Территориальная структура хозяйства Латинской Америки.
69. География ведущих отраслей хозяйства Латинской Америки.
70. Особенности социально-экономического развития Бразилии.
71. ЭГП и ПГП Океании. Общая характеристика хозяйства.
72. Особенности социально-экономического развития Австралии.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену, зачету.

При подготовке к экзамену, зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене, зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Экономическая и социальная география мира» необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Экономическая и социальная география мира» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- написания контрольной работы;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплин

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и

ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран). Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.