

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декаан факультета

Ю.Э. Макаревская
« 10 » 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
А.В. Иваненко

04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование программ дополнительного образования

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Начальное образование и дополнительное образование
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования
Год набора	2023

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	108/3	18	18	-	72	-	Зачет
Итого:	108/3	18	18	-	72	-	Зачет

Сочи 2023г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Проектирование
дополнительного образования»

программ

Рабочую программу составил (и):

Григорашенко-Алиева Н.М., к.социол.н., доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Н.М. Алиева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой *Мушкина И.А.* Мушкина И.А.
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ *Онищенко Е.В.* Онищенко Е.В.
подпись

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения

Ф.И.О.

Винникова И.В.

подпись

Винникова И.В.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование программ дополнительного образования» является: развитие компетенций студентов в области проектирования дополнительных образовательных программ для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины.

- изучить требования к проектированию дополнительных образовательных программ в условиях инноваций;
- научиться проектировать дополнительные образовательные программы и разрабатывать их в условиях инноваций;
- освоить технологию проектирования дополнительных образовательных программ для детей начальной школы в условиях инноваций.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилировать педагогическую запущенность	Методика обучения русскому языку в начальной школе Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир» Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе Методика обучения технологии в начальной школе Теория и методика музыкального воспитания Методическая подготовка педагога дополнительного образования Технологии цифрового образования Основы кибербезопасности Проектирование программ дополнительного образования Маркетинг программ дополнительного образования Педагогическая практика
ПК-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды	Методика обучения русскому языку в начальной школе Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир» Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе Методика обучения технологии в начальной школе Теория и методика музыкального воспитания Методическая подготовка педагога дополнительного образования Технологии цифрового образования Основы кибербезопасности Проектирование программ дополнительного образования Маркетинг программ дополнительного образования Педагогическая практика
ПК-4 Способен проектировать, реализовывать и сопровождать программы дополнительного образования детей и взрослых	Методика обучения русскому языку в начальной школе Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир» Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе Методика обучения технологии в начальной школе Теория и методика музыкального воспитания Педагогическая практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблицы 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность	ПК-1.1. Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении	Знать: характерные особенности учащихся, отстающих в обучении при проектировании дополнительных образовательных программ. Уметь: проводить педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении при проектировании дополнительных образовательных программ. Владеть: методами педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся при проектировании дополнительных образовательных программ.
	ПК-1.2. Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности	Знать: особенности поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие; учитывает их при проектировании дополнительных образовательных программ. Уметь: учитывать особенности поведения обучающихся в процессе их взаимодействия; проводить работу по предупреждению педагогической запущенности при проектировании дополнительных образовательных программ. Владеть: приемами межличностного взаимодействия; методами предупреждения и преодоления возникшей педагогической запущенности проектировании дополнительных образовательных программ.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-1.3. Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении	<p>Знать: особенности учащихся, отстающих в обучении проектировании дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: проводить диагностику для определения уровня обученности учащихся проектировании дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть: методами и технологиями диагностики для определения уровня обученности, а так же предупреждения отставания проектировании дополнительных образовательных программ.</p>
ПК-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды	ПК-2.1. Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса	<p>Знать: особенности поведения субъектов образовательного и воспитательного процесса при их взаимодействии проектировании дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса проектировании дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть: методами взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса проектировании дополнительных образовательных программ.</p>
	ПК-2.2. Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды	<p>Знать: методы предупреждения конфликтной ситуации в условиях образовательной организации проектировании дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: применять методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды проектировании дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть: методами предупреждения конфликтов в условиях школы и среды проектировании дополнительных образовательных программ.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-4 Способен проектировать, реализовывать и сопровождать программы дополнительного образования детей и взрослых	ПК-2.3. Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса	Знать: методы предупреждения конфликтной ситуации в условиях образовательной организации проектировании дополнительных образовательных программ. Уметь: применять методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды при проектировании дополнительных образовательных программ. Владеть: приемами по предупреждению конфликтных ситуаций в условиях образовательного учреждения при проектировании дополнительных образовательных программ.
	ПК-4.1. Демонстрирует знания об особенностях проектирования, реализации и сопровождения образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и взрослых	Знать: особенности проектирования, реализации и сопровождения образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и взрослых Уметь: применять особенности проектирования, реализации и сопровождения образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и взрослых Владеть: приемами проектирования, реализации и сопровождения образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и взрослых
	ПК-4.2. Способен проектировать и осуществлять процесс образовательный процесс по программам дополнительного образования детей и взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы как проектировать и осуществлять образовательный процесс по программам дополнительного образования детей, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять методы проектирования программ дополнительного образования детей, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: приемами проектирования программ дополнительного образования детей, в том числе с особыми образовательными потребностями

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-4.3. Осуществляет педагогический контроль и оценку результатов освоения программ дополнительного образования детей и взрослых	Знать: приемы педагогического контроля и оценки результатов освоения дополнительных образовательных программ детей Уметь: осуществлять педагогический контроль и оценки результатов освоения дополнительных образовательных программ детей Владеть: осуществлением педагогического контроля и оценки результатов освоения дополнительных образовательных программ детей

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8 семестр						
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	6	2	2	-	8
2	Тема 2. Статус дополнительной общеобразовательной программы	6	2	2	-	8
3	Тема 3. Целеполагание и целевой раздел дополнительной образовательной программы	6	2	2	-	8
4	Тема 4. Структура и содержание дополнительной образовательной	6	2	2	-	8

	программы					
5	Тема 5. Организационный раздел дополнительной образовательной программы	6	2	2	-	8
6	Тема 6. Основы проектирования программ дополнительного образования с применением цифровой среды	6	2	2	-	8
7	Тема 7. . Классификация (уровневая дифференциация) дополнительных общеобразовательных программ	2	2	2	-	8
8.	Тема 8. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	2	2	4	-	8
9	Тема 9. Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2	2	2	-	8
	Зачет	-	-	-	-	-
		108	18	18	-	72

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историкокультурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование). Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).
2	Тема 2. .Статус дополнительной общеобразовательной	Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. Алгоритм

	программы	(технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования дополнительных образовательных программ различного уровня образования
3	Тема 3. Целеполагание и целевой раздел дополнительной образовательной программы	Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия.
4	Тема 4. Структура и содержание дополнительной образовательной программы	Теоретико-методологические основы проектирования дополнительной образовательной программы образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектировании содержания образования, антропологический дискурс). Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания дополнительной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования
5	Тема 5. Организационный раздел дополнительной образовательной программы	Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной програм
6	Тема 6. Основы проектирования программ дополнительного образования с применением цифровой среды	Способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования в цифровом пространстве. . Наполнение каждого структурного компонента программы дополнительного образования. Разработка фрагмента программы дополнительного образования. Оценка эффективности программы.
7	Тема 7. . Классификация (уровневая дифференциация) дополнительных общеобразовательных программ	Лицензирование дополнительного образования детей. Направленности дополнительного образования детей. Требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ. Классификация (уровневая дифференциация) дополнительных общеобразовательных программ.
8	Тема 8. Адаптированная дополнительная	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа. Основные формы организации образовательной деятельности при

	общеобразовательная программа	реализации АДОП Структура дополнительной общеразвивающей программы.
9	Тема 9. Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Оформление текста образовательной программы Результативность образовательной программы Педагог, реализующий программу Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	Контрольный опрос по теме лекции.
2	Тема 2. Статус дополнительной общеобразовательной программы	Контрольный опрос по теме лекции.
3	Тема 3. Целеполагание и целевой раздел дополнительной образовательной программы	Контрольный опрос по теме лекции.
4	Тема 4. Структура и содержание дополнительной образовательной программы	Контрольный опрос по теме лекции.
5	Тема 5. Организационный раздел дополнительной образовательной программы	Контрольный опрос по теме лекции.
6	Тема 6. Основы проектирования программ дополнительного образования с применением цифровой среды	Контрольный опрос по теме лекции.
7	Тема 7. Классификация (уровневая дифференциация) дополнительных общеобразовательных программ	Контрольный опрос по теме лекции.
8	Тема 8. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	Контрольный опрос по теме лекции.
9	Тема 9. Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Контрольный опрос по теме лекции.

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование.
2	Тема 2. Статус дополнительной общеобразовательной программы	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу.
3	Тема 3. Целеполагание и целевой раздел дополнительной образовательной программы	Изучение вопросов лекции, чтение учебника, подготовка к контрольному опросу.
4	Тема 4. Структура и содержание дополнительной образовательной программы	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование.
5	Тема 5. Организационный раздел дополнительной образовательной программы	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование..
6	Тема 6. Основы проектирования программ дополнительного образования с применением цифровой среды	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование.
7	Тема 7. Классификация (уровневая дифференциация) дополнительных общеобразовательных программ	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование..
8	Тема 8. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование.
9	Тема 9. Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование.
	Зачет	Подготовка к зачету

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Мурюкина, Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ : учебное пособие / Е. В. Мурюкина ; под редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-1026-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122450.html> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Проектирование учебных и образовательных программ на основе методологии ТЮНИНГ : учебно-методическое пособие / А. И. Горылев, Е. Ю. Грудзинская, А. К. Любимов [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153439> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Буторина, А. Н. Проектирование образовательных программ подготовки педагога: современные вызовы: монография : монография / А. Н. Буторина ; под редакцией О. Е. Постниковой, Е. Н. Старостиной. — Архангельск : САФУ, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-261-01285-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161777> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Нормативно-правовые источники:

1. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
5. Федеральный закон от 27 декабря 2019 г. № 515-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении Правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 июля 2020 г. № 1845-р «Об утверждении Методических рекомендаций по порядку формирования и ведения региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
8. Приказ Минпросвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
9. Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
10. Приказ Минпросвещения России от 25 июня 2020 г. № 320 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527»

11. Приказ Минпросвещения России от 21 августа 2020 г. № 425 «Об утверждении Порядка взаимодействия региональных информационных систем с федеральной информационной системой доступности дошкольного образования»
12. Приказ Минпросвещения России от 10 октября 2021 г. № 812 «О внесении изменения в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8»

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 20.06.2023). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО

	«ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 20.06.2023). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки форсированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

1. материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
2. материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
3. критерии оценивания;
4. шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

8 семестр

1. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Проектирование дополнительных образовательных программ».
2. Детская одаренность как проблема воспитания и развития в системе образования.
3. Методологические основания педагогического проектирования. Задачи, функции, этапы педагогического проектирования.
4. Нормативно-правовое обеспечение проектирования и реализации программы внеурочной деятельности для детей.
5. Особенности системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Навигатор дополнительных общеобразовательных программ. Реестры дополнительных общеобразовательных программ.
6. Феномен «одаренные дети», «талантливая молодежь».
7. Программа внеурочной деятельности для детей: общие характеристики: структура и особенности.
8. Общие характеристики программы внеурочной деятельности для детей .
9. Принципы проектирования программы внеурочной деятельности для детей и талантливой молодежи.
10. Классификации направлений программ внеурочной деятельности для детей.
11. Содержание программы внеурочной деятельности для детей и молодежи.
12. Общие и специальные требования к условиям проектирования и реализации программ внеурочной деятельности для детей и молодежи.
13. Технология проектирования программы внеурочной деятельности для детей и молодежи.
14. Особенности проектирования целеполагания и результативности программы внеурочной деятельности для детей и молодежи. детей (метапредметные, личностные результаты).

15. Структура программы внеурочной деятельности для детей и молодежи. Характеристика компонентов программы.
16. Проектирование программ внеурочной деятельности спортивнооздоровительного направления для детей и молодежи.
17. Проектирование программ внеурочной деятельности социального направления для детей и молодежи.
18. Проектирование программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для детей и молодежи.
19. Проектирование программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления для детей и молодежи.
20. Индивидуальный маршрут -ребенка.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к зачету/экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

4.3 наличие помещений для СРС;

4.4 обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

4.5 наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Проектирование программ дополнительного образования»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Начальное образование и дополнительное образование

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Проектирование программ дополнительного образования»

Обязательная дисциплина
форма обучения — *очная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	12/432
Цель изучения дисциплины	Освоение ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ дошкольной образовательной организации.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	8 семестр Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования Тема 2. Статус дополнительной общеобразовательной программы Тема 3. Целеполагание и целевой раздел дополнительной образовательной программы Тема 4. Структура и содержание дополнительной образовательной программы Тема 5. Организационный раздел дополнительной образовательной программы Тема 6. Основы проектирования программ дополнительного образования с применением цифровой среды Тема 7. Классификация (уровневая дифференциация) дополнительных общеобразовательных программ Тема 8. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа Тема 9. Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилировать педагогическую запущенность ПК-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды ПК-4 Способен проектировать, реализовывать и сопровождать программы дополнительного образования детей и взрослых
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1. Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении ПК-1.2. Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности ПК-1.3. Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении ПК-2.1. Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса

	<p>ПК-2.2. Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды</p> <p>ПК-2.3. Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса</p> <p>ПК-4.1. Демонстрирует знания об особенностях проектирования, реализации и сопровождения образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-4.2. Способен проектировать и осуществлять процесс образовательный процесс по программам дополнительного образования детей и взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет педагогический контроль и оценку результатов освоения программ дополнительного образования детей и взрослых</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Методика обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир»</p> <p>Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе</p> <p>Методика обучения технологии в начальной школе</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания</p> <p>Методическая подготовка педагога дополнительного образования</p> <p>Технологии цифрового образования</p> <p>Основы кибербезопасности</p> <p>Проектирование программ дополнительного образования</p> <p>Маркетинг программ дополнительного образования</p> <p>Педагогическая практика</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации
Форма промежуточной аттестации	Зачет