

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан СПФ
 Ю.Э. Макаревская
 «30» 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 А.В. Иваненко
 «30» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные системы социальной защиты детства

Шифр и направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	
Профиль подготовки	Социальная педагогика и медиация
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора - 2022

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	-	10	-	94	-	Зачет (4)
Итого:	108/3	-	10	-	94	-	Зачет (4)

Сочи, 2022г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Современные системы социальной защиты детства»

(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

К.п.н., доцент кафедры ПиППО Дегтярева И.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

подпись



Мушкина И.А.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

И.О. директора НОБ

подпись



Онищенко Е.Б.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

подпись



Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/-2024 учебный год, протокол № 9 заседания кафедры от 10.04.2023 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от 04.03.2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные системы социальной защиты детства» является достижение следующих результатов образования: сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса по социальной защите детства.

Задачи дисциплины:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях по социальной защите детства;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности;
- формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

(СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Обязательная часть учебного плана

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-2. Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса	Тренинг профессиональной наблюдательности Основы психодиагностики Современные системы социальной защиты детства Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации Основы психогенетики Детская практическая психология Психология развития Методы активного социально-психологического обучения Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-2. Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса	ПК 2.1. Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей; клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся; технологий проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса	<p>Знать: современные системы социальной защиты детства и технологии социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей. Методы проектирования, требования разработки программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: применять на практике современные системы социальной защиты детства. Использовать методы проектирования, опираясь на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся сопровождения и поддержки</p> <p>Владеть: важнейшими понятиями современных систем социальной защиты детства. Методами проектирования, опираясь на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся</p>
	ПК 2.2. Проектирует и реализует программы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса	<p>Знать: методы проектирования современных систем социальной защиты детства, требования разработки программ развития и воспитания обучающихся</p> <p>Уметь: использовать методы современных систем социальной защиты детства и проектирования, опираясь на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся</p> <p>Владеть: методами проектирования современных систем социальной защиты детства, опираясь на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся</p>

ПК 2.3 Применяет технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса

Знать: методы и приемы современных систем социальной защиты детства, организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей.
Уметь: использовать рекомендуемые методы и приемы поддержки детей, подростков и их семей
Владеть: важнейшими понятиями современных систем социальной защиты детства, теоретическими проблемами профессиональной деятельности социального педагога

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Система социальной правовой защиты детства в России.	13	-	-	-	13
2	Нормативные акты по защите прав детства	15	-	2	-	13
3	Специфика социально-педагогической деятельности.	14	-	2	-	12
4	Дети группы риска и работа с ними в условиях дошкольного учреждения.	14	-	2	-	12
5	Работа социального педагога по защите детей - инвалидов	14	-	2	-	12
6	Вопросы охраны детского здоровья в структуре государственной политики в интересах детей	14		2		12
6	Контрольная работа	20	-	-	-	20
7	Зачет	4	-	-	-	-
ИТОГО:		108	-	10	-	94

4.1.1. Лекционные занятия не предусмотрены УП

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Дети группы риска и работа с ними в условиях дошкольного учреждения	Эссе на темы: «Тайна усыновления», «Проблемы социализации лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и пути их решения»
2	Работа социального педагога по защите детей - инвалидов	Эссе на темы: «Технологии социальной защиты в работе социального педагога», «Характеристика программ детских организаций»
3	Вопросы охраны детского здоровья в структуре государственной политики в интересах детей	1. Эссе на тему: «Проблема интеграции человека с ограниченными возможностями в социуме» 2. Работа по группам: Проанализировать возрастные особенности 3-7 лет. Задачи воспитания и развития на разных возрастных этапах
4	Патронатное воспитание. Социально-педагогические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями	Эссе на темы: «Социально-педагогическая работа с девиантными детьми», «Личностные изменения ребенка, возникающие при поступлении в школу».
5	Вопросы охраны детского здоровья в структуре государственной политики в интересах детей	Эссе на темы: Методика работы с детьми с ограниченными возможностями и с одаренными детьми. Социально-педагогические возможности молодежных и детских общественных организаций. Характеристика программ детских организаций. Основные формы работы детских организаций.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены УП

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1	Система социальной правовой защиты детства в России	1. Изучение вопросов лекции 2. Домашнее задание: - Поиск литературы по теме
2	Дети группы риска и работа с	1. Изучение вопросов лекции

	ними в условиях дошкольного учреждения	2. Домашнее задание: - разобрать проблему работы в условиях дошкольного учреждения
3	Работа социального педагога по защите детей - инвалидов	Домашнее задание: - проведение студентами любую работу по защите детей друг на друге
4	Вопросы охраны детского здоровья в структуре государственной политики в интересах детей	Домашнее задание: - подобрать упражнения на развитие на разных возрастных этапах
5	Патронатное воспитание. Социально-педагогические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями.	1. Изучение вопросов лекции 2. Домашнее задание: - Поиск литературы по теме 3. Изучение материалов практических занятий
6	Вопросы охраны детского здоровья в структуре государственной политики в интересах детей	1. Изучение вопросов лекции 2. Домашнее задание: - Поиск литературы по теме 3. Изучение материалов практических занятий
7	Контрольная работа	Самостоятельная работа с вопросами контрольной работы

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-750-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27267.html> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Университетская книга, 2014. — 480 с. — ISBN 978-5-98699-155-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30669.html> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Кочетков, М. В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Кочетков. — Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2014. — 161 с. — ISBN 978-5-8173-0582-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29279.html> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Новицкая, Е.Н. Совершенствование подготовки специалистов в системе высшего и дополнительного профессионального образования и тренды их изменения в современных условиях /Е.Н. Новицкая, В.М. Таллер. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-292-04683-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116336.html> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1	http://www.uceba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] URL: https://en-ege.sdangia.ru/
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
Наименование ИИС	
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)
2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)
3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka/ (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ru)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник грамоты)
8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база дан-ных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 12.10.2022). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных / SpringerNatureSwitzerland AG.

	PartofSpringerNature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Ре-жим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон.дан. – Москва, [2014-]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 12.10.2022). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания; шкалы оценивания.

Вопросы к зачету:

1. Система социальной правовой защиты детства в России
2. Психология социально-педагогической деятельности
3. Особенности подготовки приемных родителей в регионах России
4. Содержание и сущность социальной работы в России
5. Дети группы риска и работа с ними в условиях дошкольного учреждения
6. Тайна усыновления
7. Проблемы социализации лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и пути их решения в условиях специализированного учреждения
8. Работа социального педагога по защите детей – инвалидов
9. Социально-педагогический подход в педагогической науке
10. Развитие мелкой моторики, как средство развития речи детей
11. Развитие мышления младших школьников
12. Тревожные дети и социально-педагогическая работа с ними
13. Вопросы охраны детского здоровья в структуре государственной политики в интересах детей
14. Проблема интеграции человека с ограниченными возможностями в социуме
15. Возрастные особенности 3-7 лет. Задачи воспитания и развития на разных возрастных этапах
16. Патронатное воспитание
17. Социально-педагогические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями
18. Личностные изменения ребенка, возникающие при поступлении в школу
19. Социально-педагогические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями
20. Социально-педагогическая работа с девиантными детьми

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Современные системы социальной защиты детства» при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Критерии оценки:

Зачтено - вопрос раскрыт полностью, студент продемонстрировал знание и понимание материала, высокий уровень обоснованности суждений, оригинальность мышления, свои суждения излагал логично, четко, понятно, обладает достаточно высоким уровнем речевой культуры, использует в рассуждения профессиональную лексику

Не зачтено - вопрос раскрыт не полностью, студент продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, суждения не обосновывает, демонстрирует ригидность мышления, свои суждения излагает сбивчиво,

нечетко, уровнем речевой культуры невысок, не использует в рассуждения профессиональную лексику

Вопросы для контрольных работ:

1. Психология социально-педагогической деятельности.
2. Особенности подготовки приемных родителей в регионах России.
3. Содержание и сущность социальной работы в России.
4. Возникновение и становление социальной педагогики как теории и практики
5. Тайна усыновления
6. Проблемы социализации лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и пути их решения в условиях специализированного учреждения.
7. Социально-педагогический подход в педагогической науке.
8. Работа социального педагога с одаренными детьми
9. Развитие мелкой моторики, как средство развития речи детей.
10. Развитие мышления младших школьников.
11. Тревожные дети и социально-педагогическая работа с ними.
12. Проблемы социализации лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и пути их решения в условиях специализированного учреждения
13. Проблема интеграции человека с ограниченными возможностями в социуме.
14. Возрастные особенности 3-7 лет. Задачи воспитания и развития на разных возрастных этапах.
15. Дети группы риска и работа в дошкольном образовательном учреждении.
16. Социально-педагогическая работа с девиантными детьми
17. Защита детей – инвалидов в ДОУ
18. Защита детей – инвалидов в школах
19. Личностные изменения ребенка, возникающие при поступлении в школу.
20. Социально-педагогические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями.
21. Проблема интеграции человека с ограниченными возможностями в социуме.
22. Технологии социальной защиты в работе социального педагога.
23. Методика работы с детьми с ограниченными возможностями и с одаренными детьми.
24. Социально-педагогические возможности молодежных и детских общественных организаций.
25. Характеристика программ детских организаций.
26. Основные формы работы детских организаций

5 .УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.

В течение семестра магистранты осуществляют учебные действия на практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы магистрантов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке магистрантов к практическим

занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине магистрантам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям магистранты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации магистрантам по подготовке к зачету.

При подготовке к *зачету* следует руководствоваться РПД. магистрант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* магистрант должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* магистранту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если магистрант при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих магистрантов к полному высказыванию по данной теме. Высказывания магистрантов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Организация самостоятельной работы студента по дисциплине Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по направлениям:

- анализ литературы по темам, составить библиографию.
- со стороны преподавателя магистранту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, подготовки презентации;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- написание контрольной работы
- обеспечение учебно-методическим пособием по дисциплине

5.1 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Практическая работа – совместное обсуждение вопросов в группе под руководством преподавателя о разработке и составлении примерных программ саморазвития.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы, которое требует от студента обработки полученной ранее информации и представление в форме контрольных работ.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.3 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение магистрантов-инвалидов и магистрантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с

преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
бакалавр
профиль " Социальная педагогика и медиация "

АННОТАЦИЯ

Современные системы социальной защиты детства

дисциплина обязательной части учебного плана

форма обучения – заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	108/3
Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса по социальной защите детства.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Система социальной правовой защиты детства в России.</p> <p>Раздел 2. Нормативные акты по защите прав детства</p> <p>Раздел 3. Специфика социально-педагогической деятельности.</p> <p>Раздел 4. Дети группы риска и работа с ними в условиях</p> <p>Раздел 5. Работа социального педагога по защите детей - инвалидов.</p> <p>Раздел 6. Вопросы охраны детского здоровья в структуре государственной политики в интересах детей</p>
Формируемые компетенции (коды)	ПК-2. Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей; клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся; технологий проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 2.2. Проектирует и реализует программы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 2.3 Применяет технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Тренинг профессиональной наблюдательности</p> <p>Основы психодиагностики</p> <p>Современные системы социальной защиты детства</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации</p> <p>Основы психогенетики</p> <p>Детская практическая психология</p> <p>Психология развития</p>

	Методы активного социально-психологического обучения Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
Образовательные технологии	Практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет