

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

Ю.Э. Макаревская
04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД

А.В. Иваненко
04. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы развивающего обучения в начальной школе»

Шифр и направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Начальное образование
Форма обучения	ЗФО
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора - 2024

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	6	4	-	89	-	Экзамен (9)
Итого:	108/3	6	4	-	89	-	Экзамен (9)

Сочи 2024г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил (и):

К.п.н., доцент кафедры ПиППО Михалькова О.А. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ _____ Онищенко Е.В.
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения _____ Васильченко В.В.
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы развивающего обучения в начальной школе» является содействие становлению профессиональных компетенций посредством формирования у студентов системы знаний и умений и навыков по использованию различных педагогических технологий развивающего обучения.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть основные характеристики развивающего обучения.
- Сравнить принципы дидактической системы развивающего обучения и традиционного обучения.
- Раскрыть проблемы развивающего обучения.
- Обеспечить условия для творческой и профессиональной самореализации студента как будущего учителя.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Основы развивающего обучения в начальной школе» относится к Блоку 2 «Дисциплины (модули)», *часть, формируемая участниками образовательных отношений* учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность.	Методика обучения математики в начальной школе Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир" Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе Методика обучения технологии в начальной школе Теория и методика музыкального воспитания Методика преподавания введения в историю в НШ Основы краеведения в начальной школе Практикум по орфографии в начальной школе Технологии цифрового образования Основы кибербезопасности Основы развивающего обучения в НШ Педагогические условия становления личности ребенка Основы краеведения в НШ Экономическая география Педагогическая практика Методическая практика
ПК-2. Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения и среды	Методика обучения математики в начальной школе Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир" Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе Методика обучения технологии в начальной школе Теория и методика музыкального воспитания Методика преподавания введения в историю в НШ Основы краеведения в начальной школе Практикум по орфографии в начальной школе Технологии цифрового образования Основы кибербезопасности Основы развивающего обучения в НШ Педагогические условия становления личности ребенка Основы краеведения в НШ Экономическая география Педагогическая практика Методическая практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность	ПК 1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении	Знать: методы педагогической диагностики способностей к обучению детей младшего школьного возраста Уметь: организовать диагностику и интерпретировать результаты развития обучения детей младшего школьного возраста Владеть: приемами профилактики предупреждения отставания в обучении детей младшего школьного возраста
	ПК-1.2 Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности	Знать: особенности взаимодействия с детьми младшего школьного возраста начальной школы в процессе обучения Уметь: учитывать в образовательной деятельности результаты диагностики способностей к обучению детей младшего школьного возраста Владеть: методикой обучения в начальной школе
	ПК-1.3 Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении	Знать: особенности применения методов и технологий развивающего обучения Уметь: выбирать методы и технологии развивающего обучения Владеть: методами и технологиями развивающего обучения
ПК-2. Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения и среды	ПК 2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса	Знать: особенности взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса Уметь: определять современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса Владеть: приемами установления контактов с детьми в процессе организации обучения с детьми младшего школьного возраста
	ПК-2. Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях образовательного учреждения и среды	Знать: особенности межличностного взаимодействия в процессе организации обучения детей младшего школьного возраста Уметь: определять современные методы обучения детей младшего школьного возраста Владеть: приемами и методами обучения детей младшего школьного возраста
	ПК-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса	Знать: особенности интерактивного взаимодействия с детьми младшего школьного возраста в условиях обучения Уметь: определять условия интерактивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в процессе развития творческих

		способностей Владеть: развивающими методами и приемами обучения
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

	Наименование темы дисциплины	ЗФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Педагогические технологии: понятие и типология	16	2			14
2	Технология развивающего обучения	16	2			14
3	Личностно-ориентированные технологии	16	2			14
4	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	16		2		14
5	Технология проблемного обучения	15		2		13
	Контрольная работа	20				20
	Экзамен	9				
ИТОГО 9 семестр:		108	6	4		89

Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
4 семестр		
1	Педагогические технологии: понятие и типология	Педагогические технологии: понятие и типология/ Понятие "педагогическая технология обучения". Причины возникновения педагогических технологий: учет психофизических особенностей учащихся, системно-действенный подход, гарантированность результатов обучения, повышение квалификации педагога. Разновидности педагогических технологий: технологии. Аспекты педагогических технологий.
2	Технология развивающего обучения	Технология развивающего обучения/ понятие "зона ближайшего развития" Л.С.Выготского; идеи Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина в технологии развивающего обучения. Анализ различных подходов к обучению детей в на-

		чальной школе.
3	Личностно-ориентированные технологии	Личностно-ориентированные технологии/ Изучение признаков личностно-ориентированного обучения. Составить сопоставительный список педагогических терминов по изучаемой теме на основе анализа литературы. Анализ степени личностной ориентации параграфа выбранного вами учебника.

4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
4	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. 2. Целенаправленная концентрация модели учебного процесса, направленной на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков обучающихся. 3. Выработка навыков у студентов создавать проблемные ситуации и умение их решать в процессе учебной деятельности.
5	Технология проблемного обучения	1. Технология проблемного обучения. 2. Понятие проблемного обучения, методика урока проблемного обучения; 3. Преимущества и недостатки проблемного обучения; 4. Разработка урока с применением проблемных ситуаций на разных этапах урока.

Лабораторные занятия не предусмотрены УП

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Педагогические технологии: понятие и типология	Подготовка к устному опросу Тестирование
2.	Технология развивающего обучения	Выполнение практического задания
3.	Личностно-ориентированные технологии	Выполнение практического задания
4.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Выполнение практического задания
5.	Технология проблемного обучения	Выполнение практического задания
6.	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

Интерактивные формы занятий не предусмотрены УП

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176

- с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044052> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — М. : Прометей, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0128-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Школа В.В. Давыдова : преемственность дошкольной и начальной школьной ступеней в системе развивающего образования. Материалы международной научной конференции (10-11 октября 2011) / R. Perkins, Л. Р. Адилова, Л. Н. Алексеева [и др.] ; под редакцией Ю. М. Амирова, К. Д. Уляшев. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 421 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60709.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составитель Н. В. Донских. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Маслова, Т. А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников : учебное-методическое пособие / Т. А. Маслова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4487-0523-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85785.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М. : Логос, 2014. — 335 с. — ISBN 978-5-98704-452-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51634.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1	http://www.uceba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	URL: https://en-ege.sdangia.ru/ (Образовательный портал для подготовки к экзаменам)
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
	Наименование ИИС
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)

2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)
3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka/ (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник грамоты)
8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

1. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен 3 семестр):

1. Понятие "педагогическая технология обучения". Причины возникновения педагогических технологий: учет психофизических особенностей учащихся, системно-действенный подход, гарантированность результатов обучения, повышение квалификации педагога.
2. Пути проявления педагогических технологий.
3. Аспекты педагогических технологий: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный.
4. Признаки технологий: дидактическая разработка целей обучения и воспитания, структурирование информации и последовательность ее усвоения, комплекс средств обучения и контроля, диагностика обучения и воспитания, высокое качество обучения.
5. Уровни реализации педтехнологий: общепедагогический, частнометодический, локальный.
6. Критерии состоятельности педтехнологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость другими педагогами.
7. Цели обучения в традиционной технологии.
8. Принципы обучения в традиционной технологии: научность, последовательность и системность, доступность, прочность, сознательность и активность, наглядность, связь теории с практикой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
9. Особенности методики традиционного обучения.
10. Методы обучения в традиционной системе.
11. Преимущества и недостатки традиционной системы.
12. Идея Л.С.Выготского, положенная в основу развивающего обучения.
13. Цели обучения в технологии развивающего обучения.
14. Принципы развивающего обучения.
15. Особенности методики развивающего обучения.
16. Преимущества технологии развивающего обучения.
17. История возникновения личностно-ориентированного обучения.
18. Подвиды личностно-ориентированной технологии обучения: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Их характеристика.
19. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: цели обучения, принципы активизации деятельности учащихся, особенности методики.
20. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (на примере технологии В.Ф.Шаталова).
21. История возникновения технологии проблемного обучения. Цели технологии. Особенности содержания. Методика урока проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.
22. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
23. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
24. Технология дифференцированного обучения. (На примере технологии Н.П.Гузика).
25. Технология индивидуализации обучения.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Основы развивающего обучения в начальной школе» при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Студент знает теоретические основы видов развивающего обучения, особенности организации обучения в начальной школе.

Умеет использовать современные развивающие технологии обучения. Проектировать учебную и внеурочную деятельность детей и учащихся, проводить различные виды занятий и уроков с использованием технологий развивающего обучения.

Владеет способами применения технологий развивающего обучения в начальной школе, методикой организации и проведения урока в начальной школе, методами и приемами организации внеурочной деятельности детей.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Основы развивающего обучения в начальной школе» (Экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Основы развивающего обучения в начальной школе»

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы магистрантов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине обучающимся необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и подготовить доклады-презентации для

самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и доклад-презентацию.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Обучающийся должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене обучающийся должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студента к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине «Основы развивающего обучения в начальной школе».

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по направлениям:

- анализ литературы по темам и подготовка доклада-презентации;
- со стороны преподавателя магистранту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, подготовки презентации;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной текущей и курсовой работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие учебно-методических материалов, тем докладов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по выполнению презентаций.
- обеспечение учебно-методическим пособием «Педагогический менеджмент».

5.3. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа – совместное обсуждение вопросов в группе под руководством преподавателя, с демонстрацией доклада-презентации.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента обработки полученной ранее информации и представление в форме доклада-презентации по заявленным темам требующим творческого

подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение магистрантов-инвалидов и магистрантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных

образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование

АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины

«Основы развивающего обучения в начальной школе»
наименование дисциплины по учебному плану
ЗФО
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Основы развивающего обучения в начальной школе» является формирование у студентов способности осуществлять обучение детей младшего школьного возраста с использованием технологий развивающего обучения.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Педагогические технологии: понятие и типология. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированные технологии. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Технология проблемного обучения.
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность. ПК-2. Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды.
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК 1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении ПК-1.2 Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности ПК-1.3 Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении ПК 2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса ПК-2. 2 Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях образовательного учреждения и среды ПК-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Методика обучения математики в начальной школе Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир" Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе Методика обучения технологии в начальной школе Теория и методика музыкального воспитания Методика преподавания введения в историю в НШ Основы краеведения в начальной школе Практикум по орфографии в начальной школе Технологии цифрового образования Основы кибербезопасности

	Основы развивающего обучения в НШ Педагогические условия становления личности ребенка Основы краеведения в НШ Экономическая география Педагогическая практика Методическая практика
Образовательные технологии	Лекция, практические занятия, СРС, тестирование, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации (<i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>)	<i>Экзамен</i>