

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета



Ю.Э. Макаревская

04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД



А.В. Иваненко

04. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Классное руководство в начальной школе

Шифр и направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Начальное образование
Форма обучения	ЗФО
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора - 2024

Курс	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3/108	-	10		94		Зачет (4)
Итого:	3/108	-	10		94		Зачет (4)

Сочи 2024г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Классное руководство в начальной школе»

«Классное руководство в начальной школе»

(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

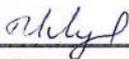
К.п.н., доцент кафедры ПиППО Михалькова О.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

подпись



Мушкина И.А.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

подпись



Онищенко Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

подпись



Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20_____ учебный год. В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Классное руководство в начальной школе» является овладение видами профессиональной деятельности педагога начального образования в области воспитания детей младшего школьного возраста, соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины.

Задачи дисциплины:

1. вооружить знанием научно-теоретических основ современной системы воспитательной работы в начальной школе;
2. познакомить студентов с основными направлениями современной системы воспитательной работы в начальной школе;
3. вооружить студентов системой знаний о направлениях, методах и формах современной системы воспитательной работы в начальной школе;
4. уметь самостоятельно организовывать воспитательную работу с младшими школьниками и их семьями;
5. владеть современными технологиями воспитательной работы в начальной школе.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Классное руководство в начальной школе» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть **учебного плана**

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогика Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Практикум по морфологии в начальной школе Управление образовательными системами Социализация младших школьников Основы педагогической диагностики Классное руководство в НШ Полевая практика Педагогическая (вожатская) практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе)

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: особенности взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса начальной школы; Уметь: определять современные методики взаимодействия обучающихся в начальной школе; Владеть: приемами планирования коллективных творческих дел для достижения общих поставленных целей
	ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса начальной школы; Уметь: определять способы взаимодействия обучающихся в начальной школе с учетом особенностей образовательной среды учреждения; Владеть: приемами планирования коллективных творческих дел для достижения общих поставленных целей
	ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: особенности решения проблем в коллективе учащихся; Уметь: использовать современные методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды; Владеть: приемами и методами предупреждения конфликтов в условиях школы и среды

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

	Наименование темы дисциплины	ЗФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практически Лабораторные работы		СРС
3 семестр						
1	Классный руководитель в воспитательной системе начальной школы.	16		2		14
2	Методические основы деятельности классного руководителя по организации форм воспитательного процесса.	17		2		15
3	Деятельность классного руководителя по воспитанию и формированию культуры младших школьников.	17		2		15
4	Содержание и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников.	17		2		15
5	Воспитательная работа классного руководителя с проблемными семьями и детьми.	17		2		15
	Контрольная работа	20				20
	Зачет	4				
ИТОГО:		108		10		94

Лекционные занятия не предусмотрены УП

4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
<i>Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности классного руководителя</i>		
1	Классный руководитель в воспитательной системе начальной школы.	Изучение основных документов, регулирующих деятельность классного руководителя и его обязанностей. Подготовка доклада-презентации на тему: «Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко».
2	Методические основы деятельности классного руководителя по организации форм воспитательного процесса.	Устный опрос по вопросам: - Методика разработки урока этикета для учащихся начальной школы. - Методика разработки конспекта игры - путешествия для учащихся начальной школы. - Методика разработки проекта коллективного творческого дела для младших школьников. - Методика разработки проекта тематического периода по технологии КТД.
3	Деятельность классного руководителя по воспитанию и формированию культуры младших школьников.	Заполнить таблицу «Методы работы классного руководителя по формированию культуры поведения младших школьников». Составить кластер «Культура поведения младших школьников». Диагностика уровня сформированности культуры поведения младших школьников.
4	Содержание и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников.	Заполнение таблицы «Методы изучения семьи младших школьников». Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору студентов). Разработка сценария родительского собрания на заданную тему. Практическое задание «Методика проведения родительского собрания»
5	Воспитательная работа классного руководителя с проблемными семьями и детьми.	Составление типологии трудных семей и определение педагогических задач по работе классного руководителя с каждой из таких семей. Составление диагностической карты «трудного ребенка». Диагностика по выявлению проблемных семей. Разработка тематики консультаций для родителей младших школьников. Разработка конспекта консультации для родителей (по заданной теме). Разработка проекта по семейному воспитанию.

Лабораторные занятия не предусмотрены УП

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
<i>Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности классного руководителя</i>		
1	Классный руководитель в воспитательной системе начальной школы.	Подготовка доклада - презентации
2	Методические основы деятельности классного руководителя по организации форм воспитательного процесса.	Подготовка к устному опросу, тестированию
3	Деятельность классного руководителя по воспитанию и формированию культуры младших школьников.	Выполнение практического задания
4	Содержание и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников.	Выполнение практического задания
5	Воспитательная работа классного руководителя с проблемными семьями и детьми.	Выполнение практического задания
6	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

Интерактивные формы занятий не предусмотрены УП

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586> (дата обращения: 21.06.2024). – Библиогр.: с. 173-176. – ISBN 978-5-4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст : электронный.
2. Дмитриев, А. Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 336 с. — ISBN 978-5-4263-0080-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18588.html> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» : [16+] / сост. О. А. Михалькова ; Сочинский государственный университет, Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 44 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618205> (дата обращения: 21.06.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542661> (дата обращения: 21.06.2024).
5. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель) : педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> (дата обращения: 21.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст : электронный.
6. Маленкова, Л. И. Тетрадь классного руководителя (воспитателя) : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574364> (дата обращения: 21.06.2024). – ISBN 978-5-4499-0691-5. – DOI 10.23681/574364. – Текст : электронный.
7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538988> (дата обращения: 21.06.2024).

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИИС).

№	Наименование СПБД
1	http://www.uceba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	URL: https://en-ege.sdangia.ru/ (Образовательный портал для подготовки к экзаменам)
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
Наименование ИИС	
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)
2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)
3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka/ (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник грамоты)
8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

1. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 21.06.2024). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 27.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG.

	Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 21.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 21.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 21.06.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 21.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru// (дата обращения: 21.06.2024). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 21.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Задание № 1

Воспитание в широком педагогическом смысле:

- А) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых
- Б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
- В) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей
- Г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом
- Д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Задание № 2

Движущая сила процесса воспитания:

- А) активность воспитанников
- Б) педагогическое воздействие воспитателя
- В) диалектические противоречия
- Г) ценностные ориентации личности
- Д) установки общества

Задание № 3

Совокупность требований, выполнение которых учителем необходимо для результативного воспитательного процесса:

- А) концепция воспитания
- Б) принципы воспитания
- В) методика воспитания
- Г) теория воспитания
- Д) система воспитания

Задание № 4

Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- А) К.Д. Ушинский
- Б) А.С. Макаренко
- В) И.Г. Песталоцци
- Г) Я.А. Коменский

Задание № 5

Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- А) субъектности
- Б) единства воспитательных требований
- В) гуманистической направленности
- Г) личностный подход
- Д) стимулирования активности личности воспитанника

Задание № 6

Принцип воспитания, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы:

- а) общественной направленности;
- б) стимулирования активности;
- б) единства воспитательных воздействий;
- г) личностной направленности;
- д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Задание № 7

Признаки результативности процесса воспитания:

- А) знание и соблюдение воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения
- Б) положительные изменения в личности воспитанника
- В) количество проведенных воспитательных мероприятий
- Г) сформированность у воспитанников общеучебных умений и навыков
- Д) совершенствование знаний и умений воспитанников в практической деятельности

Задание № 8

Относятся к принципам воспитания:

- А) самовоспитание и перевоспитание
- Б) нравственное воспитание и формирование личности
- В) гуманистическая направленность и опора на положительное
- Г) объективность и независимость воспитания;
- Д) поликультурное воспитание и развитие личности

Задание № 9

Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:

- А) стимулирования активности личности
- Б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей
- В) гуманистической направленности
- Г) общественной направленности
- Д) связи с жизнью, трудом
- Е) опоры на положительное

Задание № 10

В организации воспитательной работы педагог руководствуется:

- А) советами более опытных коллег
- Б) пожеланиями родителей
- В) интересами школьников
- Г) требованиями школьной администрации
- Д) принципами воспитания

Задание № 11

Личностно-ориентированный подход в воспитании:

- А) учет индивидуальных особенностей воспитанников
- Б) учет возрастных особенностей воспитанников
- В) изучение личности воспитанника
- Г) отношение к ребенку как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению
- Д) участие воспитанников в совместном с учителем обсуждении программы воспитания

Задание № 12

К задачам нравственного воспитания относятся:

- А) формирование умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
- Б) развитие у воспитанников трудолюбия
- Г) формирование знаний о своих правах и обязанностях
- Д) вовлечение в решение актуальных социальных проблем
- Е) формирование нравственных ценностей, отношений и опыта их реализации в собственном поведении

Задание № 13

Совершенствование в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве – цель:

- А) эстетического воспитания
- Б) нравственного воспитания
- В) эмоционального воспитания
- Г) трудового воспитания

Задание № 14

Принцип субъектности в воспитании:

- А) уважение личности воспитанника
- Б) учет индивидуальных и половозрастных особенностей
- В) стимулирование к активности
- Г) развитие способности самостоятельно строить свою жизнь и нести ответственность за принимаемые решения

Задание № 15

Метод, направленный на торможение нежелательных действий ребенка:

- А) поручение
- Б) приучение
- В) наказание
- Г) пример

Задание № 16

Направления воспитания:

- А) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание
- Б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое
- б) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание
- г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура
- д) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

Задание № 17

Задачи экологического воспитания:

- А) развитие бережного и ответственного отношения к природе
- Б) развитие экономического мышления
- В) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости
- Г) совершенствование в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное
- Д) формирование навыков безопасного поведения в природе

Задание № 18

Основные компоненты научного мировоззрения, формирование которых входит в задачи воспитания:

- А) знания, умения, навыки, опыт
- Б) взгляды и интересы
- В) знания, взгляды, убеждения, идеалы

- г) знания, установки, качества личности
- д) установки, идеалы, взгляды, мечты

Задание № 19

Что входит в содержание патриотического воспитания?

- А) развитие толерантности
- Б) знание своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
- В) формирование ответственного отношения к своему народу и Отечеству
- Г) формирование добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Задание № 20

Принцип воспитания, выражающийся в уважении личности воспитанника, его потребностей, взглядов и интересов:

- А) гуманизма
- Б) активности личности
- В) демократизма
- Г) либерализма

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Классное руководство в начальной школе» при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Студент знает теоретические основы организации воспитательной работы классного руководителя в начальной школе. Особенности использования образовательных, воспитательных и психолого-педагогических технологий в работе классного руководителя начальной школы. Классификацию методов, форм формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Умеет применять образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в системе воспитательной работы в условиях ДОО и начальной школы. Определять основные направления работы по воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Определять технологии развития духовно-нравственных и патриотических качеств детей младшего школьного возраста в условиях НШ. Планировать и проектировать воспитательные мероприятия и работу с родителями.

Владеет способами организации внеурочной деятельности обучающихся по формированию ценностных ориентаций и ЗОЖ. Способами организации двигательной деятельностью детей на досугах, праздниках и развлечениях, прогулках. Основными формами реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Классное руководство в начальной школе» (зачет):

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Классное руководство в начальной школе»

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине обучающимся необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и подготовить доклады-презентации для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и доклад-презентацию.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Обучающийся должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* обучающийся должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студента к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине «Классное руководство в начальной школе».

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по направлениям:

- анализ литературы по темам и подготовка доклада-презентации;
- со стороны преподавателя магистранту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, подготовки презентации;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной текущей и курсовой работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие учебно-методических материалов, тем докладов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по выполнению презентаций.
- обеспечение учебно-методическим пособием «Педагогический менеджмент».

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа – совместное обсуждение вопросов в группе под руководством преподавателя, с демонстрацией доклада-презентации.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента обработки полученной ранее информации и представление в форме доклада-презентации по заявленным темам требующим творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 .Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом

содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение магистрантов-инвалидов и магистрантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«Классное руководство в начальной школе»
наименование дисциплины по учебному плану
ЗФО
обязательная часть учебного плана

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Классное руководство в начальной школе» является овладение видами профессиональной деятельности педагога начального образования в области воспитания детей младшего школьного возраста, соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Классный руководитель в воспитательной системе начальной школы. Методические основы деятельности классного руководителя по организации форм воспитательного процесса. Деятельность классного руководителя по воспитанию и формированию культуры младших школьников. Содержание и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников. Воспитательная работа классного руководителя с проблемными семьями и детьми.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Педагогика Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Практикум по морфологии в начальной школе Управление образовательными системами Социализация младших школьников Основы педагогической диагностики Классное руководство в НШ Полевая практика Педагогическая (вожатская) практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе)
Образовательные технологии	Лекция, практические занятия, СРС, тестирование, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)	Зачет