

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО
Декан факультета ЭиП
С.В. Петрова
«04» 03 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
А.В. Иваненко
«04» 03 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Управление инновационной деятельностью

Шифр и направление подготовки	27.03.05 Инноватика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль	Управление инновационными проектами
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	Инновационных технологий в экономике и управлении
Кафедра-разработчик рабочей программы	Инновационных технологий в экономике и управлении
Год начала подготовки	2024

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	216/6	8	8	-	191	+	Экзамен (9)
Итого:	216/6	8	8	-	191	+	Экзамен (9)

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Управление инновационной деятельностью»

Рабочую программу составили:

Балабанова Анна Олеговна, ст. преподаватель кафедры инновационных технологий в экономике и управлении *Балабанова*

Кещян Надежда Асовна, к.э.н., доцент кафедры инновационных технологий в экономике и управлении *Кещян*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой инновационных технологий в экономике и управлении

Борисова

Борисова Т.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Сидорова

Омиченко С.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

Сидорова - Владимирова Ч.К.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой ИТЭУ _____

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Управление инновационной деятельностью» является формирование теоретических знаний и практических навыков организации работы малых коллективов исполнителей, умения анализировать инновацию как объект управления и использовать инструментальные средства для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач в сфере инновационной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение принципов, подходов, методов и инструментов управления инновационной деятельностью.
- формирование умения использовать инструментальные средства для решения прикладных технических и технико-экономических задач.
- формирование умения анализировать инновацию как объект управления.
- формирование навыков работы в коллективе и организации работы команды исполнителей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-3 Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах с целью совершенствования в профессиональной деятельности	Основы программирования Проектная практика
ОПК-8 Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	Инфраструктура нововведений Технологии нововведений Проектная практика
ОПК-9 Способен применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития	Инфраструктура нововведений Технологии нововведений Проектная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-3 Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах с целью совершенствования в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Владеет знаниями теории и систем управления для управления инновационной деятельностью	Знать: теории и систем управления для управления инновационной деятельностью. Уметь: использовать технологии и методы систем управления для управления инновационной деятельностью. Владеть: технологиями, методами управления инновационной деятельностью.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-3.2 Использует фундаментальные знания управления в технических системах для совершенствования инновационной деятельности	Знать: фундаментальные знания и основы управления в технических системах для совершенствования инновационной деятельности. Уметь: применять фундаментальные знания управления в технических системах для совершенствования инновационной деятельности. Владеть: технологиями управления в технических системах для совершенствования инновационной деятельности.
ОПК-8 Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	ОПК-8.1 Использует данные технологий нововведений, методов имитационного моделирования и управления инновационной деятельностью для формирования проектов	Знать: технологии инфраструктурных нововведений, методы имитационного моделирования и управления инновационной деятельностью для формирования проектов. Уметь: использовать технологии инфраструктурных нововведений, методы имитационного моделирования и управления инновационной деятельностью для формирования проектов. Владеть: технологиями, методами анализа инфраструктурных нововведений, методами имитационного моделирования и управления инновационной деятельностью для формирования проектов.
	ОПК-8.2 Применяет в организационно-управленческой сфере инноватики математические методы и модели, компьютерные технологии	Знать: теоретические основы инфраструктуры нововведений, математические методы и модели, компьютерные технологии применяемые в организационно-управленческой сфере инноватики. Уметь: применять в организационно-управленческой сфере инноватики математические методы и модели, компьютерные технологии. Владеть: подбирать и применять на практике внедрения нововведений, математические методы и модели, компьютерные технологии применяемые в организационно-управленческой сфере инноватики.
ОПК-9. Способен применять знания особенностей	ОПК-9.1 Формулирует цели для разрабатываемых программ и проектов на основе критериев	Знать: современные технологии, теоретические основы инноваций, критерии и основы четвертой промышленной революции для

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития	четвертой промышленной революции	разрабатываемых программ и проектов. Уметь: применять современные технологии, теоретические основы инноваций, критерии и основы четвертой промышленной революции для разрабатываемых программ и проектов. Владеть: принципами выбора технологий инноваций, целей проекта в соответствии с критериями четвертой промышленной революции.
	ОПК-9.2 Особенности основных критериев формирующихся технологических укладов для проектов инновационного развития	Использует основные критериев формирующихся технологических укладов для проектов инновационного развития Знать: основные критериев формирующихся технологических укладов для проектов инновационного развития. Уметь: использовать особенности основных критериев формирующихся технологических укладов для проектов инновационного развития. Владеть: основными критериями, методами, инструментами формирующихся технологических укладов для проектов инновационного развития.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1 семестр						
1.	Управление инновационной деятельностью	19	2	-	-	17
2.	Методология управления инновационной деятельности	19	2	-	-	17
3.	Государственное регулирование и финансирование инновационной деятельности в России	19	2	-	-	17
4.	Стратегическое и оперативное управление организацией. Механизм стратегического партнерства	19	2	-	-	17

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
5.	Прогнозирование инновационной деятельности. Инновационное поведение	19	-	2	-	17
6.	Управление знаниями	19	-	2	-	17
7.	Управление организационными изменениями	19	-	2	-	17
8.	Проектные команды в организационной структуре предприятия и культура	19	-	2	-	17
9.	Лизинговое финансирование инновационных проектов	19	-	-	-	19
	Курсовая работа	36				36
	Экзамен	9	-	-	-	-
ИТОГО:		216	8	8	-	191

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Управление инновационной деятельностью	Понятие инноваций. Инновационный процесс: этапы, виды, фазы инновационного цикла. Организационные формы инновационной деятельности. Комплекс инноватики, новшества и инновации. Инновационные продукты и их классификация. Модель динамического развития инноваций – модель ТАМО. Жизненный циклы.
2	Методология управления инновационной деятельности	Основы правового регулирования инновационной деятельности. Зарубежный опыт статистического измерения инноваций. Методология и основные этапы национального статистического обследования инноваций. Современный этап развития статистики инноваций. Статистика инноваций. Анализ инновационной активности: технологические, организационные и маркетинговые инновации.
3	Государственное регулирование и финансирование инновационной деятельности в России	Государственное регулирование инновационной деятельности организаций. Инновационная инфраструктура как условие для развития инновационной деятельности в России. Источники и формы финансирования инновационной деятельности. Венчурное финансирование инновационных проектов. Налоговое стимулирование инновационной деятельности.
4	Стратегическое оперативное управление организацией. Механизм стратегического партнерства	Сущность стратегического управления. Оперативное управление и его отличия от стратегического. Инновационная деятельность и стратегическое управление. Понятие и виды инновационных стратегий. Способы выбора инновационных стратегий. Критерии оценки инновационных стратегий. Формирование инновационных стратегий. Механизм стратегического партнерства. Содержание стратегического партнерства как инструмента управления инновационным социально-экономическим развитием региона. Классификация и характеристика форм стратегического партнерства. Государственно-частное партнерство в форме института общественного взаимодействия.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
5	Прогнозирование инновационной деятельности. Инновационное поведение	Сущность и содержание прогнозов. Методы форсайта. Прогнозирование инноваций. Прогнозирование обеспечения инноваций. Инновационное поведение. Оценка стратегических направлений инновационного поведения. Инновационные игры. Исследование инновационной активности. Типы инновационного поведения фирм.
6	Управление знаниями	Человеческий фактор в управлении знаниями. Сущность и содержание знания как объекта управления. Концепция «управления знаниями» в организации. Мотивация создания знаний в инновационной деятельности персонала организации. Обучение персонала как форма накопления знаний. Условия, способствующие развитию системы управления знаниями организации.
7	Управление организационными изменениями	Теоретические и методологические аспекты организационных изменений. Маркетинговый подход к управлению инновационными изменениями. Понятие сущность и классификация организационных изменений. Подходы и модели организационных изменений. Влияние корпоративной культуры на управление организационными изменениями. Методология изменения корпоративной культуры инновационных организаций.
8	Проектные команды организационной структуре предприятия и культура	Типы проектных команд. Проектные команды в линейно-функциональных структурах. Матричные структуры координационного типа и проектное управление. Матричные структуры штабного типа и проектное управление. Управление проектами в организациях с проектной структурой. Аутсорсинг и аутстаффинг инновационного проекта и их влияние на организационную структуру предприятия. Организационная и командная культура.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Управление инновационной деятельностью	Работа с учебной и справочной литературой
2	Методология управления инновационной деятельности	Изучение нормативных правовых актов, научных публикаций по теме. Подготовка докладов
3	Государственное регулирование и финансирование инновационной деятельности в России	Доработка конспекта лекции. Подготовка докладов
4	Стратегическое и оперативное управление организацией. Механизм стратегического партнерства	Изучение вопросов лекции, работа с литературой по теме. Подготовка докладов
5	Прогнозирование инновационной деятельности. Инновационное поведение	Раскрыть содержание понятий и терминов. Подготовка докладов
6	Управление знаниями	Самостоятельное изучение тем дисциплины. Подготовка докладов
7	Управление организационными изменениями	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка заданий.
8	Проектные команды в организационной структуре предприятия и культура	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка заданий.
9	Лизинговое финансирование инновационных проектов	Самостоятельное изучение тем дисциплины. Подготовка докладов. Тест
10	Курсовая работа	Написание курсовой работы

4.1.5 Интерактивные формы занятий – не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Барбарская, М. Н. Основы управления человеческими ресурсами : учебное пособие / М. Н. Барбарская. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-7964-2200-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111395.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кузьминов, А. В. Современные проблемы управления персоналом : учебно-методическое пособие / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89497.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Подвербных, О. Е. Стратегическое управление человеческими ресурсами : русско-английский учебник / О. Е. Подвербных. — 2-е изд. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-86433-849-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116656.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Сотников, Н. З. Технологии управления персоналом в организации : практикум / Н. З. Сотников. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-7014-1043-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126992.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/126992>.

4.2.2 Нормативная литература

1. Гражданский кодекс РФ

2. Указ Президента РФ от 28 апреля 2008г. No 607 «Об оценке эффективности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов».

3. Распоряжение Правительства РФ от 11.09.2008 No 1313-р, в целях реализации указа Президента РФ от 28 апреля 2008г. No 607 (содержит методику мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов).

4. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» <http://www.consultant.ru/popular/selfgovernment/>

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- тестирование;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

**Примерный перечень вопросов к экзамену
по дисциплине «Управление инновационной деятельностью»**

1. Понятие инноваций.
2. Инновационный процесс: этапы, виды, фазы инновационного цикла.
3. Организационные формы инновационной деятельности.
4. Комплекс инноватики, новшества и инновации.
5. Инновационные продукты и их классификация.
6. Модель динамического развития инноваций – модель ТАМО. Жизненный циклы.
7. Основы правового регулирования инновационной деятельности.
8. Зарубежный опыт статистического измерения инноваций.
9. Методология и основные этапы национального статистического обследования инноваций.
10. Современный этап развития статистики инноваций.
11. Статистика инноваций.
12. Анализ инновационной активности: технологические, организационные и маркетинговые инновации.
13. Государственное регулирование инновационной деятельности организаций.
14. Инновационная инфраструктура как условие для развития инновационной деятельности в России.
15. Источники и формы финансирования инновационной деятельности.
16. Венчурное финансирование инновационных проектов.
17. Налоговое стимулирование инновационной деятельности.
18. Сущность стратегического управления.
19. Оперативное управление и его отличия от стратегического.
20. Инновационная деятельность и стратегическое управление.
21. Понятие и виды инновационных стратегий.
22. Способы выбора инновационных стратегий.
23. Критерии оценки инновационных стратегий.
24. Формирование инновационных стратегий.
25. Механизм стратегического партнерства.
26. Содержание стратегического партнерства как инструмента управления инновационным социально-экономическим развитием региона.
27. Классификация и характеристика форм стратегического партнерства.
28. Государственно-частное партнерство в форме института общественного взаимодействия.
29. Сущность и содержание прогнозов.
30. Методы форсайта.
31. Прогнозирование инноваций.

32. Прогнозирование обеспечения инноваций.
33. Инновационное поведение.
34. Оценка стратегических направлений инновационного поведения.
35. Инновационные игры.
36. Исследование инновационной активности.
37. Типы инновационного поведения фирм.
38. Человеческий фактор в управлении знаниями.
39. Сущность и содержание знания как объекта управления.
40. Концепция «управления знаниями» в организации.
41. Мотивация создания знаний в инновационной деятельности персонала организации.
42. Обучение персонала как форма накопления знаний.
43. Условия, способствующие развитию системы управления знаниями организации.
44. Теоретические и методологические аспекты организационных изменений.
45. Маркетинговый подход к управлению инновационными изменениями.
46. Понятие сущность и классификация организационных изменений.
47. Подходы и модели организационных изменений.
48. Влияние корпоративной культуры на управление организационными изменениями.
49. Методология изменения корпоративной культуры инновационных организаций.
50. Типы проектных команд.
51. Проектные команды в линейно-функциональных структурах.
52. Матричные структуры координационного типа и проектное управление.
53. Матричные структуры штабного типа и проектное управление.
54. Управление проектами в организациях с проектной структурой.
55. Аутсорсинг и аутстаффинг инновационного проекта и их влияние на организационную структуру предприятия.
56. Организационная и командная культура.
57. Лизинговые операции как инструмент управления инновационной деятельностью организаций.
58. Специфика лизингового финансирования инновационных проектов.
59. Определение лизинговых платежей лизингового финансирования инновационных проектов.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень тем курсовых работ

1. Организационные предпосылки и условия внедрения нововведений (подготовка производства).
2. Нововведения в сфере организации производства.
3. Нововведения в сфере автоматизации управления.
4. Управленческая система инновационной компании.
5. Инновационный климат и потенциал предприятия.
6. Стимулирование инновационных разработок.
7. Управление исследовательскими организациями и механизм его
8. совершенствования.
9. Инновационная организация.
10. Особенности деятельности венчурных фондов в России.
11. Анализ инновационной организации
12. Отличие венчурного финансирования от традиционных форм кредитования инновационных проектов
13. Налогообложение в инновационной сфере.
14. Инновации и инновационная деятельность в Российской Федерации.
15. Инновации и инновационная деятельность за рубежом.
16. Высокие технологии и их роль в развитии экономики России.
17. Научно-техническая подготовка производства.
18. Федеральные и региональные целевые программы развития науки и техники.
19. Венчурные фонды, функционирующие на территории Российской Федерации.
20. Инновационный проект компании
21. Инвестиционная инфраструктура и ее взаимоотношение с инновациями.
22. Основные риски инвесторов венчурного капитала. Способы их уменьшения.
23. Информационное обеспечение инновационного менеджмента
24. Экономическое стимулирование инновационного процесса
25. Отличия венчурного финансирования от традиционных форм кредитования

26. Инновационная инфраструктура региона.
27. Основные риски инвесторов венчурного капитала, способы их минимизации и особенности деятельности венчурных фондов в России.
28. Анализ инновационной инфраструктуры города.
29. Исследование основных аспектов базисной инновации.
30. Инновационный проект компании.
31. Региональная инновационная политика.
32. Муниципальные информационные системы.
33. Управленческая система инновационной компании.

Критерии оценивания:

- анализ литературы
- качество и глубина проведенного исследования
- логичность и структурированность работы
- оформление работы
- качество доклада

Шкала оценивания:

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Анализ литературы	Проведен анализ классической и современной актуальной литературы. Критическое рассмотрение подходов и концепций привело к формулированию оригинальных вопросов исследования.	Анализ имеющихся в литературе взглядов и концепций позволил студенту сформировать подход к раскрытию темы.	Анализ имеющихся в литературе подходов и концепций выполнен на недостаточно высоком уровне.	Анализ имеющихся в литературе подходов и концепций не выполнен.
Качество и глубина проведенного исследования	Продемонстрирован высокий уровень умений и навыков сбора и анализа качественных и количественных данных. Используется релевантная информация из источников различных типов.	Идентифицирована и проанализирована информация с целью ответа на вопросы исследования. Использован достаточно широкий круг источников информации.	Собранная информационная база имеет отдельные недостатки. Выбранный аналитический аппарат не позволяет полностью ответить на вопросы исследования.	Обучающийся не продемонстрировал владение умениями и навыками осуществления поиска и обработки релевантной информации, выявлена недостоверность содержащихся в работе положений и выводов или их несоответствие целям и
Логичность и структурированность работы	Материал изложен структурированно и логично. Показано, как автор двигался от цели исследования к получению практически значимых результатов. Грамотно используются рисунки, графики и таблицы	Материал в целом представлен структурированно. Показано, как были достигнуты результаты, и какое практическое значение они имеют. Однако имеются небольшие недостатки в логике и форме представления информации.	Материал не всегда изложен логично и структурированно. Использование рисунков и таблиц имеет ряд недостатков.	Материал изложен бессистемно, что не позволяет оценить практическую значимость результатов проведенной работы. Качество иллюстративного материала очень низкое.
Оформление работы	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, соблюдена структура работы, отсутствуют орфографические, стилистические и иные ошибки, объем работы соответствует требованиям	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, соблюдена структура работы, могут встречаться 2-3 орфографические или иные ошибки	Есть незначительные отклонения от требований в оформлении работы при оформлении ссылок или списка литературы, встречаются орфографические ошибки, работа выполнена небрежно, объем работы не	Есть значительные отклонения от требований в оформлении работы, структура и объем не соответствуют требованиям, имеется большое количество орфографических и иных ошибок.

<p>Качество доклада</p>	<p>доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.</p>	<p>доклад по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются 1-2 неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения</p>	<p>доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.</p>	<p>доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.</p>
--------------------------------	---	--	---	--

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен).

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по

данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки, полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации процесса реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется:

- mail.ru – электронные почты преподавателя и группы;
- мессенджеры – приложения для коммуникаций;
- лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием

программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Направление бакалавриата 27.03.05 Инноватика
профиль
«Управление инновационными проектами»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Управление инновационной деятельностью»

*Дисциплина относится к обязательной части учебного плана,
Заочная форма обучения*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6 зет. / 216 час.
Цель изучения дисциплины	является формирование теоретических знаний и практических навыков организации работы малых коллективов исполнителей, умения анализировать инновацию как объект управления и использовать инструментальные средства для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач в сфере инновационной деятельности.
Содержание дисциплины	Управление инновационной деятельностью Методология управления инновационной деятельности Государственное регулирование и финансирование инновационной деятельности в России Стратегическое и оперативное управление организацией. Механизм стратегического партнерства Прогнозирование инновационной деятельности. Инновационное поведение Управление знаниями Управление организационными изменениями Проектные команды в организационной структуре предприятия и культура Лизинговое финансирование инновационных проектов
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-3.1 Владеет знаниями теории и систем управления для управления инновационной деятельностью ОПК-3.2 Использует фундаментальные знания управления в технических системах для совершенствования инновационной деятельности ОПК-8.1 Использует данные технологий нововведений, методов имитационного моделирования и управления инновационной деятельностью для формирования проектов ОПК-8.2 Применяет в организационно-управленческой сфере инноватики математические методы и модели, компьютерные технологии ОПК-9.1 Формулирует цели для разрабатываемых программ и проектов на основе критериев четвертой промышленной революции ОПК-9.2 Использует особенности основных критериев формирующихся технологических укладов для проектов инновационного развития
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, курсовая работа