

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ

Сочи), проректор

Дата подписания: 28.02.2026 10:57

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Университетский экономико-технологический колледж

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по МНР

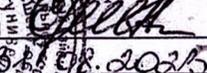


А.А. Мирошниченко



УТВЕРЖДАЮ

Директор УЭТК



И.А. Ермачков

28.02.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование специальности

43.02.16 Туризм и гостеприимство (ресторанная деятельность)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
Университетский экономико-технологический колледж.

Разработчик:

Саркисян Ж.П.- преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа.

Рабочая программа рекомендована учебно-методическим отделом УЭТК СГУ.

Протокол № 01 от «30» августа 2025 г.

Председатель цикловой методической комиссии _____  Ж.П. Саркисян

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	22
3.2. Информационное обеспечение обучения	22
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД 03 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (ресторанная деятельность).

При реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные ¹
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, 	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5</p>

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного
---	--

лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на</p>

иностранным языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:
- при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

	<p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	<p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	140
в т.ч.	
теоретические занятия	---
практические занятия	94
Профессионально ориентированное содержание	46
в т.ч.	
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося	---
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык. Вводно-коррективный курс.		
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Практические занятия			
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	10 2	

	<p>2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека. 4. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. 5. Семейный альбом.</p>	<p>2 2 2 2</p>	
<p>Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени Практические занятия 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых 4. Увлечения и интересы. 5. Связь с предыдущими поколениями.</p>	<p>10 2 2 2 2 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техникаоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условияжизни (comfortable, close, nice, etc.); – меставгороде (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p>	<p>10</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - предлог направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information __ и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like __? Shall I __?); - наречия, обозначающие направление 	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</p> <p>3. Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.</p> <p>4. Город / деревня; соседи.</p> <p>5. Особенности проживания в деревне, окружающая среда.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды магазинов и отделов (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления <p>Практические занятия</p> <p>1. Типы магазинов, наименование отделов. Ассортимент товаров.</p> <p>2. Совершение покупок в хозяйственном магазине.</p> <p>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.</p> <p>4. Совершение покупок в кондитерском, гастрономическом отделе.</p> <p>5. Совершение покупок в овощном отделе.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4

	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04
<p>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</p>	4	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – частителя (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дробы и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залого. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure <p>Практические занятия</p> <p>1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.</p> <p>2. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.</p> <p>Итого за 1 семестр:</p>	48
		2 семестр	
<p>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</p>	16	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) 	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места <p>Практические занятия</p> <p>16</p> <p>1. Почему и как люди путешествуют.</p> <p>2. Путешествие разными видами транспорта.</p> <p>3. Что должен знать и уметь турист во время путешествия.</p> <p>4. Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком).</p> <p>5. Правила путешественников.</p> <p>6. Удивительные природные места в России.</p> <p>7. Удивительные природные места в англоговорящих странах.</p> <p>8. Из истории путешествий: факты из жизни великих путешественников.</p> <p>В. Беринга, Христофора Колумба, Васко де Гама, Джеймса Кука.</p>	<p>16</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.7</p> <p>Страна/страны изучаемого языка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода/климат (wet, mild, variable, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) <p>Практические занятия</p> <p>16</p> <p>1. Великобритания (географическое положение, климат, флора и фауна, население).</p>	<p>16</p> <p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>

	<p>2. Великобритания-национальные символы (гимн, флаг, эмблема); политическое и экономическое устройство).</p> <p>3. Путешествия по Великобритании-достопримечательности: Madame Tussaud's, Sherlock Holmes Museum, Science, Museum.</p> <p>4. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Women's Day, St Valentine's Day, Guy Fawkes Day, Pancake Day, Mother's Day, Harvest, Festival.</p> <p>5. Выдающиеся люди Великобритании (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели).</p> <p>6. США (географическое положение, климат, население).</p> <p>7. США- национальные символы (гимн, флаг, эмблема); политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>8. Путешествия по США –достопримечательности: The Statue of Liberty, The White House, Niagara Falls, The Golden Gate Bridge, The Grand Canyon, The Empire State Building.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.8</p> <p>Россия (национальные символы, государственное и политическое устройство).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты that, as...as, not so ... as <p>Практические занятия</p> <p>1. Географическое положение, население.</p> <p>2. Национальные символы (гимн, флаг, эмблема). Политическое и экономическое устройство.</p> <p>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

	<p>4. Традиции народов России (многонациональность).</p> <p>5. Выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели). Mikhail Lomonosov, Nikolay Lobachevsky, Sofia Kovalevskaya, Dmitri Mendeleev, Pyotr Tchaikovsky, Yuri Gagarin, Lev Tolstoy</p> <p>6. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). New Year's Eve, Christmas, Russian Army Day, Women's Day, Easter, May Day, Victory Day, Independence Day and some others.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</p>			
<p>Раздел 2.</p>			
<p>Прикладной модуль</p>			
<p>Иностраный язык для специальных целей (Водная лексика)</p>			
<p>Тема 2.1</p> <p>Современный мир профессий.</p> <p>Проблемы выбора профессии.</p> <p>Роль иностранного языка в вашей профессии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов <p>Практические занятия</p> <p>1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.</p> <p>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>
<p>Для профессий / специальностей технологической направленности*: Ресторанное дело.</p>			
<p>Тема 2.2</p> <p>Введение в специальность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типы ресторанов (<i>Bar-bar, Banquet bar-банкетный бар, Brasserie-пищевой бар, Cafe / coffeeshop-кафе, Cafeteria-кафетерий, Chop house restaurant-ресторан, специализирующийся на мясных блюдах, Club restaurant-клубный ресторан, Cocktail bar-коктейль-бар, Coffee house-кофейня, Coffee lounge-ресторан, где подают кофе и пирожные, Disco-bar-диско-бар, Excursionrestaurant-для экскурсантов, Fast-foodrestaurant-быстрого питания, Fishrestaurant / seafoodrestaurant-рыбный ресторан, Foyer bar-вестибюльный бар, Fruit bar-фруктовый бар.</i> 	<p>8</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>

	<p><i>Gourmetrestaurant-для гурманов, Grill-bar / grill-room-гриль-бар, Informalrestaurant-обычный ресторан, Japaneserestaurant-японской кухни, Luxuryrestaurant-высшего класса, Milk-bar-молочный бар, Mini-bar-мини-бар, Mountainrestaurant-в горах, Open-air restaurant-ресторан под открытым небом, на свежем воздухе, Oyster bar-устричный бар, Raporama restaurant-на панорамной площадке, Pastryshop / confectiонер's (shop)-кондитерская, Poolsidebar-бар при бассейне, Pub-паб / пивной ресторан, Quick-lunch restaurant-для быстрого ланча, Restaurant-ресторан, Restaurantwithinternationalcuisine-ресторан национальной кухни, Self-service-restaurant-ресторан самообслуживания, Snack-bar-закусочная, Tavernn-таверна (небольшой ресторан в Греции, Италии, Швейцарии), Terrace-restaurant-на террасе, Vegetarianrestaurant-вегетарианский ресторан, Wine bar-винный бар, Wine-restaurant-винный ресторан, etc.)</i></p> <p>Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя будущая профессия. Специфика профессии. 2. Деловое общение. 3. Особенности делового стиля. <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: - сотрудники ресторана (<i>chef de cuisine – шеф-повар, sous-chef de cuisine – су-шеф – второй наивысший ранг на кухне, sauce [sɔ:s] cook / saucier [ˈsɔ:siɛ] – повар, который занимается приготовлением соусов, stew [ˈsti:ju] тушить</i>), <i>делает hot hors d'œuvres (горячие закуски), sautéés food</i> <i>precook – помогает повару в pregratingfood, line cook – подготавливает еду before and after cooking в соответствии рецептуры, контролирует особенность приготовления конкретного блюда, cook's helper – помощник повара, short order cook – работает в ресторане, где простая еда быстрого приготовления, т.к. diners ([ˈdɪnə] небольшой ресторанчик) and fast food restaurants, pastry cook – кондитер, baker – пекарь – только в крупных отелях; выпекает свежий хлеб на завтрак, kitchen manager – администрирует работу всей команды, несет ответственность за инвентарь и обучение нового персонала, etc)</i></p> <p>Грамматика: - страдательный залог, -грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</p>	<p>8 2 4 2 8</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</p>
<p>Тема 2.3 Типы ресторанов Организация обслуживания.</p>			

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Многообразие типов ресторанов.</p> <p>2. Ресторан классического типа.</p> <p>3. Специализированный ресторан.</p> <p>4. Ресторан быстрого питания.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 2.4</p> <p>Обязанности сотрудников ресторана.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <p>- профессионально ориентированная лексика: <i>(I'll be serving your table this evening. — Я буду обслуживать вас сегодня. Here's our menu, sir/ma'am. — Вот наше меню, сэр/мадам. Would you like to order a drink before dinner? — Нежелаете заказать напиток перед едой? Can I start you off with anything to drink? — Принести вам что-нибудь выпить? May I take your food order now? — Могу принять ваш заказ? Are you ready to order? — Вы готовы сделать заказ? What would you like to start with? — С чего бы вы хотели начать? What would you like for a starter? — Что вы желаете в качестве холодного блюда? I'm very sorry, but we've run out of ... — Извините, но у нас закончился/у нас нет ... Would you like to try ... instead? — Не хотели бы вы попробовать ... взамен? May I repeat your order: ... — Позвольте я повторю ваш заказ: ... Is that correct? — Все верно? Can I get you anything else? — Что-нибудь еще? Would you like to see our dessert menu? — Нежелаете посмотреть нашу десертную карту? What would you like for dessert? — Что бы вы хотели на десерт? Do you want a dessert? — Нежелаете десерт?, etc)</i></p> <p>Обязанности персонала ресторана: <i>(Хостессы приглашают клиентов (to manage customer flow) заведения: ведут регистрационный журнал (to update the log), в котором регистрируются столы (to book a table), приветствуют гостей (to greet guests) и провожают их к столу (to help to their seats)).</i></p> <p><i>Если время ожидания (wait time) к столу слишком долгое, хост может угостить напиток за счет заведения (on the house). Этот сотрудник обеспечивает комфорт гостей во время их пребывания, например, предлагает семьям с детьми детское кресло (a booster seat, a high chair) или подарок для именинника, как правило, это бесплатный десерт (a free dessert); Официант накрывает стол (to set the table) — стелет скатерть (a tablecloth), раскладывает салфетки (napkins) и столовые приборы (utensils, cutlery) — и убирает со стола (to clear the</i></p>	<p>8</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>

<p>Тема 2.5 Организация и работа ресторана. Производство продукции.</p>	<p>table). Нож (a knife) нужно класть справа от тарелки (a plate), а вилку (a fork) — слева, бокал с вином (a wine glass) нужно ставить справа от бокала с водой (a water glass). В центр стола помещают солонку и перечницу (a salt mill and a pepper mill), цветы и свечи (candles). Официант знакомит гостей с блюдами меню (to explain dishes on the menu), принимает заказ (to take a food order), передает его на кухню и подает (to serve). Перед тем как вынести счет, официант должен уточнить нужны ли гостям отдельные счета (separate checks) и способ оплаты: наличными (cash) или картой (a bank card). Если посетителям нравятся сервис, они оставляют официанту чаевые (tips); Повар: (Шеф-повар управляет (to manage) кухней, разрабатывает меню и заказывает ингредиенты (raw materials) у поставщиков (suppliers). Сушеф помогает ему и замещает при необходимости, он несет ответственность за хранение продуктов (storing foods), следит за соблюдением санитарных норм (sanitary regulations) и свежестью продуктов. Шеф-повар и сушеф выбирают блюда дня (specials) и дают указания (to give directions) своим помощникам, которые готовят блюда (to prepare dishes). Форма (a uniform) сотрудника кухни: поварский колпак (a toque) или косынка (a bandana), сетка для волос (a hairnet), рабочий халат (an overall) и фартук (an apron). Персонал кухни должен соблюдать правила: обрабатывать рабочие поверхности (to disinfect work stations), носить одноразовые перчатки (to wear disposable gloves), держать прихватки (potholders) подальше от плиты и вытирать (to wipe out) пятна (stains), если что-то пролили (to spill) на пол, etc.). - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля</p>	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персонал ресторана. 2. Функции персонала ресторана. 3. Персонал кухни и его функции. 4. Обслуживание в обеденном зале. <p>Содержание учебного материала Лексика: Способы приготовления: (stuffed [stʌft] – фаршированный, in sauce [sɔ:s] – в соусе, grilled [grɪld] – жареный (на гриле), margined/marinated [ˈmɑ:ɡɪnɪd] – маринованный, roasted [rəʊstɪd] – гл. 1) приготовленное яйцо-пашот (варить без скорлупы в кипятке) 2) сваренный на</p>	<p>8 2 2 2 2 8</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>

	<p>медленном огне (овоци, рыбу), <i>mashed</i> - [mæʃt] – перемешанный, <i>molchényy</i> (<i>mashed potatoes</i> – картофельное пюре), <i>baked</i> – запечённый, <i>pan-fried</i> – обжаренный на сковороде, <i>fried</i> – жареный, <i>pickled</i> – маринованный, <i>smoked</i> – копчёный, <i>deep-fried</i> – хорошо прожаренный, <i>in suup</i> [ˈsju:p] – в супе, <i>dressed</i> – приправленный, <i>steamed</i> [sti:mɪd] – приготовленный на пару, <i>stirred</i> [kjuəd] – вяленый (о мясе, ветчине), etc)</p> <p>Обработка продуктов: (<i>cut</i> / kʌt/ – резать, <i>chop</i> / ʃɒp/ – порубить, <i>разрубать</i>, <i>slice</i> / slaɪs/ – нарезать ломтиками, <i>grate</i> / greɪt/ – натереть, <i>peel</i> / pi:l/ – почистить, <i>снимать кожуру</i>, <i>stir</i> / stɜː/ – помешать, <i>pour</i> / pɔː/ – наливаеть</p> <p><i>bake</i> / beɪk/ – печь, <i>выпекать</i>, <i>boil</i> / bɔɪl/ – варить, <i>кипятить</i>, <i>broil</i> / brɔɪl/ – жарить на огне, <i>roast</i> / rəʊst/ – запекать, <i>steam</i> / sti:m/ – готовить на пару</p> <p><i> fry</i> / fraɪ/ – жарить, etc)</p> <p>Грамматика: - Наречие. Образование. Степени сравнения наречий.</p>	
<p>Тема 2.6 Типы меню.</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закупка продуктов. 8 2. Хранение, выдача продуктов. 2 3. Производство продукции. 2 4. Доставка еды в гостиничный номер. 2 <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <p>Основные разделы меню: (<i>appetizers</i> – закуски, <i>cold platter</i> – холодные закуски, <i>hot appetizers</i> – горячие закуски, <i>starters</i> – первые блюда, <i>soups</i> – супы, <i>salads</i> – салаты, <i>main dishes</i> – основные блюда, <i>meat</i> – блюда из мяса</p> <p><i>steak</i> – стейки, <i>poultry</i> / <i>poultry dishes</i> – блюда из птицы, <i>fish and seafoods</i> – морепродукты, <i>sidedishes</i> / <i>sides</i> – гарниры, <i>snacks</i> – закуски, <i>sauces</i> – соусы, <i>desserts</i> – десерты, <i>beverages</i> – напитки, <i>soft drinks</i> – прохладительные напитки, <i>hot drinks</i> – горячие напитки, <i>wine list</i> – винная карта, etc)</p> <p>Специальные предложения ресторана: (завтрак (<i>breakfast</i>), <i>бизнес-ланч</i> (<i>business lunch</i>), основное блюдо (<i>the main course</i>) или особое блюдо заведения (<i>specialities</i>), суп дня (<i>soup of the day</i>), десерт дня (<i>dessert of the day</i>), etc)</p> <p>Составные и сложные блюда: (<i>Чизбургер с беконом, салатом и картофелем фри</i> – <i>Bacon cheeseburger with salad and french fries</i>, <i>Тыквенный суп-поре с крутонами и сырными</i></p>	

	<p>палочками — <i>Pumpkin cream soup with croitons and cheese sticks</i>, Домашняя паста с креветками и грибами — <i>Homemade pasta with shrimps and mushrooms</i>, Свиной стейк с картофелем в мундире и овощами-гриль — <i>Pork steak with jacket potatoes and grilled vegetables</i>, Трепка в паниревке с картофельным пюре и чесночным соусом — <i>Tempura cod with mashed potatoes and garlic sauce</i>, Сырная лазанья с пармезаном, дор блю и кедровыми орехами — <i>Cheese lasagna with parmesan, blue cheese and pine nuts</i></p> <p>Вок-лапша с курицей и овощами в соусе терьяки — <i>Wok noodles with chicken and vegetables in teriyaki sauce</i>, Драники с чесноком и сметаной — <i>Rotatorapakeswithgarlicandsourcream</i>, Яблочный штрудель с карамельным соусом и домашним мороженым — <i>Apple strudel with caramel sauce and homemade ice-cream, etc</i></p> <p>Грамматика: - Простое настоящее время Present Simple.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>8</p>
	<p>1. Типы меню.</p>	<p>2</p>
	<p>2. Анализ меню.</p>	<p>2</p>
	<p>3. Закуска, салаты и мясные блюда.</p>	<p>2</p>
	<p>4. Рыбный блок в меню.</p>	<p>2</p>
<p>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</p>		<p>2</p>
<p>Итого за 2 семестр:</p>		<p>92</p>
<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>		
<p>Всего:</p>		<p>140</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гливенкова, О. А. Английский язык для экономических специальностей : учебник для СПО / О. А. Гливенкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0958-3, 978-5-4497-0804-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100491.html> (дата обращения: 17.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100491>

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16094-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530417> (дата обращения: 16.08.2023).

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов (A2-B2) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14780-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511145> (дата обращения: 16.08.2023).

4. Пестова, М. С. Английский язык: перевод коммерческой документации (B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Пестова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12172-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517670> (дата обращения: 16.08.2023).

Дополнительная литература:

1. Шкарлат, Л. П. Иностранный язык : методические указания по организации самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.02.01 Менеджмент; 43.03.10 Туризм; 38.02.07 Банковское дело / Л. П. Шкарлат. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2021. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124418.html> (дата обращения: 02.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гитайло, Е. Н. Английский язык для экономистов : учебное пособие / Е. Н. Гитайло. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 127 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115828.html> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов : учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. — Москва : Дашков и К, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-394-02222-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110931.html> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 01.08.19). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 01.08.19). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Иностранный язык» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Примечание: Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны в РПД учесть эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с²</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК³...</p>		

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а

² Профессионально-ориентированное содержание

³ ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии /специальности СПО

также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по учебной дисциплине

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1 семестр

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Лексико-грамматический тест

Задание 1. Образуйте множественное число от существительных единственного числа.

Fox, baby, class, hat, picture, word, table, mother, woman, tooth, bench, sheep, pen, child, boy, man.

Задание 2. Образуйте степень сравнения прилагательных.

Long, big, dry, few, far, clever, narrow, simple, pretty, polite, good, bad, little, much.

Задание 3. Вставьте пропущенные предлоги в предложения.
In, on, inside, between, next to, under, above, in front of, behind.

1. The table is armchair and the sofa.
2. The parrot is ... the cage.
3. The flowers are ... the vase.
4. The cat is ... the sofa.
5. The fridge is ... the cupboard.
6. The flower pot is ... the sofa.

Задание 4. Поставьте артикли a/an/the.

1. My name is Mary.
2. I am ... pupil of ... 6 form.
3. I study at School specializing in English.
4. My brother are Students of Moscow University after Lomonosov.
5. We live in Moscow.
6. I usually go to school by Bus.

Задание 5. Выберите местоимения.

1. I have got Interesting books to read.
a) Some
b) Any
2. Are there ... letters for me? There are ... letters in the letter-box.
a) Any
b) No
3. You may read ... book you like.
a) Any
b) Some
4. Have you got English records at home?
a) No
b) Some
c) Any
5. I am interested in ... information you can give me on this question.
a) Some
b) Any
6. There are ... coat – hangers in the wardrobe.
a) Some
b) Any
7. There are not Magazines.
a) Some
b) Any
8. You have ... very nice photos here.
a) Any
b) Some
9. There is milk in the bottle.
a) Some
b) Any
10. There are Mistakes in your dictation.
a) Any
b) Some

Задание 6. Выберите правильный вариант.

1. It (often/rain) in this part of the world.
a. Is often raining
b. Often rains

15. She said she ... him since she left Berks.
a. Hasn't seen
b. Hadn't seen

II семестр
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Иностранный язык»
в форме дифференцированного зачёта

Задание 1. Прочитайте текст и переведите текст. Выпишите выделенные предложения и определите их видовременную форму.

A broken vase.

The young man was going to marry a beautiful girl. One day the girl said to him that that the next day she would celebrate her birthday and invited him to her birthday party. *The young man wanted to buy her a present so he went to a gift shop.* There he saw many beautiful things. *Of all the things he particularly liked the vases.* But they were very expensive and as he had very little money he had to leave the shop without buying anything. Making for the door he suddenly heard the noise: one of the vases fell on the floor and broke to pieces. *A brilliant idea came to his mind.* He came up to the counter and asked the salesman to wrap up the broken vase he wanted to buy. The salesman got surprised but did what the young man asked him to do.

The young man took the parcel and went straight to the girl's place. By the time he entered the room the guests had already gathered. *Everybody was enjoying the party. Some of the people were dancing, others were talking, joking and laughing.* Saying: "Many Happy Returns of the day!" to the young girl, the young man told the girl that he had bought a small present for her. With these words he began to unwrap the parcel. Suddenly he got pale and said: "*I'm afraid, I have broken it.*" There were many people in bus." But when he unwrapped the parcel he saw that *the salesman had wrapped up each piece of the vase separately.*

Задание 2. Answer the questions.

1. Where was the young man invited?
2. Why did he go to a gift shop?
3. Did he buy anything?
4. What idea came to his mind?
5. Why did the salesman get surprised?

Задание 3. Найдите синонимы в данных словах.

1. Party
 - a. feast
 - b. market
 - c. picnic
 - d. shop

2. To joke
 - a. To laugh
 - b. To enjoy
 - c. To make fun of

3. To leave
 - a. To go out
 - b. To be out

4. Present
 - a. Gift
 - b. Vase
 - c. Shop
 - d. Birthday

5. I'm afraid
 - a. Excuse me
 - b. I'm scared
 - c. I'm sorry
 - d. I'm happy

**Перечень вопросов для подготовки к зачету
по учебной дисциплине «Иностранный язык»**

1. Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).
2. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).
3. Степени сравнения прилагательных и их правописание.
4. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.
5. Модальные глаголы и их эквиваленты.
6. Предлоги времени.
7. Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)
8. Глагол с инфинитивом.
9. Сослагательное наклонение
10. love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени
Формы настоящего времени действительного залога.
- 11.оборот there is/are.
12. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.
13. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.).
14. Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.).
15. Специальные вопросы.
16. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?).
17. Наречия, обозначающие направление Модальные глаголы should, ought (to).
18. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
19. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.
20. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.
21. Арифметические действия и вычисления.
22. Образование множественного числа.
23. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге).
24. Правильные и неправильные глаголы.

Тематические вопросы.

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Внешность человека».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Условия проживания в городской и сельской местности».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Спорт».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Туризм. Виды отдыха.».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Страна/страны изучаемого языка».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Россия».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Современный мир профессий.».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в вашей профессии».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Проблемы современной цивилизации».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Государственные учреждения, бизнес и услуги».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Праздники России».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Праздники моего города».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Климат и погода в России».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Мой город».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Государственное устройство».

Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Защита окружающей среды».