

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения технологии в начальной школе
(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

Профиль подготовки Начальное образование
(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)

Форма обучения заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования
(название)

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования
(название)

Год набора 2024

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	6	4	-	89	-	Экзамен (9)
Итого:	108/3	6	4	-	89	-	Экзамен (9)

Сочи 2024г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины
школе

Методика обучения технологии в начальной

(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

Пронина К.Г. ст.преподаватель кафедры ПиППО

Пронина К.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

Мушкина И.А.
подпись

Мушкина И.А.
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Омиченко В.В.
подпись

Омиченко В.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения

Васильченко В.В.
подпись

Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20_____учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Методика обучения технологии в начальной школе является содействие становлению профессиональных компетенций посредством формирования у студентов системы знаний и умений в области трудового обучения младших школьников.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с историей развития трудового обучения в начальной школе, содержанием уроков технологии, федеральным государственным стандартом («Технология»);
- рассмотреть оснащение курса обучения технологии в начальной школе, правила безопасности на уроках технологии при различных видах труда;
- проанализировать авторские программы по технологии в начальной школе;
- овладеть методами и приемами, формами работ, необходимыми для трудового воспитания и обучения младших школьников;
- выявить место обучения технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей, изучить проблему организации интегрированных уроков технологии;
- развить творческий потенциал студентов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилировать педагогическую запущенность	Методика обучения математики в начальной школе Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир" Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе Теория и методика музыкального воспитания Методика преподавания введения в историю в НШ Основы краеведения в начальной школе Практикум по орфографии в начальной школе Технологии цифрового образования Основы кибербезопасности Основы развивающего обучения в НШ Педагогические условия становления личности ребенка Основы краеведения в НШ Экономическая география Педагогическая практика Методическая практика
ПК-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения и среды	Методика обучения математики в начальной школе Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир" Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе Теория и методика музыкального воспитания Методика преподавания введения в историю в НШ Основы краеведения в начальной школе Практикум по орфографии в начальной школе Технологии цифрового образования Основы кибербезопасности Основы развивающего обучения в НШ Педагогические условия становления личности ребенка Основы краеведения в НШ Экономическая география Педагогическая практика Методическая практика

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Методика обучения математики в начальной школе Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир" Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе Теория и методика музыкального воспитания Методика преподавания введения в историю в НШ Основы краеведения в начальной школе Педагогическая практика Методическая практика
---	--

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилировать педагогическую запущенность	ПК-1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении	Знать: методы и приемы педагогической диагностики результатов образования обучающихся в процессе обучения технологии; Уметь: организовать диагностику и интерпретировать результаты образования и воспитания обучающихся в процессе обучения технологии; Владеть: приемами профилактики отставания в обучении в процессе обучения технологии
	ПК-1.2 Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности	Знать: особенности взаимодействия с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности в процессе обучения технологии ; Уметь: учитывать в образовательной деятельности результаты диагностики образования и воспитания обучающихся в процессе обучения технологии; Владеть: приемами по предупреждению педагогической запущенности в процессе обучения технологии
	ПК-1.3 Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении	Знать: особенности применения методов и технологий педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении в процессе обучения технологии ; Уметь: применять методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении в процессе обучения технологии ; Владеть: методами и технологиями педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении в процессе обучения технологии

ПК-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения и среды	ПК-2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса	Знать: особенности взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса в процессе обучения технологии Уметь: определять современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процессов в процессе обучения технологии Владеть: приемами планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей в процессе обучения технологии
	ПК-2.2 Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях образовательного учреждения и среды	Знать: особенности межличностного взаимодействия субъектов для предупреждения конфликтов образовательного и воспитательного процессов в процессе обучения технологии; Уметь: определять современные методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды в процессе обучения технологии; Владеть: приемами и методами предупреждения конфликтов в условиях школы и среды в процессе обучения технологии.
	ПК-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса	Знать: особенности интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процессов в процессе обучения технологии; Уметь: определять условия интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процессов в процессе обучения технологии; Владеть: приемами и методами интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процессов в процессе обучения технологии
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего	ПК-3.1 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе	Знать: образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; типологию уроков по учебному предмету «Технология» их структуру, методику проведения; Уметь: использовать современные инновационные методы и технологии обучения и воспитания; Владеть: современными инновационными методами и технологиями обучения по учебному предмету «Технология».

образования	ПК-3.2 Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: общие основы современного производства наиболее часто используемых материалов, назначение и название инструментов, рабочих приспособлений и правила безопасной работы с ними, свойства материалов; Уметь: организовать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений, навыков по трудовому обучению и воспитанию, разрабатывать структуру урока технологии; Владеть: навыками проведения уроков по курсу «Технология» с использованием современных технологий обучения.
	ПК-3.3 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности использования учебного материала курса «Технология» для решения задач развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: формулировать и реализовывать на практике развивающие задачи изучения тем курса «Технология»; Владеть: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Тема 1. Стандарт образования по курсу «Технология». Цели и задачи уроков технологии в начальной школе.	25	2	-	-	23
2	Тема 2. Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы	27	2	2	-	23
3	Тема 3. Методика использования различных материалов и инструментов в практических и творческих работах на уроках технологии в начальных классах.	27	2	2	-	23
9	Контрольная работа	20	-	-	-	20
10	Экзамен	9	-	-	-	-
ИТОГО		108/3	6	4	-	89

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Стандарт образования по курсу «Технология». Цели и задачи уроков технологии в начальной школе.	Цели и задачи уроков технологии в начальной школе. Место предмета «Технология» в учебном плане начальной школы. Основная цель уроков технологии. Задачи: политехническое развитие, психологическое развитие, физическое развитие, всестороннее развитие.
2	Тема 2. Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы	Методика преподавания технологии начальных классах. Особенности технологического воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового воспитания. Структура урока технологии. Учебно-воспитательные и развивающие задачи урока. Общие требования к уроку технологии. Основные этапы урока и их содержания.
3	Тема 3. Методика использования различных материалов и инструментов в практических и творческих работах на уроках технологии в начальных классах.	Краткие сведения из истории бумажной промышленности. Изготовление бумаги и картона. Обработка бумаги и картона. Техника безопасности. Виды и свойства глины и пластилина. Обработка материала. Способы и приемы работы. Папье-маше. Техника безопасности. Краткие сведения о развитии текстильной промышленности. Волокнистые материалы, нитки, ткани. Кройка, плетение, шитье. Техника безопасности. Виды природного материала и способы его обработки. Техника безопасности. Моделирование. Роль и место технического моделирования. Понятие о машине, макете, модели. Обучение элементам конструирования. Техника безопасности.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 3. Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Методика преподавания технологии в начальных классах».
2	Тема 4. Методика использования различных материалов и инструментов в практических и творческих работах на уроках технологии в начальных классах.	Работа с бумагой и картоном. Симметричное вырезание на основе «гармошки», сложного квадрата и т.п. (хоровод, растительный мотив и т.д.). Выполнение орнамента в технике аппликации (ленточного, сетчатого, замкнутого). Творческая работа в технике аппликации с использованием разных способов обработки бумаги (мозаика, имитация «витража», комбинирование аппликационных техник). Обработка материала. Способы и приемы работы. Папье-маше. Выполнение практических работ. Выполнение образцов простых ручных строчек (вперед иголку, назад иголку, вперед иголку с перевивом, стебельчатый, тамбурный, крестообразный). Творческая работа с использованием всех видов простых ручных строчек.

		Сбор и обработка природного материала. Работа с бросовым материалом.
--	--	---

4.1.3. Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Стандарт образования по курсу «Технология». Цели и задачи уроков технологии в начальной школе.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование.
2	Тема 2. Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией.
3	Тема 3. Методика использования различных материалов и инструментов в практических и творческих работах на уроках технологии в начальных классах	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу. Подготовка материалов.
4	Контрольная работа	Написание контрольной работы

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Екжанова, Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы : научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0824-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131885.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/
2. Жмакина, Н. Л. Проектирование уроков «Технология» в начальной школе : учебно-методическое пособие / Н. Л. Жмакина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-00047-591-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118996.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/
3. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С. В. Колесова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-88210-781-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102799.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/
4. Полынская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Полынская. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118983.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные

справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL: https://polpred.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;

– шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Экзамен

1. Роль и место предмета «Технология» в образовании, воспитании, развитии детей младшего школьного возраста.
2. Предмет, задачи курса «Методика преподавания технологии в начальной школе».
3. Основные знания, умения, навыки (компетенции), получаемыми младшими школьниками на занятиях по технологии в современной начальной школе.
4. Требования к материалам и инструментам, используемым на занятиях по технологии для выполнения творческих заданий.
5. Общие правила работы на уроках технологии, подготовка и правила организации рабочего места.
6. Виды учебных работ по технологии при подготовке детей к творческой деятельности в начальных классах.
7. Оснащение курса технологии в начальной школе.
8. Культура и организация работы обучающихся. Использование различных инструментов, материалов, технологий, безопасность труда.
9. Межпредметные связи на уроках технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.
10. Основные виды учебно-творческих работ по курсу «Технология» для младших школьников.
11. Сравнительный анализ программ по технологии для начальных классов.
12. Типы, содержание и структура уроков технологии.
13. История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.
14. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе.
15. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии в начальной школе. Учебно-методическое оснащение уроков технологии по данной программе.
16. Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии в начальной школе. Учебно-методическое оснащение уроков технологии по данной программе.
17. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии в начальной школе. Учебно-методическое оснащение уроков технологии по данной программе.
18. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии в начальной школе. Учебно-методическое оснащение уроков технологии по данной программе.
19. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии в начальной школе. Учебно-методическое оснащение уроков технологии по данной программе.
20. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Л.В. Занкова). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии в начальной школе. Учебно-методическое оснащение уроков технологии по данной программе.
21. Цирулик Н.А. «Труд и творчество». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии в начальной школе. Учебно-методическое оснащение уроков технологии по ФГОС НОО.
22. Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся на уроках технологии в начальной школе. Место для хранения детских инструментов, работ для выставок.
23. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по (технике безопасности) ТБ.
24. Подготовка учителя к уроку технологии. Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии.
25. Методы трудового обучения в начальной школе. Классификации методов, специфика их применения. Словесные, наглядные, практические методы преподавания на уроках технологии в начальной школе, специфика их применения.
26. Словесные методы на уроках технологии по ФГОС НОО. Рассказ, беседа.

27. Словесные методы на уроках технологии. Объяснение, инструктаж.
28. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам.
29. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.
30. Работа с учебником на уроках технологии по ФГОС НОО.
31. Практические методы преподавания технологии в начальной школе. Методика проведения опытов.
32. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии в начальной школе.
33. Исследовательская деятельность на уроках технологии в начальной школе.
34. Проблемное обучение на уроках технологии.
35. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).
36. Урок как основная форма организации обучения по технологии. Стандартные и нестандартные уроки. Классификация уроков технологии.
37. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии в начальной школе.
38. Внеклассная и внеурочная работа по технологии. Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, планирование внеклассной и внеурочной работы).
39. Организация работы в кружках.
40. Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий.
41. Проектная деятельность учащихся на уроках технологии. Последовательность работы над проектом.
42. Виды работ с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах.
43. Виды и особенности работ, выполненных в технике аппликации из бумаги.
44. Технологии выполнения творческих работ по конструированию из бумаги на основе геометрических тел.
45. Симметричное вырезание (понятие симметрии, симметричность детали, правила симметричного вырезания, применение).
46. Аппликация (определение, виды аппликаций (плоскостная, объемная, мозайка, коллаж; классификации по содержанию; по количеству используемых цветов; по наличию симметрии; по форме; по способу изготовления деталей и др.)). Оборудование, правила склеивания.
47. Методика работы над плоскостной аппликацией. Виды аппликаций.
48. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций.
49. Особенности конструирования из бумаги путем ее складывания (оригами).
50. Методика работы с природным материалом в начальной школе. Приемы соединения деталей.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал по истории развития отечественных концепций и теорий в сфере профессионального образования; исчерпывающе, последовательно, четко и логически верно излагает сведения из области современного развития системы профессионального образования в России; в процессе изложения вопросов билета умеет увязывать теорию с практикой; не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач в области построения образовательных программ; правильно и точно подтверждает теоретические положения и выводы соответствующими нормативными документами.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он достаточно точно знает материал по истории развития отечественной системы профессионального образования; грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на дополнительные вопросы; правильно излагает

теоретические положения с опорой на нормативные документы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет только нормативными знаниями, допуская отдельные нарушения логической последовательности в изложении вопросов билета; испытывает затруднения при необходимости подтвердить теоретические положения примерами из практики или нормативными документами; допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает особенности развития отечественной системы профессионального образования; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы билета; не может ответить на дополнительные вопросы.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться материалами, представленными для самостоятельного изучения, методическими рекомендациями по дисциплине, заданиями для контроля в соответствии с РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене обучающийся должен показать знание основных категорий дисциплины, содержания и особенностей образовательных программ, терминологии; умения систематизировать информацию, обобщать практические данные, составлять рекомендации педагогам и делать выводы.

При подготовке к ответу на экзамене разрешено пользоваться нормативной базой, федеральными программами для системы среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Если при ответе на вопросы обучающийся затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд дополнительных (уточняющих) вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания должны соответствовать сути вопроса в билете, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе, в том числе, с использованием примеров из личной практики.

Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления ;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook,

	Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Методика обучения технологии в начальной школе
(указывается наименование дисциплины)

44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
профиль Начальное образование

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Методика обучения технологии в начальной школе

дисциплина части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана
заочная форма

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	содействие становлению профессиональных компетенций посредством формирования у студентов системы знаний и умений в области трудового обучения младших школьников.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Стандарт образования по курсу «Технология». Цели и задачи уроков технологии в начальной школе. Тема 2. Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы Тема 3. Методика использования различных материалов и инструментов в практических и творческих работах на уроках технологии в начальных классах.
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1,2,3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении ПК-1.2 Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности ПК-1.3 Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении ПК-2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса ПК-2.2 Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях образовательного учреждения и среды ПК-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса ПК-3.1 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе ПК-3.2 Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-3.3 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Методика обучения математики в начальной школе Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир" Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе Теория и методика музыкального воспитания Методика преподавания введения в историю в НШ Основы краеведения в начальной школе Практикум по орфографии в начальной школе Технологии цифрового образования Основы кибербезопасности Основы развивающего обучения в НШ Педагогические условия становления личности ребенка Основы краеведения в НШ Экономическая география Педагогическая практика Методическая практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, СРС, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен