

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Древние языки и культуры**

Шифр и направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Теория и практика межкультурной коммуникации
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	романо-германской и русской филологии
Год набора	2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
<b>ОФО</b>							
1	108 / 3	18	18	-	36	-	экзамен (36)
<b>Итого:</b>	<b>108 / 3</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>экзамен (36)</b>

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Древние языки и культуры»

Рабочую программу составил(и):

Матковская Н.В., к. филол. н., доцент кафедры РГ и РФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

И.о. заведующего кафедрой,  
к. филол.н., доцент



ПОДПИСЬ

Зенкова Т.Л.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



ПОДПИСЬ

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения



ПОДПИСЬ



Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Древние языки и культуры» является:

- знакомство с идеалами античной культуры, литературными памятниками и памятниками искусства; способность использовать крылатые выражения и афоризмы на латинском языке в повседневной речи;
- усвоение и оперирование основами латинской грамматики; знакомство с латинскими корнями, отразившимися в лексике западноевропейских языков.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о древней истории, о мифологическом сознании, его сущности и временных рамках его существования, о рациональном и иррациональном в мышлении, о первоначальном христианстве, об античной культуре в ее целостности, о грамматической и лексической системе латинского языка, о роли латинского языка в формировании словарного и фразеологического состава современных европейских языков;
- научить обучающихся воспроизводить тексты античных авторов, видеть актуальность основных проблем и идей античности, их место в современном мире, интерпретировать и комментировать диалоги Платона, пьесы античных трагиков Эсхила, Софокла, Еврипида, римских историков и ораторов Тацита, Цицерона;
- познакомить обучающихся с грамматической системой латинского языка и лексическим минимумом, включающим наиболее употребительные слова латинского языка;
- научить читать и переводить латинские тексты со словарем, переводить тексты средней сложности, используя знания лексики западноевропейских языков, прогнозировать значения однокоренных слов в латыни и западноевропейских языках.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Древние языки и культуры» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к обязательной части учебного плана.

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенций

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Общая теория перевода Современные лингвистические теории Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык) Теория первого иностранного языка Теория второго иностранного языка История лингвистических учений Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык) Лексикология Консультационная практика Преддипломная практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>ОПК-1</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<b>ОПК-1.1</b> Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур	<b>Знать:</b> систему основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, с целью изучения материала о латинском языке и античной культуре <b>Уметь:</b> оперировать системой лингвистических знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, необходимых для изучения латинского языка и знакомства с античной культурой <b>Владеть:</b> навыками работы с системой лингвистических знаний, включающих в себя знание фонетики, лексики, грамматики, словообразования и закономерностей функционирования латинского языка, с целью изучения материала о латинском языке и античной культуре
	<b>ОПК-1.2</b> Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические и культурологические понятия латинского языкознания, особенности языковой системы и закономерности функционирования латинского языка в устной и письменной формах. <b>Уметь:</b> применять комплексные знания о языковой системе латинского языка, его основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, в объеме, достаточном для ведения научно-исследовательской и коммуникативной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками работы с функциональными разновидностями латинской языковой системы, а также с культурно-историческим контекстом развития латинского языка и его влияния на формирование западно-европейских, в частности романских, языков.

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>1 семестр</b>						
1	История латинского языка. Алфавит.	8	2	2	-	4
2	Понятие о существительном. 1-ое склонение. Глагол esse. Религия и история Др. Рима.	8	2	2	-	4
3	Латинский глагол. Настоящее время. Латинские афоризмы.	8	2	2	-	4
4	2-ое склонение существительных. Прилагательные. Gaudeamus.	8	2	2	-	4
5	Местоимения. Предлоги. Система летоисчисления.	8	2	2	-	4
6	Praesens Indicativi Passivi. Местоименные прилагательные. Римское право.	8	2	2	-	4
7	Imperfectum Indicativi. Futurum I Indicativi. Римские имена.	8	2	2	-	4
8	3-е склонение существительных и прилагательных. Степени сравнения. Литература.	8	2	2	-	4
9	Числительные. Степени сравнения наречий. Римское искусство.	8	2	2	-	4
	<b>Экзамен</b>	36	-	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
<b>8 семестр</b>		
1.	История латинского языка. Алфавит.	История развития латинского языка. Этапы развития латыни. Родственные связи латыни и западноевропейских языков. Алфавит. Название букв в соврем. западноевропейских языках.

		Правила чтения. Правила ударения. Слоговое деление. Долгота слога.
2.	Понятие о существительном. 1-ое склонение. Глагол <i>esse</i> . Религия и история Др. Рима.	Понятие о существительном. Понятие о падежах в латинском языке. 1-ое склонение существительного. Спряжение глагола <i>esse</i> - быть. Религия и история Древнего Рима.
3.	Латинский глагол. Настоящее время. Латинские афоризмы.	Понятие о спряжении латинского глагола. <i>Praesens Indicativi Activi</i> - Настоящее время активного залога. Повелительное наклонение. Латинские афоризмы и пословицы.
4.	2-ое склонение существительных. Прилагательные. <i>Gaudeamus</i> .	2-ое склонение существительных. 1-ое и 2-ое склонение прилагательных. Притяжательные местоимения. <i>Gaudeamus</i> - Гимн студенчества.
5.	Местоимения. Предлоги. Система летоисчисления.	Склонение личных местоимений. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Предлоги и предложное управление. Система летоисчисления в Др. Риме.
6.	<i>Praesens Indicativi Passivi</i> . Местоименные прилагательные. Римское право.	<i>Praesens Indicativi Passivi</i> - Настоящее время пассивного залога. Местоименные прилагательные. Основы римского права.
7.	<i>Imperfectum Indicativi</i> . <i>Futurum I Indicativi</i> . Римские имена.	<i>Imperfectum Indicativi</i> - Прошедшее незавершенное время. <i>Futurum I Indicativi</i> - Будущее I время. Римские имена.
8.	3-е склонение существительных и прилагательных. Степени сравнения. Литература.	3-е склонение существительных. Прилагательные 3-го склонения. Степени сравнения прилагательных. Римская литература и поэзия.
9.	Числительные. Степени сравнения наречий. Римское искусство.	Система числительных в латинском языке. Наречия. Степени сравнения наречий. Римское искусство, театр, представления, архитектура, скульптура.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>1 семестр</b>		
1	История латинского языка. Алфавит.	Работа с материалом соответствующей темы, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений
2	Понятие о существительном. 1-ое склонение. Глагол <i>esse</i> . Религия и история Др. Рима.	Работа с материалом соответствующей темы, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений
3	Латинский глагол. Настоящее время. Латинские афоризмы.	Работа с материалом соответствующей темы, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений
4	2-ое склонение существительных. Прилагательные. <i>Gaudeamus</i> .	Работа с материалом соответствующей темы, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений
5	Местоимения. Предлоги. Система летоисчисления.	Работа с материалом соответствующей темы, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений

6	Praesens Indicativi Passivi. Местоименные прилагательные. Римское право.	Работа с материалом соответствующей темы, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений
7	Imperfectum Indicativi. Futurum I Indicativi. Римские имена.	Работа с материалом соответствующей темы, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений
8	3-е склонение существительных и прилагательных. Степени сравнения. Литература.	Работа с материалом соответствующей темы, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений
9	Числительные. Степени сравнения наречий. Римское искусство.	Работа с материалом соответствующей темы, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	История латинского языка. Алфавит.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений)
2	Понятие о существительном. 1-ое склонение. Глагол esse. Религия и история Др. Рима.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений)
3	Латинский глагол. Настоящее время. Латинские афоризмы.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений)
4	2-ое склонение существительных. Прилагательные. Gaudeamus.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений)
5	Местоимения. Предлоги. Система летоисчисления.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений)
6	Praesens Indicativi Passivi. Местоименные прилагательные. Римское право.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений)
7	Imperfectum Indicativi. Futurum I Indicativi. Римские имена.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений)
8	3-е склонение существительных и прилагательных. Степени сравнения. Литература.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений)
9	Числительные. Степени сравнения наречий. Римское искусство.	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений)

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Голосова, О. М. Грамматика латинского языка : практикум. Для студентов-бакалавров направления «Лингвистика» / О. М. Голосова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122094.html> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Куликова, Ю. В. Сборник упражнений по латинскому языку : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ю. В. Куликова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-1093-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122481.html> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Кушко Н.В. Латинский язык и античная культура: практикум / сост. Н. В. Кушко. — Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2021. — 50 с.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 20.03.2024). — Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». — Москва : Директ-Медиа, 2001 — . — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 — . — URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. — Москва, 2004 — . — Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». — Москва, 1997 — . — URL: <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 20.03.2024). – Текст : электронный.
----	--

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

##### **«Древние языки и культуры» (1 семестр)**

1. Основные этапы развития латинского языка.
2. Латинский алфавит. Правила чтения. Постановка ударения.
3. Имя существительное в латинском языке. Понятие о склонении.
4. Существительные первого склонения. Глагол esse.
5. Глагол в латинском языке. Настоящее время активного залога.
6. Повелительное наклонение глагола.
7. Второе склонение существительных. Первое и второе склонение прилагательных.
8. Склонение личных местоимений. Притяжательные, возвратное, указательные, определительные местоимения.
9. Латинские предлоги и предложное управление.
10. Настоящее время пассивного залога.
11. Местоименные прилагательные.
12. Прошедшее незавершенное время.
13. Будущее I время.
14. Третье склонение существительных и прилагательных.
15. Степени сравнения прилагательных.
16. Система числительных в латинском языке.
17. Степени сравнения наречий.
18. Латинские афоризмы и пословицы. Gaudeamus.

#### ***Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:***

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

При изучении грамматики необходимо прочитать и выучить правило; проанализировать примеры; выполнить упражнения письменно с опорой на учебник.

При выполнении упражнений (в том числе переводов) использовать изучаемую грамматическую структуру.

Для успешного овладения лексико-грамматическим материалом обязательно выполнять работу над ошибками сразу после получения от преподавателя тетради с проверенным заданием.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме,

выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных домашних заданий;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, рекомендаций по решению типовых заданий;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий:

— Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

— Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

— Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

— Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

— Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

— Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

— Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

2. исследовательские методы, заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

3. объяснительно-иллюстративные методы, состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

4. тренинговые методы – это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

5. участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1) Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника, программное обеспечение.

2) Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

а) Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ

*Microsoft Windows*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом

содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**45.03.02 Лингвистика, бакалавр**  
**профиль Теория и практика межкультурной коммуникации**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Древние языки и культуры**

Дисциплина обязательной части учебного плана

*Очная форма обучения*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)</b>	3/ 108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	знакомство с идеалами античной культуры, литературными памятниками и памятниками искусства; способность использовать крылатые выражения и афоризмы на латинском языке в повседневной речи; усвоение и оперирование основами латинской грамматики; знакомство с латинскими корнями, отразившимися в лексике западноевропейских языков
<b>Содержание дисциплины</b>	История латинского языка. Алфавит. Понятие о существительном. 1-ое склонение. Глагол esse. Религия и история Др. Рима. Латинский глагол. Настоящее время. Латинские афоризмы. 2-ое склонение существительных. Прилагательные. Gaudeamus. Местоимения. Предлоги. Система летоисчисления. Praesens Indicativi Passivi. Местоименные прилагательные. Римское право. Imperfectum Indicativi. Futurum I Indicativi. Римские имена. 3-е склонение существительных и прилагательных. Степени сравнения. Литература. Числительные. Степени сравнения наречий. Римское искусство.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-1
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ОПК-1.1. Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур ОПК-1.2 Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Общая теория перевода Современные лингвистические теории Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык) Теория первого иностранного языка Теория второго иностранного языка История лингвистических учений Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык) Лексикология Консультационная практика Преддипломная практика
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен