

Лист согласования рабочей программы дисциплины «**Классное руководство в начальной школе**»
(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

К.п.н., доцент кафедры ПиППО Михалькова О.А. _____ 

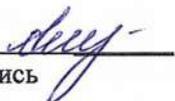
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой _____  _____
подпись Мушкина И.А.
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ _____  _____
подпись Онищенко Е.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения _____  _____
подпись Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025/-2026 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от 22.04.2025 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Классное руководство в начальной школе» является овладение видами профессиональной деятельности педагога начального образования в области воспитания детей младшего школьного возраста, соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины.

Задачи дисциплины:

1. вооружить знанием научно-теоретических основ современной системы воспитательной работы в начальной школе;
2. познакомить студентов с основными направлениями современной системы воспитательной работы в начальной школе;
3. вооружить студентов системой знаний о направлениях, методах и формах современной системы воспитательной работы в начальной школе;
4. уметь самостоятельно организовывать воспитательную работу с младшими школьниками и их семьями;
5. владеть современными технологиями воспитательной работы в начальной школе.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Классное руководство в начальной школе» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть **учебного плана**

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогическая психология
	Основы вожатской деятельности
	Дошкольная педагогика
	Педагогика начального образования
	Детская психология
	Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями
	Технология и организация воспитательных практик
	Вариативные формы дошкольного образования
	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации
	Классное руководство в начальной школе
	Ознакомительная практика
	Учебная практика
	Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе)
	Педагогическая (вожатская)
Преддипломная практика	

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Педагогика
	Детская литература
	Классное руководство в начальной школе
	Учебная практика
	Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе)
	Педагогическая (вожатская)
	Преддипломная практика
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Возрастная психология
	Педагогическая психология
	Детская психология
	Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями
	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
	Педагогические технологии в начальном образовании
	Педагогика и психология игры
	Вариативные формы дошкольного образования
	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации
	Классное руководство в начальной школе
	Учебная практика
	Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе)
	Педагогическая (вожатская)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогика
	Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика
	Управление образовательными системами
	Социализация младших школьников
	Основы педагогической диагностики
	Классное руководство в начальной школе
	Полевая практика
	Учебная практика
	Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе)
	Педагогическая (вожатская)
	Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК -3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: основы использования образовательных и психолого-педагогических технологий в работе классного руководителя начальной школы; Уметь: определять условия совместной деятельности в воспитательном процессе работы классного руководителя начальной школы; Владеть: современными методиками взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса в процессе решения задач воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p>
	<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: особенности организации воспитательной работы классного руководителя начальной школы; Уметь: определять основные направления работы классного руководителя начальной школы; Владеть: способами взаимодействия с другими специалистами в работе классного руководителя начальной школы; видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p>
	<p>ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности использования методических приемов воспитания с учетом контингента обучающихся в работе классного руководителя начальной школы; Уметь: определять методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в работе классного руководителя; Владеть: способами организации воспитательной работы с использованием методических приемов и учетом контингента обучающихся в работе классного руководителя начальной школы;</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: классификацию методов, приемов воспитания формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; Уметь: определять основные формы и методы для работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста; Владеть: способами организации формирования ценностных ориентаций обучающихся,</p>
	<p>ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Знать: особенности проектирования и планирования воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста; Уметь: проектировать организацию духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом социокультурной ситуации при</p>

		реализации программ; Владеть: способами организации различных видов деятельности при реализации программ духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста
	ОПК 4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: особенности организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста; Уметь: проводить классные часы и мероприятия по сохранению общечеловеческих национальных и семейных ценностей Владеть: основными формами реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: возрастные особенности младшего школьника и использовать знания психологических законов периодизации и кризисов развития в работе классного руководителя начальной школы; Уметь: определять условия осуществления индивидуального подхода процессе работы классного руководителя начальной школы; Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитательного процесса в процессе решения задач воспитания детей младшего школьного возраста;
	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: особенности организации воспитательной работы классного руководителя начальной школы; Уметь: определять основные направления работы классного руководителя начальной школы; Владеть: способами взаимодействия с другими специалистами, администраций образовательного учреждения и родителями в работе классного руководителя начальной школы;
	ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности использования психолого-педагогической технологии в деятельности классного руководителя для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе; Уметь: учитывать особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Владеть: способами организации воспитательной работы с использованием методических приемов и учетом контингента обучающихся в работе классного руководителя начальной школы;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: особенности взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса начальной школы; Уметь: определять современные методики взаимодействия обучающихся в начальной школе; Владеть: приемами планирования коллективных творческих дел для достижения общих поставленных целей

	<p>ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Знать: особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса начальной школы; Уметь: определять способы взаимодействия обучающихся в начальной школе с учетом особенностей образовательной среды учреждения; Владеть: приемами планирования коллективных творческих дел для достижения общих поставленных целей</p>
	<p>ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся</p>	<p>Знать: особенности решения проблем коллективе учащихся; Уметь: использовать современные методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды; Владеть: приемами и методами предупреждения конфликтов в условиях школы и среды</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

	Наименование темы дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
9 семестр						
<i>Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности классного руководителя.</i>						
1.1	Классный руководитель в воспитательной системе начальной школы.	10	2	2		6
1.2	Модель современного классного руководителя в воспитательной системе общеобразовательной школы.	10	2	2		6
1.3	Теоретические аспекты проектировочной деятельности классного руководителя.	10	2	2		6
1.4	Планирование работы классного руководителя.	10	2	2		6
1.5	Деятельность классного руководителя по созданию детского коллектива.	10	2	2		6
1.6	Деятельность классного руководителя по развитию самоуправления в детском коллективе.	10	2	2		6
1.7	Деятельность классного руководителя по социализации младших школьников.	10	2	2		6
1.8	Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.	10	2	2		6
1.9	Анализ деятельности классного руководителя.	10	2	2		6
<i>Раздел 2. Методические аспекты деятельности классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.</i>						
2.1	Методические основы деятельности классного руководителя по организации форм воспитательного процесса.	10	2	2		6
2.2	Методические основы планирования и проведения классного часа.	10	2	2		6
2.3	Методики воспитательного воздействия в деятельности классного руководителя.	10	2	2		6
2.4	Деятельность классного руководителя по воспитанию и формированию культуры младших школьников.	10	2	2		6
2.5	Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися начальной школы.	10	2	2		6
<i>Раздел 3. Методические аспекты деятельности классного руководителя с родителями младших школьников.</i>						
3.1	Задачи, содержание и методы семейного воспитания детей младшего школьного возраста.	10	2	2		6
3.2	Работа классного руководителя с родителями младших школьников в современных условиях.	10	2	2		6
3.3	Содержание и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников.	10	2	2		6
3.4	Воспитательная работа классного руководителя с проблемными семьями и детьми.	10	2	2		6
	Экзамен	36				
ИТОГО 8 семестр:		216	36	36		108

Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
<i>Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности классного руководителя</i>		
1.1	Классный руководитель в воспитательной системе начальной школы.	Классный руководитель в истории отечественного образования. Классный руководитель как центральная фигура организации воспитательного процесса в школе. Принципы деятельности классного руководителя. Специфика деятельности и основные функции классного руководителя. Задачи и содержание работы классного руководителя как организатора воспитательного процесса в детском коллективе. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права. Профессиональная характеристика классного руководителя.
1.2	Модель современного классного руководителя в воспитательной системе общеобразовательной школы.	Основные характеристики деятельности классного руководителя. Типы и виды моделей классного руководителя. Современная модель деятельности классного руководителя. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя и педагогического мастерства.
1.3	Теоретические аспекты проектировочной деятельности классного руководителя.	Теоретико-педагогические основания проектировочной деятельности классного руководителя. Содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. Психолого-педагогические основания проектирования деятельности классного руководителя по созданию сообщества детей, родителей и педагогов. Технологии деятельности классного руководителя.
1.4	Планирование работы классного руководителя.	Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура планов воспитательной работы. Приоритетные направления воспитательной работы классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя: с учителями-предметниками; с педагогом-психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником.
1.5	Деятельность классного руководителя по созданию детского коллектива.	Понятие о группе и коллективе. Коллектив как высшая форма развития группы. Детский коллектив как фактор развития личности (среда развития, база накопления социального опыта, поле самореализации). Сущность, признаки, функции и структура коллектива. Типы и виды коллективов, их характеристика. Поле коллектива. Законы функционирования детских коллективов. Стадии и основные пути формирования и развития детских коллективов. Педагогические требования к организации коллектива. Педагогическое руководство детским коллективом. Проблема лидерства в коллективе. Типы и виды лидеров, их характеристика. Виды отношений в коллективе. Характеристика взаимоотношений в системе "личность- коллектив". Воспитание толерантности в ученическом коллективе.
1.6	Деятельность классного	Роль ученического самоуправления в развитии детского

	руководителя по развитию самоуправления в детском коллективе.	коллектива. Классификация форм управления коллективом школьников. Условия развития (совершенствования) ученического самоуправления. Динамика самоуправления на разных стадиях развития коллектива (по Кабушу В.Т.). Модели развития самоуправления в детском коллективе. Классное собрание как высший орган самоуправления. Исполнительные органы самоуправления.
1.7	Деятельность классного руководителя по социализации младших школьников.	Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников. Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы. Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины. Воспитание навыков и привычек культурного поведения. Воспитательная работа по формированию толерантности.
1.8	Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.	Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе. Разнообразные формы организации общения в детской среде. Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе.
1.9	Анализ деятельности классного руководителя.	Документация и отчетность классного руководителя. Мониторинг воспитательной деятельности. Дневник наблюдений классного руководителя. Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических средств. Работа классного руководителя по изучению учащихся. Диагностика воспитанности личности: младшие школьники, подростки, старшеклассники. Методики изучения личности в начальной школе. Методы изучения классного коллектива. Методики изучения коллектива младших школьников.

Раздел 2. Методические аспекты деятельности классного руководителя с детьми младшего школьного возраста

2.1	Методические основы деятельности классного руководителя по организации форм воспитательного процесса.	Сущность и функции форм воспитательного процесса. Разнообразные подходы к классификации форм воспитательного процесса. Характеристика форм воспитательной работы как форм организации определенного вида деятельности, форм взаимодействия педагогов и воспитанников, форм управления воспитательным процессом и форм контроля за деятельностью воспитанников. Формы коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Виды КТД. Стадии КТД. Тематический период и его стадии.
-----	---	--

		Организация и проведение групповых дел по технологии Н.Е. Щурковой. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.
2.2	Методические основы планирования и проведения классного часа.	Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др. Организация и проведение тематического классного часа. Организация и проведение информационного классного часа. Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся. Классные часы по формированию здорового образа жизни. Классные часы экологической направленности. Методические советы по организации и проведению классного часа.
2.3	Методики воспитательного воздействия в деятельности классного руководителя.	Методические аспекты эстетического и гражданского воспитания детей младшего школьного возраста. Методические аспекты нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Методические аспекты физического и трудового воспитания детей младшего школьного возраста.
2.4	Деятельность классного руководителя по воспитанию и формированию культуры младших школьников.	Сущность и особенности воспитания культуры поведения младших школьников. Методы работы классного руководителя по формированию культуры поведения младших школьников во внеклассной работе.
2.5	Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися начальной школы.	Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися. Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.
Раздел 3. Методические аспекты деятельности классного руководителя с родителями младших школьников		
3.1	Задачи, содержание и методы семейного воспитания детей младшего школьного возраста.	Семья как социальный институт. Задачи и специфические особенности современной семьи. Типы, формы и модели семей по разным основаниям. Воспитательный потенциал семьи. Воспитательная активность родителей и критерии её оценки. Характеристика стилей семейного воспитания. Тактики семейного воспитания. Типы семейного воспитания.
3.2	Работа классного руководителя с родителями младших школьников в современных условиях.	Роль классного руководителя в работе с родителями. Специфика методов изучения семьи. Проблемы сотрудничества педагогов, учащихся и родителей. Формы объединения воспитательной деятельности школы. Организация совместной деятельности родителей и детей.
3.3	Содержание и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников.	Традиционные формы работы классного руководителя с родителями: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому. Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги. Организация и проведение родительских собраний. Планирование

		родительских собраний. Формы и виды родительских собраний. Методика организации и проведения родительских собраний в начальной школе.
3.4	Воспитательная работа классного руководителя с проблемными семьями и детьми.	Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка». Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми. Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.

4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
<i>Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности классного руководителя</i>		
1.1	Классный руководитель в воспитательной системе начальной школы.	Изучение основных документов, регулирующих деятельность классного руководителя и его обязанностей. Подготовка доклада-презентации на тему: «Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко».
1.2	Модель современного классного руководителя в воспитательной системе общеобразовательной школы.	Заполнить таблицу «Типы и виды моделей классного руководителя». Заполнить таблицу «Направления и компоненты воспитательной работы класса». Составление циклограммы деятельности классного руководителя.
1.3	Теоретические аспекты проектировочной деятельности классного руководителя.	Проектирование плана воспитательной работы. Анализ планов воспитательной работы классного руководителя. Изучение программы «Программа воспитания школьников». Разработка буклета «Принципы проектировочной деятельности классного руководителя».
1.4	Планирование работы классного руководителя.	Изучение и анализ видов планирования воспитательной работы. Изучение и анализ плана воспитательной работы классного руководителя. Разработка плана воспитательной работы классного руководителя с классом.
1.5	Деятельность классного руководителя по созданию детского коллектива.	Определение уровня развития коллектива. Диагностика уровня развития детского коллектива. Диагностика по выявлению видов отношений в коллективе. Заполнение таблицы «Типы и виды лидеров в детском коллективе». Сравнительный анализ понятий «группа», «коллектив».
1.6	Деятельность классного руководителя по развитию самоуправления в детском коллективе.	Доклад-презентация «Теоретические основы развития самоуправления в детском коллективе». Составление плана развития и организации самоуправления в детском коллективе.

		Разработка модели самоуправления в детском коллективе. ОДИ «Полет на луну».
1.7	Деятельность классного руководителя по социализации младших школьников.	Заполнение таблицы «Факторы и механизмы социализации личности». Разработка системы игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений.
1.8	Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.	Составление конспекта «Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками» Разработка картотеки упражнения для приветствия в ходе тренинга.
1.9	Анализ деятельности классного руководителя.	Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности.
Раздел 2. Методические аспекты деятельности классного руководителя с детьми младшего школьного возраста		
2.1	Методические основы деятельности классного руководителя по организации форм воспитательного процесса.	Устный опрос по вопросам: - Методика разработки урока этикета для учащихся начальной школы. - Методика разработки конспекта игры - путешествия для учащихся начальной школы. - Методика разработки проекта коллективного творческого дела для младших школьников. - Методика разработки проекта тематического периода по технологии КТД.
2.2	Методические основы планирования и проведения классного часа.	Составление опорного конспекта «Формы проведения классного часа и их характеристика». Разработка конспекта классного часа для учащихся начальной школы.
2.3	Методики воспитательного воздействия в деятельности классного руководителя.	Разработка конспекта интеллектуальной игры «Звездный час» для детей младшего школьного возраста. Разработка конспекта интеллектуальной игры «Счастливый случай» для детей младшего школьного возраста.
2.4	Деятельность классного руководителя по воспитанию и формированию культуры младших школьников.	Заполнить таблицу «Методы работы классного руководителя по формированию культуры поведения младших школьников». Составить кластер «Культура поведения младших школьников». Диагностика уровня сформированности культуры поведения младших школьников.
2.5	Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися начальной школы.	Разработка плана индивидуальной работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста. Заполнить таблицу «Классификация типологий индивидуальности младшего школьника». Написание реферата «Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися».
Раздел 3. Методические аспекты деятельности классного руководителя с родителями младших школьников		
3.1	Задачи, содержание и методы	Заполнение таблицы «Типы, формы и модели

	семейного воспитания детей младшего школьного возраста.	семей». Составление конспекта «Характеристика стилей семейного воспитания. Тактики семейного воспитания». Диагностика межличностных отношений в семье младшего школьника.
3.2	Работа классного руководителя с родителями младших школьников в современных условиях.	Подготовка рефератов: «Семья как субъект педагогического взаимодействия»; «Семейное воспитание: проблемы и тенденции». Анализ плана работы классного руководителя с родителями на учебный год.
3.3	Содержание и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников.	Заполнение таблицы «Методы изучения семьи младших школьников». Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору студентов). Разработка сценария родительского собрания на заданную тему. Практическое задание «Методика проведения родительского собрания»
3.4	Воспитательная работа классного руководителя с проблемными семьями и детьми.	Составление типологии трудных семей и определение педагогических задач по работе классного руководителя с каждой из таких семей. Составление диагностической карты «трудного ребенка». Диагностика по выявлению проблемных семей. Разработка тематики консультаций для родителей младших школьников. Разработка конспекта консультации для родителей (по заданной теме). Разработка проекта по семейному воспитанию.

Лабораторные занятия не предусмотрены УП

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
<i>Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности классного руководителя</i>		
1.1	Классный руководитель в воспитательной системе начальной школы.	Подготовка доклада - презентации
1.2	Модель современного классного руководителя в воспитательной системе общеобразовательной школы.	Выполнение практического задания
1.3	Теоретические аспекты проектировочной деятельности классного руководителя.	Выполнение практического задания
1.4	Планирование работы классного руководителя.	Подготовка к устному опросу, тестированию
1.5	Деятельность классного руководителя по созданию детского коллектива.	Выполнение практического задания
1.6	Деятельность классного	Подготовка доклада-презентации

	руководителя по развитию самоуправления в детском коллективе.	
1.7	Деятельность классного руководителя по социализации младших школьников.	Выполнение практического задания
1.8	Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.	Выполнение практического задания
1.9	Анализ деятельности классного руководителя.	Выполнение практического задания
Раздел 2. Методические аспекты деятельности классного руководителя с детьми младшего школьного возраста		
2.1	Методические основы деятельности классного руководителя по организации форм воспитательного процесса.	Подготовка к устному опросу, тестированию
2.2	Методические основы планирования и проведения классного часа.	Выполнение практического задания
2.3	Методики воспитательного воздействия в деятельности классного руководителя.	Выполнение практического задания
2.4	Деятельность классного руководителя по воспитанию и формированию культуры младших школьников.	Выполнение практического задания
2.5	Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися начальной школы.	Выполнение практического задания
Раздел 3. Методические аспекты деятельности классного руководителя с родителями младших школьников		
3.1	Задачи, содержание и методы семейного воспитания детей младшего школьного возраста.	Выполнение практического задания
3.2	Работа классного руководителя с родителями младших школьников в современных условиях.	Выполнение практического задания
3.3	Содержание и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников.	Выполнение практического задания
3.4	Воспитательная работа классного руководителя с проблемными семьями и детьми.	Выполнение практического задания

Интерактивные формы занятий не предусмотрены УП

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586> (дата обращения: 21.06.2024). –

Библиогр.: с. 173-176. – ISBN 978-5-4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст : электронный.

2. Дмитриев, А. Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 336 с. — ISBN 978-5-4263-0080-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18588.html> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» : [16+] / сост. О. А. Михалькова ; Сочинский государственный университет, Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618205> (дата обращения: 21.06.2024). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

4. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542661> (дата обращения: 21.06.2024).

5. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель) : педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л. И. Маленкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 45 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> (дата обращения: 21.06.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0682-3. — DOI 10.23681/574362. — Текст : электронный.

6. Маленкова, Л. И. Тетрадь классного руководителя (воспитателя) : [16+] / Л. И. Маленкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 116 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574364> (дата обращения: 21.06.2024). — ISBN 978-5-4499-0691-5. — DOI 10.23681/574364. — Текст : электронный.

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538988> (дата обращения: 21.06.2024).

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1	http://www.uceba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	URL: https://en-ege.sdangia.ru/ (Образовательный портал для подготовки к экзаменам)
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
	Наименование ИИС
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)
2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)

3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka/ (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник грамоты)
8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

1. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 21.06.2024). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 27.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 21.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 21.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 21.06.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 21.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 21.06.2024). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 21.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

9 семестр – экзамен (тестирование)

Задание № 1

Воспитание в широком педагогическом смысле:

- А) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых
- Б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
- В) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей
- Г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом
- Д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Задание № 2

Движущая сила процесса воспитания:

- А) активность воспитанников
- Б) педагогическое воздействие воспитателя
- В) диалектические противоречия
- Г) ценностные ориентации личности
- Д) установки общества

Задание № 3

Совокупность требований, выполнение которых учителем необходимо для результативного воспитательного процесса:

- А) концепция воспитания
- Б) принципы воспитания
- В) методика воспитания
- Г) теория воспитания
- Д) система воспитания

Задание № 4

Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- А) К.Д. Ушинский
- Б) А.С. Макаренко
- В) И.Г. Песталоцци
- Г) Я.А. Коменский

Задание № 5

Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- А) субъектности
- Б) единства воспитательных требований
- В) гуманистической направленности

- Г) личностный подход
- Д) стимулирования активности личности воспитанника

Задание № 6

Принцип воспитания, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы:

- а) общественной направленности;
- б) стимулирования активности;
- б) единства воспитательных воздействий;
- г) личностной направленности;
- д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Задание № 7

Признаки результативности процесса воспитания:

- А) знание и соблюдение воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения
- Б) положительные изменения в личности воспитанника
- В) количество проведенных воспитательных мероприятий
- Г) сформированность у воспитанников общеучебных умений и навыков
- Д) совершенствование знаний и умений воспитанников в практической деятельности

Задание № 8

Относятся к принципам воспитания:

- А) самовоспитание и перевоспитание
- Б) нравственное воспитание и формирование личности
- В) гуманистическая направленность и опора на положительное
- Г) объективность и независимость воспитания;
- Д) поликультурное воспитание и развитие личности

Задание № 9

Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:

- А) стимулирования активности личности
- Б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей
- В) гуманистической направленности
- Г) общественной направленности
- Д) связи с жизнью, трудом
- Е) опоры на положительное

Задание № 10

В организации воспитательной работы педагог руководствуется:

- А) советами более опытных коллег
- Б) пожеланиями родителей
- В) интересами школьников
- Г) требованиями школьной администрации
- Д) принципами воспитания

Задание № 11

Личностно-ориентированный подход в воспитании:

- А) учет индивидуальных особенностей воспитанников
- Б) учет возрастных особенностей воспитанников
- В) изучение личности воспитанника
- Г) отношение к ребенку как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению
- Д) участие воспитанников в совместном с учителем обсуждении программы воспитания

Задание № 12

К задачам нравственного воспитания относятся:

- А) формирование умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
- Б) развитие у воспитанников трудолюбия
- Г) формирование знаний о своих правах и обязанностях
- Д) вовлечение в решение актуальных социальных проблем
- Е) формирование нравственных ценностей, отношений и опыта их реализации в собственном поведении

Задание № 13

Совершенствование в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве – цель:

- А) эстетического воспитания
- Б) нравственного воспитания
- В) эмоционального воспитания
- Г) трудового воспитания

Задание № 14

Принцип субъектности в воспитании:

- А) уважение личности воспитанника
- Б) учет индивидуальных и половозрастных особенностей
- В) стимулирование к активности
- Г) развитие способности самостоятельно строить свою жизнь и нести ответственность за принимаемые решения

Задание № 15

Метод, направленный на торможение нежелательных действий ребенка:

- А) поручение
- Б) приучение
- В) наказание
- Г) пример

Задание № 16

Направления воспитания:

- А) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание
- Б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое
- б) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание
- г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура
- д) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

Задание № 17

Задачи экологического воспитания:

- А) развитие бережного и ответственного отношения к природе
- Б) развитие экономического мышления
- В) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости
- Г) совершенствование в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное
- Д) формирование навыков безопасного поведения в природе

Задание № 18

Основные компоненты научного мировоззрения, формирование которых входит в задачи воспитания:

- А) знания, умения, навыки, опыт

- Б) взгляды и интересы
- В) знания, взгляды, убеждения, идеалы
- Г) знания, установки, качества личности
- Д) установки, идеалы, взгляды, мечты

Задание № 19

Что входит в содержание патриотического воспитания?

- А) развитие толерантности
- Б) знание своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
- В) формирование ответственного отношения к своему народу и Отечеству
- Г) формирование добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Задание № 20

Принцип воспитания, выражающийся в уважении личности воспитанника, его потребностей, взглядов и интересов:

- А) гуманизма
- Б) активности личности
- В) демократизма
- Г) либерализма

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Классное руководство в начальной школе» при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Студент знает теоретические основы организации воспитательной работы классного руководителя в начальной школе. Особенности использования образовательных, воспитательных и психолого-педагогических технологий в работе классного руководителя начальной школы. Классификацию методов, форм формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Умеет применять образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в системе воспитательной работы в условиях ДОО и начальной школы. Определять основные направления работы по воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Определять технологии развития духовно-нравственных и патриотических качеств детей младшего школьного возраста в условиях НШ. Планировать и проектировать воспитательные мероприятия и работу с родителями.

Владеет способами организации внеурочной деятельности обучающихся по формированию ценностных ориентаций и ЗОЖ. Способами организации двигательной деятельностью детей на досугах, праздниках и развлечениях, прогулках. Основными формами реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Классное руководство в начальной школе» (экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Классное руководство в начальной школе»

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине обучающимся необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и подготовить доклады-презентации для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и доклад-презентацию.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Обучающийся должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене обучающийся должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студента к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к

излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Организация самостоятельной работы студента по дисциплине «Классное руководство в начальной школе».

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по направлениям:

- анализ литературы по темам и подготовка доклада-презентации;
- со стороны преподавателя магистранту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, подготовки презентации;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной текущей и курсовой работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие учебно-методических материалов, тем докладов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по выполнению презентаций.
- обеспечение учебно-методическим пособием «Педагогический менеджмент».

Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа – совместное обсуждение вопросов в группе под руководством преподавателя, с демонстрацией доклада-презентации.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента обработки полученной ранее информации и представление в форме доклада-презентации по заявленным темам требующим творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение магистрантов-инвалидов и магистрантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование и дошкольное образование

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«Классное руководство в начальной школе»
наименование дисциплины по учебному плану
ОФО
обязательная часть учебного плана

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6/216
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Классное руководство в начальной школе» является овладение видами профессиональной деятельности педагога начального образования в области воспитания детей младшего школьного возраста, соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Классный руководитель в воспитательной системе начальной школы. Модель современного классного руководителя в воспитательной системе общеобразовательной школы. Теоретические аспекты проектной деятельности классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Деятельность классного руководителя по созданию детского коллектива. Деятельность классного руководителя по развитию самоуправления в детском коллективе. Деятельность классного руководителя по социализации младших школьников. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников. Анализ деятельности классного руководителя. Методические основы деятельности классного руководителя по организации форм воспитательного процесса. Методические основы планирования и проведения классного часа. Методики воспитательного воздействия в деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя по воспитанию и формированию культуры младших школьников. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися начальной школы. Задачи, содержание и методы семейного воспитания детей младшего школьного возраста. Работа классного руководителя с родителями младших школьников в современных условиях. Содержание и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников. Воспитательная работа классного руководителя с проблемными семьями и детьми.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК -3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	<p>потребностями</p> <p>ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК 4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p> <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Педагогическая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Педагогика начального образования</p> <p>Детская психология</p> <p>Детская литература</p> <p>Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями</p> <p>Технология и организация воспитательных практик</p> <p>Вариативные формы дошкольного образования</p> <p>Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации</p> <p>Классное руководство в начальной школе</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе)</p> <p>Педагогическая (вожатская)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика</p> <p>Управление образовательными системами</p> <p>Социализация младших школьников</p> <p>Основы педагогической диагностики</p>
<p>Возрастная психология Образовательные технологии</p>	<p>Лекция, практические занятия, СРС, тестирование</p>

Форма промежуточной аттестации (<i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>)	Экзамен, тестирование
---	-----------------------