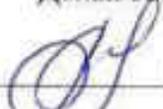


СОГЛАСОВАНО

Декан ЮФ


Петрова С. В.
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД


В.П. Ердакова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История средних веков

- Шифр и направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
- Квалификация (степень) выпускника бакалавр
- Профиль подготовки бакалавра «История и география»
(наименование программы магистра/аспиранта)
- Форма обучения Очно-заочная
- Выпускающая кафедра Теории права и государства, истории и философии
- Кафедра-разработчик рабочей программы Теории права и государства, истории и философии

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ОЗФО								
3	72/2	12	12	-	48	-	-	Зачет
4	144/4	12	8	-	97	+		Экзамен (27)
ИТОГО	216/6	24	20		145	+	-	Зачет, Экзамен (27)

Рабочая программа по дисциплине История средних веков составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержден Приказом Минобрнауки № 125 от 22.02.2018

Рабочую программу составила:
Гжибовская О.В к.и.н., доцент каф. ТПнГ, ИнФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры теории права и государства, истории и философии

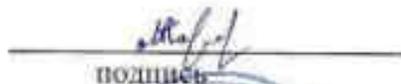
Протокол № 11 от «2» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Макаров Ю. Н.
ФИО

Руководитель ОПОП


подпись

Макаров Ю. Н.
ФИО

Внешний эксперт: директор МОБУ СОШ № 10 г. Сочи



В.В. Давыдов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМСН


подпись

Макаревская Ю. Э.
ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

Васильченко В.В.
ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

Макаров Ю. Н.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

Макаров Ю. Н.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

Макаров Ю. Н.
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</u>	5
<u>3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	8
4.1 <u>Тематический план дисциплины</u>	8
4.1.1 <u>Лекционные занятия</u>	10
4.1.2 <u>Практические занятия</u>	18
4.1.3 <u>Лабораторные занятия</u>	24
4.1.4 <u>Самостоятельная работа студента</u>	24
4.1.5 <u>Интерактивные формы занятий</u>	28
4.2 <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	28
4.2.1 <u>Литература</u>	28
4.2.2 <u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	29
4.2.3 <u>Нормативные документы</u>	29
4.2.4 <u>Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники</u>	29
4.3 <u>Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</u>	30
<u>5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	30
5.1 <u>Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины</u>	31
5.2 <u>Организация самостоятельной работы студента по дисциплине</u>	32
5.3 <u>Особенности преподавания дисциплины</u>	32
5.4 <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	32
5.5 <u>Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	33
<u>АННОТАЦИЯ</u>	35

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «История средних веков» является формирование исторических представлений о развитии Европы, стран Азии и Африки в период с III-XVII вв., в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», а также формирование универсальных и обще-профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему теоретических знаний об основных этапах истории средних веков для стран Западной Европы, стран Азии и Африки, о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, населяющих народов, истории регионов и локальной истории, представлений о достижениях историографии;
- сформировать и развивать у студентов способность пользоваться навыками критического анализа и практического применения знаний по актуальным проблемам всеобщей истории, выработать навыки критического мышления при изучении источников и профессиональной исторической литературы.
- выработать и развить у студентов способность понимания важнейших исторических событий и процессов, определивших основные направления социальной, экономической, политической и культурной эволюции общества.
- выработать и развивать у студентов навыки использования знания принципов периодизации истории средних веков в рамках всеобщей истории в профессиональной деятельности.
- Дать студенту представление об исторической науке и ее места среди других социально-гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

История средних веков относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к обязательной части учебного плана, предметный модуль «История».

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия, Всеобщая история, Политология, Философия истории, Археология, История древнего мира, История средних веков, Отечественная история, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Источниковедение, Историография, Вспомогательные исторические дисциплины, Геополитика, Туристические маршруты Сочи, Музееведение, Ознакомительная практика, Архивно-музейная практика, Тренинг безбарьерного общения, Этноконфликтология
ОПК 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Возрастная психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Археология, История древнего мира, История России, Отечественная история, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Геология, Землеведение. География почв, Ландшафтоведение, Картография с основами топографии, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география мира, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Педагогическая (вожатская) практика, Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	З – УК-5.1 Знать: основные этапы становления и эволюции общества, формирования основных государственных и общественных институтов, культурных и религиозных традиций реформаторской деятельности наиболее известных исторических деятелей эпохи средних веков. У – УК-5.1 Уметь: анализировать основные проблемы исторического развития обществ и государств, возникших в период средних веков. Н – УК-5.1 Владеть: навыками, использования знаний о важнейших процессах исторического развития в практике межкультурной коммуникации (Восток-Запад)
	УК- 5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	З – УК-5.2 Знать: основные направления внешней и внутренней политики стран Европы и Востока на этапе средних веков. У – УК-5.2 Уметь: выявлять методологические подходы представителей различных школ и направлений в историографии, подходы историков к изучению исторического материала, специфику данного типа теоретического мышления в области познания истории. Н – УК-5.2 Владеть: навыками систематизации материала как по всемирной истории на основе изученного в курсе материала; проводить аналогии в сопоставляемых процессах и явлениях.
	УК- 5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	З – УК-5.3 Знать: основные факты истории изучаемого периода средних веков, факты культурной, религиозной жизни разных народов; особенности их межкультурного диалога в изучаемую эпоху У – УК-5.3 Уметь: понимать соотношения исторического опыта, исторической памяти и современных социальных, экономических, политических и культурных процессов, читать и анализировать исторические документы и исследования, корректно использовать полученную из них информацию, уметь использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности, обоснованно ссылаться на них в собственных научных исследованиях. Н – УК-5.3 Владеть: навыками корректного применения понятийного аппарата исторических

		исследований в сфере изучения политических, экономических, культурных, религиозных и социальных явлений и процессов.
ОПК 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	З – ОПК 8.1. Знать: основные методы и приемы изучения истории средних веков, в том числе с учетом возрастных и психофизиологических особенностей различных категорий обучающихся. У – ОПК 8.1 Уметь: анализировать, структурировать полученный в результате процесса обучения комплекс знаний, умений и навыков по изучаемому курсу, с целью дальнейшего его использования (применения) в практике преподавательской деятельности. Н – ОПК 8.1 Владеть: навыками мнемотехники (запоминания) больших объемов изученного в курсе фактического материала – дат событий, исторических личностей; владеть навыками анализа источников по изучаемому периоду.
	ОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	З – ОПК 8.2. Знать содержание новейших фундаментальных и прикладных исторических исследований по курсу истории средних веков; основы планирования научно-исследовательской работы по истории средних веков. У – ОПК 8.2 Уметь: осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы, опираясь на умения и навыки, полученные при изучении курса истории средних веков; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для научно-исследовательской работы (курсовой) и выбора методов в педагогической деятельности в процессе прохождения практики. Н – ОПК 8.2 Владеть: методами историко-педагогических исследований; навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся
	ОПК 8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	З – ОПК 8.3. Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности в преподавании исторических наук. У – ОПК 8.3 Уметь: выбирать и применять в педагогической деятельности подходящие методы, формы и средства для преподавания исторических наук (дисциплин, школьных курсов). Н – ОПК 8.3 Владеть: навыками применения методов, форм и средств педагогической деятельности по преподаванию курса истории средних веков.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Предмет истории средних веков. Хронология, периодизация, источники.	3	1			2	
2	Эпоха варварства: общественное, политическое и хозяйственное развитие «варварских» народов I-IV веков.	3	1			2	
3	Великое переселение народов	3		1		2	
4	Образование варварских королевств	3		1		2	
5	Франкское государство эпохи Меровингов и Каролингов.	3	1			2	
6	Британия в VII-XI вв.	3	1			2	
7	Германия в IX-XI вв.	3		1		2	
8	Италия в IX-XI вв.	3		1		2	
9	Пиренейский полуостров в VIII-XI вв.	3	1			2	
10	Скандинавские страны в раннее средневековье.	3	1			2	
11	Между Западом и Востоком: Византия IV-XII вв.	3		1		2	
12	Феодальная Европа XI в.	3		1		2	
13	Общие тенденции экономического, социального и политического развития Западной Европы XII-XIV	3	1			2	
14	Средневековый город	3	1			2	
15	Римская католическая церковь в XII-XV вв.	3		1		2	
16	Крестовые походы как общевропейское явление	3		1		2	
17	Франция в конце XI-XV вв.	3	1			2	
18	Англия в конце XI-XV вв.	3	1			2	

19	Германская империя в XII-XV вв.	3		1		2	
20	Италия в XII-XV вв.	3		1		2	
21	Пиренейские государства в XI-XV вв.	3	1			2	
22	Скандинавские государства в XI-XV вв.	3	1			2	
23	Византийская империя в XII-XV вв.	3		1		2	
24	Славяне в средние века.	3		1		2	
		72	12	12		48	
25	Культура и развитие образования в средневековой Европе.	4	1			3	
26	Основные тенденции развития стран Западной Европы XV-XVII вв.	4	1			3	
27	Великие географические открытия.	4	1			3	
28	Германские государства в XVI - первой половине XVII вв.	4		1		3	
29	Реформация в Германии. Мартин Лютер	4	1			3	
30	Реформация в Швейцарии. Контрреформация в Европе.	4		1		3	
31	Католическая церковь в XVI-XVII вв.	4	1			3	
32	Испания в XVI - первой половине XVII вв.	4	1			3	
33	Нидерландская революция.	4	1			3	
34	Англия в эпоху Тюдоров.	4	1			3	
35	Франция в XVI-первой половине XVII вв.	4	1			3	
36	Италия в XVI-первой половине XVII вв.	4		1		3	
37	Скандинавские страны в XVI-первой половине XVII вв.	4		1		3	
38	Особенности развития стран Азии и Африки в период средневековья. Азиатский способ производства.	4		1		3	
39	Арабско-мусульманская культура и государственность.	4		1		3	
40	Индия в период средневековья.	4	1			3	

41	Китай в период средневековья III – XV вв.	4	1			3	
42	Япония в период средневековья.	4		1		3	
43	Восточная Европа и Османская империя XV-XVII вв.	4		1		3	
44	Страны Африки в средневековье – основные этапы и направления развития.	5	1			4	
	Экзамен	27					27
	Курсовая работа	36			-	36	
	Итого за семестр	144	12	8		97	
	ИТОГО:	216	24	20		145	27

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылк и на литературу
1.	Предмет истории средних веков. Хронология; периодизация, источники.	1	Предмет истории средних веков. Хронология, периодизация, источники/ Современное понимание средневековой цивилизации. Медиевистика как наука: основные этапы, школы и направления отечественной и зарубежной медиевистики. Основные проблемы средневековой истории, христианство и феодализм как доминанты средневековья. Хронологические границы и характеристика основных периодов в развитии средневековой Западной Европы. Историческая география Западной Европы в период средних веков. Классификация исторических источников.	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (З-УК-8.1). (З-УК-8.2). (З-УК-8.3). (У-УК-8.1). (У-УК-8.2). (У-УК-8.3).	[1 – 3]
2.	Эпоха варварства: общественное, политическое и хозяйственное развитие «варварских» народов I-IV веков.	1	Эпоха варварства: общественное, политическое и хозяйственное развитие «варварских» народов I-IV веков./ Кельты, германцы, славяне: ареал расселения племен. Краткая этническая характеристика. Хозяйственная жизнь и социально-политическое устройство по данным Цезаря, Тацита, Диона Кассия, Аммиана Марцеллина и других позднеантичных авторов. Эволюция общины, характер поземельных отношений. Политический строй общества и его изменение в I-IV вв. Сакральная сфера и ее трансформация. Неравномерность развития различных племен на рубеже IV-V веков.	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (З-УК-8.1). (З-УК-8.2). (З-УК-8.3). (У-УК-8.1). (У-УК-8.2). (У-УК-8.3).	[1 – 3]
3.	Франкское государство эпохи Меровингов и Каролингов.	1	Франкское государство эпохи Меровингов и Каролингов. Общественный и политический строй франков по Салической Правде. Период Меровингов. Майордомы. Пипин Геристальский. Карл Мартелл и его политика, бенефициальная реформа. Отношения майордомов с Римской церковью. Пипин Короткий. Реформы Карла Великого: системы организации и комплектования армии; судопроизводства в территориальных округах. «Каролингское возрождение», «Поздний» каролингский период. «Divisio imperii»: сущность проблемы. Причины непрочности империи Карла Великого. Людовик Благочестивый. «Раздель» 817 г., 843 г. Мерсенский договор. Западно-франкское королевство в IX-XI вв. Основные ленные владения в X в. Робертины.	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (З-УК-8.1). (З-УК-8.2). (З-УК-8.3). (У-УК-8.1). (У-УК-8.2). (У-УК-8.3).	[1 – 3]

4.	Британия в VII-XI вв.	1	<p>Британия в VII-XI вв. Королевства Британии. Внутренняя политика королевской власти, эволюция англо-саксонской общины. Набеги викингов. Начало расселения датчан и норвежцев в Англии. Альфред Великий. «Правда» короля Альфреда. Уэссекская династия в X в. и политическое положение королевской власти. «Область датского права». Английская политика Кнута Великого. Ускорение эволюции крупных землевладельцев. Эдуард Исповедник. Междоусобная борьба 1066 г. Нормандское завоевание Англии. Вильгельм Завоеватель. Итоги завоевания: передача земель англосаксов нормандским и французским сеньорам; смена высшего духовенства. «Книга страшного суда» и ее социальное значение. Завершение феодализации Англии. Укрепление власти английского короля.</p>	<p>(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (З-УК-8.1). (З-УК-8.2). (З-УК-8.3). (У-УК-8.1). (У-УК-8.2). (У-УК-8.3).</p>	[1 – 3]
5.	Пиренейский полуостров в VIII-XI вв.	1	<p>Пиренейский полуостров в VIII-XI вв. Пиренейский полуостров под властью варваров. Арабское завоевание и его политические последствия. Культурное влияние арабского завоевания. Христианские государства Пиренейского полуострова в VIII в. Ранний этап процесса Реконквисты. Астурия, Леон и королевство Кастилия. Сущность явления Реконквисты, ее причины. Реконкиста в отражение средневековой литературы. «Песнь о моем Сиде». Развитие феодальных отношений и их специфика. Политика объединения Испании: Кастилия и Арагон, Фердинанд и Изабелла. Образование новых Пиренейских государств и их взаимоотношения в X – первой трети XI вв. Сословная иерархия в Испании. Кортесы. Испания и Португалия. Испанские города и городское право (Фуэро). Особенности испанского экономического и социального развития.</p>	<p>(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (З-УК-8.1). (З-УК-8.2). (З-УК-8.3). (У-УК-8.1). (У-УК-8.2). (У-УК-8.3).</p>	[1 – 3]
6.	Скандинавские страны в раннее средневековье.	1	<p>Скандинавские страны в раннее средневековье. Особенности генезиса феодальных отношений. Причины своеобразия социально-политического развития скандинавских стран. Общественный строй северных народов в раннее средневековье. Политические институты скандинавов; усиление власти конунгов. Складывание государственности. Дания, Швеция, Норвегия. Набеги викингов. Христианизация скандинавского населения. Образование Датской империи Кнута Великого. Культура скандинавских народов. Саги как источник по истории и культуре.</p>	<p>(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (З-УК-8.1). (З-УК-8.2). (З-УК-8.3). (У-УК-8.1). (У-УК-8.2). (У-УК-8.3).</p>	[1 – 3]

7.	Общие тенденции экономического, социального и политического развития Западной Европы XII-XIV	2	Общие тенденции экономического, социального и политического развития Западной Европы. Особенности развития феодальных отношений. Рост производства в деревне в XI-XIII вв. Явление коммутации ренты. «Кризис феодализма» в середине XIV в. Процессы в политической жизни Западной Европы: факторы усиления королевской власти и ее новые союзники. Переход к публично-правовым формам управления. Значение административных, судебных и военных реформ в деле государственной централизации. Роль внешнеполитических факторов. Причины появления сословно-представительных учреждений; их характер и место в системе управления. Временное ослабление центральной власти в конце периода классического средневековья. Создание основ абсолютной монархии.	(3-УК-5.1). (3-УК-5.2). (3-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (3-УК-8.1). (3-УК-8.2). (3-УК-8.3). (У-УК-8.1). (У-УК-8.2). (У-УК-8.3).	[1 – 3]
8.	Средневековый город	1	Средневековый город. Предпосылки возникновения городов. Историография проблемы происхождения средневековых городов, теории: континуитетная, вотчинная, марковая, бурговая, рыночная, торговая, монастырская, ремесленная. Раннесредневековый город: топография, состав и количество населения, быт и нравы горожан. Социальная характеристика средневекового города. Коммунальное движение в странах Европы и его итоги: города-государства, коммун с ограниченными правами, полуавтономные коммун. Городское ремесло. Причины образования и эволюция средневекового ремесленного цеха. Формы объединения торговцев в средние века. Монетное дело классического средневековья. Кредит и банковские операции.	(3-УК-5.1). (3-УК-5.2). (3-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (3-УК-8.1). (3-УК-8.2). (3-УК-8.3). (У-УК-8.1). (У-УК-8.2). (У-УК-8.3).	[1 – 3]
9.	Франция в конце XI-XV вв.	1	Франция в конце XI-XV вв. Политическая карта Франции в XI века. Начало усиления королевской власти. Людовик VI и Людовик VII. Французские владения Плантагенетов к середине XII в. Начало борьбы с Англией: причины и сущность конфликта. Филипп II Август. Новые способы увеличения владений короля. Утверждение принципа престолонаследия. Людовик IX и его реформы: административные, судебная, военная и денежного обращения; значение реформ для политической жизни страны. Финансовая политика Филиппа IV Красивого. Взаимоотношения французских королей и Римской церкви. Конфликт с Бонифацием VIII и начало сословно-представительного учреждения во Франции. Развитие сельского хозяйства в XIII - начале XIV вв. Сенъориальная реакция и Жакерия как пример крестьянского движения XIII-XV вв. Франция в Столетней войне. Развитие основ абсолютизма во второй половине XV в. Завершение территориального объединения Франции.	(3-УК-5.1). (3-УК-5.2). (3-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (3-УК-8.1). (3-УК-8.2). (3-УК-8.3). (У-УК-8.1). (У-УК-8.2). (У-УК-8.3).	[1 – 3]

10.	Англия в конце XI-XV вв.	1	Англия в конце XI-XV вв. Особенности феодальной Англии. Политический кризис второй трети XII в. Плантагенеты. Реформы Генриха II. Политический кризис в правление Джона Безземельного. Исторический анализ «Великой хартии вольностей». Внутренняя политика Генриха III. Симон де Монфор и возникновение Парламента. Итоги Баронской войны. Сельское хозяйство и эволюция английской деревни в XIII-XIV вв. Усиление королевской власти в последней трети XIII в. Законодательство Эдуарда I и его оценка. Англия в Столетней войне. Лолларды. Восстание Уолтера Тайлера. Внутриполитическое положение в стране в конце XIV в., начало династии Ланкастеров. Генрих VI. Политический кризис 40-х гг. XV века. Эдуард IV и его внутренняя политика: складывание основ абсолютизма в Англии. Генрих Тюдор.	(3-УК-5.1), (3-УК-5.2), (3-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (3-УК-8.1), (3-УК-8.2), (3-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3).	[1 – 3]
11.	Пиренейские государства в XI-XV вв.	1	Политическая карта Пиренейского п-ова в XI в. Основные этапы Реконксты в XI-XV вв. Социальная структура христианских государств полуострова. Пиренейские средневековые города: общее и особенное в различных регионах. Политическое и административное устройство Кастилии, Арагона и Португалии. Кортесы. Объединение Испании. Усиление королевской власти во второй половине XV века. Католическая церковь Испании. Социальные движения второй половины XV в. Социально-политический строй Испании к концу XV века	(3-УК-5.1), (3-УК-5.2), (3-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (3-УК-8.1), (3-УК-8.2), (3-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3).	[1 – 3]
12.	Скандинавские государства в XI-XV вв.	1	Скандинавские страны в XVI-первой половине XVII вв. Экономика стран Скандинавского полуострова и Дании в XVI в. Политическое устройство в рамках Датской империи. Превращение Швеции в самостоятельное государство. Норвегия в составе Датского королевства в конце XVI - начале XVII вв. Особенности реформации в Дании, Швеции и Норвегии. Дания в XVI в.: политическая обстановка, гражданская война 30-х гг., королевская власть. Международные отношения Датского государства во второй половине XVI - начале XVII вв. Участие в Тридцатилетней войне. Швеция после освобождения от датского господства. Политическое устройство. Положение королевской власти. Причины превращения Швеции в европейскую державу	(3-УК-5.1), (3-УК-5.2), (3-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (3-УК-8.1), (3-УК-8.2), (3-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3).	[1 – 3]

13.	Культура и развитие образования в средневековой Европе.	1	<p>Генезис средневековой культуры. Синтез позднеантичной, христианской и варварской традиций. Августин. Бозий. Кассиодор. Значение их творчества. Каролингское возрождение. Специфика самосознания средневекового человека. Теологизм и универсализм средневекового мировоззрения. Схоластика. Реализм, номинализм и концептуализм. Петр Абеляр и Бернар Клервосский. Судьбы аристотелевской философии в Западной Европе. Аверроизм. Фома Аквинский и синтез католической теологии. Оккамизм. Николай Кузанский и его учение. Система образования. Школы и университеты. Зарождение опытного знания. Роджер Бэкон. Литература раннего средневековья. Геронциевский эпос. Рыцарская культура. Сатирический эпос. Мистерии. Поэзия вагантов. Данте Алигьери и значение его творчества. Народная культура. Средневековая картина мира. Символизм и универсализм в искусстве. Романский и готический стили в архитектуре.</p>	(3-УК-5.1). (3-УК-5.2). (3-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (3-УК-8.1). (3-УК-8.2). (3-УК-8.3). (У-УК-8.1). (У-УК-8.2). (У-УК-8.3).	[1 – 3]
14.	Основные тенденции развития стран Западной Европы XV-XVII вв.	1	<p>Основные тенденции развития стран Западной Европы. Особенности периода «Позднее средневековье» или «раннее новое время». Периодизация. Источники. Историография. Причины ускорения экономического развития в XV в. Появление новых ремесел, совершенствование профессиональной специализации в промышленности. Особенности с/х. производства. Развитие деревенского ремесла. Состояние денежной ренты. Новые международные торговые маршруты. Возникновение капиталистической мануфактуры, типы мануфактур: рассеянная, централизованная и смешанная. Понятие первоначального накопления капитала. Средства накопления. Влияние капитала на промышленное производство XVI в. Развитие феодального государства. Влияние изменений в социальной сфере на политическое устройство. Понятие абсолютной монархии. Социальная опора абсолютизма и основные направления его политики. Исторические судьбы абсолютных монархий Западной Европы</p>	(3-УК-5.1). (3-УК-5.2). (3-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (3-УК-8.1). (3-УК-8.2). (3-УК-8.3). (У-УК-8.1). (У-УК-8.2). (У-УК-8.3).	[1 – 3]
15.	Великие географические открытия.	1	<p>Великие географические открытия. Причины географических открытий. Предпосылки. Испания и Португалия. Основные направления путешествий. Бартоломео Диаш. Васко да Гама. Кристофаль Колон. Первое кругосветное путешествие. Португальские колонии в Индии и Индокитае. Завоевание Мексики и Перу. Географические открытия второй половины XVI-первой половины XVII вв. Взаимоотношения европейцев и завоеванных ими народов Америки и Азии. Социальные и экономические последствия великих географических открытий.</p>	(3-УК-5.1). (3-УК-5.2). (3-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (3-УК-8.1). (3-УК-8.2). (3-УК-8.3). (У-УК-8.1). (У-УК-8.2). (У-УК-8.3).	[1 – 3]

16.	Реформация в Германии. Мартин Лютер	1	Начало Реформации. Мартин Лютер и 95 тезисов. Реформация и гуманизм. Догматические расхождения лютеранства и католицизма. Книжеская партия и политика Карла V. Крестьянская война 1524-1525 гг. и ее последствия. Лютеранство после поражения крестьян: княжеская Реформация. Протестанты. Аугсбургское вероисповедание и религиозный мир. Шмалькальденские войны. Лютеранская церковь в Германии. Распад империи Карла V. Борьба между протестантскими и католическими княжествами. События в Чехии и начало Тридцатилетней войны. Вестфальский мир. Политическая карта Германии в середине XVII в. Национальное и культурное развитие Германии.	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (З-УК-8.1), (З-УК-8.2), (З-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3).	[1 – 3]
17.	Католическая церковь в XVI-XVII вв.	1	Католическая церковь в XVI-XVII вв. Экономическое и политическое положение Церкви в XVI в. Национальные церкви. Значение Реформации для римской церкви. Понятие Контрреформации. Политические методы Рима в международных отношениях периода позднего средневековья. Орден иезуитов. Новый этап деятельности инквизиции. «Молот ведьм». Тридентский собор и его решения. Цензура. Итоги Контрреформации.	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (З-УК-8.1), (З-УК-8.2), (З-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3).	[1 – 3]
18.	Испания в XVI - первой половине XVII вв.	1	Экономический подъем в XVI в. Состояние и особенности испанского ремесла. «Королевские» цехи в сукноделении. Положение испанского крестьянства: многочисленные категории зависимого сельского населения. Эволюция идальго. Государственный строй Испании. Укрепление королевской власти в конце XV - начале XVI вв. Утверждение абсолютизма. Особенности налоговой системы. Партикуляризм провинций. Испания как европейская военная держава. Система управления частями империи (Кастилия, Арагон, Италия, Нидерланды и Америка). Аудиенции и их политическое значение. Ослабление кортесов и муниципалитетов. Внешняя политика испанской монархии. Особенности испанской колонизации.	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (З-УК-8.1), (З-УК-8.2), (З-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3).	[1 – 3]
19.	Нидерландская революция.	1	Нидерланды в первой половине XVI века в составе Испании: администрация и экономическое развитие. Политика Филиппа II и статхаудеров. Население Нидерландов. Социальные и политические противоречия. Предпосылки революции. Иконоборческое движение. Режим герцога Альбы. Вильгельм Оранский. Национально-освободительное движение гёзов. Сторонники и противники отделения от Испании. Аррасская и Утрехтская унии. Образование республики Соединенных провинций 1609 года. Значение нидерландской революции	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (З-УК-8.1), (З-УК-8.2), (З-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3).	[1 – 3]

20.	Англия в эпоху Тюдоров.	1	Англия в эпоху Тюдоров. Промышленное развитие в XVI века. Политика «огораживания» в XVI в.: причины, распространение, формы, социально-экономические последствия. Сущность аграрного переворота в Англии. Восстание под руководством Р. Кета. Политика правительства в отношении бродяжничества, ее изменение в течение XVI в. Особенности английского абсолютизма. Политические и административные реформы Тюдоров. «Тюдоровская аристократия». Тайный совет. Центральные королевские суды. Развитие института мировых судей. Положение парламента в XVI в. Английская реформация. Религиозная политика Эдуарда VI и Марии I. «39 статей» Елизаветы Тюдор. Англо-испанские взаимоотношения во второй половине XVI в. Внешняя политика Тюдоров.	(3-УК-5.1), (3-УК-5.2), (3-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (3-УК-8.1), (3-УК-8.2), (3-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3).	[1 – 3]
21.	Франция в XVI-первой половине XVII вв.	1	Франция в XVI-первой половине XVII вв. Политическая карта Франции в конце XV в. Первые мануфактуры. Правительственная политика в отношении цехов. Изменения в социальной структуре. Придворная аристократия. Дворянство мантии и шаги. Французский абсолютизм. Генеральные Штаты в конце XV-начале XVII века. Церковная политика в первой половине XVI века. Болонский конкордат и его политическое значение. Гражданские гугенотские войны. Нантский эдикт. Династия Бурбонов. Политика Генриха IV. Преемственность политики правительства Людовика XIII. Международные отношения Франции в XVI-XVII вв. Внешнеполитическая концепция кардинала Ришелье и участие Франции в Тридцатилетней войне (1618-1648). Реформационный процесс во Франции.	(3-УК-5.1), (3-УК-5.2), (3-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (3-УК-8.1), (3-УК-8.2), (3-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3).	[1 – 3]
22.	Индия в период средневековья.	1	Индия в период средневековья. От древнего мира к средним векам. Эпоха Гуптов. Аграрные отношения IV-VI вв. Касты и варны. Возникновение государства Харши. Города. Упадок буддизма. Возникновение Раджпутских княжеств. Борьба Гурджара-Пратихаров и Палов. Вассально-иерархическая система. Типы феодальных отношений. Государства Южной Индии и Декана VIII-IX вв. Индия. Образование Делийского султаната. Формы феодальной собственности в Делийском султанате, иста, вакф. Внешняя и внутренняя политика ала Уд-Дина Хильджи. Империя Мухаммада Туглака. Делийский султанат во второй половине XIV века и его временный распад. Возрождение делийского султаната. Государство Бахмани. Государство Виджаянагар. Индия периода империи Великих Моголов. Образование государства. Реформы Шер-Шаха. Возрождение державы великих Моголов, Могольские завоевания при Акбаре. Система управления при Акбаре и его реформы. Виды феодальных владений в Могольскую Эпоху. Держава Моголов в XVII веке. Европейцы в Индии.	(3-УК-5.1), (3-УК-5.2), (3-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (3-УК-8.1), (3-УК-8.2), (3-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3).	[1 – 3,7]

23.	Китай в период средневековья III – XV вв.	1 Китай в период средневековья III – н. XVII вв. Распад древней империи Хань. Восстание «Желтых повязок». Основание династии Цзинь. Нашествия кочевников. Северные и Южные государства. Образование раннефеодальных империй Суй и Тан. Аграрные отношения VI-VII вв. Города. Ремесло. Торговля. Социальный и государственный строй. Внешняя политика. Религия и идеология: философский даосизм, конфуцианство, буддизм. Китай в период сложившихся феодальных отношений. Распад надельной системы и реформы Ян Яня. Крестьянская война IX века. Создание государства Сун. Развитие ремесла и торговли. Государственный строй Сунской империи. Реформы Ван Аньши. Нашествие монголов. Свержение монгольского ига и политика династии Мин. Особенности развития азиатских государств. Китай XVI-XVII вв. Империя Мин. Аграрные отношения и крестьянские восстания. Развитие городского производства и торговли. Развитие традиционных производств – шелк и фарфор. Внешние сношения и войны Китая. Первые попытки колониального проникновения в Китай. Политическая борьба и движение за реформы. Развитие знаний и культуры.	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (З-УК-8.1), (З-УК-8.2), (З-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3).	[1 – 3,7]
24.	Страны Африки в средневековье – основные этапы и направления развития.	1 Страны Африки в период XIV – XVII вв. Колонизация и освободительная борьба. Социально-экономические изменения в странах Африки XV-XVIII вв. Историческое развитие и географические особенности регионов: Южная Тропическая Африка, Центральная Африка. Восточные государства суахили. Западный Судан. Нильско-эфиопский регион. Сонгайское государство или империя Гао, ее социально-экономический строй. Государства племени Моси. Канем и Борну. Государства Йоруба. Эфиопия. Западный Судан и Колонизация Африки. Междоустье. Начало работорговли, ее последствия для исторических судеб Африки. Мали и Сонгай XVI-XVII вв. Государство Канем-Борну. Ойо и Бенин. Государства Золотого берега и Берга Слоновой Кости. Конфедерация Ашанги. Монополама XVI-XVII вв. Культура Мадагаскара. Государства бассейна Конго XVI-XVII вв.	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (З-УК-8.1), (З-УК-8.2), (З-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3).	[1 – 3,7]
Итого	24			

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Великое переселение народов	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств. Передвижения племен во II-III вв. «Великое переселение народов»: причины, хронологические рамки, география и этносы-участники явления.	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3).	[1 – 3]
2	Образование варварских королевств		Готы в III-IV вв. Нашествие гуннов. Вестготы, вандалы, аланы, бургунды. Франки, англосаксы, юты и фризы в III-V вв. Остготы в V в. Лангобарды, гепиды, герулы, славяне. Особенности процесса переселения народов в VI-VII в., результаты и значение варварских завоеваний. Социально-политическая характеристика варварских королевств.	(У-УК-5.3), (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3), (З-УК-8.1), (З-УК-8.2), (З-УК-8.3), (У-УК-8.1).	[1 – 3]
3	Германия в IX-XI вв.		Германия в IX-XI вв. Особенности процесса феодализации в Германии в IX-X вв. Административно-территориальное устройство Восточнофранкского (Немецкого) королевства в конце IX в. Саксонская династия. Социальная опора германских королей в X-первой половине XI вв. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства. Основные направления немецкой внешней политики в X-XI вв. «Натиск на Восток»: начальный этап. Марки. Борьба с венграми. Оттон I и укрепление королевской власти. Церковная политика Оттона. «Священная Римская империя»: характер этого политического образования. Франконская династия и завершение процесса феодализации в Германии. Факторы ослабления королевской и императорской власти. Генрих IV. Политический кризис второй половины XI в. и борьба с Римом за инвеституру («Хождение в Каноссу»), компромиссное завершение борьбы в начале XIII в. (Вормеский конкордат).	(У-УК-8.2), (У-УК-8.3), (Н-УК-8.1), (Н-УК-8.2), (Н-УК-8.3).	[1 – 3]
4	Италия в IX-XI вв.		Италия в IX-XI вв. Политическая карта Италии к началу IX в. Северная и Средняя Италия, Южная Италия и Сицилия. Причины отсутствия политического единства регионов. Особенности феодализации в Северной и Средней Италии. Католическая церковь. Формирование института понтификата. Лев I, Григорий I. Доктрина о двух властях. Церковные догматы. Вселенские соборы. Клонийское движение. «Имперекая церковь». Римская церковь в конце IX-X вв. Порядок избрания римского папы и его эволюция. Предпосылки политического укрепления папства в конце X - первой половине XI вв. Рост экономического могущества церкви. Церковь как идеология и институт. Гильдебрандт и борьба за церковную реформу в середине XI в. Латеранский собор 1059 г. и его решения. «Диктат пап». Схизма 1054 г. Григорий VII, борьба за инвеституру. Вормеский конкордат и его значение для укрепления Римской церкви.	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3), (З-УК-8.1), (З-УК-8.2), (З-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3), (Н-УК-8.1), (Н-УК-8.2), (Н-УК-8.3).	[1 – 4]

5	Между Западом и Востоком: Византия IV-XII вв.	1	<p>Византия IV-XII вв. Особенности развития восточной части Римской империи и ранней Византии. Аграрный строй: землевладение, колонат, рабство, митрокомия. Городеской строй, ремесло и торговля. Государство: императорская власть, сенат, чиновничество, армия, партии цирка. Церковь и ее место в государственной и общественной жизни ранней Византии. Монашество. Ереси. Византия в правление Юстиниана Великого. Византийская империя в конце VI-первой половине VII вв.: внутривосточное развитие и международные отношения. Арабы и болгары. Византия во второй половине VII-XI вв. «Темные века» византийской истории. Василевс ромеев. Фемный строй. Исаврийская династия. Иконоборческое движение. Византия в правление Македонской династии. Городеская экономика по данным «Книги эпарха». Византия и Русь. Турки-сельджуки и норманны. Борьба феодальных группировок за власть в 50-70-е гг. XI в. Комнины. Крестовые походы и Византия.</p>	<p>(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3). (З-УК-8.1). (З-УК-8.2). (З-УК-8.3). (У-УК-8.1). (У-УК-8.2). (У-УК-8.3). (Н-УК-8.1). (Н-УК-8.2). (Н-УК-8.3).</p>	[1 – 3]
6	Феодальная Европа XI в.	1	<p>Феодальная Европа. Политическая карта Европы в X-XI вв. Организация пространства феодального мира. Политическая обстановка в Европе. Размытость границ феодальных владений. Феодальные войны. Внешнеполитический фактор: набеги арабов, норманнов и венгров. Социально-политические и экономические причины походов норманнов. Итоги и значение борьбы с нашествиями на Западную Европу. Завершение процесса феодализации в большинстве стран Европы. Быт и нравы. Культура народов Европы эпохи раннего средневековья. От язычества к христианству.</p>	<p>(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3). (З-УК-8.1). (З-УК-8.2). (З-УК-8.3). (У-УК-8.1). (У-УК-8.2). (У-УК-8.3). (Н-УК-8.1). (Н-УК-8.2). (Н-УК-8.3).</p>	[1 – 3]
7	Римская католическая церковь в XII-XV вв.	1	<p>Римская католическая церковь в XII-XV вв. Основы роста могущества Римской церкви после Wormского конкордата. Итоги борьбы с Фридрихом I Гогенштауфеном. «Имперская церковь» в Германии. Условия Флорентийского договора. Римский папа Иннокентий III, его внешняя политика и административные преобразования. Решения IV Латеранского собора. Нищенствующие монашеские ордена. Франциск Ассизский. Эволюция монастырского устава от клонийцев до доминиканцев. Основные направления деятельности доминиканского ордена. Римские папы XIII века. Причины упадка политического могущества института понтификата в XIV-XV вв. Еретические секты и движения. «Авиньонское пленение пап». Рим и Константинополь: причины противостояния, догматические и политические расхождения. Великий раскол Церкви 1054 года. Европейская идея национальных церквей.</p>	<p>(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3). (З-УК-8.1). (З-УК-8.2). (З-УК-8.3). (У-УК-8.1). (У-УК-8.2). (У-УК-8.3). (Н-УК-8.1). (Н-УК-8.2). (Н-УК-8.3).</p>	[1 – 3]

8	Крестовые походы как общеевропейское явление	1	<p>Крестовые походы как общеевропейское явление. Понятие крестоносного движения в средние века. Отечественная и зарубежная историография крестовых походов. Крестовое движение против мусульман: его предпосылки и причины. Восточная политика Римской церкви в XI в. Международное положение Византии во второй половине XI в. и ее взаимоотношения со странами Запада. «Письма» Алексея Комнина. Первые крестовые походы. Клермонский собор. Проповедники движения и поход бедноты. Первый поход феодалов 1096-1099. Взятие Иерусалима. Система управления Иерусалимским государством. «Иерусалимские Ассизы». Духовно-рыцарские ордена и их значение на Востоке. 2-й и 3-й крестовые походы: их причины, организация, участники, ход и результаты. 4-й крестовый поход как показатель упадка крестоносного движения. Захват Константинополя и раздел Византийского государства. Латинская Романия: политическое устройство и взаимоотношения входивших в ее состав субъектов. Упадок крестоносного движения в XIII веке (до 8 Крестового похода 1270 г.).</p>	<p>(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3), (З-УК-8.1), (З-УК-8.2), (З-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3), (Н-УК-8.1), (Н-УК-8.2), (Н-УК-8.3).</p>	[1 – 3]
9	Германская империя в XII-XV вв.	1	<p>Германская империя в XII-XV вв. Немецкая государственность в XII-XIII вв. Возникновение рейхстага и его политическое значение. Особенности немецкой вассально-ленной организации. Начало династии Гогенштауфенов. Фридрих I Барбаросса. Период «междоусобия». «Набег на Восток». Германия в правление Рудольфа Габсбурга. Характерные черты внутренней политики «выборных» императоров. «Золотая булла» Карла IV и ее значение для Германии. Развитие немецкой деревни в XII-XIV вв. Причины образования городских союзов. Сигизмунд I. «Императорские» династии Германии. Национальные окраины империи как фактор политической нестабильности. Национально-освободительное движение в Чехии в первой пол. XV в.</p>	<p>(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3), (З-УК-8.1), (З-УК-8.2), (З-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3), (Н-УК-8.1), (Н-УК-8.2), (Н-УК-8.3).</p>	[1 – 3]
10	Италия в XII-XV вв.	1	<p>Италия в XII-XV вв. Политическая карта Италии в XII в. Развитие Неаполитанского королевства во второй половине XIII-XV вв. Рим: особенности политического развития. Кола ди Риенцо. Борьба римских пап с сеньорами Средней Италии. Гвельфы и гибеллины. Формы политического устройства итальянских государств. Развитие деревни в XIV-XV вв., крестьянские движения. «Апостольские братья» и восстание Дольчино. Сравнительная характеристика северо-итальянских государств. Производство и торговля Венецианской республики. Географическое и историческое положение Милана. Флоренция. Чомпи. Итальянская мануфактура XIV-XV вв. Флорентийские гранды. «Установления справедливости». Система управления Флоренции в XIV в. Внутренняя политика «пополанов». Восстания чомпи. Медичи. Политическая карта Италии в конце XV в.</p>	<p>(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3), (З-УК-8.1), (З-УК-8.2), (З-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3), (Н-УК-8.1), (Н-УК-8.2), (Н-УК-8.3).</p>	[1 – 4]

11	Византийская империя в XII-XV вв.	1	<p>Византийская империя в XII-XV вв. Новый подъем византийского государства в эпоху Комнинов. Особенности политического устройства. Социально-политический кризис конца XII в. Ангелы. Захват Константинополя крестоносцами. Образование Никейской империи. Внутренняя политика императоров из династии Ласкарей. Восстановление Византийского государства. Палеологи. Социально-экономическое развитие страны в правление династии Палеологов. Политическое усиление крупного землевладения. Борьба сеньоров за императорский трон и социальные движения первой половины XIV в. Зилоты. Феодалная реакция. Византийские апанажи. Положение поздневизантийского города. Уход ремесла в деревню. Падение Константинополя 1453. Причины падения Византийской империи. Византийская средневековая культура.</p>	<p>(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3), (З-УК-8.1), (З-УК-8.2), (З-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3), (Н-УК-8.1), (Н-УК-8.2), (Н-УК-8.3).</p>	[1 – 3]
12	Славяне в средние века.	1	<p>Южные и западные славяне: общественный строй, быт, традиции. Славянские государства в Европе. Великоморавская держава. Образование Болгарского царства. Болгария и Византия. Западные славяне. Польша. Чехия. Венгрия в ранне средневековье. Христианство – выбор веры. Войны славян. Чехия XI-XIII вв. Вассально-ленные отношения. Ян Гус и его учение. Гуситские войны и их историческое значение. Польша XI-XV вв. Феодалная раздробленность. Объединение государства. Владислав Локоток и Казимир III Великий. Объединение Польши и Литвы. Династия Ягеллонов. Сейм. Венгрия XI-XV вв. Становление феодального государства. Золотая булла Эндре III. Южные славяне: Второе Болгарское царство. Османское владычество. Сербия при Стефане Душане.</p>	<p>(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3), (З-УК-8.1), (З-УК-8.2), (З-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3), (Н-УК-8.1), (Н-УК-8.2), (Н-УК-8.3).</p>	[1 – 3,5]
13	Германские государства в XVI - первой половине XVII вв.	1	<p>Германские государства в XVI - первой половине XVII вв. Экономика Германии в первой половине XVI века. Уровень развития капиталистических отношений. Стратификация немецкого общества. Противоречие общества и католической церкви. Политическое устройство в первой половине XVI в. «Члены» империи и самостоятельные государства в составе Германии. Владения Габсбургов.</p>	<p>(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3), (З-УК-8.1), (З-УК-8.2), (З-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3), (Н-УК-8.1), (Н-УК-8.2), (Н-УК-8.3).</p>	[1 – 3]
14	Реформация в Швейцарии. Контрреформация в Европе.	1	<p>Реформация в Швейцарии. Контрреформация в Европе. Швейцарский союз накануне Реформации. Лесные и городские кантоны. Предпосылки Реформации. Ульрих Цвингли и цвинглианство. Жан Кальвин и кальвинизм. Преобразования в Женеве. Итоги Реформации. Лутебургский религиозный мир. Протестантская этика и дух капитализма</p>		[1 – 3]

15	Италия в XVI-первой половине XVII вв.	1	Италия в XVI-первой половине XVII вв. Развитие северо-итальянской экономики: рост торговли, расширение промышленного производства, увеличение рынка сбыта. Рост землевладения горожан в деревне. Социальная структура. Политическая карта полуострова в первой половине XVI в. Политическая история отдельных государств: Флоренции, Савойского герцогства, Неаполитанского королевства, Венеции и Папской области. Формы государственного устройства. Развитие княжеского абсолютизма. Джироламо Савонарола и его проповеди. Борьба с Медичи во Флоренции. Социальные движения в XVI-XVII вв.	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3).	[1 – 4]
16	Скандинавские страны в XVI-первой половине XVII вв.	1	Экономика стран Скандинавского полуострова и Дании в XVI в. Политическое устройство в рамках Датской империи. Превращение Швеции в самостоятельное государство. Норвегия в составе Датского королевства в конце XVI - начале XVII вв. Особенности реформации в Дании, Швеции и Норвегии. Дания в XVI в.: политическая обстановка, гражданская война 30-х гг., королевская власть. Международные отношения Датского государства во второй половине XVI - начале XVII вв. Участие в Тридцатилетней войне. Швеция после освобождения от датского господства. Политическое устройство. Положение королевской власти. Причины превращения Швеции в европейскую державу.	(Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3). (З-УК-8.1). (З-УК-8.2). (З-УК-8.3). (У-УК-8.1). (У-УК-8.2). (У-УК-8.3). (Н-УК-8.1). (Н-УК-8.2). (Н-УК-8.3).	[1 – 3]
17	Особенности развития стран Азии и Африки в период средневековья. Азиатский способ производства.	1	Особенности развития стран Азии и Африки в период средневековья. Азиатский способ производства. Историографические подходы к определению феодализма на Востоке. Особенности азиатского способа производства. Характер рабовладения на Востоке. Государство и феодализм. Особенности государственного и социального устройства.		[1 – 3,7]
18	Арабско-мусульманская культура и государственность.	1	Арабы и мусульманство. Аравия в раннее средневековье. Земледелие, скотоводство, ремесло и торговля. Общественные отношения доисламской Аравии. Появление царств. Государство Химйаритам. Лахмиды и Гассаниды. Религия и культура аравийского полуострова, доисламские верования. Образование общеарабского государства. Возникновение ислама. Пророк Мухаммед и его проповеди. Коран и Сунны. Арабские завоевания. Возникновение течения шиитов и хариджитов. Социально-экономические отношения в Халифате. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад Халифата.		[1 – 3,7]

19	Япония в период средневековья.	1	Япония в период средневековья. Становление феодальных отношений в Японии V-VII вв., аграрные отношения. Социальный и государственный строй. Переворот Тайка. Правление регентов и канцлеров. Фудзивара. Япония - политика самоизоляции. Феодальные отношения, рост сёэн. Происхождение, источники формирования, организационная структура и идеология самурайства. Развитие Японских городов. Правление Экс - императоров и социально-экономическая основа их власти. Угроза нашествия монголов и ее социально-политические последствия. Культура. Буддизм в Японии. Япония в период Сэнгоку дзёдай – воюющие провинции. Империя и система сёгуната. Особенности феодальных отношений в провинциях. Феодальные войны. Объединение Японии Ода Набунага, Тоётоми Хидэёси и Токугава Иэясу	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3), (З-УК-8.1), (З-УК-8.2), (З-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3), (Н-УК-8.1), (Н-УК-8.2), (Н-УК-8.3).	[1 – 3,7]
20	Восточная Европа и Османская империя XV-XVII вв.	1	Восточная Европа и Османская империя XV-XVII вв. Южные и западные славяне в позднее средневековье. Феодальные отношения. Города. Торговля. Венгрия – особенности социального, экономического и политического развития. Борьба за политическую власть. Завоевания Венгрии Османской империей. Венгерское королевство и Трансильвания. Молдавия и Валахия.	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3), (З-УК-8.1), (З-УК-8.2), (З-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3), (Н-УК-8.1), (Н-УК-8.2), (Н-УК-8.3).	[1 – 3,7]
	Итого	20			

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1.	Предмет истории средних веков. Хронология, периодизация, источники.	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию		[1 – 3]
2.	Эпоха варварства: общественное, политическое и хозяйственное развитие «варварских» народов I-IV веков.	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3), (З-УК-8.1), (З-УК-8.2), (З-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3), (Н-УК-8.1), (Н-УК-8.2), (Н-УК-8.3).	[1 – 3]
3.	Великое переселение народов	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3), (З-УК-8.1), (З-УК-8.2), (З-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3), (Н-УК-8.1), (Н-УК-8.2), (Н-УК-8.3).	[1 – 3]
4.	Образование варварских королевств	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3), (З-УК-8.1), (З-УК-8.2), (З-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3), (Н-УК-8.1), (Н-УК-8.2), (Н-УК-8.3).	[1 – 3]
5.	Франкское государство эпохи Меровингов и Каролингов.	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3), (З-УК-8.1), (З-УК-8.2), (З-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3), (Н-УК-8.1), (Н-УК-8.2), (Н-УК-8.3).	[1 – 3]
6.	Британия в VII-XI вв.	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3), (З-УК-8.1), (З-УК-8.2), (З-УК-8.3), (У-УК-8.1), (У-УК-8.2), (У-УК-8.3), (Н-УК-8.1), (Н-УК-8.2), (Н-УК-8.3).	[1 – 3]

			семинарскому занятию		
7.	Германия в IX-XI вв.	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию		[1 – 3]
8.	Италия в IX-XI вв.	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию		[1 – 3]
9.	Пиренейский полуостров в VIII-XI вв.	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию		[1 – 3]
10.	Скандинавские страны в раннее средневековье.	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию		[1 – 3]
11.	Между Западом и Востоком: Византия IV-XII вв.	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к написанию реферата по выбранной исторической теме.		[1 – 3]
12.	Феодалная Европа XI в.	2	Изучение материалов лекции, изучение дополнительной литературы. Подготовка к написанию реферата.	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3).	[1 – 3]
13.	Общие тенденции экономического, социального и политического развития Западной Европы XII-XIV	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	(Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3). (З-УК-8.1).	[1 – 3]
14.	Средневековый город	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	(З-УК-8.2). (З-УК-8.3). (У-УК-8.1). (У-УК-8.2). (У-УК-8.3).	[1 – 3]
15.	Римская католическая церковь в XII-XV вв.	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	(Н-УК-8.1). (Н-УК-8.2). (Н-УК-8.3).	[1 – 3]
16.	Крестовые походы как общеевропейское явление	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию		[1 – 3]
17.	Франция в конце XI-XV вв.	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию		[1 – 3]
18.	Англия в конце XI-XV вв.	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию		[1 – 3]

19.	Германская империя в XII-XV вв.	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию		[1 – 3]
20.	Италия в XII-XV вв.	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию		[1 – 3,4]
21.	Пиренейские государства в XI-XV вв.	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3).	[1 – 3]
22.	Скандинавские государства в XI-XV вв.	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	(У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	[1 – 3]
23.	Византийская империя в XII-XV вв.	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	(З-УК-8.1). (З-УК-8.2). (З-УК-8.3). (У-УК-8.1). (У-УК-8.2). (У-УК-8.3).	[1 – 3]
24.	Славяне в средние века.	2	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	(Н-УК-8.1). (Н-УК-8.2). (Н-УК-8.3).	[1 – 3,4]
25.	Культура и развитие образования в средневековой Европе.	3	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию		[1 – 3]
26.	Основные тенденции развития стран Западной Европы XV-XVII вв.	3	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию		[1 – 3]
27.	Великие географические открытия.	3	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию		[1 – 3]
28.	Германские государства в XVI - первой половине XVII вв.	3	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию		[1 – 3]
29.	Реформация в Германии. Мартин Лютер	3	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию		[1 – 3]
30.	Реформация в Швейцарии. Контрреформация в Европе.	3	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к		[1 – 3]

			семинарскому занятию	
31.	Католическая церковь в XVI-XVII вв.	3	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	[1 – 3]
32.	Испания в XVI - первой половине XVII вв.	3	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	[1 – 3]
33.	Нидерландская революция.	3	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	[1 – 3]
34.	Англия в эпоху Тюдоров.	3	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	[1 – 3]
35.	Франция в XVI-первой половине XVII вв.	3	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	[1 – 3]
36.	Италия в XVI-первой половине XVII вв.	3	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	[1 – 3]
37.	Скандинавские страны в XVI-первой половине XVII вв.	3	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	[1 – 3]
38.	Особенности развития стран Азии и Африки в период средневековья. Азиатский способ производства.	3	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	[1 – 3,7]
39.	Арабско-мусульманская культура и государственность.	3	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	[1 – 3,7]
40.	Индия в период средневековья.	3	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	[1 – 3,7]
41.	Китай в период средневековья III – XV вв.	3	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	[1 – 3,7]
42.	Япония в период средневековья.	3	Изучение материалов лекции изучение дополнительной	[1 – 3,7]

(З-УК-5.1),
(З-УК-5.2),
(З-УК-5.3),
(У-УК-5.1),
(У-УК-5.2),
(У-УК-5.3),
(Н-УК-5.1),
(Н-УК-5.2),
(Н-УК-5.3),
(З-УК-8.1),
(З-УК-8.2),
(З-УК-8.3),
(У-УК-8.1),
(У-УК-8.2),
(У-УК-8.3),
(Н-УК-8.1),
(Н-УК-8.2),
(Н-УК-8.3).

			литературы, подготовка к семинарскому занятию	(У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3). (З-УК-8.1). (З-УК-8.2). (З-УК-8.3).	
43.	Восточная Европа и Османская империя XV-XVII вв.	3	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию	(У-УК-8.1). (У-УК-8.2). (У-УК-8.3). (Н-УК-8.1). (Н-УК-8.2). (Н-УК-8.3).	[1 – 3,7]
44.	Страны Африки в средневековье – основные этапы и направления развития.	4	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию		[1 – 3,7]
45.	Написание курсовой работы по выбранной теме.	36	Сбор материалов, анализ, обработка, написание курсовой работы, подготовка к защите		[1 –7]
	Итого	145			

4.1.5. Интерактивные формы занятий. В учебном плане отсутствуют.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков : учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21954.html> (дата обращения: 27.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. История средних веков: учебник /Под ред. С.П. Карпова.-5-е изд.; дораб., дополн.- М.: Изд-во МГУ, 2005. Т.1- 681с. Т.2.- 432с.- (Классическ. ун-верс. учебник). (10 экз., библиотека СГУ).
3. Практикум по истории Средних веков / составители Т. Н. Лопилова, Е. С. Носова, Н. В. Симонова, под редакцией Н. В. Симоновой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0800-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94699.html> (дата обращения: 27.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Польская, С. А. История южных и западных славян в средние века : практикум / С. А. Польская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 117 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62843.html> (дата обращения: 27.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
5. Литература Востока в средние века. Тексты / Б. В. Никитина, М. Л. Рейснер, А. Н. Ардашникова [и др.] ; под редакцией Н. М. Сазанова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Сиринь, 1996. — 480 с. — ISBN 5-211-01529-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13174.html> (дата обращения: 27.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
6. История Азии и Африки в Средние века : учебно-методическое пособие в модульной технологии. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и Обществознание» / составители А. Б. Панченко. — Сургут : Сургутский государственный

педагогический университет, 2019. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94284.html> (дата обращения: 27.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Отсутствует необходимость в использовании.

4.2.3 Нормативные документы

Отсутствует необходимость в использовании.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим ресурсам:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017-], — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Электрон. дан. — Саратов, [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Электрон. дан. — Москва, [2011-]. — Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. — Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. — Загл. с экрана.

3. Образовательные и научные ресурсы со свободным доступом.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеес». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Электрон. дан. — Москва, [2000-]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. — Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ Зав. библиотекой  Мысина Е. С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрываются в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

**Примерные вопросы к зачету (3 семестр) и экзамену (4 семестр)
по курсу «История средних веков»**

3 семестр

- 1 Предмет истории средних веков. Хронология, периодизация, источники.
- 2 Эпоха варварства: общественное, политическое и хозяйственное развитие «варварских» народов I-IV веков.
- 3 Великое переселение народов
- 4 Образование варварских королевств
- 5 Франкское государство эпохи Меровингов и Каролингов.
- 6 Британия в VII-XI вв.
- 7 Германия в IX-XI вв.
- 8 Италия в IX-XI вв.
- 9 Пиренейский полуостров в VIII-XI вв.
- 10 Скандинавские страны в раннее средневековье.
- 11 Между Западом и Востоком: Византия IV-XII вв.
- 12 Феодалная Европа XI в.
- 13 Общие тенденции экономического, социального и политического развития Западной Европы XII-XIV
- 14 Средневековый город
- 15 Римская католическая церковь в XII-XV вв.
- 16 Крестовые походы как общеевропейское явление
- 17 Франция в конце XI-XV вв.
- 18 Англия в конце XI-XV вв.
- 19 Германская империя в XII-XV вв.
- 20 Италия в XII-XV вв.
- 21 Пиренейские государства в XI-XV вв.
- 22 Скандинавские государства в XI-XV вв.
- 23 Византийская империя в XII-XV вв.
- 24 Славяне в средние века.

4 семестр

- 25 Культура и развитие образования в средневековой Европе.
- 26 Основные тенденции развития стран Западной Европы XV-XVII вв.
- 27 Великие географические открытия.
- 28 Германские государства в XVI - первой половине XVII вв.
- 29 Реформация в Германии. Мартин Лютер
- 30 Реформация в Швейцарии. Контрреформация в Европе.
- 31 Католическая церковь в XVI-XVII вв.
- 32 Испания в XVI - первой половине XVII вв.
- 33 Нидерландская революция.
- 34 Англия в эпоху Тюдоров.
- 35 Франция в XVI-первой половине XVII вв.
- 36 Италия в XVI-первой половине XVII вв.
- 37 Скандинавские страны в XVI-первой половине XVII вв.
- 38 Особенности развития стран Азии и Африки в период средневековья. Азиатский способ производства.
- 39 Арабско-мусульманская культура и государственность.
- 40 Индия в период средневековья.
- 41 Китай в период средневековья III – XV вв.
- 42 Япония в период средневековья.
- 43 Восточная Европа и Османская империя XV-XVII вв.
- 44 Страны Африки в средневековье – основные этапы и направления развития.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Программа данной дисциплины предполагает чередование лекционных и семинарских занятий, поэтому домашняя подготовка включает в себя как поиск дополнительной теоретической информации по заявленным преподавателем вопросам в указанных им научных и научно-методических источниках, так и выполнение ряда практических заданий с использованием словарей и справочников.

Необходимым условием успешного освоения курса является не только посещение лекций, практических занятий, но и выполнение большого объема самостоятельной работы.

Самотестирование относится к самостоятельной деятельности студента. Оно оценивается как удовлетворительно выполненное, если количество правильных ответов составляет 60% и более.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации или итоговой аттестации.

Методические рекомендации для написания курсовой работы. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно, при этом обязательно консультирование с преподавателем. Сроки сдачи работы определяются учебным планом, но не позднее, чем за 15 дней до начала сессии. Принимаются курсовые работы в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14, 1,5 интервал. Каждая новая глава, пункт, раздел выполняются на новой странице. Все цитаты из источников и литературы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ – Сноски обязательны. Структура работы: 1. Титульный лист (по стандарту). 2. Оглавление содержит изложение структуры работы, обязательно указание страниц. 3. Введение содержит: а) обозначение проблемы исследования, актуальность; б) обзор литературы (историография); в) цель, задачи, предмет, объект исследования; г) обзор источников; д) методология (подходы, принципы и методы, использованные в работе); е) хронологические и географические рамки; ж) параметры новизны, практическое применение (на выбор студента – не обязательный параметр). Основная часть. Текст курсовой работы разбивается на главы (рекомендуется 2-3 главы), каждая глава, соответственно содержанию разделяется на параграфы (рекомендуется 2-3 параграфа). В конце каждой главы (пункта) необходимо сделать тезисные выводы. Главы и параграфы должны быть примерно одинаковы по объему. Весь объем курсовой работы 25-40 с., на основную часть приходится 20-30 с. Структура работы должна соответствовать теме. Заключение должно содержать основные выводы, которые соответствуют цели и задачам исследования. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ. На первом месте в алфавитном порядке указываются использованные источники, затем литература, периодические и продолжающиеся издания. Использование учебников не предусмотрено. Темы Курсовых работ перечислены в Фондах оценочных средств. Промежуточная аттестация может

быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «История средних веков» студенты ищут рефераты, готовятся к семинарским занятиям и интерактивным формам работы, а также готовятся к опционированию выступлений своих сокурсников, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; подготовка докладов, по предложенным преподавателем темам; подготовка материала к практическим формам работы; разработка компьютерных презентаций к семинарам, само тестирование.

Проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего систематизированном, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp, ПО «Прометей»

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к лабораторным занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта tpigijf@sutr.ru

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- стандартное лицензионное программное обеспечение:

Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows
Microsoft Office

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «История средних веков» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

«История и география»

бакалавр

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Дисциплина обязательной части учебного плана

Очно-заочная форма обучения

Составитель аннотации: Гжибовская О.В., к. и. н., зав. каф. ТПИГ, ИиФ



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6/216
Цель изучения дисциплины	<p><i>Целью</i> изучения дисциплины «История средних веков» является формирование исторических представлений о развитии Европы, стран Азии и Африки в период с III-XVII вв., в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», а также формирование универсальных и обще-профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.</p>
Содержание дисциплины	<p>История средних веков изучается в традиционных хронологических рамках и охватывает три больших исторических периода: раннее, классическое и позднее средневековье. Основные темы для изучения: Предмет истории средних веков. Хронология, периодизация, источники. Эпоха варварства: общественное, политическое и хозяйственное развитие «варварских» народов I-IV веков. Великое переселение народов и образование варварских королевств. Франкское государство эпохи Меровингов и Каролингов. Британия в VII-XI вв. Германия в IX-XI вв. Италия в IX-XI вв. Пиренейский полуостров в VIII-XI вв. Скандинавские страны в раннее средневековье. Между Западом и Востоком: Византия IV-XII вв. Феодалная Европа XI в. Общие тенденции экономического, социального и политического развития Западной Европы XII-XIV. Средневековый город. Римская католическая церковь в XII-XV вв. Крестовые походы как общеевропейское явление. Франция в конце XI-XV вв. Англия в конце XI-XV вв. Германская империя в XII-XV вв. Италия в XII-XV вв. Пиренейские государства в XI-XV вв. Скандинавские государства в XI-XV вв. Византийская империя в XII-XV вв. Славяне в средние века. Культура и развитие образования в средневековой Европе. Основные тенденции развития стран Западной Европы XV-XVII вв. Великие географические открытия. Германские государства в XVI - первой половине XVII вв. Реформация. Реформация в Швейцарии. Контрреформация в Европе. Католическая церковь в XVI-XVII вв. Испания в XVI - первой половине XVII вв. Нидерландская революция. Англия в эпоху Тюдоров. Франция в XVI-первой половине XVII вв. Италия в XVI-первой половине XVII вв. Скандинавские страны в XVI-первой половине XVII вв. Особенности развития стран Азии и Африки в период средневековья. Азиатский способ производства. Арабско-мусульманская культура и государственность. Индия в период средневековья. Китай в период средневековья III - XV вв. Япония в период средневековья. Восточная Европа и Османская империя XV-XVII вв. Страны Африки в средневековье - основные этапы и направления развития.</p>
Формируемые компетенции (коды)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Коды и наименование индикатора	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием

достижения компетенции	этнических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Философия, История России, Всеобщая история, Политология, Философия истории, Археология, История древнего мира, История средних веков, Отечественная история, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Источниковедение, Историография, Вспомогательные исторические дисциплины, Геополитика, Туристические маршруты Сочи, Музееведение, Знакомительная практика, Архивно-музейная практика, Тренинг безбарьерного общения, Этноконфликтология, Возрастная психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Геология, Землеведение. География почв, Ландшафтоведение, Картография с основами топографии, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география мира, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Педагогическая (вожатская) практика, Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

Зав. кафедрой ТПИГ, ИнФ  Макаров Ю.Н.