

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический

Макаревская Ю.Э.

«19» август 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

Для документа
«19» август 2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

| Семестр | Трудоёмкость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|-------|--|
| 6 | 180/5 | 28 | 28 | 97 | - | Экзамен (27) |
| Итого | 180/5 | 28 | 28 | 97 | | Экзамен (27) |

Лист согласования рабочей программы дисциплины Психофизиология

Рабочую программу составил(и): Щетинина *В.В.* - к. пед. н., доцент *В.И. Щетинина*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой

Игорь Шуванов

подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Игорь Шуванов

подпись

Дородрива И.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения

Игорь Шуванов

подпись

Васильев И.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022 - 2023 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2023 - 2024 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Психофизиология является сформировать у студентов представления о современных методах исследования функций мозга; механизмах различных уровней активности головного мозга и их роль в создании различных функциональных состояний (сон, бодрствование, стресс); представления о физиологических и биохимических механизмах эмоций, о теории функциональных систем и ее роли в психологии поведения.

Задачи дисциплины:

- Задачи дисциплины: 1) познакомить студентов с психофизиологической проблемой, ее историей и современным состоянием;
- 2) изучить методы психофизиологического исследования;
- 3) рассмотреть современные взгляды в области когнитивной психофизиологии;
- 4) психофизиологии сенсорных процессов, эмоционально-потребностной сферы, сознания и бессознательного;
- 5) раскрыть нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе поведения;
- 6) сформировать у студентов позитивно-ценностное отношение к психофизиологии.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

| Код и наименование компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР) |
|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Психология личности Психология развития и возрастная психология Психогенетика Социальная психология Нейропсихология Основы практической консультативной психологии Основы специальной психологии Психология безопасности Практическая телесно-ориентированная психология |
| ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебно-ознакомительная практика Анатомия ЦНС Нейропсихология Педагогическая психология Основы практической консультативной психологии Основы специальной психологии Практическая телесно-ориентированная психология |
| Универсальные компетенции | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Прикладная и практическая дифференциальная психология Психология личности Психология развития и возрастная психология Экспериментальная психология Психогенетика Информатика История психологии Математика Организация НИРС Основы проектной деятельности |

| | |
|---|--|
| | Прикладная психология Введение в профессию и профессиональная этика Математические методы в психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Практическая психология образования Методологические основы психологии Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Психогенетика Безопасность жизнедеятельности Производственная практика в профильных организациях Психология безопасности Психология здоровья Преддипломная практика Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Компетенции и индикаторы их достижения | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач | Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода в психофизиологии для решения профессиональных задач Уметь: решать профессиональные задачи с применением знаний системного подхода в психофизиологии Владеть: принципами сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода психофизиологии при решении профессиональных задач |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез | УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности | Знать: знает процедуры анализа проблем в психофизиологии для принятия решений в профессиональной деятельности Уметь: анализировать и систематизировать психофизиологические данные для принятия профессиональных решений разнообразных проблем |

| | | |
|--|---|--|
| <p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | | <p>Владеть: анализом и синтезом разнообразных психофизиологических данных с целью принятия решений проблем.</p> |
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p> | <p>Знать: методы научно-поисковой и практической деятельности с разными источниками информации с целью принятия решений на основе психофизиологических знаний Уметь: осуществлять научный поиск и практическую работу с источниками психофизиологической информации и методами принятия решений Владеть: навыками научного поиска и практической работы с источниками психофизиологической информации и методами принятия решений</p> |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозах</p> | <p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании</p> | <p>Знать: знает психофизиологические основы создания безопасных условий жизнедеятельности Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности на основе психофизиологических знаний при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании Владеть: безопасными условиями жизнедеятельности с учетом психофизиологических знаний при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | | |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека</p> | <p>Знать: психофизиологические, социально значимые проблемы, процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека Уметь: анализировать психофизиологические, социально значимые проблемы, процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности Владеть: анализом психофизиологических, социально значимых проблем, процессов и рисков, происходящих в области обеспечения безопасности жизнедеятельности</p> |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в</p> | <p>УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>Знать: знает психофизиологические условия устойчивости объектов, возможные прогнозы развития событий и последствия при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, конфликтов Уметь: моделировать адекватные психофизиологии условия изучения устойчивости объектов, развитие событий и последствия при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | | <p>Владеть: психофизиологическими знаниями принципов обеспечения устойчивости объектов, прогнозирования развития событий и оценки последствия при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, конфликтов</p> |
| <p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями</p> | <p>ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ.</p> | <p>Знать: теоретические психофизиологические подходы реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ. Уметь: применять психофизиологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ Владеть: теоретическими подходами к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ с учетом знаний психофизиологии.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| здоровья и при организаци и инклюзивн ого образовани я | | |
| ОПК-4 Способен использова ть основные формы психологи ческой помощи для решения конкретн ой проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаци й, в том числе лицам с ограничен ными возможнос тями здоровья и при организаци и инклюзивн ого образовани я | ОПК-4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ. | Знать: методы и приемы осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ с учетом психофизиологии Уметь: подбирать практические методы и приемы осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ с учетом психофизиологических знаний Владеть: практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ с учетом психофизиологических знаний |
| ОПК-4 Способен использова ть основные формы психологи ческой помощи для решения конкретн ой проблемы | ОПК-4.3 Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях. | Знать: методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях на основе психофизиологических знаний и представлений Уметь: осуществлять подбор методов психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях на основе психофизиологических знаний и представлений Владеть: методами оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях на основе психофизиологических знаний и представлений |

| | | |
|---|---|---|
| <p>отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации и инклюзивного образования</p> | | |
| <p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации и конкретных мероприятиях профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | <p>ОПК-5.1 Знает принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально.</p> | <p>Знать: принципы организации и планирования конкретных психологических мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально с учетом психофизиологии Уметь: подбирать мероприятия для организации и планирования профилактики, коррекции, развития и реабилитации различных групп (категориями) лиц с индивидуальными проблемами с учетом психофизиологии Владеть: приемами планирования и организации профилактики, коррекции, развития и реабилитации различных групп (категориями) лиц с индивидуальными проблемами опираясь на знания психофизиологии</p> |
| <p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации и конкретных мероприятиях</p> | <p>ОПК-5.2 Владеет формами и методами технической реализацией мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.</p> | <p>Знать: систему форм и методов реализации мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы на основе понимания психофизиологии Уметь: подбирать формы и методы мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы учитывая знания психофизиологии Владеть: отбором эффективных форм и методов реализации мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы опираясь на знания психофизиологии</p> |

| | | |
|--|--|---|
| ий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | | |
| ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации и конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-5.3 Реализует мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы индивидуально и с группами (категориями) лиц. | <p>Знать: мероприятия профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы индивидуальной и с группами (категориями) лиц с учетом психофизиологии.</p> <p>Уметь: подбирать мероприятия профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы индивидуальной и с группами (категориями) лиц основываясь на знания психофизиологии</p> <p>Владеть: отбором наиболее валидных мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы индивидуальной и с группами (категориями) лиц учитывая особенности психофизиологии.</p> |

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

| № раздела | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | |
|------------------|--|-------------|---|----------------------|---------------------|-----|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |
| 6 семестр | | | | | | |
| 1 | Тема 1 Введение в психофизиологию | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 2 | Тема 2 Общенаучные и специальные методы исследования | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3 | Тема 3. Методы исследования в психофизиологии | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 4 | Тема 4 Структурно-функциональная организация нервной системы | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Тема 5 Организация периферической нервной системы | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 6 | Тема 6 Психофизиология функциональных состояний | 10 | 2 | 2 | | 6 |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|---|
| 7 | Тема 7 Теории психофизиологии о функциональных состояниях (их дефицитарности) | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 8 | Тема 8 Психофизиология сенсорных процессов | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 9 | Тема 9 Организация сенсорной системы | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 10 | Тема 10 Психофизиология мышления и речи | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 11 | Тема 11 Психофизиология периферических систем обеспечения речи | 10 | 2 | 2 | | 6 |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----|----|----|--|----|
| 12 | Тема 12 Психофизиология эмоциональной сферы | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 13 | Тема 13 Психофизиология потребностной сферы | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 14 | Тема 14 Психофизиология внимания и памяти | 17 | 2 | 2 | | 13 |
| 15 | экзамен | 27 | | | | 27 |
| ИТОГО: | | 180 | 28 | 28 | | 97 |

4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1 Введение в психофизиологию | Предмет психофизиологии. Задачи психофизиологии. Основные направления теоретической психофизиологии |
| 2 | Тема 2 Общенаучные и специальные методы исследования | Общенаучные и специальнаучные методы. Методы исследования в психофизиологии |
| 3 | Тема 3 Методы исследования в психофизиологии | Методы исследования в психофизиологии: ЭЭГ, МРТ, КТ, ЯРТ, МЭГ, ПЭТ |
| 4 | Тема 4 Структурно-функциональная организация нервной системы | Общие принципы строения нервной системы, центральный отдел. |
| 5 | Тема 5 Организация периферической нервной системы | Общие принципы строения нервной системы, периферический отделы, соматическая и вегетативная части. |
| 6 | Тема 6 Психофизиология функциональных состояний | Понятие о функциональном состоянии, комплексный, эргономический и психофизиологический подходы. Цикл сон-бодрствование. Сон, его структура. Электроэнцефалография сна. |
| 7 | Тема 7 Теории психофизиологии о функциональных состояниях (их дефицитарности) | Теории сна: сосудистая, гуморальная, нейрогенная, энергетическая и информационная. Физиологические основы гипнотического состояния. Патологический сон. Дефицитарность функциональных состояний. |
| 8 | Тема 8 Психофизиология сенсорных процессов | Понятия «сенсорная система» и «анализатор» в контексте современной сенсорной физиологии. Сенсорный процесс. |
| 9 | Тема 9 Организация сенсорной системы | Организация сенсорного процесса. Принципы организации сенсорной систем |

| | | |
|----|--|--|
| 10 | Тема 10 Психофизиология мышления и речи | Психофизиология мышления и речи. Нейронные и электроэнцефалографические корреляты мышления. Функциональная асимметрия и особенности мыслительной деятельности. |
| 11 | Тема 11 Психофизиология периферических систем обеспечения речи | Периферические системы обеспечения речи. Кортиковые центры речи. Механизмы восприятия речи. Организация речевого ответа. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. |
| 12 | Тема 12 Психофизиология эмоциональной сферы | Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Теории эмоций. |
| 13 | Тема 13 Психофизиология потребностной сферы | Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Виды и свойства мотиваций. |
| 14 | Тема 14 Психофизиология внимания и памяти | Психофизиология внимания и памяти. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания. Модулирующие системы мозга в процессах внимания. Физиологические механизмы памяти с позиции теории Д. Хебба, синаптической и реверберационной теории, нейронной модели памяти. Системы регуляции памяти. Возрастные и индивидуальные различия памяти. |
|--|--|--|

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1 Введение в психофизиологию | 1. Предмет и задачи психофизиологии. 2. История и современное состояние психофизиологической проблемы. 3. Положение психофизиологии в системе наук. 4. Основные направления теоретической психофизиологии. 5. Прикладные области психофизиологии |
| 2 | Тема 2 Общенаучные и специальные методы исследования | 1. Метод электроэнцефалографии. 2. Метод электрокардиографии. 3. Метод магнитоэнцефалографии. 4. Компьютерное картирование мозга |
| 3 | Тема 3 Методы исследования в психофизиологии | 1. Томография и ее разновидности. 2. Полиграфия как метод системного исследования. |
| 4 | Тема 4 Структурно-функциональная организация нервной системы | 1. Значение и общие принципы организации нервной системы. 2. Анатомия и физиология спинного мозга и отделов головного мозга. |
| 5 | Тема 5 Организация периферической нервной системы | 1. Рефлекс как основной акт деятельности нервной системы. 2. Классификация рефлексов. |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | Тема 6 Психофизиология функциональных состояний | 1. Понятие о функциональном состоянии, комплексный, эргономический и психофизиологический подходы. 2. Сон, его структура. Монофазный и полифазный сон. |
| 7 | Тема 7 Теории психофизиологии функциональных состояний (их дефицитарности) | 1. Вегетативные изменения во сне. 2. Онто- и филогенез сна. Патологический сон. Сновидения, теории возникновения, значение. 3. Понятие дефицитарность. |
| 8 | Тема 8 Психофизиология сенсорных процессов | 1. Понятия «сенсорная система» и «анализатор» в контексте современной сенсорной физиологии. 2. Принципы организации сенсорной систем. |
| 9 | Тема 9 Организация сенсорной системы | 1. Свойства и функции сенсорных систем. 2. Взаимодействие сенсорных систем. |

| | | |
|----|--|--|
| 10 | Тема 10 Психофизиология мышления и речи | 1. Формы и виды мышления. 2. Развитие речи в онтогенезе. |
| 11 | Тема 11 Психофизиология периферических систем обеспечения речи | 1. Внешняя и внутренняя речь. 2. Становление функций сознания и бессознательного. |
| 12 | Тема 12 Психофизиология эмоциональной сферы | 1. Когнитивные процессы в генезе эмоций. 2. Выражение эмоций у животных и человека. |
| 13 | Тема 13 Психофизиология потребностной сферы | 1. Функциональная асимметрия: потребности и эмоции. 2. Индивидуальные различия потребностей и |
| 14 | Тема 14 Психофизиология внимания и памяти | 1. Исследование устойчивости, объема, распределения и переключения внимания. 2. Исследование кратковременной зрительной памяти. 3. Исследование кратковременной слуховой памяти. |

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид СРС |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1 Введение в психофизиологию | Подготовка к устному опросу по теме лекции |
| 2 | Тема 2 Общенаучные и специальные методы исследования | Подготовка к устному опросу по теме лекции Подготовка к практическому занятию |
| 3 | Тема 3 Методы исследования в психофизиологии | Подготовка к устному опросу по теме лекции Написание реферата Подготовка к практическому занятию |

| | | |
|----|--|--|
| 4 | Тема 4 Структурно-функциональная организация нервной системы | Подготовка к устному опросу по теме лекции Подготовка к практическому занятию |
| 5 | Тема 5 Организация периферической нервной системы | Подготовка к устному опросу по теме лекции Написание реферата Подготовка к практическому занятию |
| 6 | Тема 6 Психофизиология функциональных состояний | Подготовка к устному опросу по теме лекции Подготовка к практическому занятию |
| 7 | Тема 7 Теории психофизиологии о функциональных состояний (их дефицитарности) | Подготовка к устному опросу по теме лекции Написание реферата Подготовка к практическому занятию |
| 8 | Тема 8 Психофизиология сенсорных процессов | Подготовка к устному опросу по теме лекции Написание реферата Подготовка к практическому занятию |
| 9 | Тема 9 Организация сенсорной системы | Подготовка к устному опросу по теме лекции Написание реферата Подготовка к практическому занятию |
| 10 | Тема 10 Психофизиология эмоционально-потребностной сферы | Подготовка к устному опросу по теме |
| 11 | Тема 11 Психофизиология периферических систем обеспечения речи | Подготовка к устному опросу по теме |
| 12 | Тема 12 Психофизиология эмоциональной сферы | Подготовка к устному опросу по теме |
| 13 | Тема 13 Психофизиология потребностной сферы | Подготовка к устному опросу по теме |
| 14 | Тема 14 Психофизиология внимания и памяти | Подготовка к устному опросу по теме |

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Кроль, В. М. Психофизиология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности ВПО 030301 "Психология" и направлению подготовки ВПО 030300 "Психология" / В. М. Кроль, М. В. Виха. — Москва : Кнорус, 2014 – 504 с. : ил. — (Бакалавриат). — ISBN 978–5–406–03282–4. — Текст : непосредственный.

2. Разумникова, О. М. Психофизиология : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 307 с. — ISBN 978-5-7782-2911-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91506.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Безденежных, Б. Н. Психофизиология : учебное пособие / Б. Н. Безденежных. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 207 с. — ISBN 978-5-374-00213-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10807.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72510.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

- Microsoft Windows 7 Professional.
- Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint,

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Психофизиология»

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. История и современное состояние психофизиологической проблемы.
3. Направления теоретической и прикладной психофизиологии.
4. Принципы психофизиологического исследования.
5. Методы исследования в психофизиологии.
6. Значение и общие принципы организации нервной системы.
7. Онто- и филогенез нервной системы.
8. Строение, электрофизиологические свойства нейронов и глионов.
9. Синапсы, их строение, виды, функционирование.
10. Организация и функциональное значение нейронных сетей.
11. Нервные волокна: виды, строение, миелогенез и механизм проведения возбуждения.
12. Анатомия и физиология спинного мозга.
13. Анатомия и физиология отделов головного мозга.
14. Спинномозговые нервы: принцип их образования, состав волокон, зоны иннервации.
15. Черепные нервы: ядра, состав волокон, зоны иннервации.
16. Структура и функциональное значение вегетативной нервной системы. Центры регуляции вегетативных функций.
17. Рефлекс как основной акт деятельности нервной системы. Классификация рефлексов.
18. Рефлекторная дуга, ее компоненты, виды и функции.

19. Функциональные состояния, их показатели и регуляция.
20. Сон, его значение и структура.
21. Вегетативные изменения во сне. ЭЭГ сна.
22. Онто- и филогенез сна. Теории сна.
23. Нейрофизиология и нейрохимия сна.
24. Сновидения, теории возникновения, значение.
25. Принципы строения и значение сенсорных систем.
26. Влияние сенсорной депривации и сенсорного обогащения среды на развитие ребенка.
27. Ранняя диагностика и своевременная коррекция сенсорных нарушений.
28. Кодирование и декодирование информации в сенсорных системах.
29. Нейрофизиологические основы восприятия.
30. Внимание: виды, модели, механизмы.
31. Модулирующие системы мозга в процессах внимания.
32. Врожденные формы поведения: безусловные рефлексy и инстинкты.
33. Формы и механизмы научения: неассоциативного, ассоциативного и когнитивного.
34. Филогенетические уровни биологической памяти.
35. Временная организация памяти.
36. Теория активной памяти Т.Н. Греченко.
37. Формирование энграмм.
38. Нейрофизиология и нейрохимия памяти.
39. Эмоции: классификация, структура, значение.
40. Теории эмоций. Эмоциогенные зоны мозга.
41. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.
42. Эмоциональный стресс. Причины, течение и последствия.
43. Классификация потребностей по П.В. Симонову. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
44. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей.
45. Виды, составляющие и свойства мотиваций.
46. Нейрофизиологические основы мотиваций.
47. Сигнальные системы организма: особенности, становление в онтогенезе, взаимоотношения.
48. Речь, внешняя и внутренняя. Функции, формирование в онтогенезе, корковые центры.
49. Формы и виды мышления. Операции мышления.
50. Теории мышления и его нейрогенные механизмы.
51. Психологическая и физиологическая интерпретация сознания.
52. Теории сознания. Мозговой субстрат сознания.
53. Измененные состояния сознания.
54. Становление функций сознания и бессознательного.
55. Взаимоотношения сознания и подсознания.
56. Концепции свойств нервной системы.
57. Двигательные системы, их значение в регуляции движений.
58. Нейронные и электрофизиологические корреляты движений.
59. Структура и исследование интегральной индивидуальности.
60. Теории интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин, Б.М., Теплов, В.Д. Небылицын).

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В ходе освоения курса должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов (компьютерные презентации и пр.);

чередование на практических занятиях регулярных опросов, докладов и обсуждений;

повсеместный акцент на необходимость систематического чтения литературы;

постоянное стимулирование самостоятельной работы студентов.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления по темам и для реферата;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной практической работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Образовательные технологии

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
2. Презентационный комплект (ноутбук, проектор, экран).
3. Аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»).
4. Аудитории для самостоятельной работы (Компьютерный класс .Локальная сеть. Подключение к сети Интернет. Электронные базы данных).
5. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

| № | Перечень ПО |
|---|---|
| 1 | Microsoft Windows |
| 2 | 2. Microsoft Office |
| 3 | Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение |
| 4 | Справочно-правовая система Консультант Плюс |

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.6. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психофизиология»**

37.03.01, Психология, Бакалавриат
Прикладная и практическая психология,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Психофизиология
обязательной части учебного плана
очно-заочная

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.) | 5 / 180 |
| Цель изучения дисциплины | <p>сформировать у студентов представления о современных методах исследования функций мозга; механизмах различных уровней активности головного мозга и их роль в создании различных функциональных состояний (сон, бодрствование, стресс); представления о физиологических и биохимических механизмах эмоций, о теории функциональных систем и ее роли в психологии поведения.</p> <p>Задачи дисциплины: 1) познакомить студентов с психофизиологической проблемой, ее историей и современным состоянием;</p> <p>2) изучить методы психофизиологического исследования;</p> <p>3) рассмотреть современные взгляды в области когнитивной психофизиологии;</p> <p>4) психофизиологии сенсорных процессов, эмоционально-потребностной сферы, сознания и бессознательного;</p> <p>5) раскрыть нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе поведения;</p> <p>6) сформировать у студентов позитивно-ценностное отношение к психофизиологии.</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Тема 1 Введение в психофизиологию</p> <p>Тема 2 Общенаучные и специальные методы исследования</p> <p>Тема 3. Методы исследования в психофизиологии</p> <p>Тема 4 Структурно-функциональная организация нервной системы</p> <p>Тема 5 Организация периферической нервной системы</p> <p>Тема 6 Психофизиология функциональных состояний</p> <p>Тема 7 Теории психофизиологии о функциональных состояний (их дефицитности)</p> <p>Тема 8 Психофизиология сенсорных процессов</p> <p>Тема 9 Организация сенсорной системы</p> <p>Тема 10 Психофизиология мышления и речи</p> <p>Тема 11 Психофизиология периферических систем обеспечения речи</p> <p>Тема 12 Психофизиология эмоциональной сферы</p> <p>Тема 13 Психофизиология потребностной сферы</p> <p>Тема 14 Психофизиология внимания и памяти</p> |
| Формируемые компетенции (коды) | ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-8 |

| | |
|---|---|
| <p>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</p> | <p>ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ.;</p> <p>ОПК-4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ.;</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях.;</p> <p>ОПК-5.1 Знает принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально.;</p> <p>ОПК-5.2 Владеет формами и методами технической реализацией мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.;</p> <p>ОПК-5.3 Реализует мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы индивидуально и с группами (категориями) лиц.;</p> <p>УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений;</p> <p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании;</p> <p>УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека ;</p> <p>УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Прикладная и практическая дифференциальная психология; Психология личности; Психология развития и возрастная психология; Экспериментальная психология; Психогенетика; Социальная психология; Учебно-ознакомительная практика; Анатомия ЦНС; Безопасность жизнедеятельности; Нейропсихология; Информатика; История психологии; Математика; Организация НИРС; Основы проектной деятельности; Прикладная психология; Введение в профессию и профессиональная этика; Математические методы в психологии; Педагогическая психология; Практикум по прикладной и практической психодиагностике; Практическая психология образования; Производственная практика в профильных организациях; Методологические основы психологии; Основы практической консультативной психологии; Основы специальной психологии; Психология безопасности; Психология здоровья; Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика; Практическая телесно-ориентированная психология; Преддипломная практика; Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом</p> |
| Образовательные технологии | Лекционные занятия, Практические занятия, срс |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |