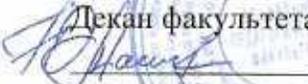


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 Ю.Э. Макаревская

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

 А. В. Иваненко

« 31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык в профессиональной сфере

Шифр и направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Профиль подготовки	Теория и технологии профессионального образования
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Романо-германской и русской филологии
Год набора	2022

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	-	-	10	94	-	Зачёт (4)
Итого:	108/3	-	-	10	94	-	4

Лист согласования рабочей программы дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере

Рабочую программу составили:

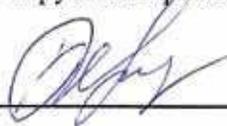
Кегеян С.Э., к.филол.н., доцент

Кресова Н.С., к.с.н., доцент



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

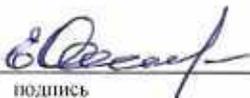
Заведующий кафедрой Романо-германской и русской филологии



Березовская Л.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

подпись

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения



Васильченко В.В.

подпись

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол № 9 заседания кафедры от «19» апреля 2023 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Внесения изменений не требуется.

и.о. заведующего кафедрой РТИРП



Л.Г. Березовская

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

Березовская Л.Г.

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является формирование разнообразных компетенций, включающих лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты, а также развитие всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), необходимых выпускникам магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиля подготовки магистратуры «Теория и технологии профессионального образования» для успешного функционирования в глобальной научной и деловой среде.

Задачи дисциплины: практическое владение навыками и умениями иноязычного общения, в том числе, участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, совет, аргументирование, инструкция, иллюстрирование и др.); владение монологической речью, понимание высказываний и сообщений профессионального характера; владение всеми видами чтения и реферирования оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров; умение вести деловую переписку.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК –4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Коммуникативная деятельность в социокультурно-образовательном пространстве Современные образовательные технологии профессионального образования Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования Организация электронной информационно-образовательной среды Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК –4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	<p>Знать: базовые понятия коммуникативного обучения: язык, речь, речевая деятельность, текст, дискурс, коммуникация, языковая личность, продуцент/реципиент дискурса, общение, межличностное/межкультурное речевое взаимодействие и др.</p> <p>Уметь: сопоставлять и анализировать изучаемые языковедческие концепции, соотносить их с актуальными проблемами речевой коммуникации на русском и иностранном языках, вопросами межличностного и межкультурного речевого взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками подбора теоретического и иллюстративного материала из основной и дополнительной учебной и научной литературы</p>
	УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	<p>Знать: нюансы использования коммуникативной методики на практике</p> <p>Уметь: выступать с сообщениями и докладами</p> <p>Владеть: навыками обращения к языковедческим, филологическим словарям и справочникам, методической литературе, поиска информации в Интернет-ресурсах по обсуждаемым вопросам, темам</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации	<p>Знать: способы осуществления академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке</p> <p>Уметь: переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Путешествие и туризм.	8	-	-	2	6
2	Российская Федерация. Москва.	8	-	-	2	6
3	Высшее образование.	8	-	-	2	6
4	Здоровый образ жизни современного студента.	10	-	-	2	8
5	Информационные технологии 21 века.	10	-	-	2	8
11	Контрольная работа	20	-	-	-	20
12	Зачет	4				
ИТОГО:		108			10	94

4.1.1 Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.1.2 Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

4.1.3 Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1 семестр		
1	Тема 1. Путешествие и туризм.	Лексика: Путешествие и туризм. Страны изучаемого языка и Россия. Транспорт. Туризм Грамматика: Вводный фонетический курс. Особенности произношения английских звуков. Ударение. Мелодика английского предложения. Правила чтения. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных.
2	Тема 2. Российская Федерация. Москва.	Лексика: Российская Федерация. Москва. 2.1. Российская Федерация. 2.2. Москва. 2.3. Достопримечательности Москвы. Грамматика: Имя существительное. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж. Артикль (определенный и неопределенный). Употребление и неупотребление артикля.
3	Тема 3. Высшее образование	Лексика: Высшее образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой ВУЗ – СГУ. Образовательные программы в России и за рубежом (Гранты, академическая мобильность) Грамматика: Виды предложений. Порядок слов в английском предложении. Спряжение глаголов <i>to be, to have</i> . Местоимение <i>It</i> в безличных предложениях. Предложения с конструкцией <i>There is / There are</i> .
4	Тема 4. Здоровый образ жизни современного студента.	Лексика: Здоровый образ жизни современного студента 2.1. Здоровое питание 2.2. Спорт и фитнес 2.3. Лечение болезней и профилактика Грамматика: Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Возвратные и указательные местоимения. Неопределенные местоимения <i>some, any, much, many, little, few</i> . Местоимения производные от <i>some, any, no, every</i> .
5	Тема 5. Информационные технологии 21 века.	Лексика: Информационные технологии 21 века. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Грамматика: Модальные глаголы <i>can, could, may, might, must</i> . Страдательный залог. Времена страдательного залога.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1 семестр		

1	Тема 1. Путешествие и туризм.	диалог- расспрос (по обозначенной проблематике)
2	Тема 2. Российская Федерация. Москва.	диалог- расспрос (по обозначенной проблематике)
3	Тема 3. Высшее образование	диалог- расспрос (по обозначенной проблематике)
4	Тема 4. Здоровый образ жизни современного студента.	диалог- расспрос (по обозначенной проблематике)
5	Тема 5. Информационные технологии 21 века.	диалог- расспрос (по обозначенной проблематике)
	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

4.1.5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Савич Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие / Савич Т.А.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 128 с. — ISBN 978-985-503-759-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84873.html> (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бабанина Т.М. Введение в устный социальный перевод. Introduction to community interpreting : учебно-методическое пособие / Бабанина Т.М.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-321-02481-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65918.html> (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Иностранный язык (английский язык) : учебно-методический комплекс по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» / . — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 39 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29660.html> (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Учебный англо-английский терминологический словарь психолого-педагогических терминов. English-english dictionary of psychological and pedagogical terms : для студентов 1, 2 курсов направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» / . — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 96 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22118.html> (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, [2022-]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 16.10.2022. — Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 16.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 16.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [2022-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Большой юридический словарь онлайн // www.law-enc.net
2	Верховный суд РФ - http://www.supcourt.ru/
3	Информационная правовая система «Гарант» // www.garant.ru
4	Информационный правовой портал «Консультант плюс» // www.consultant.ru
5	Конституционный суд РФ http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx
6	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации // www.vsrfl.ru
7	Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ // www.genproc.gov.ru
8	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации // www.ksrf.ru
9	Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.Kremlin.ru
10	Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru
11	Сайт «Европейская Конвенция о защите прав человека: право и практика» // www.echr.ru
12	ЭБС «Полпред.com»
14	Электронная библиотека журналов // elibrary.ru
15	Электронная библиотека научное наследие России http://nasledie.enip.nas.ru/index.html
16	IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к зачету по дисциплине

Иностранный язык в профессиональной сфере (1курс):

Зачет проводится в форме беседы по теме и письменного грамматического задания.

Темы для беседы:

1. About myself
2. My working day
3. My day-off
4. My house
5. My hobbies
6. Healthy life
7. Healthy eating
8. Meals
9. Sports
10. Higher education in Russia
11. Higher education in the UK
12. My university
13. Studying abroad

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Зачтено- этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок или практически без ошибок. Темы раскрыты полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры.

Не зачтено- этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки речевой деятельности не сформированы. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «**зачтено**»- студент правильно отвечает на все вопросы; студент знает базовые понятия грамматического строя изучаемого языка; общеупотребительную лексику; распознает основные модели словообразования; логично организует и использует понятия и термины, в ответах на вопросы, суждениях и обсуждениях дает расширенное описание и качественный анализ;

Оценка «**не зачтено**» - студент не знает базовые понятия грамматического строя изучаемого языка; общеупотребительную лексику; не распознает основные модели словообразования, неправильно отвечает на большинство вопросов, при проведении тестирования отвечает менее чем на 10 вопросов. не использует понятия и термины, в ответах на вопросы.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лабораторных занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде *лабораторных* занятий, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к лабораторным занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *лабораторным* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к *зачету* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя магситру оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются):

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов.
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы. Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины,

проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лабораторное занятие - вид занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений;
- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;
- организация и проведение консультаций;
- проведение зачета.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;
- исследовательские методы, заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Практические занятия: аудитория 216/1, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран), ноутбук кафедры РГиРФ, материалы электронных презентаций.
2. Организация самостоятельной работы студентов: рабочие места для обучающихся в библиотечном зале, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.
3. При реализации программы практики используется стандартное лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Дистанционная поддержка образовательного процесса: для передачи необходимых материалов по дисциплине и методических указаний, для консультирования, ответов на вопросы студентов, обмена информацией используются электронный адрес кафедры РГиРФ: sutr35@mail.ru

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык профессиональной деятельности»**

**40.04.01 Педагогическое образование
магистратура
профиль
магистерская программа «Теория и технологии профессионального
образования»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной сфере»

дисциплина обязательной части учебного плана

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/ 108
Цель изучения дисциплины	формирование разнообразных компетенций, включающих лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты, а также развитие всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), необходимых выпускникам магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиля подготовки магистратуры «Теория и технологии профессионального образования» для успешного функционирования в глобальной научной и деловой среде.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика), а также видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).
Формируемые компетенции (коды)	УК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Коммуникативная деятельность в социокультурно-образовательном пространстве Современные образовательные технологии профессионального образования Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования Организация электронной информационно-образовательной среды Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лабораторные занятия, самостоятельная работа магистров.
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>