

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая грамматика второго иностранного языка

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Иностранный язык и иностранный язык
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	романо-германской и русской филологии

Год набора - 2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
5	108/3	–	36	–	36	–	Экзамен (36)
Итого:	108/3	–	36	–	36	–	Экзамен (36)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного языка»

Рабочую программу составила:

Прудникова М.Э., канд.психол.наук, доцент кафедры РГиРФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

И.о. заведующего кафедрой РГиРФ

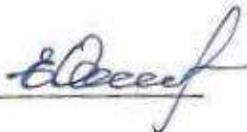


Зенкова Т.Л.

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

подпись

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного языка» является выработка умений узнавать и понимать грамматические формы и конструкции при аудировании и чтении, выработка умений и навыков пользоваться грамматическими формами и конструкциями в устной и письменной речи.

Для достижения вышеуказанной цели предполагается решение следующих **задач**:

1. Осуществить знакомство студентов с существующей лингвистической терминологией, развить их общелингвистическую компетенцию.
2. Развить умения и навыки правильного употребления существительных, артиклей, глаголов, местоимений, прилагательных, наречий, числительных.
3. Выработать умение правильного употребления временных форм в устной и письменной речи.
4. Сформировать умение правильного построения предложений различного коммуникативного типа, обращая внимание на порядок слов и наличие всех структурных компонентов.
5. Дать сведения об употреблении пассивного залога, инфинитива и инфинитивных оборотов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина "Практическая грамматика второго иностранного языка" является дисциплиной обязательной части учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Современный русский литературный язык Практикум по культуре речевого общения Практический курс второго иностранного языка Деловой язык Реферирование (второй иностранный язык) Практический курс первого иностранного языка Лингвострановедение и страноведение Ознакомительная практика Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должна:
Универсальные компетенции		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать: грамматические формы слов и конструкции на русском и иностранном языках в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: использовать грамматические формы слов и конструкции в межличностном и межкультурном взаимодействии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Владеть: навыками использования грамматических форм слов и конструкций при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	Знать: грамматические и синтаксические конструкции, типы предложений для взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках. Уметь: применять грамматические и синтаксические конструкции, типы предложений для взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности Владеть: навыками построения предложений различных коммуникативных типов для взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности.
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии при поиске и использовании необходимых грамматических и синтаксических

	<p>на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках.</p>	<p>конструкций, типов предложений при аудировании, чтении, письме, говорении на государственном и иностранном(ых) языках. Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии при поиске и использовании необходимых грамматических и синтаксических конструкций, типов предложений при аудировании, чтении, письме, говорении на государственном и иностранном(ых) языках. Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий при поиске и использовании необходимых грамматических и синтаксических конструкций, типов предложений при аудировании, чтении, письме, говорении на государственном и иностранном(ых) языках.</p>
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	ОФО			
			Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции и	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
5 семестр						
1	Порядок слов в китайском предложении	4	-	2	-	2
2	Союзы в китайском языке	4	-	2	-	2
3	Правило трех de	4	-	2	-	2
4	Обозначение годов, месяцев, чисел и дней недели	4	-	2	-	2
5	Использование модальных глаголов	4	-	2	-	2
6	Построение вопросительных предложений	4	-	2	-	2

7	Построение отрицательных предложений	4	-	2	-	2
8	Глаголы направления движения	4	-	2	-	2
9	Построение предложений с предлогом ba	4	-	2	-	2
10	Пассивный залог с предлогом bei	4	-	2	-	2
11	Последовательность действий в предложении	4	-	2	-	2
12	Суффикс и модальная частица le	4	-	2	-	2
13	Типы грамматических связей в предложении	4	-	2	-	2
14	Структурные типы предложений	4	-	2	-	2
15	Сложные предложения	4	-	2	-	2
16	Словообразование в китайском языке	4	-	2	-	2
17	Сверхфразовое единство	4	-	2	-	2
18	Особенности китайской грамматики	4	-	2	-	2
	Экзамен	36	-	-	-	-
ИТОГО:		108	-	36	-	36

4.1.1 Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
5 семестр		
1	Порядок слов в китайском предложении	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений.
2	Союзы в китайском языке	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений.
3	Правило трех de	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений.
4	Обозначение годов, месяцев, чисел и дней недели	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений.
5	Использование модальных глаголов	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений.
6	Построение вопросительных предложений	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений.
7	Построение отрицательных предложений	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений.
8	Глаголы направления движения	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений.
9	Построение предложений с предлогом ba	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений.
10	Пассивный залог с предлогом bei	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений.
11	Последовательность действий в предложении	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение, устных и письменных упражнений.
12	Суффикс и модальная частица le	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений.
13	Типы грамматических связей в предложении	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений.
14	Структурные типы предложений	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений.
15	Сложные предложения	Работа с грамматическим материалом, устный

		опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений.
16	Словообразование в китайском языке	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений.
17	Сверхфразовое единство	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений.
18	Особенности китайской грамматики	Работа с грамматическим материалом, устный опрос по теме занятия, выполнение устных и письменных упражнений.

4.1.3 Лабораторные занятия Не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
5 семестр		
1	Порядок слов в китайском предложении	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений).
2	Союзы в китайском языке	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений).
3	Правило трех de	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений).
4	Обозначение годов, месяцев, чисел и дней недели	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений).
5	Использование модальных глаголов	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений).
6	Построение вопросительных предложений	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений).
7	Построение отрицательных предложений	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений).
8	Глаголы направления движения	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим

		материалом, выполнение устных и письменных упражнений).
9	Построение предложений с предлогом ba	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений).
10	Пассивный залог с предлогом bei	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений).
11	Последовательность действий в предложении	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение теста №1, устных и письменных упражнений).
12	Суффикс и модальная частица le	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений).
13	Типы грамматических связей в предложении	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений).
14	Структурные типы предложений	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений).
15	Сложные предложения	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений).
16	Словообразование в китайском языке	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений).
17	Сверхфразовое единство	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение устных и письменных упражнений).
18	Особенности китайской грамматики	Выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с грамматическим материалом, выполнение теста №2, устных и письменных упражнений).

4.1.5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Иоффе, Т. В. Интенсивный курс китайского языка (速成汉语) : учебное пособие / Т. В. Иоффе. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8268-2034-6. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105288.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Мусалитина, Е. А. Китайский язык. Грамматические основы перевода : учебное пособие / Е. А. Мусалитина. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122762.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Николаев, А. М. Китайский язык. Часть I : учебное пособие / А. М. Николаев. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008. — 102 с. — ISBN 978-5-9590-0495-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25756.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Николаев, А. М. Китайский язык. Часть II : учебное пособие / А. М. Николаев. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2009. — 116 с. — ISBN 978-5-5990-0535-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25757.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Николаев, А. М. Китайский язык. Часть III : учебное пособие / А. М. Николаев. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010. — 112 с. — ISBN 978-5-5990-0557-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25758.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Шафир, М. А. Китайский язык : грамматика с упражнениями / М. А. Шафир. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1184-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80576.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 03.05.2024). — Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Практическая грамматика второго иностранного языка» (5 семестр)

1. Порядок слов в китайском предложении
2. Союзы в китайском языке
3. Правило трех de

4. Обозначение годов, месяцев, чисел и дней недели
5. Использование модальных глаголов
6. Построение вопросительных предложений
7. Построение отрицательных предложений
8. Глаголы направления движения
9. Построение предложений с предлогом *ba*
10. Пассивный залог с предлогом *bei*
11. Последовательность действий в предложении
12. Суффикс и модальная частица *le*
13. Типы грамматических связей в предложении
14. Структурные типы предложений
15. Сложные предложения
16. Словообразование в китайском языке
17. Сверхфразовое единство
18. Особенности китайской грамматики

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при

проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

При изучении грамматики необходимо прочитать и выучить правило; проанализировать примеры; выполнить упражнения письменно с опорой на учебник.

При выполнении упражнений (в том числе переводов) использовать изучаемую грамматическую структуру.

Для успешного овладения лексико-грамматическим материалом обязательно выполнять работу над ошибками сразу после получения от преподавателя тетради с проверенным заданием.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к *экзамену* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *экзамене* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *экзамене* разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных домашних заданий;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, рекомендаций по решению типовых заданий;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

— Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

— Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

— Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

— Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

— Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

— Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

2. исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

3. объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

4. тренинговые методы – это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

5. участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника, программное обеспечение.
- 2) Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде
 - а) Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ
Microsoft Windows
Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.
Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавр
Иностранный язык и иностранный язык

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Практическая грамматика второго иностранного языка
 Дисциплина обязательной части
Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ \ час.)	3\ 108
Цель изучения дисциплины	выработка умений узнавать и понимать грамматические формы и конструкции при аудировании и чтении, выработка умений и навыков пользоваться грамматическими формами и конструкциями в устной и письменной речи
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок слов в китайском предложении 2. Союзы в китайском языке 3. Правило трех de 4. Обозначение годов, месяцев, чисел и дней недели 5. Использование модальных глаголов 6. Построение вопросительных предложений 7. Построение отрицательных предложений 8. Глаголы направления движения 9. Построение предложений с предлогом ba 10. Пассивный залог с предлогом bei 11. Последовательность действий в предложении 12. Суффикс и модальная частица le 13. Типы грамматических связей в предложении 14. Структурные типы предложений 15. Сложные предложения 16. Словообразование в китайском языке 17. Сверхфразовое единство 18. Особенности китайской грамматики
Формируемые компетенции (коды)	УК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках.</p>
Дисциплины, участвующие в формировании	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Современный русский литературный язык

компетенции	Практикум по культуре речевого общения Практический курс второго иностранного языка Деловой язык Реферирование (второй иностранный язык) Практический курс первого иностранного языка Лингвострановедение и страноведение Ознакомительная практика Преддипломная практика
Образовательные технологии	Практические занятия, самостоятельная работа студентов
Форма промежуточной аттестации	Экзамен