

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета


Макаревич Ю.А.
«10 апреля» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД


Иваненко А.В.
«10 апреля» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование и разработка электронных учебных курсов
(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

Профиль подготовки Управление в высшем образовании
(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специальности)

Форма обучения заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Выпускающая кафедра Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования
(название)

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования
(название)

Год набора 2023

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
2	108/3	4	8	-	92	-	Зачет (4)
Итого:	108/3	4	8	-	92	-	Зачет (4)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Проектирование и разработка электронных учебных курсов» (указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):
Мазниченко Марина Александровна, доктор педагогических наук, доцент *Мазниченко*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой *Мушкина* Мушкина И.А.
подпись Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ *Ошечко* Ошечко В.В.
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения *Мельни* Мельни С.В.
подпись Ф.И.О.

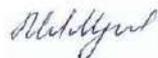
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от 04.03.2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование и разработка электронных учебных курсов» обучение студентов основам создания электронных учебных курсов для различных категорий обучающихся

–и сформировать практические умения по созданию электронных учебных курсов с использованием наиболее распространенных специализированных средств разработки.

Задачи дисциплины:

- Систематизация и расширение знаний магистрантов в области применения дистанционных, информационно-коммуникационных, цифровых технологий, электронной образовательной среды в обучении студентов
- Овладение методикой проектирования электронных учебных курсов для различных категорий обучающихся
- Формирование умений использования дистанционных, информационно-коммуникационных, цифровых технологий, электронной образовательной среды в обучении студентов
- Формирование навыков разработки востребованных электронных учебных курсов по программам основного и дополнительного образования

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Профессиональные компетенции	
ПК-2	Маркетинг образовательных программ Профессиональная педагогика Инновационные процессы и технологии в высшем образовании Организация электронной информационно-образовательной среды Методическая практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины должны быть представлены в виде таблицы 2, где:

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции, определяемые университетом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы образовательных организаций, в том числе высшего образования	ПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания основных образовательных программ, в том числе высшего образования	Знать: место и роль электронных учебных курсов в структуре и содержании основных образовательных программ, в том числе высшего образования Уметь: проектировать структуру и содержание электронного учебного курса Владеть: навыками проектирования и разработки электронных учебных курсов как элемента основной образовательной программы, в том числе высшего образования
	ПК-2.2. Реализует основные образовательные программы, в том числе высшего образования с применением инновационных образовательных технологий	Знать: инновационные образовательные технологии реализации электронных учебных курсов; технологии электронного обучения; формы, методы и средства контроля результатов освоения электронного учебного курса Уметь: отбирать и применять инновационные образовательные технологии в реализации электронных учебных курсов Владеть: навыками реализации электронных учебных курсов с применением технологий электронного обучения, инновационных образовательных технологий
	ПК-2.3. Разрабатывает и реализует учебные программы и методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин	Знать: методику и инструменты разработки электронных учебных курсов управленческих дисциплин и их информационно-методического обеспечения Уметь: разрабатывать электронные учебные курсы управленческих дисциплин и их информационно-методическое обеспечение Владеть: навыками реализации учебных программ преподавания управленческих дисциплин с применением технологий электронного обучения

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Понятие и виды электронных учебных курсов	16	2			14
2	Проектирование электронного учебного курса	20	2	2		16
3	Сценирование и запись видеолекций	16		2		14
4	Проектирование и информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по освоению электронного учебного курса	16		2		14
5	Разработка электронных тестов и других форм текущего и итогового контроля освоения электронного учебного курса	16		2		14
	Контрольная работа	20				20
	Зачет	4				
ИТОГО:		108	4	8		92

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятие и виды электронных учебных курсов	Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «электронная образовательная среда», «электронный учебный курс» Системы дистанционного и электронного обучения в России и за рубежом Классификация электронных учебных курсов Форматы электронных учебных курсов Современные средства разработки электронных учебных курсов Проектный подход к разработке электронного учебного курса.
2	Проектирование электронного учебного курса	Особенности и этапы проектирования электронного учебного курса Формирование технического задания по разработке электронного учебного курса Выбор средств разработки электронных учебных курсов Составление учебно-методического плана Написание сценариев видеолекций Понятие «авторский материал» в составе электронного учебного курса Формы представления авторских материалов в электронном учебном курсе Особенности подготовки авторских материалов для различных разделов электронных учебных курсов: теоретических разделов, лабораторных и практических работ, тестовых блоков Нормативно-правовые основы использования авторских материалов в электронном учебном курсе Тестирование и апробация электронного учебного курса

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Проектирование электронного учебного курса	Устный опрос Презентации магистрантами различных форм и видов электронных учебных курсов, их обсуждение Выполнение творческих заданий в малых группах: – Подготовка технического задания на разработку электронного учебного курса – Составление учебно-тематического плана электронного учебного курса – Выбор электронной обучающей платформы и средств разработки электронного учебного курса – Планирование форм и содержания самостоятельной работы, форм контроля и самоконтроля

2	Сценирование и запись видеолекций	Выполнение творческих заданий в малых группах: – Составление плана видеолекций для электронного учебного курса по управленческой дисциплине – Составление сценария (сценарного плана) видеолекции – Подготовка и запись видеолекции
3	Проектирование и информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по освоению электронного учебного курса	Выполнение творческих заданий в малых группах: – Выбор форм самостоятельной работы обучающихся по освоению электронного учебного курса – Составление плана организации самостоятельной работы и ее информационно-методического обеспечения – Составление комплекта электронных заданий для самостоятельного освоения обучающимися темы электронного учебного курса
4	Разработка электронных тестов и других форм текущего и итогового контроля освоения электронного учебного курса	Выполнение творческих заданий в малых группах: – Составление плана тренировочных и итоговых тестирований для электронного учебного курса по управленческой дисциплине – Составление 2-х тренировочных и 2-х контрольных тестов по изучаемым темам электронного учебного курса – Перевод тестов в электронную форму

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Понятие и виды электронных учебных курсов	Подготовка к устному опросу Подготовка презентации одного из электронных образовательных ресурсов Подготовка презентации одного из программных средств разработки электронных учебных курсов
2	Проектирование электронного учебного курса	Подготовка к устному опросу Составление технического задания на разработку электронного учебного курса Составление учебно-тематического плана электронного учебного курса
3	Сценирование и запись видеолекций	Составление сценарного плана видеолекции
4	Проектирование и информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по освоению электронного учебного курса	Составление плана организации самостоятельной работы обучающихся по освоению электронного учебного курса Составление комплекта заданий для самостоятельной работы обучающихся в электронном формате
5	Разработка электронных тестов и других форм текущего и итогового контроля освоения электронного учебного курса	Разработка тренировочного и контрольного теста в электронной форме для контроля освоению электронного учебного курса по управленческой дисциплине

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

Ахметова, С. Г. Работа с ресурсами портала гуманитарного факультета. Рекомендации по созданию электронного курса : учебно-методическое пособие / С. Г. Ахметова. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-398-01981-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110473.html> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Батюшкин, М. В. Разработка электронных учебных курсов и организация учебного процесса в среде MOODLE : учебное пособие / М. В. Батюшкин. — Омск : Омская академия МВД России, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-88651-769-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119025.html> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Богатенков, С. А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой кадров в условиях электронного обучения : монография / С. А. Богатенков, Е. А. Гнатышина, В. А. Белевитин. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 155 с. — ISBN 978-5-906908-39-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83855.html> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Гаврилов, А. В. Разработка электронных учебно-методических материалов в системе дистанционного обучения STELLUS : учебно-методическое пособие / А. В. Гаврилов. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 100 с. — ISBN 978-5-88651-489-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36073.html> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М. А. Екимова. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. — 22 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49654.html> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Майкл, Аллен E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Аллен Майкл ; перевод И. Окунькова ; под редакцией Е. Тихомировой, В. Ионова. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-9614-5488-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93021.html> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS Moodle : учебно-методическое пособие для преподавателя вуза / С. Л. Тимкин, А. В. Максимов, А. В. Грисимов, Г. Н. Москалёв. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-7779-2579-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120306.html> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72196.html> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 30.08.2023). – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения» [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200082196>

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 57724-2017 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник электронный. Общие положения» [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200156826>

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– . – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 30.08.2023).

	– Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (вопросы к зачету):

1. Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «электронная образовательная среда», «электронный учебный курс»
2. Системы дистанционного обучения в России
3. Системы электронного обучения за рубежом
4. Электронные обучающие платформы
5. Классификация электронных учебных курсов
6. Форматы электронных учебных курсов
7. Современные средства разработки электронных учебных курсов
8. AControl – программная среда электронных учебных курсов
9. Программа «AutoCreate» для создания и редактирования электронных учебных курсов
10. Создание электронного учебного курса в системе дистанционного обучения Moodle
11. Элементы электронного учебного курса
12. Ресурсы электронного учебного курса
13. Проектный подход к разработке электронного учебного курса.
14. Особенности и этапы проектирования электронного учебного курса
15. Формирование технического задания по разработке электронного учебного курса
16. Выбор средств разработки электронных учебных курсов
17. Составление учебно-методического плана
18. Написание сценариев видеолекций
19. Тестирование и апробация электронного учебного курса
20. Монтаж электронного учебного курса
21. Учебно-методическое сопровождение освоения обучающимися электронного учебного курса
22. Понятие «авторский материал» в составе электронного учебного курса
23. Формы представления авторских материалов в электронном учебном курсе
24. Особенности подготовки авторских материалов для теоретических разделов электронного учебного курса
25. Особенности подготовки авторских материалов для лабораторных и практических работ электронного учебного курса

26. Особенности разработки тренировочных и итоговых тестов для контроля освоения электронного учебного курса
27. Проектирование и информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по освоению электронного учебного курса
28. Разработка электронных тестов и других форм текущего и итогового контроля освоения электронного учебного курса
29. Нормативно-правовые основы использования авторских материалов в электронном учебном курсе
30. Администрирование электронного учебного курса

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям: определение цели, программы, плана задания или работы;

со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;

контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной курсовой работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

наличие помещений для СРС;

наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем контрольных работ со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по выполнению практических заданий;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под

руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы

дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Проектирование и разработка электронных учебных курсов

Шифр, наименование направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Уровень профессионального образования:

магистратура

Профиль (специализация), программа:

Управление в высшем образовании

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Проектирование и разработка электронных учебных курсов

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
форма обучения - заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	обучение студентов основам создания электронных учебных курсов для различных категорий обучающихся
Содержание дисциплины	Понятие и виды электронных учебных курсов Проектирование электронного учебного курса Сценирование и запись видеолекций Проектирование и информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по освоению электронного учебного курса Разработка электронных тестов и других форм текущего и итогового контроля освоения электронного учебного курса
Формируемые компетенции (коды)	ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания основных образовательных программ, в том числе высшего образования ПК-2.2. Реализует основные образовательные программы, в том числе высшего образования с применением инновационных образовательных технологий ПК-2.3. Разрабатывает и реализует учебные программы и методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Маркетинг образовательных программ Профессиональная педагогика Инновационные процессы и технологии в высшем образовании Организация электронной информационно-образовательной среды Методическая практика
Образовательные технологии	лекционные и практические занятия; проблемное обучение, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет