

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ) образования
 Сочи), проректор «Сочинский государственный университет»
 Дата подписания: 19.02.2026 18:49:53
 Уникальный программный ключ:
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

Ю.Э. Макаревская

«30»

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

Иваненко А.В.

08

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр (бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)
Профиль подготовки	Социальная педагогика и медиация (наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)
Форма обучения	заочная (очная, заочная, очно-заочная)
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии (название)
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии (название)
Год набора	2022

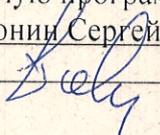
Курс	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	2	8	-	94	-	Зачет (4)
Итого:	108/3	2	8	-	94	-	Зачет (4)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины: «Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

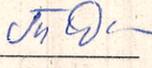
Рабочую программу составил (и):

Воронин Сергей Владимирович, к.п.н, доцент


Ф.И.О., ученое звание, подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой


подпись

Дубовицкая Т.Д.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Ощепкина Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись

Васильченко А.А.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «14» 03 2023 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Зав. кафедр. Л.В.Ду / Дубовицкая Л.В.
Л.В.Д

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от «12» сентября 2024 г.

Изменений нет

Зав. кафедр. Л.В.Д - Дубовицкая Л.В.

Рабочая программа переутверждена на 2025/2026 учебный год, протокол № 13 заседания кафедры от «13» февраля 2025 г.

Изменений нет

Зав. кафедр. Л.В.Д Дубовицкая Л.В.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины: __ «Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» является освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально- психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью методов, основанных на принципе активности в образовательном процессе и предполагающих взаимодействие как обязательное условие обучения.

Задачи дисциплины:

- развития у студентов личной коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры;
- формирование и развитие у студентов практических умений и навыков использования методов активного социально-психологического обучения с разными группами детей с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение студентами опыта прохождения социально-психологического тренинга в качестве участников тренинговой группы;
- овладение студентами основами профессиональной этики в групповой работе, проведения занятий с применением активных методов социально- психологического обучения при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2. Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса	Тренинг профессиональной наблюдательности Методики и технологии работы социального педагога; Основы психодиагностики; Современные системы социальной защиты детства; Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации; Основы психогенетики; Детская практическая психология; Психология развития; Методы активного социально-психологического обучения;

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-2. Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей; клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся; технологий проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса	Знать: основные принципы построения программы психологического наблюдения и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания. Уметь: выявлять с помощью наблюдения клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся детей с ОВЗ. Владеть: навыками проектирования процесса профессионального наблюдения с учетом поставленных задач в группе детей с ОВЗ.
	ПК-2.2. Проектирует и реализует программы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса; анализирует эффективность системы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса, при необходимости корректируя ее содержание	Знать: особенности реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития детей с ОВЗ по психолого-педагогическому направлению. Уметь: осуществлять анализ эффективности психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных групп в процессе преподавания учебной дисциплины. Владеть: навыками внесения корректировки в процесс социально-педагогического сопровождения обучающихся с учетом показанных детьми с ОВЗ результатов по дисциплине.
	ПК-2.3. Применяет технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса	Знать: различные технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ и особенности их применения. Уметь: оценивать необходимость использования конкретных технологий сопровождения с учетом специфики читаемой дисциплины. Владеть: навыками психологического и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе учебно-воспитательного процесса.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Понятие об активном социально- психологическом обучении.	11	2	-	-	9
2	Принципы активного социально- психологического обучения детей с ОВЗ	9	-	-	-	9
3	Сущность тренинговых методов. Классификация социально- психологических тренингов, их цели и организационные особенности	7	-	-	-	7
4	Дискуссия как метод группового взаимодействия детей с ОВЗ и ее использование в процессе обучения.	9	-	2	-	7
5	Современные виды групповых дискуссий и техники их организации в работе с детьми с ОВЗ.	9	-	2	-	7
6	Кейс-метод в работе с детьми с ОВЗ. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.	9	-	2	-	7
7	Игра как психолого-психологическое явление.	9	-	2	-	7
8	Рольевые игры и психотехнические упражнения социально- психологического тренинга партнерского общения.	7	-	-	-	7
9	Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении	7	-	-	-	7
10	Организационно- деятельностные игры. Структура и особенности их подготовки и проведения.	7	-	-	-	7
	КР	20	-	-	-	20
	Зачет	4	-	-	-	-
ИТОГО:		108	2	8	-	94

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятие об активном социально- психологическом обучении.	История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Активизация обучения как педагогическая проблема. Активное, пассивное обучение. Основные понятия, определяющие групповое, коллективное обучение «групповая динамика», «межличностные отношения», «межличностная ситуация».

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Дискуссия как метод группового взаимодействия детей с ОВЗ и ее использование в процессе обучения.	Понятия «спор», «полемика», «дискуссия». Психологические особенности. Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия. Правила ведения дискуссии. Принципы организации дискуссии. Типы вопросов (открытые вопросы, закрытые вопросы, наводящие вопросы, вопросы с подтекстом, возвратные вопросы, тренировочные вопросы).
2	Современные виды групповых дискуссий и техники их организации в работе с детьми с ОВЗ.	Дискуссия с заданием. Дискуссия – ранжирование. Дискуссия – шкалирование. Их характеристика и отличительные черты.
3	Кейс-метод в работе с детьми с ОВЗ. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.	Особенности организации кейс-метода в интерактивном процессе обучения. Кейс-метод и «мозговой штурм». Деловая игра и кейс-метод. Дискуссия и кейс-метод. Особенности методики подготовки и проведения 11 занятий методом «круглого стола».
4	Игра как психолого-психологическое явление.	Понятие игры. Игра как вид деятельности. Функции и возможности игры при работе с детьми с ОВЗ. Классификация игр. Деловые игры. Ролевые игры.

4.1.3 Лабораторные занятия - отсутствуют согласно учебному плану.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Понятие об активном социально-психологическом обучении.	Выполнение домашнего задания
2	Принципы активного социально-психологического обучения детей с ОВЗ	Выполнение домашнего задания
3	Сущность тренинговых методов. Классификация социально- психологических тренингов, их цели и организационные особенности	Выполнение домашнего задания
4	Дискуссия как метод группового взаимодействия детей с ОВЗ и ее использование в процессе обучения.	Выполнение домашнего задания
5	Современные виды групповых дискуссий и техники их организации в работе с детьми с ОВЗ.	Выполнение домашнего задания

6	Кейс-метод в работе с детьми с ОВЗ. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.	Выполнение домашнего задания
7	Игра как психолого-психологическое явление.	Выполнение домашнего задания
8	Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения.	Выполнение домашнего задания
9	Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении	Выполнение домашнего задания
10	Организационно-деятельностные игры. Структура и особенности их подготовки и проведения.	Выполнение домашнего задания
6	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

4.1.5 Интерактивные формы занятий – не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Клаус, Фопель Технология ведения тренинга: теория и практика / Фопель Клаус ; перевод М. Полякова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-98563-430-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95350.html> (дата обращения: 26.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html> (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31712.html> (дата обращения: 26.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Хохлова, В. В. Социокультурное взаимодействие в учебной игре : монография / В. В. Хохлова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 146 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21551.html> (дата обращения: 28.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85820.html> (дата обращения: 28.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 29.08.2022). – Текст: электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 29.08.2022). – Текст: электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи

<p>Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.</p>
<p>2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.</p>
<p>3. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.</p>
<p>4. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)</p>

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- темы контрольной работы;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к зачету:

1. Понятие об активном социально- психологическом обучении.
2. Методы обучения детей с ОВЗ (методы традиционного обучения, методы активного обучения, методы активного социально-психологического обучения).
3. Основные принципы активного социально- психологического обучения детей с ОВЗ различных групп.
4. Социально-психологический тренинг общения. Основные этапы развития группы в тренинге.
5. Организационные особенности комплектования учебной группы и проведения социально- психологического тренинга межличностного общения (количество участников, продолжительность общего цикла занятий, закрытость группы, психологическая готовность к участию в тренинге)
6. Дискуссионные методы АСПО при работе с детьми с ОВЗ.
7. Виды дискуссий.
8. Метод ситуаций морального выбора для детей с нарушениями развития.
9. Игровые методы АСПО в обучении детей с ОВЗ.
10. Групповые дискуссии: виды и основная характеристика.

11. Кейс-метод и особенности его проведения с детьми с нарушениями развития..
12. Проектные методы обучения детей с ОВЗ.
13. Организационно-деятельностные игры
14. Проблемная лекция как МАСПО для детей с ОВЗ.
15. Специфика ролевых и деловых игр.
16. Метод «круглого стола»
17. Метод кооперативного обучения.
18. Отличительные особенности метода традиционного обучения.
19. Дискуссия с фиксированными ролями как метод МАСПО детей с ОВЗ..
20. Дискуссия - шкалирование и дискуссия-ранжирование как метод МАСПО.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

Примечания

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Практические занятия в форме практической подготовки: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), Подробный перечень используемого материально-технического обеспечения приведен в договоре (дополнительном соглашении).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
__Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья__
(указывается наименование дисциплины)

44.03.02 ПСИХОЛОГО_ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

бакалавриат

профиль "Социальная педагогика и медиация"

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

_____ Методы активного социально-психологического обучения детей с
ограниченными возможностями здоровья_

наименование дисциплины по учебному плану

дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью методов, основанных на принципе активности в образовательном процессе и предполагающих взаимодействие как обязательное условие обучения.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об активном социально- психологическом обучении. 2. Принципы активного социально- психологического обучения детей с ОВЗ 3. Сущность тренинговых методов. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности 4. Дискуссия как метод группового взаимодействия детей с ОВЗ и ее использование в процессе обучения. 5. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации в работе с детьми с ОВЗ. 6. Кейс-метод в работе с детьми с ОВЗ. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием. 7. Игра как психолого-психологическое явление. 8. Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения. 9. Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении 10. Организационно- деятельностные игры. Структура и особенности их подготовки и проведения.
Формируемые компетенции (коды)	ПК-2 - Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса
Коды и наименование индикатора достижения	ПК-2.1. Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования

компетенции	<p>детей; клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся; технологий проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2. Проектирует и реализует программы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса; анализирует эффективность системы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса, при необходимости корректируя ее содержание</p> <p>ПК-2.3. Применяет технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Методики и технологии работы социального педагога;</p> <p>Тренинг профессиональной наблюдательности;</p> <p>Основы психодиагностики;</p> <p>Современные системы социальной защиты детства;</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации;</p> <p>Основы психогенетики;</p> <p>Детская практическая психология;</p> <p>Психология развития;</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения.</p>
Образовательные технологии	<p>Лекции, Практическое занятие, выполнение домашнего задания, контрольная работа</p>
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)	<p>зачет</p>