



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТУРИСТИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ СОЧИ

Шифр и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	«История и география»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Теории права и государства, истории и философии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Теории права и государства, истории и философии
Год набора	2021

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (зкс./зачет)
А	108/3	12	18	-	78	-	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	12	18	-	78	-	Зачет с оценкой

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Туристические маршруты Сочи

Рабочую программу составил (и):

Макаров Ю.Н., профессор д. и. н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой 

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ 

Мысина Е. С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения 



Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью подготовки дисциплины является освоение предмета «Туристические маршруты Сочи» в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» подготовки бакалавра, а также приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков организации основных направлений выездного и внутреннего туризма, формирование целостного представления как о положительной, так и негативной роли в экономике и других сферах жизнедеятельности российского общества выездного и внутреннего туризма, раскрытие методики организации выездных и внутренних туров.

Задачи дисциплины:

- изучить основы функционирования системы туристской деятельности в Сочи;
- изучить различные типы, категории, виды и способы организации туристской деятельности, их особенности и взаимосвязи, существующие классификации, и перспективы развития;
- изучить технологию организации выездного и внутреннего туризма в Сочи.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (История России, всеобщая история), Философия Политология, Философия истории, История древнего мира, История средних веков, Отечественная история, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Источниковедение, Историография, Мировая художественная культура, Вспомогательные исторические дисциплины, Геополитика, Музееведение, Ознакомительная практика, Архивно-музейная практика, Тренинг безбарьерного общения, Этноконфликтология
ПКУВ-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	Источниковедение. Историография. Количественная и инструментальная обработка географической информации. Страноведение. Основы экскурсионной деятельности. Вспомогательные исторические дисциплины. Геополитика. Музееведение.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Знать: основные процессы, закономерности становления человечества; Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; Владеть: навыками историографического и библиографического анализа;
	УК- 5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Знать: основные археологические культуры на территории России, их хронологию и периодизацию; Уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; Владеть: навыками анализа научно-методической литературы по соответствующим периодам и отдельным проблемам;
	УК- 5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знать: содержание и особенности применения основных категорий археологии; Уметь: ориентироваться в разделах археологии, использовать полученные знания в практической работе; Владеть: навыками корректного применения понятийного аппарата археологических исследований в сфере изучения политических, экономических, культурных, религиозных и социальных явлений и процессов.

Общепрофессиональные компетенции		
ПКУВ-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПКУВ - 3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	Знать: понятийный аппарат дисциплины, а также сущность и слагаемые экскурсоводческого мастерства. Уметь: анализировать процессы и тенденции в современном экскурсоведении. Владеть: культурой исторического мышления и знанием основных событий и фактов.
	ПКУВ – 3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	Знать: технику проведения экскурсии, составные элементы и требования к ней. Уметь: применять методические приемы ведения экскурсии. Владеть: конкретными методами исторических и культурологических исследований.
	ПКУВ – 3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	Знать: Понятийный аппарат дисциплины, сущность, функции и признаки экскурсии. Уметь: Выстроить толерантное и эффективное общение с потребителями экскурсионного продукта. Владеть: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Основные определения въездного и внутреннего туризма. Виды и его особенности.	24	4	4	–	16
2	Развитие туризма в России: специфика и характеристика.	20	2	3	–	15
3	Сочинский региона — как туристская дестинация Федерального значения	24	4	4	–	16
4	Туристские продукты Сочинского региона	20	2	3	–	15
5	Проектирование туристского продукта.	22	2	4	–	16
Зачет с оценкой		-	–	–	–	–
ИТОГО:		108	12	18	–	78

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины Сочинский региона — как туристская дестинация Федерального значения	Краткое содержание
1	Основные определения въездного и внутреннего туризма. Виды и его особенности.	Въездной, выездной и внутренний туризм в законе Об основах туристско й деятельности
2	Развитие туризма в России: специфика и характеристика.	Экономический эффект развития туризма. Модели развития туризма.
3	Сочинский региона — как туристская дестинация Федерального значения	Характеристика рекреационных ресурсов Сочинского региона
4	Туристские продукты Сочинского региона	Туристские продукты различных видов туризма реализуемых в Сочи
5	Проектирование туристского продукта.	Особенности проектирования туристских продуктов в Сочинском регионе.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Основные определения въездного и внутреннего туризма. Виды и его особенности.	Въездной, выездной и внутренний туризм в законе Об основах туристской деятельности
2	Развитие туризма в России: специфика и характеристика.	Виды туризма в России и их особенности
3	Сочинский региона — как туристская дестинация Федерального значения	Туристско-рекреационный потенциал Сочинского региона
4	Туристские продукты Сочинского региона	Виды и особенности туризма в Сочинском регионе
5	Проектирование туристского продукта.	Проектирование туристского продукта.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Основные определения въездного и внутреннего туризма. Виды и его особенности.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
2	Развитие туризма в России: специфика и характеристика.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
3	Сочинский региона — как туристская дестинация Федерального значения	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
4	Туристские продукты Сочинского региона	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
5	Проектирование туристского продукта.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Тарчевский, Б. А. Экскурсионными тропами Сочи. Природа Сочи. Кн. 1 / Б. А. Тарчевский. - Майкоп : "Полиграф-ЮГ", 2008. - 116 с. : ил. - Текст : непосредственный.
2. Тарчевский, Б. А. Сочи экскурсионный / Б. А. Тарчевский. - Майкоп : "Качество", 2004. - 99 с. : ил., карты, схемы. – Текст : непосредственный.
3. Крепс, Т. В. Организация экскурсионного обслуживания в туристской деятельности : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Туризм» / Т. В. Крепс. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-93926-331-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81859.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Куприна, Л. Е. Технология разработки туристских маршрутов : учебное пособие / Л. Е. Куприна. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-4497-0081-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83280.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова ; под ред. Е. И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010338-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/956609> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
6. Шарафутдинов, В. Н. Курортно-туристский комплекс Сочи: развитие в условиях рынка : монография / Шарафутдинов В. Н. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-16-102520-8 (online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792603> (дата обращения: 10.08.2021)). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
7. Ветитнев, А. М. Олимпийский туризм: организационно-экономические аспекты и влияние на принимающую дестинацию : монография / А. М. Ветитнев, Н. В. Бобина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 227 с. + Доп. материалы. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1080131. - ISBN 978-5-16-016069-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080131> (дата обращения: 10.08.2021)). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
8. Левченко, Т. П. Управление инвестиционной привлекательностью в туристско-рекреационной сфере : монография / Т. П. Левченко, В. А. Янюшкин, А. А. Рябцев. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 162 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-005657-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140478> (дата обращения: 10.08.2021)). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета

	[Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2019-]. – Режим доступа: http://lib.sutr.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
2	Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы: IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ , по паролю. – Загл. с экрана.
3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: http://znanium.com/ , по паролю. – Загл. с экрана.
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы к Зачету с оценкой по курсу «Туристические маршруты Сочи»

1. История развития выездного туризма в России.
2. Советский этап истории отечественного выездного туризма.
3. «Докризисный» и современный этапы постсоветского выездного туризма.
4. Основные европейские направления российского выездного туризма.
5. Основные азиатские направления российского выездного туризма и их перспективы.
6. Экономическая эффективность выездного туризма.
7. Модели организации выездного туризма на уровне государства и их анализ.
8. Культурный, политический и социальный эффекты выездного туризма.
9. Туроперейтинг в Сочи и его особенности.
10. Профиль работы Сочинского туроператора.
11. Деловой туризм в Сочи.
12. Этнический туризм в Сочи.
13. Экологический туризм в Сочи.
14. Паломничество и религиозный туризм в Сочи.
15. Особенности гостеприимства в Сочинском регионе.
16. Принципы взаимоотношений туроператоров и отельеров в Сочи
17. Договор аренды гостиничного предприятия в Сочи
18. Договор покупки блоков мест в отеле на условиях коммитмента.
19. Договор покупки блоков мест в отеле на условиях элонтмента.
20. Повышенная комиссия, приоритетное бронирование, квотирование как схемы сотрудничества туроператора и гостиничного предприятия.
21. Проблемы развития выездного туризма в РФ.
22. Статистические данные выездного туризма.
23. Государственное регулирование выездного туризма РФ.
24. Основные положения договора чартерной перевозки.
25. Нормативно-правовая база выездного туризма
26. Экономический смысл чартера и виды чартеров.
27. Регулярные авиарейсы, их особенности. Расписание регулярных авиарейсов.
28. Продажа авиабилетов и ж/д билетов из офиса туроператора: правила и требования к туроператору.
29. Услуги железных дорог в аутгоинге.
30. Чартерные схемы в отношениях туроператора и железных дорог.
31. Продажа железнодорожных билетов в офисе туроператора: принципы организации.
32. Выездные автобусные туры и особенности их организации.
33. Автобусы и автомобили в Сочи: особенности использования в туризме
34. Права и обязанности туроператоров по договору аренды автобуса.
35. Туроперейтинг круизов: внутренних и зарубежных.
36. Виза, визовый режим, визовые формальности.

37. Типы визовых режимов иностранных государств для российских граждан.
38. Смысл и цели страхования в туризме.
39. Основные программы страхования россиян, выезжающих за рубеж.
40. Автоматизация и цифровизация

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при экзамене ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Туристические маршруты Сочи» необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Туристические маршруты Сочи» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- написания контрольной работы;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Туристические маршруты Сочи» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- для формирования умений и навыков:
- решение ситуационных (профессиональных) задач;

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплин

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее

состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Туристические маршруты Сочи
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
«История и география»
бакалавр

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТУРИСТИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ СОЧИ
формируемая участниками образовательных отношений
форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Освоение предмета «Туристические маршруты Сочи» в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» подготовки бакалавра, а также приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков организации основных направлений выездного и внутреннего туризма, формирование целостного представления как о положительной, так и негативной роли в экономике и других сферах жизнедеятельности российского общества выездного и внутреннего туризма, раскрытие методики организации выездных и внутренних туров.
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Основные определения выездного и внутреннего туризма. Виды и его особенности. • Развитие туризма в России: специфика и характеристика. • Сочинский региона — как туристская дестинация Федерального значения • Туристские продукты Сочинского региона • Проектирование туристского продукта
Формируемые компетенции (коды)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПКУВ-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p>ПКУВ - 3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПКУВ – 3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПКУВ – 3.3. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Философия, Всеобщая история, Политология, Философия истории, Археология, История древнего мира, История средних веков,

	Отечественная история, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Источниковедение, Историография, Вспомогательные исторические дисциплины, Геополитика, Музееведение, Ознакомительная практика, Архивно-музейная практика, Тренинг без барьерного общения, Этноконфликтология, Количественная и инструментальная обработка географической информации, Страноведение, Основы экскурсионной деятельности, Вспомогательные исторические дисциплины, Безопасность жизнедеятельности.
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой