

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан ФФФ

Макаревская Ю.Э.
2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Подвижные игры и методика преподавания»

Шифр и направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Спортивная тренировка

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Физической культуры и спорта

Кафедра-разработчик рабочей программы Физической культуры и спорта

Год набора -2022

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	18	18	-	72	-	Зачет
Итого:	108/3	18	18	-	72	-	Зачет

Сочи 2022 г.

Рабочую программу составил (и):
ст. преподаватель кафедры ФКиС



Максименко В.Г.

Ф.И.О., ученое звание, подпись

Ф.И.О., ученое звание, подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой



подпись

Полякова А.В.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Онищенко Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РПД

РПД переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры, протокол заседания кафедры №10 от 29.06.2023 г. Дополнений и изменений нет.

зав. кафедрой



А.В. Полякова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Подвижные игры и методика преподавания» является овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками, необходимыми для формирования у студентов осознанного отношения к подвижным играм, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать и расширить знания, учащихся в области теории и методики подвижных игр.
2. Обучить основам техники подвижных игр, принципам и приемам самоконтроля, и принципам построения тренировки.
3. Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Подвижные игры и методика преподавания» является дисциплиной обязательной части блока Б1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Гимнастика и методика преподавания Легкая атлетика и методика преподавания Спортивные игры и методика преподавания Водные виды рекреации Подвижные игры и методика преподавания Туризм и методика преподавания Теория и методика спортивной подготовки Единоборства и методика преподавания Ознакомительная практика Преддипломная практика
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Педагогика Подвижные игры и методика преподавания Ознакомительная практика Преддипломная практика

ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Гимнастика и методика преподавания Легкая атлетика и методика преподавания Спортивные игры и методика преподавания Водные виды рекреации Подвижные игры и методика преподавания Туризм и методика преподавания Единоборства и методика преподавания Плавание и методика преподавания Атлетическая гимнастика и методика преподавания Ознакомительная практика Преддипломная практика
--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1 Владеет понятийным и категориальным аппаратом по теории и методике физической культуры и спорта, спортивной тренировки базовых видов спорта.	<i>Знать:</i> понятийный и категориальный аппарат теории и методики подвижных игр <i>Уметь:</i> использовать понятийный и категориальный аппарат в практической деятельности и методике проведения подвижных игр <i>Владеть:</i> понятийным и категориальным аппаратом по теории и методики подвижных игр
	ОПК-3.2 Владеет средствами, методами и приемами с учетом специфики базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	<i>Знать:</i> средства и методы тренировки в базовых видах спорта <i>Уметь:</i> выбирать средства и методы тренировки с учетом специфики подвижных игр <i>Владеть:</i> приемами использования средств и методов тренировки подвижными играми

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-3.3 Применяет педагогические технологии по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Знать: педагогические технологии двигательного и когнитивного обучения в подвижных играх Уметь: применять педагогические технологии по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке в подвижных играх Владеть: педагогическими технологиями двигательного и когнитивного обучения в подвижных играх
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1 Использует методы и приемы воспитания личностных качеств, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения	Знать: нормативно-правовые документы регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения Уметь: Использовать методы и приемы воспитания личностных качеств Владеть: методами и приемами воспитания личностных качеств
	ОПК-5.2 Учитывает социальную ситуацию при организации и проведении профилактических мероприятий по негативному социальному поведению	Знать: социальную ситуацию приводящую к негативному социальному поведению Уметь: определять негативные социальные условия жизнедеятельности с целью профилактики. Владеть: способностью выявлять возможных негативных условий, угрожающих социальной безопасности.
	ОПК-5.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности направленные на профилактику негативного социального поведения	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности направленные на профилактику негативного социального поведения Уметь: применять методы, формы и средства педагогической деятельности Владеть: приемами и методами профилактики асоциального поведения.
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1 Умеет планировать и организовывать проведение соревнований различного уровня	Знать: основы планирования и организации соревнований по подвижным играм различного уровня Уметь: планировать и организовывать проведение соревнований по подвижным играм различного уровня Владеть: технологиями планирования и организацией проведения соревнований по подвижным играм различного уровня

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-13.2 Знает правила соревнований по избранному виду спорта.	<i>Знать:</i> правила соревнований по подвижным играм <i>Уметь:</i> осуществлять организацию и судейство соревнований по подвижным играм <i>Владеть:</i> навыками организации проведения соревнований по подвижным играм
	ОПК-13.3 Организует и умеет провести судейство по избранному виду спорта соревнований различного ранга	<i>Знать:</i> особенности организации судейства и проведение соревнований различного ранга по подвижным играм <i>Уметь:</i> осуществлять организацию и судейство соревнований различного ранга по подвижным играм <i>Владеть:</i> навыками организации проведения соревнований различного ранга по подвижным играм

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Таблица 3

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Возникновение и развитие игры. Взгляды на игру педагогов и ученых	8	2	-	-	6
2	Определение игры. Динамические условия игры. Основные признаки игровой деятельности. Игра как потребность человека	8	2	-	-	4
3	Подвижные и спортивные игры. Отношения и конфликтные состояния в подвижных играх	8	2	-	-	6
4	Педагогическая характеристика и классификация подвижных игр	8	2	-	-	6
5	Методика применения подвижных игр	8	2	-	-	6
6	Компоненты подвижных игр. Методика решения педагогических задач в игре	16	2	4	-	4
7	Организация и особенности проведения соревнований по	12	2	2	-	6

	подвижным играм					
8	Эстафеты и подвижные игры на уроке в школе	10	2	4	-	8
9	Эстафеты и подвижные игры с элементами вида спорта	10	2	4	-	8
10	Игры-аттракционы. Игры-конкурсы. Игровые поединки	10	-	2	-	8
11	Практическое воспроизведение студентами тематических заданий под наблюдением и контролем преподавателя. Обсуждение и анализ итогов выполнения заданий под руководством преподавателя.	10	-	2	-	10
Зачет		-	-	-	-	-
ИТОГО:		108	18	18	-	72

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Возникновение и развитие игры. Взгляды на игру педагогов и ученых.	Естественно-историческая основа возникновения и развития игры. Игры в Греции, Риме, Европе, у кавказских народов. Развитие подвижных игр в России. Представители зарубежных теорий игры. Материалистическое обоснование происхождения игры Г.В. Плехановым
2	Определение игры. Динамические условия игры. Основные признаки игровой деятельности. Игра как потребность человека.	Игра – не научное понятие. Динамические условия игры: пространство и время, внешний побудитель, индивидуум. Основные признаки игровой деятельности: добровольность, инициативность, обособленность, непродуктивность, творчество, иллюзорность, неопределенность. Эмоциональная и энергетическая стороны игровой деятельности.
3	Подвижные и спортивные игры. Отношения и конфликтные состояния в подвижных играх.	Спортивные игры – высшая ступень подвижных игр. Игровой метод. Отношения (установка) – психологическое понятие для объяснения выбора мотива игровой деятельности. Выработка способов оптимизации решений, принимаемых в конфликтных ситуациях.
4	Педагогическая характеристика и классификация подвижных игр.	Гигиеническое и оздоровительное значение и задачи подвижных игр. Образовательные задачи и значение подвижных игр. Воспитательные задачи и значение подвижных игр. Игры I, II, III и IV ступени классификации.
5	Методика применения подвижных игр	Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Организация играющих и руководство процессом игры. Подведение итогов игры.
6	Компоненты подвижных игр. Методика решения педагогических задач в игре	Компоненты подвижных игр: содержание, форма и методические особенности. Возможности преподавателя проводящего игру. I, II и III этапы решения педагогических задач в игре.

7	Эстафеты и подвижные игры на уроке в школе.	Организация игр на уроках в 1-2 классах (с элементами ОРУ, с бегом на ловкость, с прыжками на месте и с места, с прыжками с высоты, в высоту, с прыжками в длину с разбега, с метанием на дальность и в цель), 3-4 классах (с элементами ОРУ, с бегом на скорость, с прыжками на месте и с места, с прыжками в высоту, с прыжками в длину с разбега, с метанием на дальность и в цель, с элементами баскетбола, на воде), 5-7 классах (с элементами ОРУ, с бегом на скорость, с прыжками в высоту, с прыжками в длину с разбега, с метанием на дальность и в цель, с элементами баскетбола, волейбола и гандбола, на воде), 8-11 классах (с элементами ОРУ, с бегом на скорость, с прыжками в высоту, с прыжками в длину с разбега, с метанием на дальность и в цель, с элементами баскетбола, волейбола и гандбола, на воде и т.д.).
8	Эстафеты и подвижные игры с элементами вида спорта	Эстафеты и подвижные игры для технической подготовки. Эстафеты и подвижные игры для тактической подготовки. Эстафеты и подвижные игры для морально-волевой подготовки.
9	Организация и особенности проведения соревнований по подвижным играм.	Способы розыгрыша в соревнованиях по подвижным играм. Положение о соревновании. Соревнования по отдельным видам подвижных игр. Соревнования по комплексам подвижных игр.

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Компоненты подвижных игр. Методика решения педагогических задач в игре.	Компоненты подвижных игр: содержание, форма и методические особенности. Возможности преподавателя проводящего игру. I, II и III этапы решения педагогических задач в игре.
2	Организация и особенности проведения соревнований по подвижным играм.	Способы розыгрыша в соревнованиях по подвижным играм. Положение о соревновании. Соревнования по отдельным видам подвижных игр. Соревнования по комплексам подвижных игр.

3	Эстафеты и подвижные игры на уроке в школе.	Организация игр на уроках в 1-2 классах (с элементами ОРУ, с бегом на ловкость, с прыжками на месте и с места, с прыжками с высоты, в высоту, с прыжками в длину с разбега, с метанием на дальность и в цель), 3-4 классах (с элементами ОРУ, с бегом на скорость, с прыжками на месте и с места, с прыжками в высоту, с прыжками в длину с разбега, с метанием на дальность и в цель, с элементами баскетбола, на воде), 5-7 классах (с элементами ОРУ, с бегом на скорость, с прыжками в высоту, с прыжками в длину с разбега, с метанием на дальность и в цель, с элементами баскетбола, волейбола и гандбола, на воде), 8-11 классах (с элементами ОРУ, с бегом на скорость, с прыжками в высоту, с прыжками в длину с разбега, с метанием на дальность и в цель, с элементами баскетбола, волейбола и гандбола, на воде и т.д.).
4	Эстафеты и подвижные игры с элементами вида спорта.	Эстафеты и подвижные игры для технической подготовки. Эстафеты и подвижные игры для тактической подготовки. Эстафеты и подвижные игры для морально-волевой подготовки.
5	Игры-аттракционы. Игры-конкурсы. Игровые поединки.	Игры-аттракционы – эффектно продемонстрированные двигательные действия, требующие хладнокровия и выдержки. Игры-конкурсы – выявление лучшего из числа участников. Игровые поединки – борьба двух соперников
6	Практическое воспроизведение студентами тематических заданий под наблюдением и контролем преподавателя. Обсуждение и анализ итогов выполнения заданий под руководством преподавателя.	Организационные умения, правильный выбор места, творчество и инициатива, самообладание. Речедвигательная координация – умение одновременно показывать и объяснять упражнение, не нарушая ни качество его исполнения, ни плавность и выразительность речи.

4.1.3. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Возникновение и развитие игры. Взгляды на игру педагогов и ученых.	Развитие подвижных игр в России. Национальные подвижные игры. Представители зарубежных теорий игры. Изучение теоретического материала по теме, подготовка к устному опросу

2	Определение игры. Динамические условия игры. Основные признаки игровой деятельности. Игра как потребность человека.	Динамические условия игры: пространство и время, внешний побудитель, индивидуум. Основные признаки игровой деятельности: добровольность, инициативность, обособленность, непродуктивность, творчество, иллюзорность, неопределенность. Эмоциональная и энергетическая стороны игровой деятельности. Подготовка плана-конспекта проведения занятия, подготовка сообщения.
3	Подвижные и спортивные игры. Отношения и конфликтные состояния в подвижных играх.	Игровой метод. Отношения (установка) – психологическое понятие для объяснения выбора мотива игровой деятельности. Выработка способов оптимизации решений, принимаемых в конфликтных ситуациях. Изучение теоретического материала по теме, подготовка к устному опросу.
4	Педагогическая характеристика и классификация подвижных игр.	Гигиеническое и оздоровительное значение и задачи подвижных игр. Образовательные задачи и значение подвижных игр. Воспитательные задачи и значение подвижных игр. Игры I, II, III и IV степени классификации. Подготовка плана-конспекта проведения занятия, подготовка сообщения.
5	Методика применения подвижных игр.	Принципы и методы обучения подвижным играм. Подготовка плана-конспекта проведения занятия, подготовка сообщения.
6	Компоненты подвижных игр. Методика решения педагогических задач в игре.	Компоненты подвижных игр: содержание, форма и методические особенности. Возможности преподавателя проводящего игру. I, II и III этапы решения педагогических задач в игре. Изучение теоретического материала по теме, подготовка к устному опросу.
7	Организация и особенности проведения соревнований по подвижным играм.	Способы розыгрыша в соревнованиях по подвижным играм. Положение о соревновании. Соревнования по отдельным видам подвижных игр. Соревнования по комплексам подвижных игр. Подготовка плана-конспекта проведения занятия, подготовка к устному опросу.
8	Эстафеты и подвижные игры на уроке в школе.	Организация игр на уроках в 1-2 классах (с элементами ОРУ, с бегом на ловкость, с прыжками на месте и с места, с прыжками с высоты, в высоту, с прыжками в длину с разбега, с метанием на дальность и в цель), 3-4 классах (с элементами ОРУ, с бегом на скорость, с прыжками на месте и с места, с прыжками в высоту, с прыжками в длину с разбега, с метанием на дальность и в цель, с элементами баскетбола, на воде), 5-7 классах (с элементами ОРУ, с бегом на скорость, с прыжками в высоту, с прыжками в длину с разбега, с метанием на дальность и в цель, с элементами баскетбола, волейбола и гандбола, на воде), 8-11 классах (с элементами ОРУ, с бегом на скорость, с прыжками в высоту, с прыжками в длину с разбега, с метанием на дальность и в цель, с элементами баскетбола, волейбола и гандбола, на воде и т.д.). Подготовка плана-конспекта проведения занятия, подготовка к устному

		опросу.
9	Эстафеты и подвижные игры с элементами вида спорта.	Эстафеты и подвижные игры для технической подготовки. Эстафеты и подвижные игры для тактической подготовки. Эстафеты и подвижные игры для морально-волевой подготовки. Подготовка плана-конспекта проведения занятия, подготовка к устному опросу.
10	Игры-аттракционы. Игры-конкурсы. Игровые поединки.	Подготовка к проведению игры. Организация и проведение спортивных праздников. Подготовка плана-конспекта проведения занятия, подготовка к устному опросу.
11	Практическое воспроизведение студентами тематических заданий под наблюдением и контролем преподавателя. Обсуждение и анализ итогов выполнения заданий под руководством преподавателя.	Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Организация играющих и руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Подготовка плана-конспекта проведения занятия, подготовка сообщения. Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к зачету.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Васильковская, Ю. А. Подвижные игры и эстафеты на занятиях физической культуры в вузах : методические рекомендации / Ю. А. Васильковская, Л. В. Малыгина, Ю. А. Тумасян. - Сочи : Оптима, 2015. - 28 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы / В.Ф. Мишенькина [и др.].. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 108 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65002.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Горбачева О.А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / Горбачева О.А.. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 99 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73253.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Подвижные игры : учебное пособие / О.С. Шалаев [и др.].. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95631.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Курысь, В. Н. Подвижные игры : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050720.65 (033100) - физическая культура / В. Н. Курысь ; В. М. Баршай, В. Ф. Стрельченко. - Москва : Омега-Л, 2012. - 348, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-370-02518-1. - Текст (визуальный) : непосредственный.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Теоретические вопросы к зачету:

1. Определение игры.
2. Основные признаки игровой деятельности.
3. Педагогические основы игры (оздоровительное, образовательное, воспитательное значение).
4. Отличия подвижных игр от спортивных.
5. Социальные функции игры в современном обществе.
6. Материалистическая теория происхождения и развития игры.
7. Игровой метод. Его роль в педагогической практике.
8. Игра и труд. Их связь и отличия.
9. Отличия игровой деятельности человека от «игр» животных.
10. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.
11. Подвижные игры на школьном уроке физкультуры.
12. Подвижные игры во внеурочных формах работы.
13. Подвижные игры во внешкольных формах работы с детьми.
14. Аспекты применения подвижных игр в занятиях спортом.
15. Подвижные игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.
16. Характеристика подвижных игр школьников 1-4-х классов.
17. Характеристика подвижных игр школьников 5-7-х классов.
18. Характеристика подвижных игр школьников 8-9-х классов.
19. Характеристика подвижных игр школьников 10-11-х классов.
20. Критерии выбора игры.
21. Подготовка руководителя к игре.
22. Подготовка играющего коллектива.
23. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
24. Способы выбора водящего и их характеристика.
25. Выборы помощников и капитанов в игре.
26. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
27. Роль и место показа.
28. Реализация основных дидактических принципов при проведении игр.
29. Руководство игрой.
30. Дозировка и судейство игры.
31. Методика решения педагогической задачи в игре.
32. Требования к окончанию игры.
33. Подведение итогов игры.
34. Особенности проведения игр-эстафет.
35. Особенности проведения подвижных игр со школьниками 1-3-х классов.
36. Особенности проведения подвижных игр со школьниками 5-7-х классов.
37. Особенности проведения подвижных игр со школьниками 8-9-х классов.
38. Особенности проведения подвижных игр со школьниками 10-11-х классов.
39. Организация соревнований по подвижным играм.
40. Особенности проведения соревнований по подвижным играм.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Критерии оценки заданий на зачет:

- правильность освещения вопросов;
- свободное владение терминологией;
- аргументированность ответов;
- сформированность компетенций.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «**зачтено**» - ответ на вопрос полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «**не зачтено**» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Дисциплина «Подвижные игры и методика преподавания» предусматривает изучение истории, теории и методики игровой деятельности, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для ведения самостоятельной педагогической работы в области физической культуры и спорта.

Первоочередное изучение теоретического материала развивает у студента способность анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы по проведению и использованию спортивных и подвижных игр.

Практическая работа студента совершенствует приобретенные теоретические знания. Овладения средствами, методами и организационными формами обучения позволяет успешно использовать спортивные игры в целях гармоничного, физического и духовного развития человека, укрепления его здоровья, организации активного отдыха, спортивной подготовки, повышения работоспособности.

План-конспект упражнений и урока должен включать:

- Цель, задачи (образовательную, воспитательную, оздоровительную).
- Подготовительную, основную, заключительную части занятия.
- Содержание учебного материала, дозировку заданий, организационно-методические указания.
- Используемые на занятии оборудование и инвентарь.

Использование в план-конспекте рисунков-граффити позволит повысить моторную плотность занятия, обеспечить индивидуальный подход. Рисунки-граффити позволяют взаимозаменять и варьировать инвентарь, изменять организацию занимающихся.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к *зачету* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время. Стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины заключается в:

- углубленном изучении отдельных вопросов теоретической части дисциплины, выносимых полностью на самостоятельную проработку студента с использованием основной и дополнительной литературы;

- подготовке к практическим занятиям;

- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- использование компьютерной техники и Интернета и др., для закрепления и систематизации знаний;

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, зачете.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины «Подвижные игры и методика преподавания» используются следующие образовательные технологии обучения, которые классифицируются по видам учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Лекция – это учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Для максимального усвоения дисциплины предлагается изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также с использованием графического сопровождения лекций (презентации на мультимедийном проекторе).

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.). Практические занятия проводятся в виде: тренингов, бесед, дискуссий.

Самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения специальной группы, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных

формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине «Подвижные игры и методика преподавания» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук;
- Пакеты ПО общего назначения. OS Microsoft Windows;
- Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры;
- Комплект электронных презентаций/слайдов;
- Специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной.

Для практических занятий:

1. Спортивный зал: игровой.
2. Спортивный инвентарь: волейбольные мячи, мячи для японского мини-волейбола, туристские коврики, перекладина, секундомер, рулетка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
3. Мультимедийные средства.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Подвижные игры и методика преподавания»**

49.03.01 «Физическая культура»

бакалавр

«Спортивная тренировка»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Подвижные игры и методика преподавания»

_____ *обязательная* _____

_____ *очная* _____

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Является овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками, необходимыми для формирования у студентов осознанного отношения к подвижным играм, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Возникновение и развитие игры. Взгляды на игру педагогов и ученых. Методика применения и проведения подвижных игр. Методика решения педагогических задач в игре. Организационно-методические основы использования подвижных игр в физическом воспитании занимающихся. Определение игры. Динамические условия игры. Основные признаки игровой деятельности. Игра как потребность человека. Подвижные и спортивные игры. Отношения и конфликтные состояния в подвижных играх. Педагогическая характеристика и классификация подвижных игр. Методика применения подвижных игр. Организация и особенности проведения соревнований по подвижным играм. Эстафеты и подвижные игры на уроке в школе. Эстафеты и подвижные игры с элементами вида спорта. Игры-аттракционы. Игры-конкурсы. Игровые поединки. Практическое воспроизведение студентами тематических заданий под наблюдением и контролем преподавателя. Обсуждение и анализ итогов выполнения заданий под руководством преподавателя.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-13
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-3.1 Владеет понятийным и категориальным аппаратом по теории и методике физической культуры и спорта, спортивной тренировки базовых видов спорта. ОПК-3.2 Владеет средствами, методами и приемами с учетом специфики базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. ОПК-3.3 Применяет педагогические технологии по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. ОПК-5.1 Использует методы и приемы воспитания личностных качеств, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения. ОПК-5.2 Учитывает социальную ситуацию при организации и проведении профилактических мероприятий по негативному социальному поведению. ОПК-5.3 Применяет методы, формы и средства педагогической

	деятельности, направленные на профилактику негативного социального поведения. ОПК-13.1 Умеет планировать и организовывать проведение соревнований различного уровня. ОПК-13.2 Знает правила соревнований по избранному виду спорта. ОПК-13.3 Организует и умеет провести судейство по избранному виду спорта соревнований различного ранга.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Гимнастика и методика преподавания Легкая атлетика и методика преподавания Спортивные игры и методика преподавания Водные виды рекреации Подвижные игры и методика преподавания Туризм и методика преподавания Единоборства и методика преподавания Плавание и методика преподавания Атлетическая гимнастика и методика преподавания Ознакомительная практика Преддипломная практика
Образовательные технологии	Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет