

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

ОДОБРЕНА
на заседании Ученого совета СГУ
протокол № 5
«05» февраля 2024 г.



ПРИТВЕРЖДАЮ

И. о. ректора СГУ

И.В. Гайдамашко

«05» февраля 2024 г.

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

| | |
|-----------------------|---|
| Научная специальность | 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика |
| Форма обучения | очная |
| Срок обучения | 3 года |
| Год набора | 2024 |

Рассмотрена на заседании
Ученого совета социально-
педагогического факультета

«02» января 2024 г.

протокол № 6

Руководитель программы

Ворожитова А.А.

«02» января 2024 г.

Сочи 2024 г.

Разработчик ОПОП:
профессор кафедры РГиРФ



А.А. Ворожбитова

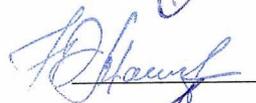
Согласовано:

Проректор по НИДиЦ



А.В. Ревников

Председатель УСФ



Ю.Э. Макаревская

И. о. зав. кафедрой



Т.Л. Зенкова

Начальник ОАиД



Н.С. Левина

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика переутверждена на _____ учебный год протокол № _____ заседания кафедры романо-германской и русской филологии от « ____ » _____ 202 ____ г.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика переутверждена на _____ учебный год протокол № _____ заседания кафедры романо-германской и русской филологии от « ____ » _____ 202 ____ г.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика переутверждена на _____ учебный год протокол № _____ заседания кафедры романо-германской и русской филологии от « ____ » _____ 202 ____ г.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Оглавление

| | | |
|---|---|----|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ | 5 |
| 2 | ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ | 7 |
| 3 | ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ | 10 |
| 4 | ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ | 11 |
| 5 | ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 11 |
| 6 | ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ | 12 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

1.1. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре реализуется ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (далее вместе – индивидуальный план работы).

1.2. Срок освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика составляет три года в очной форме.

1.3 Формы обучения.

Обучение по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемым в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» осуществляется в очной форме.

1.4 Язык, на котором ведется обучение по программе: русский.

1.5. Требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

– научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – диссертация) к защите

– подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем

– промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок освоения такой программы не более чем на один год по сравнению с установленным в соответствии с ФГТ сроком освоения образовательной программы.

1.6. Структура программы аспирантуры

| № | Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих | Объем программы аспирантуры в з.е. |
|----------|---|------------------------------------|
| 1 | Научный компонент | 144 |
| 1.1 | Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите | 120 |
| 1.2 | Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем | 18 |
| 1.3 | Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования | 6 |
| 2 | Образовательный компонент | 27 |
| 2.1 | Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов) | 15 |
| 2.2 | Практика | 6 |
| 2.3 | Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике | 6 |
| 3 | Итоговая аттестация | 6 |
| | ИТОГО | 177 |

1.7. Нормативные документы для разработки программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

При разработке программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре использовались следующие нормативные документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

– Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам

освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет»;

– Другие нормативно-методические документы СГУ.

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Код и наименование компетенции | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций) |
|---|--|
| Универсальные компетенции | |
| УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых научных идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знания: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| | Умения: – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – генерировать при решении исследовательских и практических задач новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. |
| | Навыки: – анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знания: – методы научно-исследовательской деятельности; – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. |
| | Умения: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. |
| | Навыки: – анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; – планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований с опорой на знания в области истории и философии науки. |
| УК-3 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знания: – методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. |
| | Умения: – следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. |
| | Навыки: – анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; – критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. |
| Общепрофессиональные компетенции | |

| Код и наименование компетенции | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций) |
|--|---|
| <p>ОПК-1 – способность осознать цели, задачи, логику и этапы научного познания, современные методы, средства и этапы планирования и организации научно-исследовательской деятельности, структуру научного исследования, экспериментальные основы изучения явлений, принципы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации результатов проводимых исследований и разработок, в том числе с применением электронно-вычислительной техники и использовать их на практике при осуществлении самостоятельного научного исследования</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии применительно к теме проводимого научного исследования; – экспериментальные основы изучения явлений, принципы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации результатов проводимых исследований и разработок; – перспективные пути решения проблем своего направления исследований, в том числе с применением электронно-вычислительной техники. |
| | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, в том числе с применением электронно-вычислительной техники; – выявлять и оценивать и информацию языковедческой проблематики, представлять результаты своего исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. |
| | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбора научных источников и текстов-источников эмпирического материала; – системной и систематической работы по задачному плану-проспекту диссертационного исследования с применением конкретных методов, методик и информационно-коммуникационных технологий. |
| <p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на основе современных достижений педагогических и психологических наук, знаний особенностей преподавания дисциплин в системе высшего образования, в том числе социально-гуманитарных</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования спецкурса по теме диссертационного исследования в качестве приложения к диссертации. |
| | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, моделировать и конструировать учебный курс по материалам и результатам диссертационного исследования (целе-функциональный, структурно-логический, содержательный, инструментально-технологический, организационно-управленческий блоки педагогического процесса, РПД и ФОС по своему спецкурсу). |
| | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельной методической деятельности в области проведенного научного исследования; – методической интерпретации хода, результатов и материалов своего исследования для преподавания спецкурса по теме диссертации студентам, а также старшеклассникам (в рамках факультатива, научного кружка и т.д.). |
| <p>ОПК-3 – способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жанры профессионального изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций и презентаций; – особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в исследовательских коллективах; – нормы, принятые в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научно-образовательных задач. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций; – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; – соблюдать этическую ответственность ученого за достоверность результатов исследований перед собой и коллегами научного сообщества. |

| Код и наименование компетенции | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций) |
|---|---|
| | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионального изложения результатов своих исследований, их представления в виде научных публикаций и презентаций; – соблюдения профессиональных и этических норм исследовательской деятельности по решению научных и научно-образовательных задач. |
| Профессиональные компетенции | |
| <p>ПК-1 – готовность к сопоставительному анализу ведущих языковедческих концепций, отечественных и зарубежных, в диахронии и синхронии, способность к творческому применению положений и методов языкознания при анализе эмпирического материала</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведущие языковедческие концепции, отечественные и зарубежные, с учетом диахронии и синхронии в изучении языковых единиц и речевых структур, в том числе актуальные для темы исследования; – современные научные парадигмы в языкознании и основные тенденции развития языковедческих дисциплин. |
| | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставительный анализ ведущих языковедческих концепций, отечественных и зарубежных, с учетом диахронии и синхронии, в ходе рассмотрения актуальных проблем языковедческой науки. |
| | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентировки в научных источниках с позиций выявления реализованных в них ведущих языковедческих концепций, отечественных и зарубежных; – сопоставительного рассмотрения ведущих языковедческих концепций с учетом диахронии и синхронии в изучении языкового материала; – продуцирования дискурса по проблематике теории языка в устной и письменной формах, монологическом и диалогическом режимах, в разных жанрах учебно-научной речи; |
| <p>ПК-2 – готовность к применению риторических концепций в их современной интерпретации и взаимосвязи с лингвистическими теориями на новом уровне осмысления закономерностей речемыслительной деятельности языковой личности продуцента и реципиента дискурса</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвистические теории и риторические концепции (классические и современные), узловые пункты их пересечений, систему взаимосвязей, взаимное конфигурирование в рамках теории и методологии языкознания; – лингвистические и риторические закономерности процессов речемыслительной деятельности языковой личности продуцента и реципиента дискурса разных видов. |
| | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять аналитический обзор современных лингвистических и риторических трудов, интерпретировать полученные результаты и выводы в русле комплексного лингвориторического подхода к анализу эмпирического материала, в том числе по теме исследования; – применять лингвистические теории и риторические концепции в их взаимосвязи при раскрытии закономерностей речемыслительной деятельности языковой личности продуцента и реципиента дискурса, приводя иллюстративный материал учебного и исследовательского характера. |
| | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентировки в научных источниках, содержащих риторические концепции, установления их взаимосвязи с лингвистическими теориями; – обсуждения возможностей применения лингвистических теорий в их взаимосвязи с риторическими концепциями к изучению различных аспектов и закономерностей речемыслительной деятельности языковой личности продуцента и реципиента дискурса; – применения интегративных концептуальных положений и комплексного лингвориторического подхода к конкретике эмпирического материала, в том числе по теме исследования; |
| <p>ПК-3 – способность разрабатывать и научно обосновывать подходы к анализу дискурсивных</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – система и типологии институциональных видов дискурса, дискурсивных процессов, функциональных стилей речи, функционально-смысловых типов речи, речевых жанров. |

| Код и наименование компетенции | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций) |
|--|--|
| процессов с учетом их институциональной специфики, разных стилей, типов, жанров речи | Умения: – системно и творчески применять знания об институциональных видах дискурса, дискурсивных процессах, функциональных стилях, типах, жанрах речи при разработке подходов к анализу дискурсивных процессов разных видов. |
| | Навыки: – применения положений языковедческих дисциплин, лингвориторической парадигмы, относящихся к видам институционального дискурса, функциональным стилям, типам, жанрам речи, при разработке подходов к анализу эмпирического материала, в том числе по теме исследования. |

3 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Содержание и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин, фондами оценочных средств, программой практики, программой итоговой аттестации.

3.1. Учебный план.

Учебный план разработан и утверждён в соответствии с требованиями к условиям реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, сформулированными Федеральными государственными требованиями.

3.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Рабочие программы дисциплин разрабатываются на основании утвержденного учебного плана и в соответствии требованиями Положения о рабочей программе дисциплины.

3.3. Программа педагогической практики.

При реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре предусматривается педагогическая практика.

3.4. Программа итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

В программе итоговой аттестации содержится подробное описание итоговых испытаний порядок их проведения, перечень компетенций, проверяемых в ходе проведения испытания, описывается структура и порядок представления материалов для прохождения процедуры итоговой аттестации.

3.5 Фонды оценочных средств.

Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практике и итоговой аттестации выпускников. Фонды оценочных средств являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, рабочих программ дисциплин, программы практики и программы итоговой аттестации.

4 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Данный раздел формируется исходя из удовлетворения требований к условиям реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, определяемых Федеральными государственными требованиями. В разделе приводятся требования к условиям реализации программ аспирантуры, которые включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программ аспирантуры.

Аспирантам обеспечен доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры (адъюнктуры) и индивидуальным планом работы.

Аспирантам обеспечен в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Аспирантам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры (адъюнктуры) и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Не менее 60 процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок освоения такой программы не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для реализации образовательной программы Федеральными государственными требованиями.

Информация об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражается в адаптированной основной профессиональной образовательной программе, разрабатываемой с учетом специальных условий обучения аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

6 ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение организации по диссертационному исследованию и свидетельство об окончании аспирантуры.