

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
в форме практической подготовки**

**Б2.О.02(У) Педагогическая практика
(получение первичных навыков педагогической деятельности)**

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки Отечественная филология
(русский язык и литература)

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра романо-германской и русской филологии

И.о. зав. кафедрой РГиРС
Зенкова Т.Л.

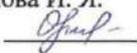
Составитель:
к.филол.н., доцент Хачатурова Н.Ю.

Программа учебной практики «Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (приказ от 12.08.2020 №986) и с учетом рекомендаций по направлению (специальности) на основании учебного плана направления 45.03.01 Филология профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)».

Программу практики составил:
Хачатурова Н.Ю., к.филол.н. доцент



Внешний эксперт: МОБУ СОШ № 14 г. Сочи,
им. Героя Советского Союза Сьянова И. Я.
директор Шаталович О.И.



Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры романо-германской и русской филологии я
от «02» февраля 2024г., протокол № 5 .

Руководитель ОПОП



Хачатурова Н.Ю.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 4 от 4. 03. 2024г.

Председатель УМСН, декан СПФ, к. псих. н., доцент Ю.Э. Макаревская



Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой



В.В. Полянская

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Программа практики переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Программа практики переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Программа практики переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1 Цели и задачи практики.....	5
1.2 Виды (типы) практики, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения	5
1.3 Сроки проведения практики.....	5
1.4 Место практики в структуре образовательной программы.....	6
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	10
2. Содержание практики	10
2.1 Структура (этапы) прохождения практики.....	12
2.2 Задание на практику.....	12
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики.....	13
4. Фонд оценочных средств по практике.....	17
4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций.....	20
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики...	22
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики.....	31
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики ..	34
7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами.....	34

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) является важным этапом в процессе подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 Филология профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)».

1.1 Цели и задачи практики

Основной целью педагогической практики для студентов направления подготовки 45.03.01 Филология профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)» является получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической практики и закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Психология», «Методика обучения русскому языку» и прохождения учебной практики «Ознакомительная практика».

Целями педагогической практики являются:

1. Формирование представления о содержании и направлениях профессиональной деятельности преподавателя русского языка;
2. Формирование профессиональной позиции учителя, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
3. Применение на практике знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения;
4. Формирование мотивации учения, опирающейся на опыт практической работы, проблемы и задачи в ней возникающие;
5. Овладение умениями и навыками самостоятельного решения доступных профессиональных педагогических задач (организация своей работы, контакт учащихся и коллег по школе).

Задачами педагогической практики являются:

1. Изучение учебной, воспитательной, методической работы современной школы;
2. Развитие умений по анализу существующей литературы;
3. Подготовка к выполнению функций учителя-специалиста в области обучения учащихся русскому языку и классного руководителя.
4. Совершенствование теоретического уровня владения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности.

1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

«Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)» является стационарной практикой и проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация учебной и производственной (в том числе преддипломной) практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) проводится в семестре 6 в течение 4 недель. Объем практики 216 часов, 6 зачетных единиц.

1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) (Б2.О.02(П)) относится к блоку Б2 учебного плана образовательной

программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)». В соответствии с учебным планом Педагогическая практика (Б2.О.02(У)) является видом педагогической практики. Объем практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:

а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины -

Психология

Педагогическая психология

Методика обучения русскому языку

Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному

Общественный проект "Обучение служением"

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО

Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика

б) в части предметной подготовки – дисциплины –

Иностранный язык

Речевая коммуникация и деловое общение

Современный русский литературный язык

Филологический анализ текста

История русского литературного языка

Практикум по культуре речевого общения на русском языке

Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика

Перед прохождением практики «Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)» студент должен

знать:

- нормативно-правовые основы современного образования; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- основы речевой профессиональной культуры, закономерности психического развития и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды;
- особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
- теоретические основы лингвистических, психолого-педагогических исследований;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в общеобразовательной школе;

уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- анализировать учебно-методическую и научную литературу;
- грамотно анализировать, обобщать собранную информацию;
- анализировать и корректировать свою деятельность, объяснив причины ошибок и затруднений в решении профессиональных задач;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.
- методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. компьютерные презентации, интерактивную доску, интернет – технологии.

владеть:

- речевой профессиональной культурой и применять ее в различных ситуациях общения;
- научным стилем речи;
- навыками работы с библиографическими и интернет-ресурсами;
- владеть методикой проведения эксперимента.
- способами организации и проведения индивидуальных, групповых и коллективных форм учебной деятельности;
- способами самосовершенствования профессиональных знаний и умений;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, методикой проведения интерактивных форм урока и внеклассной работы по предмету.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.1 Демонстрирует знание истории филологии, ее современного состояния и перспектив развития	Знать: историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (З-ОПК-1.1); Уметь: использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (У-ОПК-1.1); Владеть: основами представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (Н-ОПК-1.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов	Знать: классические и современные научные труды ученых-филологов (З-ОПК-1.2) Уметь: анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов (У-ОПК-1.2) Владеть: основами анализа классических и современных научных трудов ученых-филологов (Н-ОПК-1.2)
		ОПК-1.3 Интерпретирует для целей педагогической деятельности проблемы отечественной филологии в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Знать: проблемы отечественной филологии в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом (З-ОПК-1.3) Уметь: интерпретировать проблемы отечественной филологии в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом (У-ОПК-1.3) Владеть: основами анализа проблем отечественной филологии в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом (Н-ОПК-1.3)
	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологически	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	Знать: методику сбора и анализа языковых и литературных фактов (З-ОПК-4.1) Уметь: использовать методику сбора и анализа языковых и литературных фактов (У-ОПК-4.1) Владеть: основами методики сбора и анализа языковых и литературных фактов (Н-ОПК-4.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	й анализ и интерпретацию текста;	ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	Знать: основы филологического анализа текста разной степени сложности (З-ОПК-4.2) Уметь: применять филологический анализ текста разной степени сложности (У-ОПК-4.2) Владеть: способностью осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности (Н-ОПК-4.2)
		ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	Знать: разные типы и жанр текстов (З-ОПК-4.3); Уметь: интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик (У-ОПК-4.3) Владеть: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик (Н-ОПК-4.3)
	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1 Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности (З-ОПК-7.1); Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности (У-ОПК-7.1) Владеть: основами работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности (Н-ОПК-7.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-7.2 Осуществляет анализ современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности (З-ОПК-7.2) Уметь: осуществлять анализ современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности (У-ОПК-7.2); Владеть: основами анализа современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности (Н-ОПК-7.2)
		ОПК-7.3 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (З-ОПК-7.3); Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У-ОПК-7.3) Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (Н-ОПК-7.3)

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики составляет 216 ч., 6 ЗЕТ.

Контактная работа 8 часов: 4 часа - установочная конференция; 4 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах/зет)*	Формы контроля
1	Организационный этап	1. Установочная конференция • определение целей, задач,	36 / 1 зет	1. Журнал вводного инструктажа по организации проведения

		<p>содержания, формы организации практики, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики, задания на практику</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. <p>2. Распределение по базам прохождения практики. Определение рабочего места.</p> <p>3. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия).</p> <p>4. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации.</p> <p>5. Составление индивидуального плана прохождения практики.</p>		<p>практики, в котором должна стоять личная подпись обучающегося и дата являющаяся подтверждением его информированности о правилах организации практики и получения им задания на практику (см. Приложение 1).</p> <p>2. Проверка и визирование индивидуальных планов студентов-практикантов.</p>
2	<p>Основной этап. Проведение 10 уроков по иностранному языку</p>	<p>1. Анализ, обобщение, систематизация научной литературы по заявленной теме.</p> <p>2. Подготовка и проведение занятий</p> <p>3. Анализ выбранного практического инструментария исследования.</p>	144/4 зет	<p>1. Фиксация посещений образовательной организации</p> <p>2. Оценивание выбранного диагностического инструментария для проведения собственного исследования и адекватности его применения.</p>
3	<p>Заключительный этап.</p>	<p>1. Анализ и оценка успешности</p>	36/ 1 зет	<p>1. Оценивание дневника</p>

		<p>достижения целей, решения педагогических задач.</p> <p>2. Оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике</p> <p>3. Участие в работе итоговой конференции по практике</p>		<p>педагогической практики.</p> <p>2.Оценивание личного отчёта студента по прохождению практики.</p> <p>3.Оценивание успешности достижения целей, решения исследовательских задач.</p>
		Всего часов:	216/ 6 зет	

2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

Задание 1. Ознакомление с организационной структурой муниципального образовательного бюджетного учреждения.

В процессе прохождения практики необходимо изучить следующие вопросы:

- Провести комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполнить соответствующий раздел дневника педагогической практики.
- Проанализировать и оценить соответствие учебного процесса санитарно – гигиеническим требованиям, описать применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Изучить опыт работы школы (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7.

Задание 2. Подготовка и проведение уроков по русскому языку

В процессе прохождения практики необходимо изучить следующие вопросы:

- Изучите документацию учителя русского языка и классного руководителя.
- Разработайте поурочное планирование собственной педагогической деятельности.
- Подготовьте конспекты уроков русского языка на уровнях ООУ и СОУ.
- Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по русскому языку в различных программных средах.
- Проведите самоанализ нескольких уроков русского языка.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7.

Задание 3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку и/или профориентационной беседы

- Разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося и/или классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.
- Разработайте план работы помощника классного руководителя на период практики.

- Подготовьте конспект (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия.
- Напишите самоанализ проведенного вами внеклассного (воспитательного) мероприятия.
- Разработайте план профориентационной беседы – интервью с учащимися уровня СОО.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7.

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от организации

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

При защите отчета по практике студент должен предоставить следующую информацию:

- Место прохождения практики (включая специфику данной организации), календарные сроки прохождения практики.
- Выполнение плана педагогической практики (если были какие-то отклонения от намеченного плана, указать их причины).
- Анализ объема проведенной работы, его оценка.
- В отчете также необходимо отметить задания, которые вызвали у испытуемых наибольший интерес / вызвали трудности.
- Характеристика возникших затруднений в работе студента-практиканта; отражение проблем организационного, профессионального и личного планов.
- Оценка объема задания.
- Какие умения, навыки вы приобрели в процессе практики, какие образовательные задачи он ставит перед собой на будущее.
- Внести предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по «Педагогической практике (получение первичных навыков педагогической деятельности)» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики
- примерные вопросы промежуточной аттестации по «Педагогической практике».

4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
-----------------	--	--	-----------	--------------------

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной	ОПК-1.1 Демонстрирует знание истории филологии, ее современного состояния и перспектив развития	Знает: историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы Умеет: использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы Владеет: основами представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

программы;	ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов	Знает: классические и современные научные труды ученых-филологов Умеет: анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов Владеет: основами анализа классических и современных научных трудов ученых-филологов	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-1.3 Интерпретирует для целей педагогической деятельности проблемы отечественной филологии в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Знает: проблемы отечественной филологии в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом Умеет: интерпретировать проблемы отечественной филологии в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом Владеет: основами анализа проблем отечественной филологии в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литератур	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	Знает: методику сбора и анализа языковых и литературных фактов Умеет: использовать методику сбора и анализа языковых и литературных фактов Владеет: основами методики сбора и анализа языковых и литературных	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

<p>ных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</p>	<p>ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности</p>	<p>Знает: основы филологического анализа текста разной степени сложности Умеет: применять филологический анализ текста разной степени сложности Владеет: способностью осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности</p>	<p>1, 2, 3</p>	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>
	<p>ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик</p>	<p>Знает: разные типы и жанр текстов Умеет: интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик Владеет: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик</p>	<p>1, 2, 3</p>	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>
<p>ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-7.1 Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности Умеет: применять принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности Владеет: основами работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>1, 2, 3</p>	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>

	<p>ОПК-7.2 Осуществляет анализ современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности Умеет: осуществлять анализ современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности Владеет: основами анализа современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности</p>	1, 2, 3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>
	<p>ОПК-7.3 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеет: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	1, 2, 3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

Студенты в собственной практической деятельности должны использовать разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они должны проводить индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской

составляющей педагогической практики студентам следует ознакомиться с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, использовать его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулировать цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом должны использоваться разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

В ходе практики студенты проводят учебную и внеклассную работу по русскому языку, посещение и анализ уроков, факультативных и внеклассных занятий, методический анализ учебных программ и учебно-методической литературы, подбор и изготовление дидактических материалов.

Практиканты выполняют функции классного руководителя, организуя работу по нравственному, эстетическому воспитанию учащихся. Студенты должны проводить работу с родителями, выступая на классных родительских собраниях, участвуют в проведении различных форм работы с родителями.

В период практики студенты готовят методические материалы для кабинета русского языка, готовят отчетную документацию и участвуют в проведении конференции по итогам практики.

При выведении оценки за практику учитывается:

- а) качество учебной и воспитательной работы, качество выполнения заданий по педагогике, психологии
- б) умение анализировать уроки и воспитательные занятия
- в) своевременность представления и качество документации студента-практиканта.

Оценку за отдельный урок и по предмету в целом определяют:

1. Специальная подготовка студента

Оценки «5», «4», «3», «2» ставятся за отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое знание языка (фонетика, лексика, грамматика) и соответствующее владение речью (норма, узус, вариативность, доступность).

2. Психолого-педагогическая подготовка

Знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, умение устанавливать, поддерживать контакт, должный психологический климат, педагогическую этику, такт, культуру общения.

3. Методическая подготовка студента

Правильное планирование, проведение урока, его анализ, соответствующее решение задач, логика урока, способы, приемы, дидактическое обеспечение, стимуляция учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, общая оценка за урок складывается из соответствующих оценок за знание языка и владение речью, знание психологии, педагогики и методики преподавания русского языка.

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики формулируются вопросы в зависимости от задания по практике.

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике,	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		<ul style="list-style-type: none"> - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи 	<p>присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо»: основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объем; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо»: основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объем отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> - уровень теоретической подготовки - умение пользоваться 	<p>Оценка «отлично»: показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		терминологией - уровень сформированности профессиональных умений - уровень профессионального самосознания - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося	<p>практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо»: показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике,</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы 	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

Вопросы для промежуточной аттестации по педагогической практике в форме практической подготовки

ОПК-1

1. Нормативные документы, определяющие языковую политику в РФ и в учреждениях, обеспечивающих получение среднего образования.
2. Цели обучения русскому языку, взаимосвязь целей и задач, целей и методов / приемов обучения.
3. Анализ устной и письменной речи на русском и иностранном языках при проведении уроков русского и иностранного языков.
4. Основные фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические, коммуникативные явления, о закономерности функционирования, стилевые разновидности и нормы на уроках русского и иностранного языков.
5. Чтение аутентичных текстов разных жанров в пределах программного материала на уроке.
6. Применение дидактических и методических принципов обучения русскому языку.

ОПК-4

1. Применение дидактических и методических принципов обучения русскому языку.
3. Требования к учителю русского языка, методические умения учителя русского языка, учитель как межкультурный посредник.
3. Коммуникативные возможности и условия употребления системы лексических единиц, грамматических явлений, стилистических особенностей, в том числе определенных программой по иностранному языку.
4. Способы выражения своих коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения и др.), в том числе:
 - в беседе проблемного характера, в дискуссии;
 - в обсуждении проблематики прочитанного/прослушанного текста;
 - при написании сочинений, эссе, писем, постов, рекламных текстов и др.,

- при составлении планов, тезисов, конспектов по прочитанному/прослушанному тексту.
5. Употребление необходимого для целей коммуникации языкового материала адекватно ситуации общения.
 6. Основные дискурсивные способы реализации коммуникативной цели высказывания применительно с учетом конкретной речевой ситуации (социальные роли участников, цель, тема, причина, время, место коммуникации).
7. Анализ разработанных в ходе практики комплексов упражнений.

ОПК-7

1. Стратегии устного и письменного общения на русском и иностранном языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.
2. Этические и этикетные нормы поведения, принятые в российском и инокультурном социумах.
3. Модели социальных ситуаций, типичных сценариях коммуникативного взаимодействия, применение их в общей и профессиональной сферах общения.
4. Применение необходимой новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера, в том числе в рамках программы по иностранному языку.
5. Анализ использованных в ходе практики средств обучения.
6. Анализ успешности уроков, проведенных на различных ступенях обучения, определение проблем и способов их преодоления.

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1. Литература:

- Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — Саратов : Научная книга, 2012. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6334.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Воробьева, В. Л. Педагогика : учебное пособие / В. Л. Воробьева. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 219 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16991.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-374-00168-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11095.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6322.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

5.3. Нормативные документы

5.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой _____ Онищенко Е.Б.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации предоставлены бытовые помещения, программные и технические средства в организации, где проходит практика и соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы,

Для самостоятельных занятий студент использует нормативно-техническую документацию, материалы и научную литературу, предоставляемую библиотеками предприятия, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.