

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШСГИ
 Сочи), проректор
 Дата подписания: 19.02.2026 18:55:55
 Уникальный программный ключ:
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочи́нский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета СПФ

УТВЕРЖДАЮ
 И.о. проректора

Ю. В. Мингаревский
 «19» 02 2025 г.



В.П. Ермакова
 «19» 02 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки Логопедия

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Кафедра психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора 2025

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий. (час.)	Практич. занятий. (час.)	СРС. (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
4	108 / 3	24	24	33	-	Экзамен (27)
Итого	108 / 3	24	24	33	-	Экзамен (27)

Сочи 2025 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Детская практическая
психология
Рабочую программу составил: Базалева Л.А., к.псих, доцент кафедры психологии и
дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой Т.Д. Дубовицкая Дубовицкая Т.Д.

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ Игорь Сергеевич Герасимов Герасимов И.В.
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения Л.В. Кирцова Кирцова Л.В.
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология развития» является способствовать усвоению теоретических основ психологии развития и формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям возрастных особенностей и динамики психического развития личности в онтогенезе.

Задачи дисциплины:

- усвоение общих закономерностей психического развития и формирования личности растущего человека;
- понимание особенностей возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии развития.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	Психолингвистика, Теория и методика игры в деятельности учителя-логопеда, Детская практическая психология, Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи, Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Профессиональные компетенции		

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
ПК-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	ПК-1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей	<p>Знать: закономерности и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Уметь: реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> <p>Владеть: необходимыми навыками для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</p>
	ПК-1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи	<p>Знать: особенности коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> <p>Уметь: создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи</p> <p>Владеть: особенности проектирования образовательного и коррекционно-развивающегося процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
	ПК-1.3 Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений	<p>Знать: методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p> <p>Уметь: применять технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> <p>Владеть: технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Предмет, задачи и методы психологии развития. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического развития	6	2	2	-	2
2	Представления о закономерностях психического развития в зарубежной психологии развития	6	2	2	-	2
3	Теории психического развития в отечественной психологии развития	7	2	2	-	3
4	Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных.	7	2	2	-	3
5	Развитие психики ребенка в младенческом возрасте.	7	2	2	-	3

6	Психологические особенности развития ребенка раннего возраста	7	2	2	-	3
7	Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста	7	2	2	-	3
8	Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста	7	2	2	-	3
9	Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста	7	2	2	-	3
10	Психология ранней юности. Психология молодости	7	2	2		3
11	Психология зрелости	7	2	2		3
12	Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста	6	2	2		2
	Экзамен	27				
ИТОГО:		108	24	24		33

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет, задачи и методы психологии развития. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического развития	Понятие психологии развития. Краткий исторический очерк возникновения данной отрасли психологической науки. Предмет психологии развития. Психология развития как наука о возрастных особенностях и закономерностях онтогенетического развития. Основные разделы психологии развития. Задачи психологии развития. Методы исследования в возрастной психологии. Наблюдение. Эксперимент. Методы опроса. Тесты. Метод анализа продуктов деятельности. Понятие возраста
2	Представления о закономерностях психического развития в зарубежной психологии развития	Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст.Холл). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе
3	Теории психического развития в отечественной психологии развития	Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие "социальной ситуации"

		развития". Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец)
4	Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных.	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения (О.Ранк, Х.Лагеркранц, С.Гроф). Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Особенности перехода от пренатального периода к постнатальному детству. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВПД младенца. Развитие анализаторов к моменту рождения. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексы (натуральные и лабораторные) и особенности их развития.
5	Развитие психики ребенка в младенческом возрасте.	Кризис новорожденности. Анатомо-физиологические особенности младенца. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым – ведущая деятельность младенца. Уровень психического развития младенца. Развитие познавательной сферы младенцев. Развитие ощущений, восприятия, мышления, речи. Развитие системы отношений младенца и взрослого. Эмоциональные реакции младенца. "Комплексы оживления". Овладение движениями и действиями. Показатели психического развития младенца. Новообразования психики младенца. Кризис 1 года.
6	Психологические особенности развития ребенка раннего возраста	Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметная деятельность –

		<p>ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Соотносящие и орудийные действия. Другие виды деятельности (игра, конструктивные виды деятельности). Уровень психического развития ребенка раннего возраста. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, памяти, мышления). Развитие системы отношений ребенка раннего возраста и взрослого. Овладение движениями и действиями. Новообразования психики ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет.</p>
7	Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста	<p>Анатомо-физиологические особенности дошкольника. Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно - ролевая игра – ведущая деятельность дошкольника, линии ее развития на протяжении дошкольного возраста. Уровень психического развития дошкольника. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, памяти, речи, мышления, воображения). Развитие системы отношений дошкольника (отношения со взрослыми, сверстниками). Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Овладение действиями. Новообразования психики дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.</p>
8	Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста	<p>Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура. Уровень психического развития младшего школьника. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Развитие системы отношений (со взрослыми, сверстниками). Развитие личности младшего школьника. Овладение действиями. Новообразования психики младшего школьника.</p>
9	Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста	<p>Анатомо-физиологические особенности подростка. Социальная ситуация развития подростка. "Чувство взрослости". Потребность в самоутверждении. Теоретическое мышление. Общение со</p>

		сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Уровень психического развития подростка. Развитие познавательной сферы. Развитие системы отношений (со взрослыми, сверстниками). Развитие самосознания подростка. Кризис подросткового возраста. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков. Психологические новообразования подросткового возраста.
10	Психология ранней юности. Психология молодости.	Анатомо-физиологические особенности старшеклассника. Социальная ситуация развития старшеклассника. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в старшем школьном возрасте. Развитие познавательной сферы. Развитие системы отношений старшеклассника. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, жизненных планов. Психологическая готовность к самоопределению, выбор профессии. Новообразования психики старшеклассника. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как "время путешествий" - поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание "мечты" и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.
11	Психология зрелости	Проблемы акмеологии. Классификация возрастов зрелости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Самореализация в профессиональной деятельности. Самоопределение и жизненные планы. Особенности содержания и круга общения. Особенности познавательных функций взрослых. Кризисы на этапе зрелости. Возраст и проблемы смысла жизни.
12	Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста	Психологические задачи людей пожилого возраста. Социальный интерес пожилых

	людей. Трудности и проблемы пожилого возраста. Старость как социальная и психологическая проблема. Психологические задачи людей старческого возраста. Трудности и проблемы старости. Жизненный путь личности.
--	---

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического развития	Предмет и задачи психологии развития Методы психологии развития. Психологическое понятие возраста и его структура Проблема периодизации психического развития
2.	Представления о закономерностях психического развития в зарубежной психологии развития	Биогенетические концепции в зарубежной психологии развития Концепции конвергенции двух факторов детского развития Психоаналитическая теория З.Фрейда Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка
3.	Теории психического развития в отечественной психологии развития	Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина Д.Б. Эльконин о проблеме периодизации психического развития Генезис общения в концепции М.И. Лисиной
4.	Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных.	Кризис новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного. Возникновение слухового и зрительного сосредоточения. Общесоматический уровень развития. Сенсорный уровень развития. Уровень развития локомоций. Уровень развития социальных взаимодействий. Комплекс оживления.
5.	Развитие психики ребенка в младенческом возрасте.	Непосредственно-эмоциональное общение младенца с взрослым — ведущая деятельность ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р.Шпитц, Д. Боулби). Развитие хватания, манипулирования (повторных движений, цепных, предметно-специфических), подражания на первом году жизни и их роль в психическом развитии.

		<p>Подготовительный этап в развитии речи: гукание, гуление, лепет, первые слова. Автономная речь младенца, ее особенности (Л.С. Выготский).</p> <p>Важнейшие физиологические и психические новообразования к концу 1 года жизни.</p> <p>Кризис первого года жизни, его причины.</p>
6.	Психологические особенности развития ребенка раннего возраста	<p>Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Расширение сферы общения и освоение правил поведения.</p> <p>Особенности эмоциональной жизни ребенка-преддошкольника.</p> <p>Ранний возраст – сензитивный для сенсорного развития детей. Развитие предметных и орудийных действий и мышления. Процессы мышления в раннем возрасте. Особенности внимания, памяти и воображения преддошкольников. Роль речи в развитии психических процессов. Кризис трех лет, его причины (противоречия) и внешние проявления.</p> <p>Развитие предметно-орудийной – ведущей деятельности у преддошкольников.</p> <p>Особенности игровой деятельности ребенка.</p>
7.	Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста	<p>Игра — ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Особенности развития личности детей дошкольного возраста. Особенности развития эмоций и чувств дошкольников и условия их формирования. Развитие волевой сферы дошкольников и условия её формирования.</p> <p>Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Особенности памяти, мышления, воображения дошкольников и условия формирования.</p>
8.	Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста	<p>Особенности физиологического развития младших школьников.</p> <p>Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>Формирование личности младшего школьника.</p> <p>Развитие мотивационной сферы: разнообразных социальных мотивов учения, учебно-познавательных, мотивов самосовершенствования, мотивов достижения успеха, престижной мотивации, мотивации избегания неудачи, компенсаторной мотивации у неуспевающих школьников. Самосознание младшего школьника. Становление самооценки.</p> <p>Уровень притязаний младших школьников.</p> <p>Особенности развития воли. Волевые черты, формируемые в труде и учебной работе.</p>

		<p>Развитие характера у младших школьников. Высшие чувства и их развитие. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Развитие психических функций. Проблема формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте</p>
9.	<p>Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста</p>	<p>Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростка, ее проявление в психологических особенностях возраста. Кризис 10-12 лет – кризис переходного возраста. Разные подходы к пониманию причин возникновения, характера и значения подросткового кризиса. Личность подростка. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний. Особенности развития характера. Развитие воли и стремление к самовоспитанию. Подростковые увлечения. Ведущая деятельность подростков – интимно-личностное общение в системе общественно-полезной деятельности. Подростковые группы. Роль коллектива в формировании личности подростка. Подростки «группы риска». Краткая характеристика: группы «трудных» подростков, причины их возникновения.</p>
10.	<p>Психология ранней юности. Психология молодости</p>	<p>Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Обращенность в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности. Психологические особенности выбора профессии. Физическое развитие в юношеском возрасте. Условия развития личности в семье: Юношеская дружба. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Самооценка юноши и оценка его коллективом. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Формирование воли. Особенности эмоциональной жизни. Романтика, мечты, идеалы в юношеском возрасте. Общественная активность и формирование мировоззрения. Юношеская субкультура.</p>
11.	<p>Психология зрелости</p>	<p>Взрослость. Особенности развития познавательной сферы психики взрослого человека. Трудовая, профессиональная деятельность — ведущая деятельность взрослости. Особенности различий полов во взрослости. Мужественность и женственность. Кризис взрослости. Особенности половозрастных изменений в зрелом возрасте. Кризис зрелого возраста.</p>

12.	Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста	Психология людей пожилого и старческого возраста. Угасание физических сил в пожилом возрасте. Творческая деятельность личности как фактор, противостоящий инволюции человека в целом. Типы приспособления отношения личности к старости (по Д.Б.Бромлею): конструктивное отношение, отношение зависимости, оборонительное отношение, отношение враждебности к окружающим, отношение враждебности к самому себе.
-----	--	---

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Предмет, задачи и методы психологии развития. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического развития	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
2	Представления о закономерностях психического развития зарубежной психологии развития	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
3	Теории психического развития в отечественной психологии развития	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
4	Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных.	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
5	Развитие психики ребенка в младенческом возрасте.	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
6	Психологические особенности развития ребенка раннего возраста	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
7	Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
8	Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
9	Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
10	Психология ранней юности. Психология молодости	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
11	Психология зрелости	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
12	Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции

4.1.4 Интерактивные формы занятий

12.	Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста	Психология людей пожилого и старческого возраста. Угасание физических сил в пожилом возрасте. Творческая деятельность личности как фактор, противостоящий инволюции человека в целом. Типы приспособления отношения личности к старости (по Д.Б.Бромлею): конструктивное отношение, отношение зависимости, оборонительное отношение, отношение враждебности к окружающим, отношение враждебности к самому себе.
-----	--	---

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Предмет, задачи и методы психологии развития. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического развития	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
2	Представления о закономерностях психического развития зарубежной психологии развития	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
3	Теории психического развития в отечественной психологии развития	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
4	Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных.	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
5	Развитие психики ребенка в младенческом возрасте.	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
6	Психологические особенности развития ребенка раннего возраста	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
7	Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
8	Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
9	Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
10	Психология ранней юности. Психология молодости	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
11	Психология зрелости	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции
12	Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста	Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов лекции

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20957-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт], с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/559060/p.1> (дата обращения: 10.02.2025). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт], с. 115 — URL: <https://urait.ru/bcode/565708/p.115> (дата обращения: 10.02.2025). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21623-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт], с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/581840/p.1> (дата обращения: 10.02.2025). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19939-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт], с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/581087/p.1> (дата обращения: 25.08.2025). (дата обращения: 10.02.2025). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect: полнотекстовая база данных; сайт / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
2.	SpringerNature: полнотекстовая база данных; сайт / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, 2017 — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.02.2025). — Текст: электронный.
	Наименование ИСС
1.	КонсультантПлюс: справочно-правовая система; сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст: электронный.

1. Российская Федерация. Законы. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон № 127-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года; принят Государственной Думой 27 сентября 2002 года; одобрен Советом Федерации 16 октября 2002 года. — Москва: Эксмо, 2019. — 510 с. — ISBN 978-5-04105596-7. — Текст: непосредственный.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. – 2012. – 31 дек. – Текст : непосредственный.

Конституция Российской Федерации : официальный текст : [с изменениями на 1 июля 2020 г.]. – Москва : Приор, 2021. – 32 с. – Текст : непосредственный.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной Думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. – Текст : непосредственный.

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ib (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
4.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL: https://polpred.com/ (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.02.2025) – Текст : электронный.

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Предмет, задачи, основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
2. Методология возрастной психологии.
3. Развитие и формирование личности ребенка. Основные факторы, движущие силы, закономерности.
4. Основные этапы становления психологии развития как науки.
5. Становление отечественно возрастной психологии: основные направления и этапы.
6. Двухфакторные теории развития: конвергенции социальных и биологических факторов – теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
7. Двухфакторные теории развития: конфронтации социальных и биологических факторов – психоаналитический подход к развитию человека (З. Фрейд).
8. Двухфакторные теории развития: конфронтации социальных и биологических факторов – элигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
9. Двухфакторные теории развития: взаимодействия социальных и биологических факторов – культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).
10. Двухфакторные теории развития: взаимодействия социальных и биологических факторов – теория деятельности А.Н. Леонтьева.
11. Двухфакторные теории развития: взаимодействия социальных и биологических факторов – теория ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.
12. Понятие возраста. Возрастные периодизации развития человека.
13. Понятие возрастного кризиса. Структура, содержание и внутренние механизмы кризисов возрастного развития.
14. Особенности пренатального периода развития человека. Новорожденность как особый этап в развитии ребенка.
15. Особенности развития в период младенчества: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
16. Анатомо-физиологические особенности развития младенца, познавательное развитие.
17. Особенности общения младенца со взрослыми, развитие самосознания.
18. Особенности развития в период раннего детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
19. Познавательное развитие ребенка в период раннего детства.
20. Особенности общения со взрослыми и со сверстниками в период раннего детства.
21. Кризис трех лет: развитие индивидуального самосознания ребенка.
22. Особенности развития в период дошкольного детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
23. Познавательное развитие ребенка в период дошкольного детства.
24. Особенности общения со взрослыми и со сверстниками в период дошкольного детства.
25. Кризис семи лет: формирование внутренней позиции, потеря детской непосредственности.
26. Психология игры: биологические теории.
27. Психология игры: индивидуально-психологические теории.
28. Особенности развития в период младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, личностные новообразования.
29. Психологические особенности учебной деятельности.
30. Познавательное развитие младшего школьника.
31. Особенности общения со взрослыми и со сверстниками в младшем школьном возрасте.
32. Подростковый возраст: различные подходы к подростковому кризису.

33. Особенности развития в подростковый период: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
34. Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Особенности подростковой группы.
35. Развитие самосознания подростка.
36. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
37. Профессиональное и социальное самоопределение в ранней юности.
38. Особенности общения юноши со взрослыми и сверстниками. Юношеская субкультура.
39. Самосознание и самовоспитание в ранней юности.
40. Период ранней взрослости: особенности личностного развития (мотивационно-потребностная, аффективная сфера, самосознание).
41. Когнитивные особенности человека в период ранней взрослости. Индивидуальные различия.
42. Психологические особенности различных форм активности взрослого человека. Сферы активности.
43. Средняя взрослость как период "акме". Кризис середины жизни и особенности его преодоления.
44. Период средней взрослости: особенности личностного развития (мотивационно-потребностная, аффективная сфера, самосознание).
45. Когнитивные особенности человека в период средней взрослости. Индивидуальные различия.
46. Понятие геронтогенеза. Выработка компенсаторных механизмов в период старости.
47. Когнитивные особенности человека в период поздней взрослости. Индивидуальные различия.
48. Период поздней взрослости: особенности личностного развития (мотивационно-потребностная, аффективная сфера, самосознание).
49. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к лекционным и практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лекционным /лабораторным занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников

необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, реферата;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под

руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Психология развития» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru, а также личная почта преподавателя Ibazaleva@mail.ru.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

LibreOffice

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психология развития»

программа бакалавриата
«Специальное (дефектологическое) образование»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология развития»

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана
очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	способствовать усвоению теоретических основ психологии развития и формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям возрастных особенностей и динамики психического развития личности в онтогенезе.
Содержание дисциплины	Предмет, задачи и методы психологии развития. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического развития. Представления о закономерностях психического развития в зарубежной психологии развития. Теории психического развития в отечественной психологии развития. Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных. Развитие психики ребенка в младенческом возрасте. Психологические особенности развития ребенка раннего возраста. Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста. Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста. Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста. Психология ранней юности. Психология молодости. Психология зрелости. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста.
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей ПК-1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи

	ПК-1.3 Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Детская практическая психология Психолингвистика Детская практическая психология Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Преддипломная практика Теория и методика игры в деятельности учителя-логопеда Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен