

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

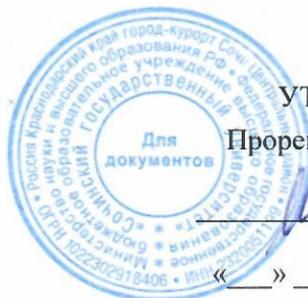


Декан ФЭиП

Петрова С. В.

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко

« » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Шифр и направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки

«История и география»

Форма обучения

очная

Выпускающая кафедра

Теории права и государства, истории и философии

Кафедра-разработчик рабочей программы

Теории права и государства, истории и философии

Год набора

2022

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	108/3	16	32	-	60	-	Зачет
7	108/3	12	24	-	36	-	Экзамен (36)
Итого:	216/6	28	56	-	96	-	Зачет, Экзамен

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Физическая география материков и океанов

Рабочую программу составил (и):

Макаров Ю.Н., профессор д. и. н.

Макаров Ю.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

Макаров Ю.Н.

Макаров Ю. Н.

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Макаров (Дорофеева) И.В.

Онищенко Е.В.

подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения

Васильченко В.В.

Васильченко В.В.

подпись

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Изменения в РПД нет

Заведующий кафедрой


подпись

Ю.И. Макаров
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Изменения в РПД нет.

Заведующий кафедрой


подпись

Ю.И. Макаров
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является освоение предмета «Физическая география материков и океанов» в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» подготовки бакалавра, а также познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей, возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих бакалавров представлений о путях антропогенной трансформации природной среды в различных ландшафтных структурах суши и океана.

Задачи дисциплины:

1. Научить анализу различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков и океанов.
2. Научить выявлять зонально-поясную структуру материков и океанов, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природно - территориальных комплексов.
3. Познакомить будущих бакалавров с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Основы проектной деятельности. Математика. Информатика. Политология. Философия истории. Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России. Экономическая и социальная география России.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Возрастная психология. Возрастная анатомия. Физиология и гигиена. Предметный модуль "История". Археология. История древнего мира. История средних веков. Отечественная история. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Предметный модуль "География". Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России. Экономическая и социальная география России.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК - 1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач.	<p>Знать- методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.</p> <p>Уметь- применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>

	<p>УК- 1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: принципы анализа и систематизации разнородных данных; Уметь: уметь анализировать и систематизировать разнородные данные; Владеть: процедурой анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК- 1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений.</p>	<p>Знает: способы применения навыков научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений, используя цифровые инструменты и сквозные технологии. Умеет: пользоваться способами применения навыков научного поиска и практической работы с источниками информации Владеет: навыками научного поиска и практической работы с источниками информации,</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.</p>
	<p>ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать в профессиональной деятельности современные методики и технологии организации образовательной деятельности; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

	ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Знает: классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики,. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. Владеет: навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции.
--	--	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

РАСПИСАТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ЧАСАМИ НА ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Семестр 6						
1	Физическая география материков и океанов – звено единой системы физико-географических дисциплин.	8	2	2	–	4
2	Территориальная неоднородность природы суши и особенности физико-географического районирования.	12	2	2	–	8
3	Геологическое строение и рельеф Евразии.	14	2	4	–	8
4	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	14	2	4	–	8
5	Климат Евразии и Северной Америки.	12	-	4	–	8
6	Внутренние воды Евразии и Северной Америки.	12	2	4	–	6
7	Флористическое районирование	12	2	4	–	6

	Евразии и Северной Америки.					
8	Зоогеографическое районирование Евразии и Северной Америки.	12	2	4	–	6
9	Особенности пространственной дифференциации природы и физико-географическое районирование Евразии и Северной Америки.	12	2	4	–	6
	Зачёт	–	–	–	–	–
	Всего:	108	16	32	-	60
Семестр 7						
1	Мировой океан.	8	2	2	-	4
2	Южные материки. Географическое положение. История исследования.	8	2	2	-	4
3	Геологическое строение и рельеф южных материков.	8	2	2	-	4
4	Климат южных материков.	8	2	2	-	4
5	Внутренние воды южных материков.	8	2	2	-	4
6	Почвенно-растительный покров южных материков.	8	2	2	-	4
7	Фауна южных материков.	8	–	4	-	4
8	Пространствен. дифференциация природы южных материков.	8	–	4	-	4
9	Антарктида	8	–	4	-	4
	Экзамен	36	–	–	–	–
	Всего:	108	12	24	-	36
	ИТОГО:	216	28	58	–	94

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
Семестр 6		
1	Физическая география материков и океанов – звено единой системы физико-географических дисциплин.	Общее землеведение – физическая география материков и океанов – физическая география России. Региональная физическая география. Цели и задачи курса. Структура и содержание дисциплины. Место физической географии материков и океанов в общей системе подготовки учителя географии. Причины пространственной неоднородности природы Земли. Космические, геофизические и биотические факторы. Возникновение материков и океанов. Материки и океаны – крупнейшие природные объекты. Индивидуальные особенности природы материков и океанов и

		внутренние различия в их пределах. Типологический и индивидуально-региональный подходы к дифференциации географической оболочки. Общие закономерности природной дифференциации и принципы физико- географического районирования океанов и материков. Физическая география океанов. Физическая география материков. Материки Северные и Южные. Природные области мира.
2	Территориальная неоднородность природы суши и особенности физико-географического районирования.	Евразия – величайший материк Земли. Границы, конфигурация, размеры, географическое положение и связанные с ними особенности природы. Деление материка на Европу и Азию. Северная Америка. Особенности физико-географического положения, размеры, конфигурация. Сходство с Евразией и наиболее индивидуальные черты природы. Формирование материков и основные этапы развития их природы.
3	Геологическое строение и рельеф Евразии.	Образование древних платформ и складчатых поясов. Платформенные и геосинклинальные структуры. Тектонические процессы. Основные черты орографии и гипсометрии. Развитие Альпийско – Гималайского складчатого пояса как результат взаимодействия литосферных плит. Евразия в палеогене и в первой половине неогена. Морфоструктура платформенных и складчатых областей Европы и Азии. Геоморфологическое районирование. Морфоскульптурные комплексы.
4	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	Основные черты орографии и гипсометрии. Этапы образования Кордильер. Формирование современных очертаний и рельефа Северной Америки в неогене и антропогене. Особенности развития покровного и горного оледенений. Заселение материка человеком.
6	Внутренние воды Евразии и Северной Америки.	Особенности гидрологических циклов Европы и Азии. Характер водной сети. Главные водоразделы. Области внутреннего стока. Региональные особенности речного стока. Водные ресурсы ледников и озёр. Водохранилища Евразии. Хозяйственное использование водных ресурсов. Внутренние воды. Характеристика крупнейших рек и озёр Северной Америки. Современное покровное и горное оледенение островов и материка.
7	Флористическое районирование Евразии и Северной Америки.	Основные типы почв. Закономерности размещения растительного покрова по территории Евразии в связи с климатом и рельефом. Изменения естественной растительности под влиянием хозяйственной деятельности человека. Важнейшие культурные растения и центры их распространения. Закономерности размещения растительного покрова по территории Северной Америки в связи с климатом и рельефом. Изменения естественной растительности под влиянием хозяйственной деятельности человека.
8	Зоогеографическое районирование Евразии и Северной Америки.	Фауна Европы и Азии. Национальные парки Евразии. Зоогеографическое районирование материка. Сходство фауны Северной Америки с фауной Евразии и Южной Америки. Национальные парки. Структура географической зональности в пределах Евразии, её особенности в приатлантическом, притихоокеанском и внутриконтинентальном секторах материка. Зональность, тектогенность и секторность – главные закономерности природной дифференциации. Барьерность и высотная поясность. Подразделение Евразии на субконтиненты и физико-географические страны. Арктика и Субарктика; Северная и Средняя Европа; Европейское Средиземноморье и Переднеазиатские нагорья; Восточная Европа; Юго- Западная Азия; Северная Азия; Средняя и Центральная Азия; Южная и Юго- Восточная Азия; Восточная Азия.

9	<p>Особенности пространственной дифференциации природы и физико-географическое районирование Евразии и Северной Америки.</p>	<p>Важнейшая роль геолого-геоморфологических различий. Особенности структуры природной зональности. Арктика и Субарктика; Восток; Кордильеры; Центральная Америка и Вест-Индия. Арктика и Субарктика. Природные особенности архипелага Шпицберген и острова Исландия. Северная и Средняя Европа. Природные особенности Фенноскандии, Герцинской Европы, Британских островов, Среднеевропейской равнины и Альпийско-Карпатской страны. Средиземноморье и Переднеазиатские нагорья. Природные особенности Европейского Средиземноморья, Малоазиатского, Армянского и Иранского нагорий. Юго-Западная Азия. Специфика природы Аравийского полуострова и Месопотамии. Центральная Азия. Природные особенности Северной Монголии, Тибетского нагорья, собственно Центральной Азии. Восточная Азия. Природные особенности Японских островов, полуострова Корея, Северо-Восточного и Центрального Китая. Южная и Юго-Восточная Азия. Природные особенности Гималаев, Индо-Гангской равнины, полуостровов Индостан и Индокитай, острова Шри-Ланка и Малайского архипелага. Арктика и Субарктика (Арктические острова). Природные особенности острова Гренландия и Канадского арктического архипелага. Восток материка. Природные особенности равнин Северной Америки. Лаврентийская равнина; Центральные равнины и область Великих озёр; Великие равнины; Береговые равнины; Аппалачи и приаппалачские районы. Кордильеры. Физико-географические особенности Кордильер Аляски, Кордильер Канады, Южных Кордильер и Мексиканского нагорья. Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности природы в связи с положением в тропических широтах. Карибское море. Перешеек и Острова.</p>
Семестр 7		
1	<p>Мировой океан.</p>	<p>Единство Мирового океана. Принципы выделения океанов. Взаимное расположение, размеры, конфигурация. Основные особенности каждого океана. Природная неоднородность в пределах океанов. Природно-аквальные комплексы. Границы, конфигурация, размеры, географическое положение и связанные с ним особенности природы. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы дна. Атмосферные процессы. Температурный режим и ледовый режим. Общая схема океанических течений. Органический мир. Биологическое районирование и ресурсы океана. Основные этапы развития океана. Современное соотношение площадей и расположение геотектур. Атмосферные процессы. Барические центры, воздушные фронты и массы. Пассаты, муссоны, тропические и внетропические циклоны. Температурный режим и атмосферные осадки. Органический мир. Экосистемы Атлантического океана. Видовое разнообразие организмов. Загрязнение вод. Материковые влияния. Физико-географическое районирование океана.</p>
2	<p>Южные материки. Географическое положение. История исследования.</p>	<p>Особенности географического положения, размеры, конфигурация материков. История исследования. Единство геологического прошлого и его влияние на современный рельеф. Ландшафты. Географическое положение. Формирование материков и основные этапы развития природы. Основные этапы изучения.</p>
3	<p>Геологическое строение и рельеф южных материков.</p>	<p>Геологическое строение и рельеф. Современный вулканизм и землетрясения. Сахарская плита и Южно-Африканский щит. Низкая и Высокая Африка. Морфоструктурные области и современные процессы рельефообразования. Рифтовые зоны.</p>
4	<p>Климат южных материков.</p>	<p>Климат. Климатообразующие факторы Южных материков. Особенности климатообразования. Радиационный режим. Роль пассатной циркуляции</p>

		и экваториальных муссонов. Влияние на климат океанов. Климатическое районирование. Климатические условия на материках в различные сезоны года. Атмосферные осадки. Климатообразующая роль Анд, Атласских гор, Большого Водораздельного хребта. Климатическое районирование. Характеристика климатических поясов и областей Южной Америки. Особенности типов климата Анд и побережья Тихого океана. Характеристика климатических поясов и областей Африки. Особенности типов климата Северной и Южной Африки. Особенности климатообразования Австралии в связи с положением у южного тропика, размерами, очертаниями, орографией. Воздействие Тихого и Индийского океанов. Температура и осадки в январе и июле. Основные типы климатов.
5	Внутренние воды южных материков.	Внутренние воды. Структура гидрологического цикла материков. Региональные особенности речного стока. Типы режимов рек. Характеристика крупнейших рек. Бассейн реки Амазонки. Озёра Южной Америки. Водопады Игуасу и Анхель. Современное оледенение Анд. Озёра Африки. Водные ресурсы. Роль подземных вод в аридных областях. Характеристика речной системы Муррея-Дарлинга. Подземные воды Австралии и их хозяйственное значение. Большой Артезианский бассейн.
6	Почвенно-растительный покров южных материков.	Почвенный покров, растительность и животный мир. Богатство органического мира, его древность и эндемизм. Флора Неотропического царства. Основные типы почвенно-растительных формаций материка. Высотная поясность в Андах. Культурная растительность и полезные дикорастущие растения. Флора Голарктического, Палеотропического и Капского царств. Основные типы почвенно-растительных формаций материков. Древность органического мира, эндемизм и бедность видового состава как следствие изоляции Австралии. Типы почв и растительности материка.
7	Фауна южных материков.	Особенности фауны Неотропической области. Фауна Анд и Востока Южной Америки. Особенности фауны Эфиопской области Африки. Фауна саванн. Национальные парки.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
Семестр 6		
1	Физическая география материков и океанов – звено единой системы физико-географических дисциплин.	Обсуждение вопросов по теме.
2	Территориальная неоднородность природы суши и особенности физико-географического районирования.	Обсуждение вопросов по теме.
3	Геологическое строение и рельеф Евразии.	Обсуждение вопросов по теме.
4	Геологическое строение и рельеф Северной	Обсуждение вопросов по теме.

	Америки.	
5	Климат Евразии и Северной Америки.	Обсуждение вопросов по теме.
6	Внутренние воды Евразии и Северной Америки.	Обсуждение вопросов по теме.
7	Флористическое районирование Евразии и Северной Америки.	Обсуждение вопросов по теме.
8	Зоогеографическое районирование Евразии и Северной Америки.	Обсуждение вопросов по теме.
9	Особенности пространственной дифференциации природы и физико-географическое районирование Евразии и Северной Америки.	Обсуждение вопросов по теме.
Семестр 7		
1	Мировой океан.	Обсуждение вопросов по теме.
2	Южные материки. Географическое положение. История исследования.	Обсуждение вопросов по теме.
3	Геологическое строение и рельеф южных материков.	Обсуждение вопросов по теме.
4	Климат южных материков.	Обсуждение вопросов по теме.
5	Внутренние воды южных материков.	Обсуждение вопросов по теме.
6	Почвенно-растительный покров южных материков.	Обсуждение вопросов по теме.
7	Фауна южных материков.	Обсуждение вопросов по теме.
8	Пространствен.	Обсуждение вопросов по теме.

	дифференциация природы южных материков.	
9	Антарктида	Обсуждение вопросов по теме.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
Семестр 6		
1	Физическая география материков и океанов – звено единой системы физико- географических дисциплин.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
2	Территориальная неоднородность природы суши и особенности физико- географического районирования.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
3	Геологическое строение и рельеф Евразии.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
4	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
5	Климат Евразии и Северной Америки.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
6	Внутренние воды Евразии и Северной Америки.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
7	Флористическое районирование Евразии и Северной Америки.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
8	Зоогеографическое районирование Евразии и Северной Америки.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
9	Особенности пространственной дифференциации природы и физико- географическое районирование Евразии и Северной Америки.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
Семестр 7		
1	Мировой океан.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию

2	Южные материки. Географическое. положение. История исследования.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
3	Геологическое строение и рельеф южных материков.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
4	Климат южных материков.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
5	Внутренние воды южных материков.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
6	Почвенно-растительный покров южных материков.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
7	Фауна южных материков.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
8	Пространствен. дифференциация природы южных материков.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
9	Антарктида	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1.1 Литература

1. Физическая география мира и России : учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63151.html> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Абрамова, Л. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов : учебно-методическое пособие / Л. А. Абрамова, А. А. Липецких. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-00078-371-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109778.html> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Основы физической географии. Курс лекций : учебное пособие / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.] ; под редакцией В. В. Валдайских. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1071-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66186.html> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0459-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79823.html> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Ляшенко, Е. А. Физическая география Северного Кавказа и Ставропольского края : практикум / Е. А. Ляшенко, В. В. Мельничук, Т. В. Дегтярева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92618.html> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Куприн, П. Н. Введение в океанологию : учебное пособие / П. Н. Куприн. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 632 с. — ISBN 978-5-19-010828-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54619.html> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.1.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.1.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.1.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2019-]. – Режим доступа: http://lib.sutr.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
2	Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы: IPRSmart [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRSmart ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ , по паролю. – Загл. с экрана.
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Физическая география материков и океанов»

1. Особенности географического положения, размеров и конфигурации каждого из океанов и материков и их роль в формировании основных черт природы.
2. Особенности природы каждого из океанов.
3. Основные этапы формирования природы материков. Отражение событий истории в современном строении географической оболочки.
4. Особенности экзогенного рельефа материков.
5. Характеристика климатов каждого из климатических поясов в пределах материков. Черты сходства и различия климатов между материками и их причины.
6. Особенности внутренних вод материков; общие черты и различия в пределах одной группы материков (северных и южных).
7. Структура географической зональности в пределах каждого материка. Черты сходства и различия по этому признаку между материками одной группы.
8. Характеристика природных зон в пределах каждого материка. Черты сходства и различия по этому признаку между материками.
9. Влияние человека на природу материков. Проблемы природопользования и охраны природы.
10. Физико-географическое районирование каждого из материков. Критерии выделения крупных природных регионов (субконтинентов).
11. Основные особенности природы и природные ресурсы субконтинентов и физикогеографических стран каждого из материков.
12. Северный Ледовитый океан (строение дна, температура, соленость, течения).
13. Атлантический океан (строение дна, температура, соленость, течения).
14. Тихий океан (строение дна, температура, соленость, течения).
15. Индийский океан (строение дна, температура, соленость, течения).
16. Внутренние воды Зарубежной Азии (годовой сток, режим, питание).
17. Особенности орографии Евразии.
18. Физико-географическая характеристика Фенноскандии.
19. Высотная поясность в Гималаях.
20. Физико-географическая характеристика Британских островов.
21. Связь типов рельефа и тектонических структур Евразии.
22. Физико-географическая характеристика Аравийского полуострова.
23. Мезо-кайнозойский этап в формировании рельефа Евразии.
24. Сравнительная характеристика пустынных областей Евразии и Северной Америки.
25. Физико-географическая характеристика Пиренейского полуострова.
26. Месторождения полезных ископаемых Евразии и их размещение на материке.
27. Физико-географическая характеристика Японских островов.
28. Природные зоны Евразии (зональность, аazonальность).
29. Физико-географическая характеристика Тибетского нагорья.
30. Подледный рельеф Антарктиды.
31. Современное оледенение Антарктиды, мощность, структура ледяного щита. Типы оледенения.
32. Генетические типы островов Океании.

33. Полинезия (физико-географическая характеристика).
34. Меланезия (физико-географическая характеристика).
35. Микронезия (физико-географическая характеристика).
36. Физико-географическая характеристика Новой Зеландии.
37. Физико-географическая характеристика Новой Гвинеи.
38. Особенности природы Гавайских островов.

Примерные вопросы к ЭКЗАМЕНУ по дисциплине «Физическая география материков и океанов»

1. Географическое положение, границы, размеры, конфигурация, очертания, история освоения и исследования Южной Америки.
2. Тектоническое строение и рельеф Южной Америки.
3. Факторы климатообразования на Южной Америке.
4. Барическая ситуация и циркуляция воздушных масс над Южной Америкой и сопредельными акваториями океанов.
5. Температурные условия и распределение осадков на Южной Америке.
6. Климатическое районирование Южной Америки.
7. Распределение поверхностного стока и особенности гидрографической сети Южной Америки.
8. Структура природной зональности и характеристика основных природных зон Южной Америки.
9. Природные ресурсы Южной Америки.
10. Пространственная дифференциация природных условий и физико-географическое районирование Южной Америки.
11. Географическое положение, границы, размеры, конфигурация, очертания, история освоения и исследования Африки.
12. Тектоническое строение и рельеф Африки.
13. Факторы климатообразования в Африке.
14. Барическая ситуация и циркуляция воздушных масс над Африкой и сопредельными акваториями океанов.
15. Температурные условия и распределение осадков в Африке.
16. Климатическое районирование Африки.
17. Распределение поверхностного стока и особенности гидрографической сети Африки.
18. Структура природной зональности и характеристика основных природных зон Африки.
19. Природные ресурсы Африки.
20. Пространственная дифференциация природных условий и физико-географическое районирование Африки.
21. Географическое положение, границы, размеры, конфигурация, очертания, история освоения и исследования Австралии.
22. Тектоническое строение и рельеф Австралии.
23. Факторы климатообразования в Австралии.
24. Барическая ситуация и циркуляция воздушных масс над Австралией и сопредельными акваториями океанов.
25. Температурные условия и распределение осадков в Австралии.
26. Климатическое районирование Австралии.
27. Распределение поверхностного стока и особенности гидрографической сети Австралии.
28. Структура природной зональности и характеристика основных природных зон Австралии.
29. Природные ресурсы Австралии.
30. Пространственная дифференциация природных условий и физико-географическое районирование Австралии.
31. Равнины Ориноко.
32. Гвианское нагорье.
33. Амазония.
34. Бразильское плоскогорье.

35. Внутренние тропические равнины (Маморе, Гран-Чако, Пантанал).
36. Ла-Платская равнина.
37. Прекордильеры.
38. Патагонское плато.
39. Карибские Анды.
40. Северные Анды.
41. Центральные Анды.
42. Чилийско-Аргентинские Анды.
43. Южные (Патагонские) Анды.
44. Атласские горы.
45. Сахара.
46. Судан.
47. Северо-Гвинейский регион.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в

определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену, зачету.

При подготовке к экзамену, зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене, зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при экзамене ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Физическая география материков и океанов» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;

- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- написания контрольной работы;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Физическая география материков и океанов» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплин

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет,

предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
«История и география»
бакалавр**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ
дисциплина обязательной части учебного плана
форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6/216
Цель изучения дисциплины	Познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей, возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих бакалавров представлений о путях антропогенной трансформации природной среды в различных ландшафтных структурах материков и океанов.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Физическая география материков и океанов – звено единой системы физико-географических дисциплин;</p> <p>Тема 2. Территориальная неоднородность природы суши и особенности физико-географического районирования;</p> <p>Тема3. Геологическое строение и рельеф Евразии;</p> <p>Тема4. Геологическое строение и рельеф Северной Америки;</p> <p>Тема5. Климат Евразии и Северной Америки;</p> <p>Тема6. Внутренние воды Евразии и Северной Америки;</p> <p>Тема7. Флористическое районирование Евразии и Северной Америки;</p> <p>Тема8. Зоогеографическое районирование Евразии и Северной Америки;</p> <p>Тема 9. Особенности пространственной дифференциации природы и физико- географическое районирование Евразии и Северной Америки;</p> <p>Тема10. Мировой океан;</p> <p>Тема11. Южные материки. Географическое. положение. История исследования;</p> <p>Тема12. Геологическое строение и рельеф южных материков;</p> <p>Тема13. Климат южных материков;</p> <p>Тема14. Внутренние воды южных материков;</p> <p>Тема15. Почвенно-растительный покров южных материков;</p> <p>Тема16. Фауна южных материков;</p> <p>Тема 17. Пространственная дифференциация природы южных материков;</p> <p>Тема 18. Антарктида.</p>
Формируемые компетенции (коды)	УК-1; ОПК-8
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК - 1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач. УК- 1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК- 1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами;</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-</p>

	8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Основы проектной деятельности. Математика. Информатика. Политология. Философия истории. Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России. Экономическая и социальная география России. Возрастная психология. Возрастная анатомия. Физиология и гигиена. Предметный модуль "История". Археология. История древнего мира. История средних веков. Отечественная история. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Новая и новейшая история стран Азии и Африки.
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен