

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета

 Макаревич Ю.Э.
 « 10 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД

 Иваненко А.В.
 « 10 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 Педагогические системы в профессиональном образовании
 (указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника магистр
 (бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

Профиль подготовки Управление в высшем образовании
 (наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)

Форма обучения заочная
 (очная, заочная, очно-заочная)

Выпускающая кафедра Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования
 (название)

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования
 (название)

Год набора 2023

Курс	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора.т. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	216/6	4	8		195	+	Экзамен (9)
Итого:	216/6	4	8		195	+	Экзамен (9)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Педагогические системы» в профессиональном образовании»
наименование дисциплины) (указывается)

Рабочую программу составил (и):

Мазниченко Марина Александровна, доктор педагогических наук, доцент

Mazel

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

Muzhikina
подпись

Мушкина И.А.
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Olshitskiy
подпись

Олишченко Е.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

Olshitskiy
подпись

Olshitskiy E. B.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от 04.03.2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогические системы в профессиональном образовании» является овладение обучающимися умениями анализировать и проектировать педагогические системы в профессиональном образовании.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов понятия о педагогической системе, о признаках, структуре и видах образовательных систем, специфике педагогических систем в профессиональном образовании.
2. Развитие умений описывать существующие педагогические системы профессионального образования во взаимосвязи их структурных элементов.
3. Овладение методами, методиками, технологиями проектирования изменений в существующие педагогические системы и проектирования новых педагогических систем в профессиональном образовании.
4. Развитие умений проводить экспертизу педагогических систем профессионального образования по заданным критериям, определять критерии и процедуры экспертизы таких систем.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Управление структурным подразделением вуза Проектное управление в высшем образовании Технологии разработки и принятия управленческих решений в образовании Лидерство и социальное партнерство в образовательных организациях Лучшие практики управления вузом Развитие профессионального образования в России и за рубежом Организационно-управленческая практика
ПК-3	Проектное управление в высшем образовании Лучшие практики управления вузом Развитие профессионального образования в России и за рубежом Научно-исследовательская работа Организационно-управленческая практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины должны быть представлены в виде таблицы 2, где:

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции, определяемые университетом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен осуществлять управление образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельностью в образовательной организации и (или) ее структурном подразделении, в том числе в образовательной организации высшего образования	ПК-1.1 Способен выполнять функции управления образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельностью в образовательной организации и (или) ее структурном подразделении, в том числе в образовательной организации высшего образования	Знать: специфику, структуру, типы педагогических систем профессионального образования; систему профессионального образования Российской Федерации Уметь: описывать педагогические системы профессионального образования; применять системный подход к управлению образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельностью в образовательной организации и (или) ее структурном подразделении, в том числе в образовательной организации высшего образования Владеть: навыками анализа педагогических систем профессионального образования; навыками управления образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельностью в образовательной организации и (или) ее структурном подразделении как системой
	ПК-1.2 Способен разрабатывать программы (стратегии, планы) организационного развития образовательной организации или структурного подразделения, в том числе вуза и обеспечивать их реализацию	Знать: методику и этапы разработки программ, стратегий, планов организационного развития образовательной организации или структурного подразделения, в том числе вуза Уметь: проводить анализ и стратегировать развитие образовательной организации Владеть: навыками разработки и реализации программ, стратегий, планов организационного развития образовательной организации или структурного подразделения, в том числе вуза
	ПК-1.3 Способен планировать и осуществлять проекты и мероприятия, направленные на реализацию программы (стратегии, плана) развития образовательной организации или структурного подразделения, в том числе вуза	Знать: методику разработки стратегических проектов и мероприятий развития образовательной организации или ее структурного подразделения, в том числе вуза Уметь: составлять план мероприятий стратегического развития образовательной организации и отдельных направлений ее деятельности Владеть: навыками разработки и реализации стратегических проектов развития образовательной организации и отдельных направлений ее деятельности

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-3 Способен решать научно-исследовательские задачи при управлении образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельностью образовательной организации, в том числе в сфере высшего образования и осуществлять научное руководство в соответствующей области знаний	ПК-3.1 Способен выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области управления образовательными организациями, в том числе высшим образованием, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по избранной теме, формулировать научные гипотезы	Знать: актуальные научные проблемы в области управления образовательными организациями, в том числе высшим образованием Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам управления образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельностью образовательной организации как системы Владеть: навыками анализа актуальных научных проблем в области управления педагогическими системами образовательных организаций, в том числе высшего образования
	ПК-3.2 Способен выбирать инструментальные средства, современные технические средства и информационные технологии для обработки информации в соответствии с поставленной научной задачей в сфере управления образовательной организацией, в том числе высшего образования	Знать: инструментальные средства, современные технические средства и информационные технологии для обработки информации в соответствии с поставленной научной задачей в сфере управления педагогическими системами образовательных организаций, в том числе высшего образования Уметь: выбирать инструментальные средства, современные технические средства и информационные технологии для обработки информации в соответствии с поставленной научной задачей в сфере управления педагогическими системами образовательных организаций, в том числе высшего образования Владеть: навыками решения научных задач в сфере управления педагогическими системами образовательных организаций в применении современных технических средств и информационных технологий
	ПК-3.3 Способен представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада	Знать: способы анализа и экспертизы педагогической системы профессионального образования, представления результатов в виде отчета, статьи или доклада Уметь: составлять отчет, статью, доклад, представляющие результаты анализа педагогической системы профессионального образования Владеть: навыками проведения, устного и письменного представления результатов анализа педагогической системы образовательной организации

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Понятие, структура, многообразие педагогических систем в профессиональном образовании	28	2			26
2	Система профессионального образования в Российской Федерации	28	2			26
3	Зарубежные системы профессионального образования	28		2		26
4	Педагогические системы в истории развития профессионального образования	28		2		26
5	Анализ и экспертиза педагогической системы профессионального образования	28		2		26
6	Проектирование развития педагогической системы профессионального образования	29		2		27
	Курсовая работа	38				36
	Экзамен	9				
ИТОГО:		0	4	8		193

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятие, структура, многообразие педагогических систем в профессиональном образовании	<p>Понятие и признаки педагогической системы.</p> <p>Структура педагогической системы по Н.В. Кузьминой («звездочка»), О.Г. Прикоту («мантия и ядро»), системе менеджмента качества (вход, основные и обеспечивающие процессы, выход)</p> <p>Понятие педагогической экосистемы.</p> <p>Педагогические системы профессионального образования: история возникновения и развития</p> <p>Особенности и тенденции развития современных педагогических систем профессионального образования.</p> <p>Формальные и неформальные, открытые и закрытые педагогические системы профессионального образования</p> <p>Мноуровневость педагогических систем профессионального образования: межгосударственный уровень, уровень государства, региона, муниципалитета, образовательной организации, ее структурных подразделений, уровень кафедры, отдельного преподавателя</p> <p>Межгосударственные педагогические системы профессионального образования: Болонский процесс, движение Ворлдскиллс, Единое образовательное пространство СНГ и др.</p>
2	Система профессионального образования в Российской Федерации	<p>История развития российской системы профессионального образования. Особенности российской системы профессионального образования. Органы управления профессиональным образованием в России. Характеристика системы профессионального образования в России: среднее, высшее, дополнительное профессиональное образование.</p> <p>Типы профессиональных образовательных организаций.</p> <p>Виды, уровни, формы получения профессионального образования. Организация уровневой профессиональной подготовки, специфика обучения на каждом уровне.</p> <p>Основные направления реформирования системы профессионального образования России на современном этапе</p>

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Зарубежные системы профессионального образования	<p>Заслушивание и обсуждение подготовленных магистрантами презентаций зарубежных систем профессионального образования: Франция, Германия, Великобритания, США, Канада, Китай, Япония, Корея, Сингапур и др.</p> <p>Выявление тенденций развития современных зарубежных систем профессионального образования, их влияния на российскую систему.</p> <p>Проведение сравнительного анализа зарубежных систем профессионального образования.</p>

2	Педагогические системы в истории развития профессионального образования	Заслушивание и обсуждение подготовленных магистрантами презентаций систем профессионального образования на различных исторических этапах их развития (в России и за рубежом). Изучение особенностей реагирования систем профессионального образования на запросы общества и рынка труда.
3	Анализ и экспертиза педагогической системы профессионального образования	Заслушивание выполненных магистрантами заданий по проведению анализа конкретных педагогических систем профессионального образования Дискуссионное обсуждение критериев оценки и экспертизы педагогических систем профессионального образования, применяемых в разных странах Изучение нормативно-правовой базы экспертизы педагогических систем профессионального образования в России Деловая игра «Экспертиза педагогической системы профессионального образования». Этапы игры: <ul style="list-style-type: none"> – Определение критериев оценки – Выбор экспертов – Составление программы экспертизы – Проведение экспертизы – Обработка результатов экспертизы – Представление результатов в отчете
4	Проектирование развития педагогической системы профессионального образования	1. Обсуждение результатов самостоятельной работы студентов с источниками по вопросам: Понятие проекта и педагогического проектирования. Этапы проектирования вновь создаваемой образовательной системы. Проектирование изменений в существующие образовательные системы. Проектирование развития образовательной системы. 2. Представление студентами результатов выполнения творческих заданий, связанных с проектированием изменений в существующую педагогическую систему профессионального образования или проектированием новой педагогической системы профессионального образования 3. Работа в малых группах: Проектирование воспитательной системы образовательной организации (по выбору студента) Составление программы развития образовательной организации

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Понятие, структура, многообразие педагогических систем в профессиональном образовании	Работа со словарями: анализ основных понятий курса Описание образовательной системы по одной из структур с отражением взаимосвязи элементов системы Презентация международной образовательной системы
2	Система профессионального образования в Российской Федерации	Презентация одного из уровней системы профессионального образования в Российской Федерации (среднее профессиональное, высшее, научное, дополнительное профессиональное образование)
3	Зарубежные системы профессионального образования	Презентация одной из зарубежных систем профессионального образования: Франция, Германия, Великобритания, США, Канада, Китай, Япония, Корея, Сингапур и др.
4	Педагогические системы в истории развития профессионального образования	Презентация системы профессионального образования на одном из исторических этапов развития общества, государства (в России или за рубежом).
5	Анализ и экспертиза педагогической системы профессионального образования	Изучение нормативно-методических материалов, раскрывающих требования к экспертизе педагогических систем в профессиональном образовании Составление программы экспертизы педагогической системы профессионального образования (образовательная система предлагается преподавателем)
6	Проектирование развития педагогической системы профессионального образования	Проект изменений в существующую педагогическую систему профессионального образования Проект новой педагогической системы профессионального образования

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

Ахметзянова, Г. Н. Теоретико-методологические основы педагогической системы формирования профессиональной компетентности в процессе непрерывного образования работников автомобильного профиля : монография / Г. Н. Ахметзянова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 197 с. — ISBN 978-5-7882-1088-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63472.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Вопросы развития социально-экономических систем в современных условиях : монография / И. А. Мисинева, В. Г. Акулич, Е. А. Краус [и др.]. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. — 202 с. — ISBN 978-5-86433-893-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124302.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Вьюгина, С. В. Модернизация педагогической системы технологического вуза в развитии интеллектуального потенциала студентов : монография / С. В. Вьюгина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-7882-1821-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62200.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Довгяло, В. К. Европейская система образования и Болонский процесс : учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки – «Право». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная и заочная / В. К. Довгяло. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 157 с. — ISBN 978-5-85218-577-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32037.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. И. Еремина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-86045-553-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59161.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Павличева, Е. Н. Введение в информационные системы управления предприятием : учебное пособие / Е. Н. Павличева, В. А. Дикарев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26456.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Татур, Ю. Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования : учебное пособие / Ю. Г. Татур. — Москва : Логос, Университетская книга, 2006. — 256 с. — ISBN 5-98704-136-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9126.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ульянова, И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников : монография / И. В. Ульянова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 297 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38391.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Цибулькикова, В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0408-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/72523.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– . – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для курсовой работы;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

1. Системный подход в педагогике
2. Педагогическая система: понятие и общая характеристика.
3. Соотношение понятий «педагогическая система» и «образовательный процесс».
4. Особенности педагогической системы профессионального образования
5. Структура педагогической системы. Характеристика полиструктурных компонентов педагогической системы (субъекты, цель, задачи, содержание, средства, методы, формы, результат).
6. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа, образовательной программы, образовательного учреждения, учебного курса, конкретного занятия.
7. Понятие содержания профессионального образования. Подходы к отбору содержания профессионального образования.
8. Структура содержания профессионального образования: информационный, операциональный, аксиологический, творческий компоненты.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик в профессиональном образовании.
10. Традиционные методы обучения в профессиональном образовании.
11. Методы обучения, формирующие компетенции студентов (проблемного, проектного, интерактивного обучения, кейс-стади и др.).
12. Понятие о формах обучения и формах организации обучения. Формы получения образования: очная, заочная, вечерняя, дистанционная, экстернат.
13. Формы теоретического и практического обучения (традиционные и инновационные). Организация учебной и производственной практики.
14. Цели, задачи, содержание и методы самостоятельной работы студентов
15. Специфика организации самостоятельной работы обучающихся по программам среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования
16. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.
17. Классификация средств профессионального обучения
18. Лабораторно-практическая и тренажерная база профессионального обучения, учебно-производственные средства обучения.
19. Информационно-коммуникационные и цифровые средства профессионального обучения и перспективы их развития
20. Виды и уровни педагогических систем в профессиональном образовании
21. Международные образовательные системы
22. Воспитательная система профессиональной образовательной организации структура, проектирование, функционирование, критерии оценки
23. Методика преподавания учебной дисциплины в вузе как система
24. Зарубежные системы профессионального образования

25. Системы профессионального образования на различных этапах исторического развития общества и государств
26. Современные инновационные педагогические системы высшего образования
27. Компетентностная парадигма образования. Компетенции как результативно-целевая основа профессионального образования.
28. Образовательная организация как сложная социально-педагогическая система
29. Описание педагогической системы конкретной образовательной организации профессионального образования (по выбору студента)
30. Педагогическая система профессиональной образовательной организации: структура, проектирование, функционирование, критерии оценки
31. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической системы.
32. Проектирование профессионально-педагогических систем
33. Этапы проектирования педагогической системы профессионального образования
34. Проектирование развития профессиональной образовательной организации как системы
35. Проектирование воспитательной системы профессиональной образовательной организации
36. Проектирование изменений педагогической системы профессионального образования
37. Разработка программы развития образовательной организации профессионального образования
38. Конкретизация целей и задач профессионального образования с учетом компетентностного подхода
39. Конструирование компетентностно-ориентированного образовательного процесса в учебно-профессиональных заведениях
40. Виды, задачи, этапы и критерии экспертизы педагогических систем профессионального образования
41. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы
42. Воспитательная система профессиональной образовательной организации как объект экспертизы
43. Инновационная педагогическая система и инновационный педагогический проект профессиональной образовательной организации как объект экспертизы
44. Единое европейское образовательное пространство как педагогическая система. Болонский процесс
45. Экспертиза безопасности педагогической системы профессиональной образовательной организации
46. Виды, уровни (ступени), формы получения профессионального образования в Российской Федерации.
47. Характеристика системы среднего профессионального образования в Российской Федерации.
48. Характеристика системы высшего образования в Российской Федерации.
49. Характеристика системы дополнительного профессионального образования в Российской Федерации
50. Основные направления реформирования профессионального образования в России.
51. Особенности российской системы профессионального образования, отраженные в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», Национальном проекте «Образование».
52. Интеграция отечественного профессионального образования в европейское образовательное пространство: история вопроса, причины изменения курса

Примерные темы курсовых работ:

1. Анализ и оценка зарубежной педагогической системы профессионального образования (страна по выбору студента)
2. Анализ и оценка международной педагогической системы в профессиональном образовании (конкретная международная педагогическая система по выбору студента)
3. Анализ и оценка одного из уровней (аспектов) российской системы профессионального образования (уровень образования по выбору студента: среднее профессиональное, бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура, дополнительное профессиональное образование)
4. Анализ и оценка региональной системы профессионального образования (регион по выбору студента)
5. Анализ и оценка муниципальной системы профессионального образования (муниципалитет по выбору студента)
6. Анализ и оценка системы профессионального образования в истории развития общества (конкретной страны) (по выбору студента)
7. Инклюзия в педагогической системе профессиональной образовательной организации
8. Анализ и оценка воспитательной системы профессиональной образовательной организации (по выбору студента)
9. Анализ и оценка педагогической системы учреждения повышения квалификации и профессиональной переподготовки
10. Анализ и оценка педагогической системы аспирантуры в вузе / научной организации
11. Анализ и оценка педагогической системы вуза (на примере Сочинского государственного университета или другого вуза по выбору студента)
12. Анализ и оценка педагогической системы профессиональной образовательной организации (колледж, училище по выбору студента)
13. Анализ и оценка воспитательной системы профессиональной образовательной организации (по выбору студента)
14. Анализ факторов, влияющих на функционирование и развитие педагогической системы в профессиональном образовании (конкретная педагогическая система по выбору студента)
15. Проектирование развития педагогической системы профессиональной образовательной организации
16. Анализ программы развития вуза (по выбору студента)
17. Анализ программы развития профессиональной образовательной организации
18. Проектирование программы развития вуза
19. Проектирование программы развития профессиональной образовательной организации
20. Методика преподавания учебной дисциплины в вузе как система
21. Система воспитательной работы куратора в профессиональной образовательной организации
22. Процедуры и критерии экспертизы образовательной системы профессиональной образовательной организации
23. Процедуры и критерии экспертизы образовательной системы вуза
24. Процедуры и критерии экспертизы образовательной системы учреждения дополнительного профессионального образования
25. Процедуры и критерии экспертизы образовательной системы негосударственной образовательной организации профессионального образования
26. Процедуры и критерии экспертизы воспитательной системы профессиональной образовательной организации
27. Особенности экспертизы инновационных образовательных проектов и инновационных образовательных программ вуза
28. Сравнительный анализ процедур аттестации научно-педагогических работников в различных вузах (научных организациях)

29. Специфика методов обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального образования

30. Специфика методов обучения в реализации образовательных программ бакалавриата

31. Специфика методов обучения в реализации образовательных программ магистратуры

32. Специфика методов обучения в реализации образовательных программ специалитета

33. Специфика методов обучения в реализации образовательных программ аспирантуры

34. Специфика методов обучения в реализации программ дополнительного профессионального образования

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:
определение цели, программы, плана задания или работы;

со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;

контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной курсовой работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

наличие помещений для СРС;

наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем курсовых работ со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по выполнению практических заданий;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению курсовых работ).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Проектирование и экспертиза образовательных систем

Шифр, наименование направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень профессионального образования:

магистратура

Профиль (специализация), программа:

Менеджмент многоуровневой образовательной организации

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Педагогические системы в профессиональном образовании

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
форма обучения - заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	216/6
Цель изучения дисциплины	овладение обучающимися умениями анализировать и проектировать педагогические системы в профессиональном образовании
Содержание дисциплины	Понятие, структура, многообразие педагогических систем в профессиональном образовании Система профессионального образования в Российской Федерации Зарубежные системы профессионального образования Педагогические системы в истории развития профессионального образования Анализ и экспертиза педагогической системы профессионального образования Проектирование развития педагогической системы профессионального образования
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1, ПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1. Способен выполнять функции управления образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельностью в образовательной организации и (или) ее структурном подразделении, в том числе в образовательной организации высшего образования ПК-1.2. Способен разрабатывать программы (стратегии, планы) организационного развития образовательной организации или структурного подразделения, в том числе вуза и обеспечивать их реализацию ПК-1.3. Способен планировать и осуществлять проекты и мероприятия, направленные на реализацию программы (стратегии, плана) развития образовательной организации или структурного подразделения, в том числе вуза ПК-3.1. Способен выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области управления образовательными организациями, в том числе высшим образованием, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по избранной теме, формулировать научные гипотезы ПК-3.2. Способен выбирать инструментальные средства, современные технические средства и информационные

	технологии для обработки информации в соответствии с поставленной научной задачей в сфере управления образовательной организацией, в том числе высшего образования ПК-3.3. Способен представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Управление структурным подразделением вуза Проектное управление в высшем образовании Технологии разработки и принятия управленческих решений в образовании Лидерство и социальное партнерство в образовательных организациях Лучшие практики управления вузом Развитие профессионального образования в России и за рубежом Организационно-управленческая практика Научно-исследовательская работа
Образовательные технологии	лекционные и практические занятия; проблемное обучение, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Защита курсовой работы Экзамен