

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

Ю. Э. Макаревская

«16» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

А. В. Иваненко

«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Шифр и направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Социальная педагогика и медиация
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Теории права и государства, истории и философии
Год набора	2022

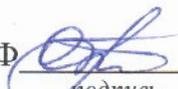
Курс	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	6	4	-	89	-	Экзамен (9)
Итого:	108/3	6	4	-	89	-	Экзамен (9)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Всеобщая история

Рабочую программу составил (и):

Гжибовская Ольга Вячеславовна, к.и.н., доцент кафедры ТПиГ, ИиФ


подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

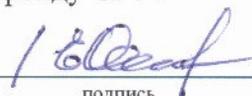
Заведующий кафедрой


подпись

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Мысина Е. С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения

подпись



Расseyченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс «Всеобщая история» предназначен для ознакомления студентов первого курса с основными проблемами, подходами и теориями в изучении всеобщей истории. Курс дает представление о системной истории мировой цивилизации. **Целью** освоения дисциплины – формирование у студентов конкретных представлений о важнейших событиях, определивших ход всемирной истории; ознакомление студентов с основными теориями, методами и подходами в изучении проблем всеобщей истории. формирование у студентов научного мировоззрения, возрождение интереса к общечеловеческим, общероссийским ценностям, формирование у них творческого мышления и национального самосознания.

Актуальность данного курса обусловлена прежде всего тем, что на современном этапе наше общество нуждается в гуманизации и гуманитаризации образования при подготовке специалистов высшей квалификации. Знание всеобщей истории позволит студентам правильно оценить особенности и выявить общие черты исторического развития стран мира в определенные хронологические периоды, определить типологические черты национального характера различных народов, складывавшиеся веками поведенческие стереотипы в постановке задач, способах решения тех или иных вопросов и т.д., что в итоге поможет осмыслить и даже предугадать дальнейший ход современных событий.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов научное мировоззрение,
- 2) дать студентам представление об основных социально-исторических условиях, лежащих в основе мировой истории;
- 3) обучить студентов методам работы с исторической, научной, справочной и учебной литературой,
- 4) научить обобщать и систематизировать знания по всеобщей истории,
- 5) помочь студентам сформировать собственное мнение по ключевым вопросам всеобщей истории.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия, История России, Педагогическая (вожатская) практика, Формирование толерантной культуры

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<p>Знать: основные этапы становления и эволюции общества, формирования основных государственных и общественных институтов, культурных и религиозных традиций реформаторской деятельности наиболее известных исторических деятелей.</p> <p>Уметь: анализировать основные проблемы исторического развития обществ и государств, возникших в истории.</p> <p>Владеть: навыками, использования знаний о важнейших процессах исторического развития в практике межкультурной коммуникации (Восток-Запад)</p>
	УК- 5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	<p>Знать: основные направления внешней и внутренней политики стран Востока, Европы, Америки и России на разных этапах становления мировой цивилизации.</p> <p>Уметь: выявлять методологические подходы представителей различных школ и направлений в историографии, подходы историков к изучению исторического материала, специфику данного типа теоретического мышления в области познания истории.</p> <p>Владеть: навыками систематизации материала как по Истории на основе изученного в курсе материала; проводить аналогии в сопоставляемых процессах и явлениях.</p>

	<p>УК- 5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: основные факты истории изучаемых периодов, факты культурной, религиозной жизни разных народов; особенности их межкультурного диалога в изучаемую эпоху</p> <p>Уметь: понимать соотношения исторического опыта, исторической памяти и современных социальных, экономических, политических и культурных процессов, читать и анализировать исторические документы и исследования, корректно использовать полученную из них информацию, уметь использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности, обоснованно ссылаться на них в собственных научных исследованиях.</p> <p>Владеть: навыками корректного применения понятийного аппарата исторических исследований в сфере изучения политических, экономических, культурных, религиозных и социальных явлений и процессов.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Введение в изучение истории	7	2	–	–	5
2	История первобытного общества	7	–	2	–	5
3	История Древнего Востока	7	2	–	–	5
4	История Древней Греции	7	–	2	–	5
5	История Рима	5	–	–	–	5
6	История европейского средневековья	5	–	–	–	5
7	История средних веков стран Востока	5	–	–	–	5
8	История эпохи Возрождения	5	–	–	–	5
9	История Нового времени стран Европы и Америки	5	–	–	–	5
10	История Нового времени стран Азии и Африки	7	2	–	–	5
11	История Новейшего времени стран Европы	5	–	–	–	5
12	История Новейшего времени стран Америки	5	–	–	–	5
13	История Новейшего времени стран Азии	5	–	–	–	5
14	История Новейшего времени стран Африки	4	–	–	–	4
	Контрольная работа	20	–	–	–	20
	Экзамен	9	–	–	–	–
	ИТОГО:	108	6	4	–	89

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в изучение истории	Закономерности в историческом процессе. Подходы к их изучению. Понятие и критерии периодизации истории. Новый подход к критериям периодизации истории. Понятие исторического цикла. Классификация исторических циклов. Формирование и эволюция понятия цивилизация. Определение цивилизаций и их. Понятие общественно-экономической формации и его соотношение с понятием «цивилизация». Современная цивилизационная теория общественного развития. Локальные и глобальные цивилизации.
2	История Древнего Востока	Египетская локальная цивилизация как пример глобальной раннеклассовой. Становление цивилизации на берегах Нила. Природные условия и формирование ранней государственности в Египте. Скотоводческое и земледельческое освоение нильской долины. Неолитические и энеолитические поселения. Образование номовых государств. Формирование централизованного государства. Создание единой ирригационной системы. Освоение каменного строительства. Египетская цивилизация в период Среднего царства. Децентрализация и распад Египта на номы. Преобладание Гераклеополя. Возвышение Фив и новое объединение Египта. Ослабление власти фараонов. Возвышение бога Амона и фиванского жречества. Развитие ремесел. Выдвижение средних слоев (неджен). Торговые экспедиции и военные походы. Упадок государства и завоевание Египта гиксосами. Особенности Египетской цивилизации эпохи Нового царства. Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Яхмос I. Экономический подъем. Усовершенствование орудий труда. Достижения в сельском хозяйстве и ремеслах. Развитие военного дела. На этапе Позднего царства. Особенность ливийско-саицкого периода. Распространение железа. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Политическая роль жречества и развитие наемничества. Ливийское завоевание. Шешонк. Распад Египта на номы. Вторжение эфиопов. Ассирийские набеги. Яхмос II и воссоздание целостности Египта. Эпоха ранней Древности (конец IV – конец II тыс. до нашей эры). Шумеро-аккадский период. Ассирия и Вавилон во II тыс. до н.э.. Первые цивилизации на территории Индии и Китая. Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э.) Месопотамия Персидская держава Ахеменидов. Индия. Китай
	История Нового времени стран Азии и Африки	Социально-экономическое и политическое развитие Китая до Маньчжурского завоевания. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Социальный строй городов. Городские и крестьянские восстания. Идеологическая и политическая борьба. Налоговая реформа Чжан Цзюйчжэна. Войны с маньчжурами. Обострение внутренних противоречий в начале XVII в. Крестьянская война. Этапы, программа, итоги. Свержение династии Мин. Образование и развитие государства Великих Монголов. Бабур и образование государства Великих Моголов. Социально-экономические отношения в Северной Индии. Город и ремесло. Формы феодального землевладения. Джагир и реформы Шер шаха Сура и Акбара. Мусульмане и индусы. Внутренняя политика Великих Монголов. Социально-экономический кризис и народные движения. Маратхи, сикхи, джаты. Проникновение европейцев. Начало распада государства Великих Моголов.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	История первобытного общества	Формирование основ человеческого общества. Проблема происхождения человека. Азиатская и африканская гипотезы формирования Homo sapiens. Развитие мышления. Формирование семьи как основной структурной единицы общества. Становление человеческого общества. Неолитическая революция как основной фактор возникновения первой глобальной цивилизации. Этапы разделения труда. Изменения в структуре собственности. Социальное расслоение общества. Империя

		Сун. Социально-экономические отношения X-XII вв. Эволюция аграрных отношений и положение крестьянства. Крестьянские и городские восстания. Попытки верхушечных реформ. Внешняя политика. Тангуты, Кидани, Чжурчжени. Культура сунского Китая. Монгольское завоевание Китая. Империя Юань. Политика монголов на севере и юге. Отношение к покоренному населению. Аграрные отношения. Упадок городов. Антимонгольская и антифеодалная борьба в городе и деревне.
2	История Древней Греции	Становление и трансформация полисной системы. Расширение греческого мира: колонизация, войны, кризис. Этническая консолидация греческого мира. Становление, расцвет и кризис полисных структур с демократической и олигархической формами государственности. Держава Александра Македонского и эллинистический период в мировой истории. Кратковременное утверждение мировой державы Александра Македонского. Зарождение, расцвет и распад эллинистической греко-восточной государственности

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Введение в изучение истории	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену
2	История первобытного общества	Изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену
3	История Древнего Востока	Изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену
4	История Древней Греции	Изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену
5	История Рима	Изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену Изучение дополнительной литературы, тестирование
6	История европейского средневековья	Изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену Изучение дополнительной литературы, тестирование
7	История средних веков стран Востока	Изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену Изучение дополнительной литературы, тестирование
8	История эпохи Возрождения	Изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену Изучение дополнительной литературы, тестирование
9	История Нового времени стран Европы и Америки	Изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену Изучение дополнительной литературы, тестирование
10	История Нового времени стран Азии и Африки	Изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену Изучение дополнительной литературы, тестирование
11	История Новейшего времени стран Европы	Изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену Изучение дополнительной литературы, тестирование
12	История Новейшего времени стран Америки	Изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену Изучение дополнительной литературы, тестирование
13	История Новейшего времени стран Азии	Изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену Изучение дополнительной литературы, тестирование
14	История Новейшего времени стран Африки	Изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену Изучение дополнительной литературы, тестирование
15	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74715.html> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крюčkова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.html> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. История : учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.] ; под редакцией Т. А. Молокова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-7264-1092-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36192.html> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489798> (дата обращения: 04.07.2022).
5. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490429> (дата обращения: 04.07.2022).

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы к экзамену

1. Исследование и постижение истории. Сущность подходов к изучению общественной жизни от Гесиода, до концепций 20 века
2. Первобытное общество. Эволюция. Антропогенез. Каменный век: палеолит, мезолит, неолит. Хронология периода. Достижения первобытной культуры.
3. История Древнего мира: Египет и Месопотамия. Политические системы стран Древнего Востока
4. История Древнего мира: Индия и Китай.
5. Становление и развитие греческой цивилизации. Хронологические границы и основные периоды истории древней Греции и древнего Рима. Социально-экономическая и политическая структура греческого полиса. Империя Александра Македонского.
6. Характерные черты республиканского строя в Риме. Трансформация политического устройства Римской империи в I в. до н.э. – V в. н.э. Античная культура.
7. Великое переселение народов и его роль в становлении европейской средневековой цивилизации. Германцы. Появление раннефеодальных государств. Основные этапы развития феодализма в странах Европы.
8. Религия и церковь в средневековой Европе. Византия. Крестовые походы: цели, экономические и культурные последствия.
9. Возникновение исламской цивилизации.
10. Европа в XIII-XV вв. Культура западноевропейского Средневековья и Возрождения.
11. Страны Азии в средние века: Китай в Средневековье: особенности политического и экономического развития. Япония VII-XV вв.: основные тенденции социально-экономического и политического развития.
12. Западноевропейские города позднего средневековья и становление буржуазии. Буржуазная эволюция в передовых странах Западной Европы (Англия, Нидерланды) в XVI-XVII вв. Реформация.
13. Великие географические открытия и их роль. Колониальные империи Испании, Португалии и Нидерландов.
14. Британские колонии в Северной Америке. Борьба за независимость и создание США. Декларация независимости. Конституция. Билль о правах.
15. Европа 17-18 вв. Великая французская революция. Причины и значение. Наполеоновские войны и их влияние на буржуазные преобразования в континентальной Европе.
16. Венский конгресс и Священный союз. Буржуазный промышленный переворот в Европе и модернизация хозяйства и общества стран Запада в XVIII-XIX вв.
17. Европа 19 века: Британия в XIX в. как «мастерская мира». Чартизм и социальные сдвиги. Парламентские реформы. Английская колониальная империя (Индия и доминионы). Франция в XIX в. Революционные волны 1830 и 1848 гг. и их

- влияние на континентальную Западную Европу. Французы в Алжире и в Индокитае.
18. Буржуазные преобразования в США. Индустриальное, социальное и политическое развитие. Проблема рабства и гражданская война.
 19. Османская империя. Реформы. Шиитский Иран и мир арабов.
 20. Страны Азии в Новое время: Япония в XIX в. Реставрация Мэйдзи: причины, последствия. Китай в борьбе с проникновением колониализма. Опиумные войны. Тайпины и ихэтуани.
 21. Колониальный раздел Африки в конце XIX в.
 22. Мир на рубеже XIX-XX вв. Коалиции держав: Тройственный союз и Антанта. Первая мировая война: причины, ход, последствия. Парижская и Вашингтонская конференции: цели, состав участников, последствия. Социально-экономическое положение в европейских странах после Первой мировой войны.
 23. Феномен «пробуждения Азии»: Синьхайская революция в Китае, национально-освободительное движение в Индии. Вестернизация стран Азии в XX в.
 24. Международные отношения 1920-1930-х гг. 6. Проблема колониализма в международных отношениях. Социально-экономическое положение западных стран накануне Второй мировой войны.
 25. Вторая мировая война: причины, особенности, ключевые события, итоги. Тегеранская и Ялтинская конференции. Создание ООН. Формирование двухполюсного мира. Роль государства в социально-экономических процессах в странах Западной Европы после Второй мировой войны
 26. Стразы Азии после во второй половине XX века. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Япония после Второй мировой войны. Политическое развитие Индии в 1950-1960-е гг.
 27. США в 1950-1970-е гг.: особенности политического и социально-экономического развития.
 28. Европа в 1950-1970-е гг.: социально-экономическая и политическая ситуация. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1950-1970-е гг. Государственно-политическая система Четвёртой и Пятой Республик во Франции. Социально-экономическое развитие Великобритании в 1950-1970-е гг. Международные отношения в Европе в 1950-1970-е гг.
 29. Научно-техническая революция в Японии и её последствия. «Культурная революция» в Китае и её последствия. КНР после смерти Мао Цзэдуна. Тайваньское «экономическое чудо».
 30. Особенности экономических и структурных кризисов 1970-1980-х гг. Интернационализация экономики и интеграционные процессы. Великобритания в 1970-1980-е гг. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в 1970-1980-е гг. Франция в 1970-1980-е гг.
 31. Политическое и социально-экономическое развитие США в 1970-1990-е гг.
 32. «Бархатные революции»: причины и особенности.
 33. Особенности международной интеграции в 1990-2000-х.
 34. Мировой терроризм. Международные отношения.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при экзамене ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «Всеобщая история» студенты, готовятся к семинарским занятиям и интерактивным формам работы, а также готовятся к оппонированию выступлений своих сокурсников, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; подготовка докладов, по предложенным преподавателем темам; подготовка материала к практическим формам работы; разработка компьютерных презентаций к семинарам, самотестирование.

Проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего систематизированном, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки, полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip.
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

«Социальная педагогика и медиация»

бакалавр

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

дисциплина обязательной части учебного плана

форма обучения – заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов конкретных представлений о важнейших событиях, определивших ход всемирной истории; ознакомление студентов с основными теориями, методами и подходами в изучении проблем всеобщей истории. формирование у студентов научного мировоззрения, возрождение интереса к общечеловеческим, общероссийским ценностям, формирование у них творческого мышления и национального самосознания
Содержание дисциплины	Введение в изучение истории. История первобытного общества. История Древнего Востока. История Древней Греции. История Рима. История европейского средневековья. История средних веков стран Востока. История эпохи Возрождения. История Нового времени стран Европы и Америки. История Нового времени стран Азии и Африки. История Новейшего времени стран Европы. История Новейшего времени стран Америки. История Новейшего времени стран Азии. История Новейшего времени стран Африки
Формируемые компетенции (коды)	УК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Философия, История России, Педагогическая (вожатская) практика, Формирование толерантной культуры
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен