

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика обучения иностранному языку**

**Шифр и направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника** Бакалавр

**Профиль подготовки бакалавра** Начальное образование и иностранный язык

**Форма обучения** Очная

**Выпускающая кафедра** педагогического и психолого-педагогического образования

**Кафедра-разработчик рабочей программы** романо-германской и русской филологии

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС: (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	24	24	-	60	-	-	Зачет
8	108/3	18	18	-	72	-	-	Зачет
9	216/6	34	34	-	112	-	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	<b>432/12</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>244</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Методика обучения иностранному языку» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (приказ от 22.02.2018 №125) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра), профиль «Начальное образование и иностранный язык»

Рабочую программу составили:

Посохова Л.А., к.пед.н., доцент кафедры РГиРФ \_\_\_\_\_



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры романо-германской и русской филологии

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись

Березовская Л.Г.

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_

  
подпись

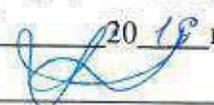
Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель УМСН \_\_\_\_\_

д.пед.н., профессор, декан СПФ \_\_\_\_\_

  
подпись

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения \_\_\_\_\_

  
подпись

Васильченко В.В.

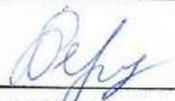
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

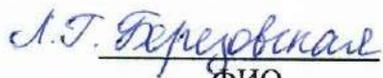
Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «17» июня 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Заведующий кафедрой

  
подпись

  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 11 заседания кафедры от «05» июля 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнения и(или) изменения не требуются.

Заведующий кафедрой

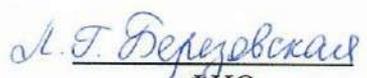
  
подпись

  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2022-2023 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

  
подпись

  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1 Тематический план дисциплины	13
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	36
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	39
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	39
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	39
5.3 Особенности преподавания дисциплины	40
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	40
5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	41
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	43

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» является достижение следующих результатов образования: познакомить обучающихся с современными научными достижениями в области методики преподавания иностранного языка, научить критически оценивать существующие концепции и возможности их реализации на практике, выработать собственный взгляд на различные подходы к обучению, стимулировать творческий потенциал обучающихся в области преподавания языков и культур.

Задачи дисциплины:

- создание у обучающихся широкой теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации;
- знакомство обучающихся с наиболее известными методическими направлениями, системами, формами и средствами обучения иностранным языкам;
- формирование умения творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий;
- развитие у обучающихся на базе теоретических знаний творческое методическое мышление.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в состав блока Б1 основной образовательной программы.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	ПКУВ-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилировать педагогическую запущенность	«Методика обучения русскому языку в начальной школе» «Методика обучения математики в начальной школе» «Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир"» «Методика обучения технологии в начальной школе» «Технологии развивающего обучения» «Технологии проблемного обучения»	Нет, т.к. дисциплина завершает формирование компетенции
	ПКУВ-2Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды	«Методика обучения русскому языку в начальной школе» «Методика обучения математики в начальной школе» «Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир"» «Методика обучения технологии в начальной школе» «Технологии развивающего обучения» «Технологии проблемного обучения»	Нет, т.к. дисциплина завершает формирование компетенции

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность	ПКУВ-1.1Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении	<b>Знать:</b> методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся (З-ПКУВ-1.1) <b>Уметь:</b> организовать диагностику и интерпретировать результаты образования и воспитания обучающихся (У-ПКУВ-1.1) <b>Владеть:</b> приемами профилактики предупреждения отставания в обучении (Н-ПКУВ-1.1)
		ПКУВ-1.2Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности (З-ПКУВ-1.2)	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности (З-ПКУВ-1.2) <b>Уметь:</b> учитывать в образовательной деятельности результаты диагностики образования и воспитания обучающихся(У-ПКУВ-1.2) <b>Владеть:</b> приемами по предупреждению педагогической запущенности(Н-ПКУВ-1.2)
		ПКУВ-1.3Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении	<b>Знать:</b> особенности применения методов и технологий педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении (З-ПКУВ-1.3) <b>Уметь:</b> применять методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении(У-ПКУВ-1.3) <b>Владеть:</b> методами и технологиями педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении(Н-ПКУВ-1.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды	ПКУВ-2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса (З-ПКУВ-2.1) <b>Уметь:</b> определять современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса (У-ПКУВ-2.1) <b>Владеть:</b> приемами планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей (Н-ПКУВ-2.1)
		ПКУВ-2.2 Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды	<b>Знать:</b> особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса (З-ПКУВ-2.2) <b>Уметь:</b> определять современные методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды (У-ПКУВ-2.2) <b>Владеть:</b> приемами и методами предупреждения конфликтов в условиях школы и среды (Н-ПКУВ-2.2)
		ПКУВ-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса	<b>Знать:</b> особенности интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса (З-ПКУВ-2.3) <b>Уметь:</b> определять условия интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса (У-ПКУВ-2.3) <b>Владеть:</b> приемами и методами интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса (Н-ПКУВ-2.3)

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Все го часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					ОФО
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	контроль	
7 семестр								
1	Раздел 1. Общетеоретические поло-	18	4	4	-	10	-	

	жения обучения ИЯ 1.1. Современная система образования в области иностранных языков						
2	1.2. Специфика предмета «Иностранный язык»	18	4	4	-	10	-
3	1.3. Современное состояние теории и методики обучения ИЯ	18	4	4	-	10	-
4	1.4. История МОИЯ как науки	18	4	4	-	10	-
5	1.5. Цели и задачи обучения ИЯ в современном понимании	18	4	4	-	10	-
6	1.6. Содержание обучения ИЯ	18	4	4	-	10	-
	Зачет						-
8 семестр							
7	1.7. Принципы обучения ИЯ	26	4	4	-	18	-
8	1.8. Методы и приемы обучения ИЯ	26	4	4	-	18	-
9	1.9. Упражнение как основная единица обучения ИЯ	20	4	4	-	18	-
10	1.10. Средства обучения ИЯ	30	6	6	-	18	-
	Зачет						
9 семестр							
11	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений 2.1. Формирование фонетических навыков	24	2	2	-	10	-
12	2.2. Формирование лексических навыков	24	2	2	-	10	-
13	2.3. Формирование грамматических навыков на ИЯ	24	2	2	-	10	-
	Экзамен	36					36

14	2.4. Обучение говорению как ВРД	36	2	2	-	10	-
15	2.5. Обучение диалогической речи (ДР) как форме общения на ИЯ	36	2	2	-	10	-
16	2.6. Обучение монологической речи как форме общения на ИЯ (2 ч.).	36	4	4	-	10	-
17	2.7. Обучение аудированию как ВРД	20	4	4	-	10	
18	2.8. Обучение чтению	20	4	4	-	10	
19	2.9. Обучение письму как ВРД	16	4	4	-	10	
20	2.10. Современный урок ИЯ	12	4	4	-	10	
21	2.11. Планирование	13	4	4	-	12	
	Экзамен	36					36
<b>ИТОГО:</b>		<b>432</b>	<b>76</b>	<b>76</b>		<b>244</b>	<b>36</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Тема занятия/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на Литературу
<b>7 семестр</b>					
	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	4	1.1. Современная система образования в области иностранных языков <ul style="list-style-type: none"> <li>• современная концепция гуманистического личностно-ориентированного образования;</li> <li>• требования европейского сообщества к уровню владения иностранными языками;</li> <li>• компетентностное образование.</li> </ul>	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-6
	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	4	1.2. Специфика предмета «Иностранный язык» <ul style="list-style-type: none"> <li>• место предмета «Иностранный язык» в школьной программе</li> <li>• специфика предмета «Иностранный язык».</li> </ul>	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-6

	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	4	<p>1.3. Современное состояние теории и методики обучения ИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексный характер современной методической науки;</li> <li>• общетеоретические понятия МОИЯ;</li> <li>• специфические понятия МОИЯ (речь, речевая деятельность, ВРД и др.);</li> <li>• связь МОИЯ с другими науками.</li> </ul>	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-6
	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	4	<p>1.4. История МОИЯ как науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• история развития обучения ИЯ за рубежом; теории Палмера, Уэста и др.;</li> <li>• краткая история развития обучения ИЯ в России: а) до революции; б) в советский период; в) в постсоветский период;</li> <li>• обзор основных методов и типов обучения ИЯ:</li> </ul> <p>а) ситуационный тип обучения; б) грамматический тип; в) деятельностный тип и коммуникативный метод обучения ИЯ как доминирующий в современной методике.</p>	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-6
	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	4	<p>1.5. Цели и задачи обучения ИЯ в современном понимании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблема цели обучения ИЯ;</li> <li>• основная цель обучения ИЯ в современном понимании и ее составляющие;</li> <li>• коммуникативная компетенция и ее уровни;</li> <li>• соотношение целей и задач.</li> </ul>	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-6

Раздел 1. Обще-теоретические положения обучения ИЯ	4	1.6. Содержание обучения ИЯ <ul style="list-style-type: none"> <li>проблема содержания обучения ИЯ;</li> </ul> Отбор содержания обучения.	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-6
8 семестр				
Раздел 1. Обще-теоретические положения обучения ИЯ	4	1.7. Принципы обучения ИЯ <ul style="list-style-type: none"> <li>общедидактические принципы обучения ИЯ;</li> </ul> Специфические для МОИЯ принципы: а) принцип коммуникативной направленности; б) принцип учета родного языка; в) принцип дифференцированного и интегрированного обучения.	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-6
Раздел 1. Обще-теоретические положения обучения ИЯ	4	1.8. Методы и приемы обучения ИЯ <ul style="list-style-type: none"> <li>проблема метода в МОИЯ;</li> </ul> классификация методов и приемов обучения.	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-6
Раздел 1. Обще-теоретические положения обучения ИЯ	4	1.9. Упражнение как основная единица обучения ИЯ <ul style="list-style-type: none"> <li>характеристика упражнения в дидактике и в МОИЯ;</li> <li>проблема системы упражнений;</li> <li>классификация упражнений.</li> </ul>	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-6
Раздел 1. Обще-теоретические положения обучения ИЯ	2	1.10. Средства обучения ИЯ <ul style="list-style-type: none"> <li>характеристика средств обучения ИЯ;</li> <li>проблема классификации средств обучения ИЯ;</li> <li>УМК как основные средства обучения; УМК по английскому языку (перечень основных УМК, общий анализ);</li> </ul>	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-6
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>наглядные пособия в обучении ИЯ;</li> <li>технические средства обучения;</li> <li>мультимедийные средства</li> </ul>		

			обучения ИЯ. языковые средства обучения;		
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуация как средство обучения ИЯ</li> <li>• определение ситуации, виды ситуаций;</li> <li>• структура учебно-речевой ситуации;</li> </ul> <p>правила составления УРС.</p>		
9 семестр					
	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	2	<p>2.1. Формирование фонетических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика фонетических (слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков);</li> <li>• трудности овладения произносительной системой английского языка;</li> <li>• содержание обучения произношению в школе; вводный курс и фонетическая зарядка;</li> <li>• алгоритм знакомства с новым звуком.</li> </ul>	3-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3	1-6

	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	2	<p>2.2. Формирование лексических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика лексических навыков; продуктивные и рецептивные лексические навыки; понятия «лексическая единица», «слово», «семантическое поле» и т.д.;</li> <li>• активный и пассивный словарь, актуальный и потенциальный словарь, трудности овладения лексикой английского языка;</li> <li>• психолингвистические основы преодоления трудностей, связанных с пониманием, запоминанием и употреблением лексических единиц</li> <li>• алгоритм введения новых лексических единиц в активный словарь учащихся.</li> </ul>	3-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3	1-6
	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	2	<p>2.3. Формирование грамматических навыков на ИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль грамматики в общении на ИЯ; проблема формирования грамматических навыков в концепции компетентностного подхода;</li> <li>• характеристика грамматических навыков; речевые и языковые грамматические навыки;</li> <li>• подходы к формированию грамматических навыков (индуктивный и дедуктивный) и способы (эксплицитный и имплицитный); факторы, влияющие на выбор подхода;</li> <li>• последовательность работы с новой грамматической структурой.</li> </ul>	3-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3	1-6

	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	2	<p>2.4. Обучение говорению как ВРД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устная речь, психологические и лингвистические характеристики УР;</li> <li>• говорение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения ИЯ; понятия «коммуникативное намерение», «коммуникативная задача», «смысл высказывания»;</li> <li>• специфика говорения на иностранном языке;</li> <li>• трудности говорения на ИЯ и основные пути их преодоления</li> </ul>	3-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3	1-6
	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	2	<p>2.5. Обучение диалогической речи (ДР) как форме общения на ИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика диалогической речи; виды ДР; реплика и диалогическое единство как единицы диалога;</li> <li>• психологические и лингвистические особенности</li> <li>• последовательность формирования умений ДР;</li> <li>• упражнения для развития ДР.</li> </ul>	3-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3	1-6
	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<p>2.6. Обучение монологической речи как форме общения на ИЯ (2 ч.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика МР; единица монолога;</li> <li>• психологические и лингвистические особенности МР;</li> <li>• последовательность формирования умений МР; приемы обучения монологическому связному высказыванию;</li> <li>• соотношение ДР и МР в процессе обучения ИЯ; пути обучения «сверху-вниз» и «снизу-вверх».</li> </ul>	3-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3	1-6
	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<p>2.7. Обучение аудированию как ВРД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика аудиро-</li> </ul>	3-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2	1-6

			<p>вания как процесса; аудирование в процессе непосредственного общения (face-to-facemunication) и опосредованное слушание (distantlistening);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование как ВРД (как цель и средство обучения ИЯ);</li> <li>• психологические и лингвистические трудности аудирования и пути их преодоления;</li> <li>• требования к текстам для аудирования;</li> <li>• последовательность формирования умений аудирования;</li> <li>• этапы работы с аудиотекстом.</li> </ul>	3-ПКУВ-2.3	
	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<p>2.8. Обучение чтению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика письменной речи;</li> <li>• общая характеристика чтения как процесса;</li> <li>• чтение как цель и средство обучения ИЯ; чтение как ВРД;</li> <li>• виды чтения (вслух и про себя; с различной степенью охвата содержания);</li> <li>• трудности, связанные с обучением технике чтения на АЯ (алфавит, графемно-фонемные соотношения);</li> <li>• трудности обучения ознакомительному, просмотровому, поисковому и изучающему чтению;</li> <li>• технология обучения технике чтения (фонетический, словесный и фразовый методы; упражнения на ознакомление и запоминание букв, технология чтения вслух на разных этапах обучения);</li> </ul>	3-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3	1-6

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения и задания для обучения ознакомительному и поисковому чтению;</li> <li>• технология обучения детальному (изучающему) чтению, этапы работы с текстом и задания к ним;</li> <li>• контрольно-измерительные материалы для проверки понимания читаемого;</li> <li>• требования к текстам для чтения.</li> </ul>		
	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<p>2.9. Обучение письму как ВРД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письмо как средство обучения ИЯ;</li> <li>• письмо как ВРД; типы письменных высказываний;</li> <li>• аспекты письма (каллиграфия, графика, орфография и композиция);</li> <li>• трудности обучения каллиграфии (графике) английского языка; трудности обучения орфографии английского языка;</li> <li>• трудности обучения композиции;</li> <li>• упражнения, предназначенные для овладения графической системой АЯ;</li> <li>• упражнения, направленные на овладение орфографией;</li> <li>• упражнения для овладения композицией.</li> </ul>	3-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3	1-6
	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<p>2.10. Современный урок ИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к уроку в среднеобразовательной школе</li> <li>• виды уроков</li> <li>• контроль знаний и умений на уроке.</li> </ul>	3-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3	1-6
	Раздел 2. Технология формирования	4	2.11. Планирование		1-6

иноязычных навыков и умений		<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды планов</li> <li>• календарное планирование</li> <li>• тематическое планирование.</li> </ul>	3-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3	
Итого:	76			

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
7 семестр					
1	Раздел 1. Общеэстетические положения обучения ИЯ	4	<b>1.1. Современная система образования в области иностранных языков</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современная концепция гуманистического личностно-ориентированного образования;</li> <li>• требования европейского сообщества к уровню владения иностранными языками;</li> <li>• компетентностное образование.</li> </ul>	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
2	Раздел 1. Общеэстетические положения обучения ИЯ	4	<b>1.2. Специфика предмета «Иностранный язык»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• место предмета «Иностранный язык» в школьной программе</li> <li>• специфика предмета «Иностранный язык».</li> </ul>	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
3	Раздел 1. Общеэстетические положения обучения ИЯ	4	<b>1.3. Современное состояние теории и методики обучения ИЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексный характер современной методической науки;</li> <li>• общеэстетические понятия МОИЯ;</li> <li>• специфические понятия МОИЯ (речь, речевая деятельность, ВРД и др.);</li> <li>• связь МОИЯ с другими науками</li> </ul>	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
4	Раздел 1. Общеэстетические положения обучения ИЯ	4	<b>1.4. История МОИЯ как науки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• история развития обучения ИЯ за рубежом;</li> </ul>	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2	1-6

			<p>теории Палмера, Уэста и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• краткая история развития обучения ИЯ в России: а) до революции; б) в советский период; в) в постсоветский период;</li> <li>• обзор основных методов и типов обучения ИЯ:</li> </ul> <p>а) ситуационный тип обучения; б) грамматический тип; в) деятельностный тип и коммуникативный метод обучения ИЯ как доминирующий в современной методике.</p>	<p>Н-ПКУВ-1.2 З-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3</p>	
5	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	4	<p><b>1.5. Цели и задачи обучения ИЯ в современном понимании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблема цели обучения ИЯ;</li> <li>• основная цель обучения ИЯ в современном понимании и ее составляющие;</li> <li>• коммуникативная компетенция и ее уровни;</li> <li>• соотношение целей и задач.</li> </ul>	<p>З-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 З-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 З-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3</p>	1-6
6	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	4	<p><b>1.6. Содержание обучения ИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблема содержания обучения ИЯ;</li> <li>• отбор содержания обучения.</li> </ul>	<p>З-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 З-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 З-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3</p>	1-6
8 семестр					

1.	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	4	<b>1.7. Принципы обучения ИЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общедидактические принципы обучения ИЯ</li> <li>• специфические для МОИЯ принципы: а) принцип коммуникативной направленности; б) принцип учета родного языка; в) принцип дифференцированного и интегрированного обучения.</li> </ul>	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
2.	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	4	<b>1.8. Методы и приемы обучения ИЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблема метода в МОИЯ;</li> </ul> Классификация методов и приемов обучения.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
3.	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	4	<b>1.9. Упражнение как основная единица обучения ИЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика упражнения в дидактике и в МОИЯ;</li> <li>• проблема системы упражнений;</li> <li>• классификация упражнений.</li> </ul>	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
4.	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	2	<b>1.10 Средства обучения ИЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные подходы к классификации средств обучения ИЯ»</li> </ul>	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
		4	Основные и вспомогательные средства обучения ИЯ.		
9 семестр					

1.	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	2	<p><b>2.1. Формирование фонетических навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика фонетических (слухопродносительных и ритмико-интонационных навыков);</li> <li>• трудности овладения произносительной системой английского языка;</li> <li>• содержание обучения произношению в школе; вводный курс и фонетическая зарядка;</li> </ul> <p>алгоритм знакомства с новым звуком.</p>	<p>З-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 З-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3</p>	1-6
----	---	---	---	---	-----

2.	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	2	<p><b>2.2. Формирование лексических навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика лексических навыков; продуктивные и рецептивные лексические навыки; понятия «лексическая единица», «слово», «семантическое поле» и т.д.;</li> <li>• активный и пассивный словарь, актуальный и потенциальный словарь, трудности овладения лексикой английского языка;</li> <li>• психолингвистические основы преодоления трудностей, связанных с пониманием, запоминанием и употреблением лексических единиц;</li> <li>• алгоритм введения новых лексических единиц в активный словарь учащихся.</li> </ul>	<p>З-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 З-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3</p>	1-6
----	---	---	---	---	-----

3.	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	2	<p><b>2.3. Формирование грамматических навыков на ИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль грамматики в общении на ИЯ; проблема формирования грамматических навыков в концепции компетентностного подхода;</li> <li>• характеристика грамматических навыков; речевые и языковые грамматические навыки;</li> <li>• подходы к формированию грамматических навыков (индуктивный и дедуктивный) и способы (эксплицитный и имплицитный); факторы, влияющие на выбор подхода;</li> <li>• последовательность работы с новой грамматической структурой.</li> </ul>	<p>З-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 З-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3</p>	1-6
2	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	2	<p><b>2.4. Обучение говорению как ВРД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устная речь, психологические и лингвистические характеристики УР;</li> <li>• говорение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения ИЯ; понятия «коммуникативное намерение», «коммуникативная задача», «смысл высказывания»;</li> <li>• специфика говорения на иностранном языке;</li> <li>• трудности говорения на ИЯ и основные пути их преодоления</li> </ul>	<p>З-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 З-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3</p>	1-6

3	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	2	<p><b>2.5. Обучение диалогической речи (ДР) как форме общения на ИЯ</b></p> <p>Характеристика диалогической речи; виды ДР; реплика и диалогическое единство как единицы диалога;</p> <p>Психологические и лингвистические особенности</p> <p>Последовательность формирования умений ДР;</p> <p>Упражнения для развития ДР.</p>	<p>З-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 З-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3</p>	1-6
4	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<p><b>2.6. Обучение монологической речи как форме общения на ИЯ (2 ч.).</b></p> <p>Характеристика МР; единица монолога;</p> <p>Психологические и лингвистические особенности МР;</p> <p>Последовательность формирования умений МР;</p> <p>Приемы обучения монологическому связному высказыванию</p> <p>Соотношение ДР и МР в процессе обучения ИЯ;</p> <p>Пути обучения «сверху-вниз» и «снизу-вверх»</p>	<p>З-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 З-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3</p>	1-6

5	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<p><b>2.7. Обучение аудированию как ВРД</b></p> <p>Характеристика аудирования как процесса; аудирование в процессе непосредственного общения (face-to-face communication) и опосредованное слушание (distant listening);</p> <p>Аудирование как ВРД (как цель и средство обучения ИЯ);</p> <p>Психологические и лингвистические трудности аудирования и пути их преодоления;</p> <p>Последовательность формирования умений аудирования;</p> <p>Требования к текстам для аудирования;</p> <p>этапы работы с аудиотекстом.</p>	<p>З-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 З-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3</p>	1-6
---	---	---	--	---	-----

6	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<p><b>2.8. Обучение чтению</b></p> <p>Характеристика письменной речи;</p> <p>Общая характеристика чтения как процесса;</p> <p>Чтение как цель и средство обучения ИЯ; чтение как ВРД;</p> <p>Виды чтения (вслух и про себя; с различной степенью охвата содержания);</p> <p>Трудности, связанные с обучением технике чтения на АЯ (алфавит, графемно-фонемные соотношения);</p> <p>Трудности обучения ознакомительному, просмотровому, поисковому и изучающему чтению;</p> <p>Технология обучения технике чтения (фонетический, словесный и фразовый методы; упражнения на ознакомление и запоминание букв, технология чтения вслух на разных этапах обучения);</p> <p>Технология обучения детальному (изучающему) чтению, этапы работы с текстом и задания к ним;</p> <p>Упражнения и задания для обучения ознакомительному и поисковому чтению;</p> <p>Контрольно-измерительные материалы для проверки понимания читаемого;</p> <p>Требования к текстам для чтения.</p>	<p>З-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 З-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 З-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3</p>	1-6
---	---	---	---	---	-----

7	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<b>2.9. Обучение письму как ВРД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письмо как средство обучения ИЯ;</li> <li>• письмо как ВРД; типы письменных высказываний;</li> <li>• аспекты письма (каллиграфия, графика, орфография и композиция);</li> <li>• трудности обучения каллиграфии (графике) английского языка; трудности обучения орфографии английского языка;</li> <li>• трудности обучения композиции;</li> <li>• упражнения, предназначенные для овладения графической системой АЯ;</li> <li>• упражнения, направленные на овладение орфографией;</li> <li>• упражнения для овладения композицией.</li> </ul>	3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3	1-6
8	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<b>2.10. Современный урок ИЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к уроку в среднеобразовательной школе</li> <li>• виды уроков</li> <li>• контроль знаний и умений на уроке</li> </ul>	3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3	1-6
9	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	4	<b>2.11. Планирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды планов</li> <li>• календарное планирование</li> <li>• тематическое планирование</li> <li>• поурочное планирование</li> </ul>	3-ПКУВ-2.1 У-ПКУВ-2.1 Н-ПКУВ-2.1 3-ПКУВ-2.2 У-ПКУВ-2.2 Н-ПКУВ-2.2 3-ПКУВ-2.3 У-ПКУВ-2.3 Н-ПКУВ-2.3	1-6
Итого:		76			

#### 4.1.3 Лабораторные занятия Не предусмотрены

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
<b>7 семестр</b>					

1	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	10	<b>1.1. Современная система образования в области иностранных языков.</b> Подготовить доклад с презентацией.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
2	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	10	<b>1.2. Специфика предмета «Иностранный язык».</b> Подготовить доклад с презентацией.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
3	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	10	<b>1.3. Современное состояние теории и методики обучения ИЯ.</b> Подготовить доклад с презентацией.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
4	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	10	<b>1.4. История МОИЯ как науки.</b> Подготовить доклад с презентацией.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
5	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	10	<b>1.5. Цели и задачи обучения ИЯ в современном понимании.</b> Подготовить доклад с презентацией.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
6	Раздел 1. Общетеоретические положения обучения ИЯ	10	<b>1.6. Содержание обучения ИЯ.</b> Подготовить доклад с презентацией.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6

8 семестр					
5.	Раздел 1. Обще­теорети­ческие положения обу­чения ИЯ	18	<b>1.7. Принципы обучения ИЯ.</b> Подготовить до­клад с презента­цией.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
6.	8	18	<b>1.8. Проблема навыков и уме­ний в МОИЯ.</b> Подготовить до­клад с презента­цией.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
7.	9	18	<b>1.9. Методы и приемы обучения ИЯ.</b> Подготовить доклад с презента­цией.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
8.	Раздел 1. Обще­теорети­ческие положения обу­чения ИЯ	18	<b>1.10. Упражнение как основная единица обучения ИЯ.</b> Подготовить доклад с презента­цией.	3-ПКУВ-4.1 У-ПКУВ-4.1 Н-ПКУВ-4.1 3-ПКУВ-4.2 У-ПКУВ-4.2 Н-ПКУВ-4.2 3-ПКУВ-4.3 У-ПКУВ-4.3 Н-ПКУВ-4.3	1-6
9 семестр					
1.	Раздел 2. Технологи­я формирования ино­язычных навыков и умений	10	<b>2.1. Формирование фонетических навыков.</b> Подгото­вить доклад с пре­зентацией.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
2.	Раздел 2. Технологи­я формирования иноязыч­ных навыков и умений	10	<b>2.2. Формирование лексических навы­ков.</b> Подготовить доклад с презента­цией.	3-ПУКВ-1.1 У-ПУКВ-1.1 Н-ПУКВ-1.1 3-ПУКВ-1.2 У-ПУКВ-1.2 Н-ПУКВ-1.2	1-6

				3-ПУКВ-1.3 У-ПУКВ-1.3 Н-ПУКВ-1.3	
3	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	10	<b>2.3. Формирование грамматических навыков на ИЯ.</b> Подготовить доклад с презентацией.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
4	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	10	<b>2.4. Обучение говорению как ВРД.</b> Подготовить доклад с презентацией.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
5	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	10	<b>2.5. Обучение диалогической речи (ДР) как форме общения на ИЯ.</b> Подготовить доклад с презентацией.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
6	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	10	<b>2.6. Обучение монологической речи как форме общения на ИЯ (2 ч.)</b> Подготовить доклад с презентацией.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
7	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	10	<b>2.7. Обучение аудированию как ВРД.</b> Подготовить доклад с презентацией.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
8	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	10	<b>2.8. Обучение чтению.</b> Подготовить доклад с презентацией.	3-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2	1-6

				З-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	
9	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	10	<b>2.9. Обучение письму как ВРД.</b> Подготовить доклад с презентацией.	З-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 З-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 З-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
10	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	10	<b>2.10. Современный урок ИЯ.</b> Подготовить доклад с презентацией.	З-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 З-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 З-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
11	Раздел 2. Технология формирования иноязычных навыков и умений	12	<b>2.11. Планирование.</b> Подготовить доклад с презентацией.	З-ПКУВ-1.1 У-ПКУВ-1.1 Н-ПКУВ-1.1 З-ПКУВ-1.2 У-ПКУВ-1.2 Н-ПКУВ-1.2 З-ПКУВ-1.3 У-ПКУВ-1.3 Н-ПКУВ-1.3	1-6
Итого:		244			

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Л. А. Воронина, Г. А. Баева. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. - 119 с. - ISBN 978-5-288-05759-5 - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/999676> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Ермолаева, Е. В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59185.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Милованова, Л. А. Иностранные языки в профильной школе : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л. А. Милованова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — ISBN 978-5-9935-0116-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учебное пособие / З. Н. Никитенко. – Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5 – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/557890> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Новикова, А. Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 с. — ISBN 2227-8397. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/84066.html> (дата обращения: 28.08.2019) – Режим доступа: для авториз. пользователей – Текст: электронный

## 2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных – Сочи, [2017-] – URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения: 28.08.2019) – Текст: электронный

ScienceDirect, полнотекстовая база данных / издательство Elsevier – URL: <https://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 28.08.2019) – Режим доступа: для авториз. пользователей – Текст: электронный

SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019) – Режим доступа: для авториз. пользователей – Текст: электронный

КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс» – Москва, [1997-] – Режим доступа: локальная сеть СГУ – Текст: электронный

## 2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа»: электронное издательское издание «www.iprbookshop.ru» – Саратов, [2010-] – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019) – Режим доступа: для авториз. пользователей – Текст: электронный

Yandex: электронно-библиотечная система / ЭБС Yzaniut.com, ООО «Научно-издательский центр Инд-М» – Москва, [2011-] – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019) – Режим доступа: для авториз. пользователей – Текст: электронный

Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система Министерства Культуры РФ – Москва, [2004-] – Режим доступа: <https://nlib.ru/> (дата обращения: 28.08.2019) – Режим доступа: для авториз. пользователей – Текст: электронный

rolpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочник» – Москва, [1997-] – URL: <https://rolpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019) – Режим доступа: для авториз. пользователей – Текст: электронный

CyberLeninka: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итсеб» – Электрон дан. – Москва, [2014-] – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019) – Текст: электронный

LIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» LIBRARY.RU – Москва, [2000-] – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019) – Режим доступа: для авториз. пользователей – Текст: электронный

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду

Зав. библиотекой

Е.С. Мысина

## 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; написания доклада и представления презентаций. Форма промежуточной аттестации – тест и экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- Перечень тем для докладов и презентаций;
- Вопросы контрольного опроса;
- Вопросы к зачету;
- Вопросы к экзамену;
- Экзаменационные билеты.

### Вопросы к зачету (7 семестр)

по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»

1. Современная система образования в области иностранных языков
2. Современная концепция гуманистического личностно-ориентированного образования.
3. Требования европейского сообщества к уровню владения иностранными языками
4. Компетентностное образование.
5. Специфика предмета «Иностранный язык».

6. Место предмета «Иностранный язык» в школьной программе.
7. Специфика предмета «Иностранный язык».
8. Современное состояние теории и методики обучения ИЯ.
9. Комплексный характер современной методической науки.
10. Общетеоретические понятия МОИЯ.
11. Специфические понятия МОИЯ (речь, речевая деятельность, ВРД и др.).
12. Связь МОИЯ с другими науками.
13. История МОИЯ как науки.
14. История развития обучения ИЯ за рубежом.
15. Теории Палмера, Уэста и др.
16. Краткая история развития обучения ИЯ в России: а) до революции; б) в советский период; в) в постсоветский период.
17. Обзор основных методов и типов обучения ИЯ: а) ситуационный тип обучения; б) грамматический тип; в) деятельностный тип и коммуникативный метод обучения ИЯ как доминирующий в современной методике.
18. Цели и задачи обучения ИЯ в современном понимании.
19. Проблема цели обучения ИЯ.
20. Основная цель обучения ИЯ в современном понимании и ее составляющие.
21. Коммуникативная компетенция и ее уровни.
22. Соотношение целей и задач.
23. Содержание обучения ИЯ.
24. Проблема содержания обучения ИЯ.
25. Отбор содержания обучения.

### **Вопросы к зачету (8 семестр)**

#### **по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»**

1. Принципы обучения ИЯ.
2. Общедидактические принципы обучения ИЯ.
3. Специфические для МОИЯ принципы: а) принцип коммуникативной направленности; б) принцип учета родного языка; в) принцип дифференцированного и интегрированного обучения.
4. Проблема навыков и умений в МОИЯ.
5. Подходы к проблеме в психологии и методике.
6. Свойства навыка; интерференция и транспозиция; свойства умения.
7. Последовательность формирования навыков и умений.
8. Показатели сформированности навыка.
9. Методы и приемы обучения ИЯ.
10. Проблема метода в МОИЯ.
11. Классификация методов и приемов обучения.
12. Упражнение как основная единица обучения ИЯ.
13. Характеристика упражнения в дидактике и в МОИЯ.
14. Проблема системы упражнений.
15. Классификация упражнений.
16. Средства обучения ИЯ.
17. Характеристика средств обучения ИЯ.
18. Проблема классификации средств обучения ИЯ.
19. УМК как основные средства обучения.
20. УМК по изучаемому языку (перечень основных УМК, общий анализ).
21. Наглядные пособия в обучении ИЯ.
22. Технические средства обучения.
23. Мультимедийные средства обучения ИЯ.
24. Языковые средства обучения.
25. Ситуация как средство обучения ИЯ.
26. Определение ситуации, виды ситуаций.
27. Структура учебно-речевой ситуации.

## 28. Правила составления УРС.

### **Вопросы к экзамену (9 семестр) по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»**

1. Формирование фонетических навыков.
2. Характеристика фонетических (слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков).
3. Трудности овладения произносительной системой изучаемого языка.
4. Содержание обучения произношению в школе; вводный курс и фонетическая зарядка.
5. Алгоритм знакомства с новым звуком.
6. Формирование лексических навыков.
7. Характеристика лексических навыков.
8. Продуктивные и рецептивные лексические навыки.
9. Понятия «лексическая единица», «слово», «семантическое поле» и т.д.
10. Активный и пассивный словарь, актуальный и потенциальный словарь, трудности овладения лексикой изучаемого языка.
11. Психолингвистические основы преодоления трудностей, связанных с пониманием, запоминанием и употреблением лексических единиц.
12. Алгоритм введения новых лексических единиц в активный словарь учащихся.
13. Формирование грамматических навыков на ИЯ.
14. Роль грамматики в общении на ИЯ.
15. Проблема формирования грамматических навыков в концепции компетентностного подхода.
16. Характеристика грамматических навыков; речевые и языковые грамматические навыки.
17. Подходы к формированию грамматических навыков (индуктивный и дедуктивный) и способы (эксплицитный и имплицитный), факторы, влияющие на выбор подхода.
18. Последовательность работы с новой грамматической структурой.
19. Обучение говорению как ВРД.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Поскольку развитие педагогических навыков и умений требует большего количества тренировочных упражнений, то занятия в аудитории должны обеспечиваться самостоятельной работой учащихся. Настоящей программой предусмотрено увеличение объема самостоятельной работы студентов, что позволяет создать объективные условия для решения проблемных творческих задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность учащихся. Результатом аудиторной работы является конспект лекций с изложением основных аспектов темы с преимущественной установкой на те из них, которые представляют трудности при переходе от одного языка к другому. Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: конспектирование лекций, чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, а также самостоятельная подготовка к семинарским занятиям. Активное участие в обсуждении проблем на семинарских занятиях обеспечивает формирование стойких навыков перевода и определение специфики его реализации в каждом из языков.

В систему самостоятельной работы студентов входит:

- чтение и осмысление литературы по методике преподавания ИЯ,
- заучивание наизусть определений основных понятий темы,
- работа со словарями и справочниками для определения понятий,
- иллюстрация теоретических положений собственными примерами.

Студентам также предлагается разработка и анализ планов-конспектов уроков, проведение микро-уроков.

При подготовке докладов и рефератов рекомендуется изучение широкого круга литературы, привлечение материалов из сети Интернет.

Выполнение практических домашних заданий должно быть прокомментировано.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента подисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач.
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий:

### **по видам учебной работы:**

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.;

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;
- проведение экзаменов и зачетов.

### **по методам и принципам организации обучения:**

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

- метод проектов – система обучения, при которой студенты, работая в малых группах, приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов), представленных на практических занятиях в виде презентаций. Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника, программное обеспечение.

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде: OS MicrosoftWindows – Лицензионные договора №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2015, №0318100046815000030-0003440-01 (06/16д) от 13.01.2015 MicrosoftOffice 2013 ProfessionalPlus, Договор № 05/16 гпд от 13.01.2015г, срок соглашения бессрочный.

Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ: [sutr35@mail.ru](mailto:sutr35@mail.ru).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

#### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**бакалавр**  
**профиль «Начальное образование и иностранный язык»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Методика обучения иностранному языку**

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений  
*Очная форма обучения*

Составитель аннотации – Посохова Л.А., к.пед.н., доцент кафедры РГиРФ



<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	12/432
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Познакомить обучающихся с современными научными достижениями в области методики преподавания иностранного языка, научить критически оценивать существующие концепции и возможности их реализации на практике, выработать собственный взгляд на различные подходы к обучению, стимулировать творческий потенциал обучающихся в области преподавания языков и культур.
<b>Содержание дисциплины</b>	Общетеоретические положения обучения ИЯ Технология формирования иноязычных навыков и умений
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПКУВ-1, ПКУВ-2
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ПКУВ-1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении ПКУВ-1.2 Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности ПКУВ-1.3 Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении ПКУВ-2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса ПКУВ-2.2 Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды ПКУВ-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения математики в начальной школе, Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир", Методика обучения технологии в начальной школе, Технологии развивающего обучения, Технологии проблемного обучения
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Контрольный опрос, доклад с презентацией
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, экзамен.