

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
 Декан СПФ  
 Ю.Э. Макаревская  
 «30» 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УРиКОД  
 А.В. Иваненко  
 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая деятельность в образовательной  
 организации

Шифр и направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Социальная педагогика и медиация
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора - 2022

Курс	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	6	4	-	94	-	Зачет (4)
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>-</b>	<b>Зачет (4)</b>

Сочи, 2022г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины: «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации»

(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

К.п.н., доцент кафедры ПиППО Дегтярева И.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой

подпись



Мушкина И.А.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

И.О. директора НОБ

подпись



Онищенко Е.Б.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

подпись



Васильченко В.В.

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации», формирование у студентов представления о структуре профессиональной деятельности социального педагога в социальных и образовательных организациях.

**Задачи** дисциплины:

1. дать знания о специфике профессиональной деятельности социального педагога в различных видах учреждений;
2. познакомить с квалификационными требованиями к специалисту и выявить специфику деятельности в разных видах учреждений, с направлениями работы в различных сферах жизнедеятельности и специализации;
3. формирование у будущих специалистов нравственно-этических основ профессиональной деятельности.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
ПК-2. Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса	Тренинг профессиональной наблюдательности Основы психодиагностики Современные системы социальной защиты детства Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации Основы психогенетики Детская практическая психология Психология развития Методы активного социально-психологического обучения Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<p>ПК-2. Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей; клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся; технологий проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> технологии социально-педагогической деятельности в образовательной организации. Методы проектирования, требования разработки программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике технологии социально-педагогической деятельности в образовательной организации. Использовать методы проектирования, опираясь на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся сопровождения и поддержки</p> <p><b>Владеть:</b> важнейшими понятиями, социально-педагогической деятельности в образовательной организации. Методами проектирования, опираясь на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся</p>
	<p>ПК 2.2. Проектирует и реализует программы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> методы социально-педагогической деятельности в образовательной организации, требования разработки программ развития и воспитания обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы социально-педагогической деятельности в образовательной организации, опираясь на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования социально-педагогической деятельности в образовательной организации, опираясь на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся</p>

ПК 2.3 Применяет технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса

**Знать:** методы и приемы организации и осуществления социально-педагогической деятельности в образовательной организации.

**Уметь:** использовать рекомендуемые методы и приемы социально-педагогической деятельности в образовательной организации.

**Владеть:** важнейшими понятиями, теоретическими проблемами социально-педагогической деятельности в образовательной организации

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Введение	9	-	-	-	9
2	Социализация человека.	11	2	-	-	9
3	Социальная работа в системе образования.	11	2	-	-	9
4	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	11	2	-	-	9
5	Социально-педагогическая работа в системе образовательных организации	12	-	2	-	10
6	Профессиональные качества социального педагога	11	-	2		9
7	Понятие квалификационной характеристики, профессиограмма.	9	-	-		9
8	Профессиональная культура социального педагога	10	-	-	-	10

	и пути ее формирования					
9	Контрольная работа	20	-	-	-	20
10	Зачет	4				
<b>ИТОГО:</b>		108	6	4	-	94

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Тема лекции/ Краткое содержание занятия
1	Социализация человека	Социализация человека. Социальная работа в системе образования Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения
2	Социальная работа в системе образования.	Социальная работа в системе образования. Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: центры (отделения) социальной помощи на дому Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: специальные дома для одиноких престарелых
3	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения. Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: дома интернаты для детей с физическими недостатками

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Социальная работа в системе образования.	Эссе на темы: -образовательное пространство как сфера социальной работы.  -роль и место социального работника в образовании  - работа социального педагога в школе, социальные задачи школы в современных условиях
2	Социально-педагогическая работа в системе образовательных организации	Эссе на темы:  - проанализировать работу социального педагога в системе образовательных организации;  -дом ребенка; детские реабилитационные центры; учреждения социальной реабилитации для взрослых; психолого – педагогической помощи; центр планирования семья.

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены УП

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1	Введение	1.Изучение вопросов лекции 2.Домашнее задание: профессиональные качества социального педагога
2	Социализация человека.	1.Изучение вопросов лекции 2.Домашнее задание: - социализация как область междисциплинарных исследований.
3	Социальная работа в системе образования.	Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне (составить план работы и открытое мероприятие)
4	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: - центры экстренной психологической помощи по

		телефону; центры (отделения) социальной помощи на дому; специальные дома для одиноких престарелых; дома – интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками
5	Социально-педагогическая работа в системе образовательных организации	Домашнее задание: - политика в области системы образовательных организации.
6	Профессиональные качества социального педагога	1.Изучение вопросов лекции 2.Домашнее задание: - Профессиональные качества социального педагога.
7	Понятие квалификационной характеристики, профессиограмма.	1.Изучение вопросов лекции 2.Домашнее задание: - Понятие квалификационной характеристики, профессиограмма.
8	Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования	1.Изучение вопросов лекции 2.Домашнее задание: - Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования.
9	Контрольная работа	Самостоятельная работа с темой контрольной работы

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-750-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27267.html> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Университетская книга, 2014. — 480 с. — ISBN 978-5-98699-155-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30669.html> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Кочетков, М. В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Кочетков. — Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2014. — 161 с. — ISBN 978-5-8173-0582-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29279.html> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Новицкая, Е.Н. Совершенствование подготовки специалистов в системе высшего и дополнительного профессионального образования и тренды их изменения в современных условиях /Е.Н. Новицкая, В.М. Таллер. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-292-04683-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116336.html> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58131.html> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1	<a href="http://www.uceba.com/">http://www.uceba.com/</a> (Образовательный портал «Учеба»)
2	<a href="http://metodika.ru/">http://metodika.ru/</a> (Методики)
3	<a href="http://www.posobiya.ru/">http://www.posobiya.ru/</a> (Пособия)
4	<a href="http://www.gramma.ru">www.gramma.ru</a> (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	<a href="http://www.spravka.gramota.ru">www.spravka.gramota.ru</a> (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] URL: <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a>
8	<a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> (Библиотека Гумер)
10	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (Федеральный портал «Российское образование»)
Наименование ИИС	
1	<a href="http://jazykoznanie.ru/">http://jazykoznanie.ru/</a> (энциклопедия «Языкознание»)
2	<a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a> (Этимология и история русского языка)
3	<a href="http://window.edu.ru/resource/560/32560">http://window.edu.ru/resource/560/32560</a> (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	<a href="http://new.gramota.ru/spravka/">http://new.gramota.ru/spravka/</a> (Справочная служба русского языка)
6	<a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> (Словари. ру)
7	<a href="http://gramota.ru/class/coach/punct/">http://gramota.ru/class/coach/punct/</a> (Учебник граммоты)
8	<a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a> (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 12.10.2022). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа:

	для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных / SpringerNatureSwitzerland AG. PartofSpringerNature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон.дан. – Москва, [2014-]. – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 12.10.2022). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Профессиональные качества социального педагога
2. Социализация человека
3. Социализация как область междисциплинарных исследований
4. Социальная работа в системе образования
5. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне
6. Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения
7. Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: центры (отделения) социальной помощи на дому
8. Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: специальные дома для одиноких престарелых
9. Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей
10. Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: дома интернаты для детей с физическими недостатками
11. Социальная работа в системе здравоохранения
12. Политика в области здравоохранения
13. Роль и место социального работника в образовании
14. Психология социально-педагогической деятельности
15. Особенности подготовки приемных родителей в регионах России.
16. Содержание и сущность социальной работы в России.
17. Тайна усыновления
18. Проблемы социализации лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и пути их решения в условиях специализированного учреждения..
19. Социально-педагогическая работа в системе образовательных организации
20. Понятие квалификационной характеристики, профессиограмма.
21. Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования
22. Задачи воспитания и развития на разных возрастных этапах.
23. Личностные изменения ребенка, возникающие при поступлении в школу.
24. Социально-педагогические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

#### **Шкалы оценивания:**

**Зачтено** - вопрос раскрыт полностью, студент продемонстрировал знание и понимание материала, высокий уровень обоснованности суждений, оригинальность мышления, свои суждения излагал логично, четко, понятно, обладает достаточно высоким уровнем речевой культуры, использует в рассуждения профессиональную лексику

**Не зачтено** - вопрос раскрыт не полностью, студент продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, суждения не обосновывает, демонстрирует ригидность мышления, свои суждения излагает сбивчиво, нечетко, уровнем речевой культуры невысок, не использует в рассуждения профессиональную лексику

#### **Вопросы контрольных работ:**

1. Профессиональные качества социального педагога. Понятие квалификационной характеристики, профессиограмма.
2. Мегафакторы (космос, планета, интернет) и макрофакторы (страна, этнос, общество, государство) социализации.
3. Мезофакторы (регионы, поселения: город, посёлок, и др., субкультуры) и микрофакторы (семья, соседство, группы сверстников, организации) социализации
4. Социализация как область междисциплинарных исследований
5. Социальная работа в системе образования
6. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне
7. Роль и место социального работника в образовании.
8. Образовательное пространство как средство социальной работы.
9. Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.
10. Многообразие современных служб помощи населению: комплексные центры социального обслуживания населения.
11. Территориальные центры социальной помощи семье и детям.
12. Центры социального обслуживания
13. Социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних
14. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей
15. Социальные приюты для детей и подростков
16. Центры психолого-педагогической помощи населению
17. Дома ночного пребывания; специальные дома для одиноких престарелых
18. Стационарные учреждения социального обслуживания (дома – интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками)
19. Особенности деятельности социального педагога в системе социальной помощи населения.
20. Социально-педагогическая работа с девиантными детьми.
21. Система социальной правовой защиты детства в России
22. Дети группы риска и работа с ними в условиях дошкольного учреждения
23. Работа социального педагога по защите детей – инвалидов
24. Вопросы охраны детского здоровья в структуре государственной политики в интересах детей
25. Патронатное воспитание.
26. Организация благотворительности в России

27. Место социального работника в межведомственной системе помощи «особой семье» в России
28. Социальная педагогика как практическая деятельность: понятие, цель, функции, особенности
29. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
30. Социальное воспитание
31. Социально-педагогический подход в педагогической науке

## 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .**

В течение семестра магистранты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы магистрантов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

### **Методические рекомендации по подготовке магистрантов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине магистрантам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям магистранты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### **Методические рекомендации магистрантам по подготовке к зачету.**

При подготовке к *зачету* следует руководствоваться РПД. магистрант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* магистрант должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* магистранту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если магистрант при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих магистрантов к полному высказыванию по данной теме. Высказывания магистрантов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

### **Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по направлениям:**

- анализ литературы по темам, составить библиографию.
- со стороны преподавателя магистранту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, подготовки презентации;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- написание контрольной работы
- обеспечение учебно-методическим пособием по дисциплине

### **5.1 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа – совместное обсуждение вопросов в группе под руководством преподавателя о разработке и составлении примерных программ саморазвития.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы, которое требует от студента обработки полученной ранее информации и представление в форме контрольных работ.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:

*Прочее:* рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

*Microsoft Windows*

*Архиватор 7-zip.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.3 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение магистрантов-инвалидов и магистрантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по

дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
бакалавр  
профиль " Социальная педагогика и медиация "

**АННОТАЦИЯ**  
**Социально-педагогическая деятельность в образовательной**  
**организации**

*дисциплина обязательной части учебного плана*  
*форма обучения – заочная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	108/3
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представления о структуре профессиональной деятельности социального педагога в социальных и образовательных организациях.
Содержание дисциплины	<p>Профессиональные качества социального педагога. Понятие квалификационной характеристики, профессиограмма. Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования.</p> <p>Социальная работа в системе образования. Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль и место социального работника в образовании. Работа социального педагога в школе, социальные задачи школы в современных условиях. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне.</p> <p>Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения. Понятие «система» и «служба социальной помощи». Многообразие современных служб помощи населению (комплексные центры социального обслуживания населения; территориальные центры социальной помощи семье и детям; центры социального обслуживания; социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социальные приюты для детей и подростков.</p> <p>Социально-педагогическая работа в системе образовательных организации. Особенности деятельности социального педагога в системе социальной помощи населению. Центры психолого-педагогической помощи населению; центры экстренной психологической помощи по телефону; центры (отделения) социальной помощи на дому; дома ночного пребывания; специальные дома для одиноких престарелых; стационарные учреждения социального обслуживания (дома – интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками.</p>
Формируемые компетенции (коды)	ПК-2. Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития

	субъектов образовательного процесса
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей; клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся; технологий проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 2.2. Проектирует и реализует программы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 2.3 Применяет технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Тренинг профессиональной наблюдательности</p> <p>Основы психодиагностики</p> <p>Современные системы социальной защиты детства</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации</p> <p>Основы психогенетики</p> <p>Детская практическая психология</p> <p>Психология развития</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

