

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 С.В. Петрова

«06» марта 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

 А.В. Иваненко

«06» марта 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Иностранный язык**

Шифр и направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Уголовно-правовой
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Гражданского и уголовного права и процесса
Кафедра-разработчик рабочей программы	Романо-германской и русской филологии
Год набора	2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (эж./зачет)
1	108/3	-	36	-	72	-	Зачёт
2	108/3	-	36	-	72	-	Зачёт
3	108/3	-	36	-	72	-	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>324/9</b>	-	<b>108</b>	-	<b>216</b>	-	<b>Зачёт, зачет с оценкой</b>

Лист согласования рабочей программы дисциплины Иностраный язык

Рабочую программу составил(и):

Кегейн С.Э., к.филол.н., доцент кафедры РГиРФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

И.о. зав. кафедрой РГиРФ

  
подпись

Зенкова Т.Л.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

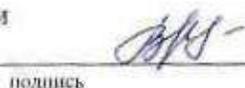
  
подпись

Онищенко Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/-201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

И.о.заведующего кафедрой

Зенкова Т.Л.

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование разнообразных компетенций, включающих лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты, а также развитие всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), необходимых выпускникам бакалавриата по направлению *40.03.01* Юриспруденция профиля «уголовно-правовой» для успешного функционирования в глобальной научной и деловой среде.

### **Задачи:**

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования осуществляется в аспектах гуманизации и гуманитаризации образования. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных связей, представлять свою страну на международных форумах.

При обучении устной и письменной формам общения эталоном является современный литературно-разговорный язык, то есть язык, которым пользуются образованные носители языка в официальных и неофициальных ситуациях общения. Организация обучения иностранному языку предполагает учет потребностей, интересов и личностных особенностей обучаемого, при этом происходит развитие самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения. В этом состоит одно из направлений реализации идеи гуманизации системы образования.

Обучение иностранному языку в высшем учебном заведении способствует не только расширению возможностей в изучении основной специальности (с привлечением иностранной литературы), но и развитию памяти студента, поскольку в процессе работы с текстами студент запоминает не только новые лексические единицы, но и их место в различных контекстах. Кроме того, построение речевого высказывания на иностранном языке вызывает у студента необходимость поиска соответствующих конструкций в родном языке, что в значительной степени стимулирует развитие грамотности речи студента и на родном языке, снимая тем самым барьер перед различными публичными выступлениями.

Освоение студентами фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит не в виде свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении речевыми произведениями. В речи допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

**Таблица 1**

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК –4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Речевая коммуникация и деловое общение Иностранный язык в сфере юриспруденции Правоприменительная практика Преддипломная практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

**Таблица 2**

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК –4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<b>Знать:</b> основные единицы языка и речи и правила их функционирования; основные принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках <b>Уметь:</b> строить коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках <b>Владеть:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> основную терминологическую лексику по своему профилю и лексику научного стиля; элементы сравнительной культурологии, стилистики и строя изучаемого языка</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе коммуникации</p> <p><b>Владеть:</b> преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе коммуникации.</p>
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> нормы английского языка; коммуникативные качества речи; речевой этикет; специфики педагогического общения; сути, правил и норм общения; требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации; писать деловые письма на иностранном языке</p> <p><b>Владеть:</b> техникой речи; языковыми и речевыми нормами; опытом создания и анализа профессионально значимых типов высказываний</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ тем ы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>1 семестр</b>						
<b>1</b>	<b>Я и моя семья.</b>	<b>36</b>	-	<b>12</b>	-	<b>24</b>
	1.1 Знакомство. О себе и своей семье.	6	-	2	-	4
	1.2 Семейные традиции.	6	-	2	-	4
	1.3 Хобби. Дом, жилищные условия. Среда обитания.	6	-	2	-	4
	1.4 Времена группы Present (Active voice).	6		2		4
	1.5 Времена группы Past (Active voice).	6	-	2	-	4
	1.6 Времена группы Future (Active voice)	6	-	2	-	4
<b>2</b>	<b>Мои друзья</b>	<b>36</b>	-	<b>12</b>	-	<b>24</b>
	2.1 Роль общения в жизни человека.	6	-	2	-	4
	2.2 Мой друг. Внешность человека	6	-	2	-	4
	2.3 Гороскоп. Черты характера.	6	-	2	-	4
	2.4 Досуг в будни и выходные дни. Хобби.	6	-	2	-	4
	2.5 Праздники в России.	6	-	2	-	4
	2.6 Традиции и обычаи в России.	6	-	2	-	4

<b>3</b>	<b>Поездки и путешествия.</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
	3.1 Путешествие. Роль путешествий в жизни современного человека.	6	-	2	-	4
	3.2 Активный и пассивный отдых. Планирование поездки.	6	-	2	-	4
	3.3 Планирование поездки. Маршрут поездки	6	-	2	-	4
	3.4 Семейные путешествия.	6	-	2	-	4
	3.5 Экскурсии. Разговор в аэропорту.	6	-	2	-	4
	3.6 Виды транспорта	6	-	2	-	4
<b>Всего за семестр</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
<b>2 семестр</b>						
<b>4</b>	<b>Покупки и магазины.</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
	4.1 Магазины и покупатели. Виды покупок.	6	-	2	-	4
	4.2 Покупки продуктов и потребительских товаров.	6	-	2	-	4
	4.3 Покупки в интернете.	6	-	2	-	4
	4.4 Виды магазинов.	6	-	2	-	4
	4.5 Истории знаменитых магазинов мира	6	-	2	-	4
	4.6 Торговые центры.	6	-	2	-	4
<b>5</b>	<b>Мой родной город – Сочи.</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
	5.1 Географическое положение. Климат. Некоторые факты из истории г. Сочи.	6	-	2	-	4
	5.2 Главные достопримечательности Сочи. Дендрарий.	6	-	2	-	4
	5.3 Олимпийский Сочи. Наследие Олимпиады.	6	-	2	-	4
	5.4 Дендрарий.	6	--	2	-	4

	5.5 Олимпийский Сочи. Наследие Олимпиады.	6	-	2	-	4
	5.6 Красная Поляна.	6	-	2	-	4
<b>6</b>	<b>Роль иностранного языка в современном мире.</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
	6.1 Язык как средство межкультурного общения.	6	-	2	-	4
	6.2 Роль иностранного языка в мире.	6	-	2	-	4
	6.3 Английские Времена в страдательном залоге (Passive voice). Времена группы Present (Passive voice).	6	-	2	-	4
	6.4 Английские Времена в страдательном залоге (Passive voice). Времена группы Past (Passive voice).	6	-	2	-	4
	6.5 Английские Времена в страдательном залоге (Passive voice). Времена группы Future (Passive voice).	6	-	2	-	4
	6.6 Sequence of Tenses. Согласование времен. Косвенная речь. Reported speech.	6	-	2	-	4
<b>Всего за семестр</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>3 семестр</b>						
<b>7</b>	<b>Российская Федерация. Москва.</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
	7.1 Российская Федерация. Географические аспекты РФ.	6	-	2	-	4
	7.2 Экономические и политические аспекты РФ.	6	-	2	-	4
	7.3 Москва – столица РФ. История основания Москвы.	6	-	2	-	4
	7.4 Москва как центр экономической и политической жизни	6	-	2	-	4
	7.5 Достопримечательности Москвы.	6	-	2	-	4
	7.6 Модальные глаголы. Modal verbs.	6	-	2	-	4

<b>8</b>	<b>Великобритания. Лондон.</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
	8.1 Великобритания - исторические аспекты.	6	-	2	-	4
	8.2 Политическая структура Великобритании.	6	-	2	-	4
	8.3 Парламент Великобритании	6	-	2	-	4
	8.4 Лондон как центр культурной жизни Великобритании.	6	-	2	-	4
	8.5 Достопримечательности Лондона.	6	-	2	-	4
	8.6 Лондон – финансовый центр мира.	6	-	2	-	4
<b>9</b>	<b>Образование в России и Великобритании</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
	9.1 История образования в России. Высшее образование в России.	6	-	2	-	4
	9.2 Виды высших учебных заведений. Знаменитые университеты России.	6	-	2	-	4
	9.3 Моя учеба в университете. Сочинский государственный университет.	6	-	2	-	4
	9.4 Высшее образование в Великобритании.	6	-	2	-	4
	9.4 Виды высших учебных заведений в Великобритании. Оксфорд.	6	-	2	-	4
	9.6 Условные предложения. Conditional sentences	6	-	2	-	4
<b>Всего за семестр</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>324</b>	<b>-</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>108</b>

**4.1.1 Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.**

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>1 семестр</b>		
1	<b>Тема 1.</b> Я и моя семья.	Семейные традиции, уклад жизни. Внешность человека. Черты характера. Хобби. Дом, жилищные условия. Среда обитания. Отработка разговорных фраз. Выполнение грамматических и лексических упражнений.
2	<b>Тема 2.</b> Мои друзья	Роль общения в жизни человека. Среда формирует личность. Приветствие, знакомство, представление. Досуг в будние и выходные дни. Праздники. Мой рабочий день. Семейные обязанности. Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации.
3	<b>Тема 3.</b> Поездки и путешествия.	Активный и пассивный отдых. Планирование поездки. Маршрут поездки. Поездка на самолете. Путешествие по студенческому проездному. Экскурсии. Разговор в аэропорту. Семейные путешествия. Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций. Обсуждение докладов.
<b>2 семестр</b>		
4	<b>Тема 4.</b> Покупки и магазины.	Покупка продуктов. Как выбрать продукты и как платить. Магазины и покупатели. Отработка разговорных фраз. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций.
5	<b>Тема 5.</b> Мой родной город – Сочи.	Достопримечательности Сочи. Осмотр достопримечательностей города. Олимпийский Сочи. Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений.
6	<b>Тема 6.</b> Роль иностранного языка в современном мире.	Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в мире. Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Разбор ситуаций. Обсуждение докладов.
<b>3 семестр</b>		
7	<b>Тема 7.</b> Российская Федерация. Москва.	Москва – столица РФ. История основания Москвы. Москва как центр экономической и политической жизни. Российская Федерация. Географические аспекты РФ. Экономические и политические аспекты РФ. Роль РФ на политической арене в мире. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций. Обсуждение докладов. Деловая игра «Holding a meeting with students of different countries»
	<b>Тема 8.</b>	Лондон как центр культурной жизни Великобритании.

8	Великобритания. Лондон.	Достопримечательности Лондона. Лондон – финансовый центр мира. Великобритания - исторические аспекты. Ее роль в политической и экономической жизни. Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений.
9	<b>Тема 9.</b> Образование в России и Великобритании	Сочинский государственный университет. История и традиции моего вуза. Научная, культурная и спортивная жизнь студента Структура и обучение в Оксфорде. Условия приема в университет. Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение грамматических и лексических упражнений обсуждение. Обсуждение докладов.

#### 4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
<b>1 семестр</b>		
1	<b>Тема 1.</b> Я и моя семья.	диалог-расспрос (по обозначенной проблематике)
2	<b>Тема 2.</b> Мои друзья	диалог-расспрос (по обозначенной проблематике)
3	<b>Тема 3.</b> Поездки и путешествия.	подготовка к написанию контрольной работы
<b>2 семестр</b>		
4	<b>Тема 4.</b> Покупки и магазины.	поиск информации (по обозначенной теме раздела) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. (деловая игра)
5	<b>Тема 5.</b> Мой родной город – Сочи.	подготовка к написанию контрольной работы
6	<b>Тема 6.</b> Роль иностранного языка в современном мире.	подготовка к написанию контрольной работы
<b>3 семестр</b>		
7	<b>Тема 7.</b> Российская Федерация. Москва.	подготовка к написанию контрольной работы
8	<b>Тема 8.</b> Великобритания.	подготовка к написанию контрольной работы

	Лондон.	
9	<b>Тема 9.</b> Образование в России и Великобритании	подготовка к написанию контрольной работы

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Everyday English: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова [и др.]. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 592 с. — ISBN 978-5-9908666-6-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104045.html> (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 379, [3] с.: ил., табл. - (Высшее образование). – Текст (визуальный): непосредственный.
3. Английский язык – 3: учебное пособие / М.А. Волкова [и др.]. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4497-2494-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133921.html> (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Английский язык для академической мобильности = English for Academic Mobility. Coursebook for Students, Lecturers and Administrators of Technical Universities: учебник / Т. Ю. Полякова, А. Ю. Алипичев, Н. В. Богородицкая [и др.]; под редакцией Т. Ю. Поляковой. – Москва: Академия, 2015. – 256 с. – Текст (визуальный): непосредственный.
5. Английский язык для гуманитариев: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М.В. Золотова [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 368 с. — ISBN 978-5-238-02465-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81614.html> (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Болина М.В. Английский язык. Базовый курс = English. Basic course: учебное пособие / Болина М.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 275 с. — ISBN 978-5-4486-0009-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66630.html> (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Голицынский Ю.Б. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. — 576 с. — ISBN 978-5-9925-1197-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80574.html> (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие / Кузнецова Т.С. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-7996-1800-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69580.html> (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Могутова О.А. Английский язык: учебное пособие / Могутова О.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-4486-0032-6. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71553.html> (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Нейман С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению: учебное пособие / Нейман С.Ю. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-8149-2447-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78424.html> (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect: полнотекстовая база данных: сайт / издательство Elsevier. — URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
2.	SpringerNature: полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, 2017 —. — URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 08.06.2024). — Текст: электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс: справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 —. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст: электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 —. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». — Москва : Директ-Медиа, 2001 —. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 —. — URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. — Москва, 2004 —. — Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». — Москва, 1997 —. — URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 08.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru//">https://cyberleninka.ru//</a> (дата обращения: 08.06.2024). – Текст : электронный.

### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

#### **1 семестр**

1. Семейные традиции, уклад жизни. Внешность человека. Черты характера. Хобби.
2. Дом, жилищные условия.
3. Взаимоотношения в семье.
4. Роль общения в жизни человека. Среда формирует личность.
5. Приветствие, знакомство, представление. Досуг в будние и выходные дни. Праздники.
6. Мой рабочий день. Семейные обязанности.
7. Активный и пассивный отдых. Планирование поездки. Маршрут поездки.
8. Поездка на самолете. Путешествие по студенческому проездному.
9. Экскурсии. Разговор в аэропорту. Семейные путешествия.

#### **2 семестр**

1. Покупка продуктов. Как выбрать продукты и как платить.
2. Достопримечательности Сочи. Осмотр достопримечательностей города.
3. Олимпийский Сочи.
4. Язык как средство межкультурного общения.
5. Роль иностранного языка в мире.

#### **3 семестр**

1. Москва – столица РФ. История основания Москвы.
2. Москва как центр экономической и политической жизни.
3. Российская Федерация. Географические аспекты РФ.
4. Экономические и политические аспекты РФ. Роль РФ на политической арене в мире.
5. Лондон как центр культурной жизни Великобритании.
6. Достопримечательности Лондона.
7. Великобритания - исторические аспекты. Ее роль в политической и экономической жизни.

8. Образование в России и Великобритании. Система высшего образования в России. Мой университет. Учеба в университете.
9. Система высшего образования в Великобритании. Оксфорд.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина лексического и грамматического материала в соответствии с тематическим планом дисциплины, владение необходимыми умениями в объеме программы.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: высказывание логично; формат высказывания выбран правильно; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся если он хорошо усвоил программный материал: высказывание в основном логично; имеются отдельные нарушения формата высказывания; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако, встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания; использован неоправданно ограниченный словарный запас, использование лексики затрудняет понимания высказывания; часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала: отсутствует логика построения высказывания; формат высказывания не соблюдается; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; большое количество грамматических ошибок затрудняют понимание высказывания.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка **«зачтено»** - ответ на вопрос билета правильный, тема раскрыта в полном объеме, даны ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми умениями и навыками в соответствии с освоением компетенций дисциплины.

Оценка **«не зачтено»** - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, лексико-грамматические ошибки. Не демонстрирует владения умениями и навыками в соответствии с освоением компетенций по дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности

самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену/зачету.**

При подготовке к *зачету с оценкой/зачету* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете с оценкой/зачете* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы, реферата.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
  - обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
  - наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например, методические указания по выполнению контрольных работ, сборники практических и тестовых заданий по дисциплине).

#### *Примечания*

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень

сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык»**

40.03.01 Юриспруденция  
профиль  
уголовно-правовой

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык»

*дисциплина обязательной части учебного плана*

*очно-заочная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	9/ 324
Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование разнообразных компетенций, включающих лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты, а также развитие всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), необходимых выпускникам по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция для успешного функционирования в глобальной научной и деловой среде.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	1. Я и моя семья. 2. Мои друзья 3. Поездки и путешествия. 4. Покупки и магазины. 5. Мой родной город – Сочи. 6. Роль иностранного языка в современном мире. 7. Российская Федерация. Москва. 8. Великобритания. Лондон 9. Образование в России и Великобритании. Система высшего образования в России. Мой университет. Учеба в университете. Система высшего образования в Великобритании. Оксфорд.
Формируемые компетенции (коды)	УК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и

	иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Речевая коммуникация и деловое общение Иностранный язык в сфере юриспруденции Правоприменительная практика Преддипломная практика
Образовательные технологии	- практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений; - самостоятельная работа студентов, при которой в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет, зачет с оценкой</i>