

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая патология и тератология»

Шифр и направление подготовки	49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Физическая реабилитация
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Физической культуры и спорта
Кафедра-разработчик рабочей программы	Физической культуры и спорта
Год набора	2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля экз./зачет
4	108/3	18	18	-	72	-	Зачет
Итого:	108/3	18	18	-	72	-	Зачет

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Общая патология и тератология»

Рабочую программу составил:  Ходасевич Л.С., д.м.н., профессор кафедры ФКиС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой


подпись

Полякова А.В.
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ



Директор НОБ

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения


В.В. Васильченко

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025,-/2026 учебный год, протокол №__
заседания кафедры « _____ » _____ 2024 г

В программу внесены дополнения и(или) изменения

зав. кафедрой _____

Рабочая программа переутверждена 20 /-20 учебный год, протокол №_____
заседания кафедры
от « _____ » _____

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

зав. кафедрой _____

Рабочая программа переутверждена 20 /-20 учебный год, протокол №_____
заседания кафедры
от « _____ » _____

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая патология и тератология – дисциплина, раскрывающая наиболее общие закономерности возникновения, развития и исхода патологических процессов и заболеваний на основе комплексного использования достижений биохимии, патофизиологии, патоморфологии, генетики, тератологии и других наук. Целью дисциплины при обучении студентов является изучение этиологии, патогенеза, морфологической характеристики и клинических проявлений патологии органов и систем, путей профилактики и возможностей физической коррекции.

Задачи дисциплины:

1. Изучить виды и значение болезнетворных факторов, а также роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе патологических процессов; общие реакции организма на органно-системные нарушения, определяющие отклонения гомеостаза или, напротив, включение приспособительных процессов и поддержание гомеостаза;

2. Дать знания о причинах, механизмах и проявлениях типовых форм повреждения и общепатологических процессов, закономерностях их связи и значение при различных заболеваниях и врожденных пороках; терминологию, используемую в общей патологии и тератологии, а также основные принципы профилактики возникновения врожденных аномалий.

3. Познакомить студентов с закономерностями, лежащими в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Общая патология и тератология» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Таблица 1 — Дисциплины, участвующие в формировании компетенций

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-1 Способен проводить реабилитационные мероприятия и формировать рекомендации по физической активности занимающихся с целью закрепления результатов реабилитации и улучшения функционального состояния организма реабилитанта.	Биомеханические и антропометрические методы исследования в физической реабилитации Адаптивный спорт Общая патология и тератология Массаж Комплексная реабилитация больных и инвалидов Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре Педагогика физической культуры и спорта Акмеология Современные оздоровительные технологии Нутрициология в адаптивной физической культуре Педагогическая практика Организационная практика Профессионально-ориентированная

	практика
--	----------

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Требования к результатам освоения дисциплин

Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен проводить реабилитационные мероприятия и формировать рекомендации по физической активности занимающихся с целью закрепления результатов реабилитации и улучшения функционального состояния организма реабилитанта.	ПК-1.1. Разрабатывает реабилитационные программы для различных нозологических групп и формирует у занимающихся устойчивый интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований.	<i>Знать:</i> Методику разработки реабилитационных программ для различных нозологических групп. <i>Уметь:</i> Формирование у занимающихся устойчивый интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой. <i>Владеть:</i> Навыками соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований.
	ПК-1.2. Осуществляет формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать:</i> Правила формирования групп для занятий адаптивной физической культурой. <i>Уметь:</i> Формировать группы для проведения занятий адаптивной физической культурой. <i>Владеть:</i> Программами реабилитации с учетом типичных нарушений у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-1.3. Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации.	<i>Знать:</i> Правила проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями. <i>Уметь:</i> Использовать программы адаптивного физического воспитания. <i>Владеть:</i> Методами подготовки индивидуальных планов физической реабилитации.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость (часы)
-------	------------------------------	------------------------------------------------

		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Введение в патологию.	12	2	2		8
2.	Тема 2. Повреждение.	12	2	2		8
3.	Тема 3. Нарушение кровообращения.	12	2	2		8
4.	Тема 4. Воспаление.	12	2	2		8
5.	Тема 5. Иммунопатологические процессы.	12	2	2		8
6.	Тема 6. Компенсаторно-приспособительные процессы.	12	2	2		8
7.	Тема 7. Опухолевый процесс.	12	2	2		8
8.	Тема 8. Инфекционный процесс.	12	2	2		8
9.	Тема 9. Тератогенез.	12	2	2		8
Зачет		-	-	-		-
Итого:		108	18	18		72

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание лекции
1	Тема 1. Введение в патологию.	Общее учение о здоровье и болезни. Этиология. Причины и условия возникновения болезней. Конституция, наследственность, реактивность, иммунитет и аллергия и их роль в возникновении и течении болезней. Патогенез – учение о механизмах возникновения, развития и исходов болезней. Саногенез. Связь общей патологии с другими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития общей патологии.
2	Тема 2. Повреждение.	Альтерация. Формы клеточного повреждения. Дистрофия. Морфологические механизмы развития дистрофии. Классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии. Стромально-сосудистые дистрофии: мукоидное и фибриноидное набухание, фибриноидный некроз, гиалиноз, амилоидоз. Смешанные дистрофии. Атрофия. Виды атрофии. Некроз. Апоптоз. Формы некроза.

3	Тема 3. Нарушение кровообращения.	Нарушение кровенаполнения сосудов. Артериальное полнокровие. Виды местной артериальной гиперемии. Венозное полнокровие. Виды венозного полнокровия. Изменения органов при венозном полнокровии. Нарушение проницаемости стенки сосудов. Малокровие. Кровотечение. Наружное и внутреннее кровотечение. Кровоизлияние. Стаз. Плазморрагия. Нарушение лимфообращения. Тромбоз. Механизм тромбообразования. Морфология тромба. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание. Исход тромбоза. Эмболия. Механизмы и виды эмболии. Венозная и артериальная тромбоэмболия. Инфаркт. Морфологическая характеристика инфарктов. Шок. Клинико-морфологическая характеристика шока. Основные виды шока.
4	Тема 4. Воспаление.	Этиология воспаления. Клинические проявления воспаления. Классификация воспаления. Патогенез воспалительной реакции. Фазы воспалительного процесса. Медиаторы воспаления. Экссудативное воспаление. Морфологические формы экссудативного воспаления. Продуктивное воспаление. Морфологические формы продуктивного воспаления. Понятие о специфическом воспалении.
5	Тема 5. Иммунопатологические процессы.	Морфология нарушения иммуногенеза. Изменения тимуса. Реакции гиперчувствительности: типы, морфологические проявления. Морфология анафилактического шока. Морфологическая характеристика иммунокомплексной болезни. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Врожденные и приобретенные иммунодефициты.
6	Тема 6. Компенсаторно-приспособительные процессы.	Сущность, биологическое и медицинское значение приспособления, компенсации и регенерации. Морфогенез регенераторного процесса, фазы пролиферации и дифференцировки, их характеристика. Виды регенерации. Виды приспособительных и компенсаторных реакций. Склероз и цирроз: понятие, причины, механизмы развития, морфологическая характеристика.
7	Тема 7. Опухолевый процесс.	Определение сущности опухолевого роста. Современные теории опухолевого процесса. Морфогенез и гистогенез опухолей. Предопухолевые состояния. Дисплазия и рак. Понятие об опухолевой прогрессии. Особенности строения опухолевой клетки. Характер роста опухолей. Критерии злокачественности. Современная классификация опухолей, принципы ее построения.

8	Тема 8. Инфекционный процесс.	Общая характеристика инфекционного процесса. Эволюция инфекционного процесса. Этиология и классификация инфекционного процесса. Периоды развития инфекционного процесса и его регуляция. Осложнения инфекционного процесса. Сепсис. Клинико-морфологические формы сепсиса.
9	Тема 9. Тератогенез.	Тератология – наука об уродствах, связь ее с другими науками. Исторические этапы развития тератологии. Изменения наследственных структур. Мутации генные, хромосомные, геномные. Понятие о спонтанных и индуцированных мутациях. Эндокринные заболевания беременных и их связь с врожденными пороками развития. Роль «перезревания» половых клеток и возраста родителей в возникновении врожденных аномалий. Роль физических факторов в возникновении врожденных пороков развития. Связь химических факторов с развитием врожденных аномалий. Вклад биологических факторов в возникновение врожденных пороков развития. Этапы индивидуального развития.

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятий
1	Тема 1. Введение в патологию.	Здоровье и болезнь. Внешние и внутренние факторы болезней. Связь конституции, наследственности, реактивности, иммунитета и аллергии между собой и их роль в возникновении и течении болезней. Учение о механизмах возникновения, развития и исходов болезней. Методы и объекты исследования в общей патологии. Связь патологии и тератологии с другими дисциплинами. Исторический очерк развития патологии.
2	Тема 2. Повреждение.	Повреждение и его клеточные формы. Дистрофия. Механизмы развития дистрофических процессов. Виды дистрофий. Паренхиматозные и стромально-сосудистые дистрофии. Набухание мукоидное и фибриноидное. Фибриноидный некроз, гиалиноз, амилоидоз. Смешанные дистрофии. Атрофия и ее виды. Формы некроза: коагуляционный, коликвационный.
3	Тема 3. Нарушение кровообращения.	Нарушение кровенаполнения. Общая характеристика нарушения кровообращения. Артериальное и венозное полнокровие. Малокровие. Нарушение сосудистой проницаемости. Нарушение лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Нарушение реологических свойств крови: стаз, тромбоз, диссеминированное внутрисосудистое

		свертывание, эмболия, шок.
4	Тема 4. Воспаление.	Воспаление – краеугольный процесс общей патологии. Клинико-анатомические проявления воспаления. Терминология воспаления. Механизм воспалительной реакции. Фазы альтерации, экссудации и пролиферации. Медиаторы воспаления. Экссудативное и пролиферативное воспаление. Морфологические формы экссудативного воспаления. Клинико-морфологические формы продуктивного воспаления.
5	Тема 5. Иммунопатологические процессы.	Иммунитет и органы иммуногенеза. Реакции гиперчувствительности и аутоиммунные болезни. Врожденные и приобретенные дефекты иммунитета. Иммунная реактивность и ее изменения. Синдром приобретенного иммунодефицита. ВИЧ-т-инфекция.
6	Тема 6. Компенсаторно-приспособительные процессы.	Компенсаторно-приспособительные процессы, их сущность. Биологическое и медицинское значение приспособления, компенсации и регенерации. Регенераторный процесс, фазы пролиферации и дифференцировки, их характеристика. Виды регенерации. Разновидности приспособительных и компенсаторных реакций.
7	Тема 7. Опухолевый процесс.	Этиология и патогенез опухолей. Основные свойства опухоли. Классификация опухолей и терминология. Предопухолевые состояния. Дисплазия и рак. Эпителиальные опухоли. Мезенхимальные опухоли. Современная классификация опухолей, принципы ее построения.
8	Тема 8. Инфекционный процесс.	Характеристика инфекционного процесса. Возбудители инфекционных заболеваний. Пути проникновения инфекций в организм человека. Этапы развития инфекционного процесса и его регуляция. Осложнения инфекционных заболеваний. Сепсис и его клинико-морфологические формы.
9	Тема 9. Тератогенез.	Основные механизмы клеточного тератогенеза: нарушение процессов размножения, миграции и дифференцировки. Тканевые механизмы тератогенеза: гибель отдельных клеточных масс, замедление распада и рассасывания клеток, нарушение адгезии тканей. Критические периоды развития. Понятие о тератогенном терминационном периоде. Роль медико-генетической консультации в диагностике и профилактике врожденных пороков развития. Клинические методы диагностики. Понятие о дерматоглифике. Генетические методы диагностики: генеалогический, цитогенетический, популяционно-статистический, близнецовый. Методы антенатальной диагностики врожденных пороков развития. Морфологический метод.

4.1.3. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение в патологию.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к докладу, устному опросу; тестированию и зачету.
2	Тема 2. Повреждение.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к докладу, устному опросу; тестированию и зачету.
3	Тема 3. Нарушение кровообращения.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к докладу, устному опросу; тестированию и зачету.
4	Тема 4. Воспаление.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к докладу, устному опросу; тестированию и зачету.
5	Тема 5. Иммунопатологические процессы.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к докладу, устному опросу; тестированию и зачету.
6	Тема 6. Компенсаторно-приспособительные процессы.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к докладу, устному опросу; тестированию и зачету.
7	Тема 7. Опухолевый процесс.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к докладу, устному опросу; тестированию и зачету.
8	Тема 8. Инфекционный процесс.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к докладу, устному опросу; тестированию и зачету.
9	Тема 9. Тератогенез.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка к докладу, устному опросу; тестированию и зачету.

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Тарасова, О. Л. Патология и тератология : курс лекций : [16+] / О. Л. Тарасова, А. В. Сапего, И. А. Полковников. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232812> (дата обращения: 01.03.2024). – ISBN 978-5-8353-1564-2. – Текст : электронный.
2. Мышкина, А. А. Внутренние болезни : учебное пособие / А. А. Мышкина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1887-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81003.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Внутренние болезни. Избранные лекции : учебник / М. П. Кончаловский [и др.] ; под общей редакцией М. П. Кончаловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517160> (дата обращения: 01.03.2024).
4. Макшанова, Г. П. Патология: типовые нарушения обмена веществ. Курс лекций : учебное пособие / Г. П. Макшанова, Л. А. Шалякин. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/275864> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Лисовский, В. А. Частная патология (внутренние болезни) : учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений, обучающихся по специальности 022500 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (Адаптивная физическая культура) и 0323 - Адаптивная физическая культура / В. А. Лисовский, В. А. Голофеевский ; под общей редакцией профессора С. Н. Попова. — Москва : Советский спорт, 2004. — 274, [4] с. — ISBN 5-85009-777-5. — Текст (визуальный) : непосредственный.
6. Ходасевич, Л. С. Конспект лекций по курсу частной патологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032102 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) / Л. С. Ходасевич, Н. Д. Гончарова. — Москва : Физическая культура, 2005. — 347 с. : ил. — (Физическая культура). — ISBN 5-9746-0025-8. — Текст (визуальный) : непосредственный.
7. Ходасевич, Л. С. Конспект лекций по курсу общей патологии и тератологии : курс лекций для студентов вузов, обучающихся по специальности 032102 -"Физическая культурв для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (Адаптивная физическая культура" / Л. С. Ходасевич. — Москва : Физическая культура, 2005. — 227 с. — ISBN 5-9746-0023-1. — Текст (визуальный) : непосредственный.
8. Сборник тестовых заданий по курсу общей патологии и тератологии / Л. С. Ходасевич, С. М. Рябцев. — Москва : Физическая культура, 2006. — 95 с. — Текст (визуальный) : непосредственный.

4.2.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 — Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные системы ИСС

№ п/п	Наименование СПБД
1	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: авториз.пользователей. — Текст : электронный.
2	SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland Аб. Part ofSpringer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). Режим доступа: авториз.пользователей. — Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс».Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273-84d1f.xnplai/zakonodatelstvo/federalnvy-zakon-ot-29-dekabr\ r a-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rfz> (дата обращения: 01.03.2024). - Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., ве гуп. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. - Режим доступа: локальная сеть СГУ. - Текст: электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 - URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440403_%DQ%9C_3_1_7062021 .pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440403_%DQ%9C_3_1_7062021.pdf) (дата обращения: 01.03.2024). - Текст: электронный.

4.2.4. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 - Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№ п/п	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: (01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС ВооКхи. — Москва, 2010 — . — URL: https://www.book.ru/cat/578/l (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
4	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. Санкт-Петербург, 2009. — URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторш. пользователей. — Текст: электронный.
6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом. Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

ВОПРОСЫ

для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

4. Общее учение о здоровье и болезни. Этиология. Внешние и внутренние факторы болезней. Причины и условия возникновения болезней.
5. Конституция, наследственность, реактивность, иммунитет и аллергия и их роль в возникновении и течении болезней.
6. Патогенез – учение о механизмах возникновения, развития и исходов болезней.
7. Методы и объекты исследования в общей патологии.
8. Альтерация. Формы клеточного повреждения.
9. Дистрофия. Морфологические механизмы развития дистрофии. Классификация дистрофий.
10. Паренхиматозные дистрофии.
11. Стромально-сосудистые дистрофии: мукоидное и фибриноидное набухание, фибриноидный некроз, гиалиноз, амилоидоз.
12. Атрофия. Виды атрофии.
13. Некроз. Апоптоз. Формы некроза.
14. Артериальное полнокровие. Виды местной артериальной гиперемии.
15. Венозное полнокровие. Виды венозного полнокровия. Изменения органов при венозном полнокровии.
16. Кровотечение. Наружное и внутреннее кровотечение. Кровоизлияние.
17. Тромбоз. Механизм тромбообразования. Морфология тромба. Исход тромбоза.
18. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание.
19. Эмболия. Механизмы и виды эмболии.
20. Шок. Клинико-морфологическая характеристика шока. Основные виды шока.
21. Фазы воспалительного процесса. Медиаторы воспаления.
22. Экссудативное воспаление. Морфологические формы экссудативного воспаления.
23. Продуктивное воспаление. Морфологические формы продуктивного воспаления. Понятие о специфическом воспалении.
24. Реакции гиперчувствительности: типы, морфологические проявления.
25. Врожденные и приобретенные иммунодефициты.
26. Сущность и биологическое значение приспособления, компенсации и регенерации.
27. Склероз и цирроз: понятие, причины, механизмы развития, морфологическая характеристика.
28. Определение сущности опухолевого роста. Предопухолевые состояния. Дисплазия и рак.

29. Характер роста опухолей. Критерии злокачественности. Современная классификация опухолей, принципы ее построения.
30. Общая характеристика инфекционного процесса. Этиология и классификация инфекционного процесса.
31. Периоды развития инфекционного процесса и его регуляция. Осложнения инфекционного процесса.
32. Изменения наследственных структур. Мутации генные, хромосомные, геномные. Понятие о спонтанных и индуцированных мутациях.
33. Эндокринные заболевания беременных и их связь с врожденными пороками развития.
34. Роль «перезревания» половых клеток и возраста родителей в возникновении врожденных аномалий.
35. Роль физических факторов в возникновении врожденных пороков развития.
36. Связь химических факторов с развитием врожденных аномалий.
37. Вклад биологических факторов в возникновение врожденных пороков развития.
38. Основные механизмы клеточного тератогенеза.
39. Тканевые механизмы тератогенеза.
40. Критические периоды развития. Понятие о тератогенном терминационном периоде.
41. Роль медико-генетической консультации в диагностике и профилактике врожденных пороков развития.
42. Клинические методы диагностики. Понятие о дерматоглифике.
43. Генетические методы диагностики.
44. Методы антенатальной диагностики врожденных пороков развития.
45. Морфологический метод диагностики врожденных пороков развития.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины. Формы проведения промежуточной аттестации определены рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, включают сдачу зачетов. Оценка знаний предполагают дифференцированный подход к обучению и проверке полученных умений, знаний, а также уровня формирования компетенций. Каждый обучающихся при устном ответе должен показать знание лекционного материала и знание практического материала.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «**зачтено**» - полный правильный ответ на вопросы билета. Материал при ответах на вопрос изложен грамотно. Обучающийся владеет всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «**не зачтено**» - обучающийся не отвечает на вопросы билета или допускает при ответах грубые, существенные ошибки и не владеет индикаторами достижения компетенций по дисциплине

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются контрольный опрос, практический и теоретический зачет.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны ознакомиться с теоретическим материалом, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых приемов массажа на практических занятиях.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачёту. При подготовке к зачёту необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение. На зачёте студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать практически выполнять массаж, знать показания и противопоказания к массажу, гигиенические требования и неукоснительно их соблюдать. При подготовке к ответу на зачёте студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организации самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы

5.3 Особенности преподавании дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся,

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортную психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины.

При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий. Преподавание дисциплины осуществляется с акцентом на индивидуальный подход к обучаемым.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи и учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированное! и компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры и личная почта преподавателя.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Приложение к рабочей программе дисциплины «Общая патология и тератология»

49.03.01 «Физическая культура» бакалавр «Физическая реабилитация»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Общая патология и тератология»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Форма обучения очная

Общая трудоемкость дисциплины ЗЕТ / час.	3/108
Цель изучения Дисциплины	Целью дисциплины при обучении студентов является изучение этиологии, патогенеза, морфологической характеристики и клинических проявлений патологии органов и систем, путей профилактики и возможностей физической коррекции.
Содержание дисциплины	Введение в патологию. Повреждение. Нарушение кровообращения. Воспаление. Иммунопатологические процессы. Компенсаторно-приспособительные процессы. Опухолевый процесс. Инфекционный процесс. Тератогенез.
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1
Коды и наименование индикатора достижения	ПК-1.1. Разрабатывает реабилитационные программы для различных нозологических групп и формирует у занимающихся устойчивый интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований. ПК-1.2. Осуществляет формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.3. Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Биомеханические и антропометрические методы исследования в физической реабилитации Адаптивный спорт Общая патология и тератология Массаж Комплексная реабилитация больных и инвалидов Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре Педагогика физической культуры и спорта Акмеология Современные оздоровительные технологии Нутрициология в адаптивной физической культуре Педагогическая практика Организационная практика

	Профессионально-ориентированная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт