

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Иванов И.А.

« 18 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы вожатской деятельности»

| | |
|--|--|
| Шифр и направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |
| Профиль подготовки бакалавра | Математика и информатика |
| Форма обучения | очная |
| Выпускающая кафедра | Педагогического и психолого-педагогического образования |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | Педагогического и психолого-педагогического образования |

| Семестр | Трудоемкость (час./лет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | КРЗ | Форма промежуточного контроля (экс./зачет) |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|----------|----------|--|
| ОФО | | | | | | | | |
| 5 | 3/108 | 18 | 18 | - | 72 | - | - | Зачет |
| Итого: | 3/108 | 18 | 18 | - | 72 | - | - | Зачет |

Сочи, 2019г.

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) приказ № 125 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Бревнова С.В., к.фил.н доцент кафедры ПнППО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП

Иванов И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель УМСН



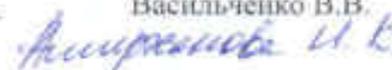
Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения



Васильченко В.В.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» августа 2020г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

И.А. Мушкина

Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Дополнений и(или) изменений нет.

И.А. Мушкина

Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы вокальской деятельности» является теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к деятельности в период летней практики в условиях детских лагерей и городского проекта «Планировка юного двора».

Задачи дисциплины:

- Сформировать комплексное представление профессии «вокальщи».
- Сформировать у бакалавров теоретическую базу изучаемой дисциплины.
- Соддействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- Соддействовать формированию готовности бакалавров действовать нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность принятые решения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОН НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Основы вокальской деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», **обязательной части** учебного плана.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин и практик, как Педагогическая практика, Педагогическая (вокальская) практика, Преддипломная практика, Педагогическая (стажерская) практика.

Таблица 1

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|---|---|---|--|
| Универсальные компетенции | | | |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Психология | Педагогическая (вокальская) практика; Преддипломная практика |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Педагогическая психология Организательная практика | Педагогическая (вокальская) практика; Преддипломная практика; Педагогическая (стажерская) практика |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

| Компетенции и индикаторы их достижения | | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|--|--|--|---|
| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| <i>Универсальные компетенции</i> | | | |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия, особенностей, права и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие; учитывает их в своей деятельности, исключении социального ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства, стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях | Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; основные теории лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях (З-УК-3.1.) Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде (У-УК-3.1). Владеть: приемами межличностного взаимодействия (Н-УК-3.1) |
| | | УК-3.2. Организует социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии (Н-УК-3.2) | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой | Знать: особенности поведения группы людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности, психологию социально-ролевого и командного взаимодействия (3-УК-3.3); Уметь: определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (У-УК-3.3) Владеть: приемами планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей (В-УК-3.3). |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | ОПК-3.1. Применяет образовательные и педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и технологии индивидуализации обучения | Знать: образовательные и педагогические технологии, основные приемы и технологии индивидуализации обучения (3-ОПК-3.1); Уметь: применять образовательные и педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными (У-ОПК-3.1) Владеть: приемами и технологиями индивидуализации обучения (В-ОПК-3.1) |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| образовательными стандартами | ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Знать: методы взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательного процесса (3-ОПК-3.2) Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями подопечных (У-ОПК-3.2) Владеть: методами и видами индивидуальной и командной работы с обучающимися (В-ОПК-3.2) |
| | ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (шаги) оказания адресной помощи обучающимся; реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: методы выявления обучающихся с ООП; методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся (3-ОПК-3.3) Уметь: оказывать адресную помощь подопечным, в том числе с ООП (У-ОПК-3.3) Владеть: методами и приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (В-ОПК-3.3) |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

| Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | Всего часов | ОФО | | | |
|---|-------------|---|---------------------|-----|----------|
| | | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | |
| | | Лекции Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Контроль |
| Раздел 1. Основы вокальской деятельности | | | | | |
| 1. Тема 1. История вокального искусства | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 2. Тема 2. Нормативно-правовые основы вокальской деятельности | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 3. Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы вокалиста в образовательной организации | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 4. Тема 4. Педагогический потенциал деятельности вокалиста. Организация | 20 | 4 | 4 | | 12 |

| | | | | | | |
|---|--|-----|----|----|----|--|
| 5 | Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. | 20 | 4 | 4 | 12 | |
| | Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. | 20 | 4 | 4 | 12 | |
| | Итого: | 108 | 18 | 18 | 72 | |

4.1.1. Дисциплины по занятиям

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем, часов | Краткое содержание | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|---|--------------|--|---|----------------------|
| 1 | 1. Основы вожатской деятельности | 2 | Тема 1. История вожатского дела. -Источники, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей. | (З-УК-3.1.) (З-ОПК-3.1) (З-УК-3.2.) (З-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) | [1-6] |
| | | 2 | Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности -Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Цели и задачи летней педагогической практики. Подготовка студентов к педагогической практике в детском лагере. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации летней педагогической практики студентов. | (З-УК-3.1.) (З-ОПК-3.1) (З-УК-3.2.) (З-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) | [1-6] |

| | | | | |
|--|---|--|---|-------|
| | 2 | Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации -Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации. Современные подходы к воспитательной деятельности вожатого. Планирование воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.). | (З-УК-3.1.) (З-ОПК-3.1) (З-УК-3.2.) (З-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) | [1-6] |
| | 4 | Тема 4. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха -Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной смены. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методики их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технологии игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения, приемы и тематические дни, конкурсы, викторины, дискуссии, сбор отряда, соревнования в отряде, шоу-программы, дискотеки, просветы, формирование здорового образа жизни, профориентация. | (З-УК-3.1.) (З-ОПК-3.1) (З-УК-3.2.) (З-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) | [1-6] |

| | | | | |
|--------|----|---|---|-------|
| | 4 | Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. - Действия водителя в экстремальных ситуациях. Противодействие трудностям в работе водителя. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Инструкция по технике безопасности. Оказание первой медицинской помощи. Основы медицинских знаний водителя. | (З-УК-3.1) (З-ОПК-3.1) (З-УК-3.2.) (З-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) | [1-6] |
| | 4 | Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. - Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива – отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристики процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения и жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы образовательная организация – детское объединение, лагерь – отряд | (З-УК-3.1.) (З-ОПК-3.1) (З-УК-3.2.) (З-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) | [1-6] |
| Итого: | 18 | | | |

4.1. Практические занятия

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем часов | Краткое содержание | Формируемые УУН | Ссылки на литературу |
|-------|---|-------------|----------------------------------|--|----------------------|
| 1 | 1. Основы вожатской деятельности | 2 | Тема 1. История вожатского дела. | (З-УК-3.1) (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) | [1-6] |

| | | | | |
|--------|----|--|---|-------|
| | 2 | Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | (З-УК-3.1) (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) | [1-6] |
| | 2 | Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы водителя в образовательной организации | (З-УК-3.1) (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) | [1-6] |
| | 4 | Тема 4. Педагогический потенциал детского отряда детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха | (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3) | [1-6] |
| | 4 | Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. | (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3) | [1-6] |
| | 4 | Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. | (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3) | [1-6] |
| Итого: | 18 | | | |

4.2. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.3 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем, часов | Вид СРС | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|---|--------------|--|--|----------------------|
| 1 | Тема 1. История вожатского дела. | 12 | изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу | (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3) | [1-6] |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | 12 | изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу | (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3) | [1-6] |
| 3 | Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации | 12 | изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу | (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3) | [1-6] |
| 4 | Тема 4. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха | 12 | изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу | (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3) | [1-6] |
| 5 | Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности | 12 | изучение вопросов лекции чтение учебника | (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) | [1-6] |

| | | | | | |
|---|--|----|--|--|-------|
| | детского коллектива. | | подготовка к устному опросу | (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3) | |
| 6 | Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. | 12 | изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу | (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3) | [1-6] |
| | Итого: | 72 | | | |

4.1.4 Занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Вожатский методичка : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Илюнина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербатова. – Москва : ИИФРА-М, 2017. – 274 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/309862> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). – Москва : Флинта: МПСИ, 2010. – 200 с. : 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0195-9, 1000 экз. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/254470> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: приемы и методы : учеб. пособие / Н. Н. Илюнина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербатова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. – Москва : ИИФРА-М, 2020. – 258 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методическое рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под ред. Е. А. Левашова, Т. Н. Сахарова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 102 с. – ISBN 5-4263-0511-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
5. Основы работы с временным детским коллективом : метод. пособие / авт.-сост. Брейнова С. В., Мушкетер Н. А., Долгополова Л. М. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. – 63 с. – Текст : непосредственный.
6. Социально-педагогическая работа в детском и молодежных объединениях, движениях: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Дегтерева Н. И. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2017. – 42 с. – Текст : непосредственный.

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности, международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, и также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://nab.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вашицкая, ООО «ПОЛПРЕД Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «НТРС». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зак. библиотечной

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения устного опроса; коллоквиума. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы в устном опросе;
- вопросы коллоквиума;
- вопросы к зачету

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы вокальной деятельности»

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вокальной деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вокального.
5. Психолого-педагогические заповеди и credo вокального.
6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы вокального в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности вокального.
10. Информационно-медийное сопровождение вокальной деятельности.
11. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, трудные, дети с ОВЗ и др.).
12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
13. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагере/детского общественного объединения.
15. Стратегия решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
16. Игра как универсальное педагогическое средство и деятельности вокального.
17. Педагогическая роль отрядного вокального.
18. Методика организации отрядных мероприятий.
19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
21. Творчество мастера вокального.
22. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
23. Методика организации вечера как интерактивной формы деятельности.
24. Методика проведения «отрядного сезона».
25. Основы охраны жизни и здоровья детей.
26. Нормативно-правовая база деятельности вокального.
27. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вокального.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В качестве контрольно-развивающих форм обсуждения рассматриваемых на занятии вопросов, устный опрос, тестирование, подготовка и презентация индивидуальной темы доклада.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке к занятию необходимо на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

При подготовке к коллоквиуму по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Основы вокальной деятельности». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, выходящие в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы вечеривают тему, оценка за ответ не снижается. При устном опросе монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.3 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы вокальной деятельности» включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, приобретение навыков осмысления приемлемого риска в среде обитания. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает несколько этапов, что позволяет лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения контекста лекций и материала учебника, затем следует приступить к выполнению заданий. Формой отчетности являются домашние задания, устный опрос и тестирование. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период работоспособности, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессирующего снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определенное время, в случае увлеченности трудом, может наступить процесс ковенного пророя (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые легкие и в то же время интересные задания.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16г) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16г) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16г) от 05.04.2016. Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-0003440-01 (04/16-гг) от 12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-0003440-01 (05/16-гг) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-важные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированной версией основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникации с преподавателем, а так же с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение или результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Баклавриат

профиль: Математика и информатика

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Основы вокальной деятельности

Обязательная

Формы обучения – лекция

Составитель аннотации – Брейнова Светлана Владимировна к. филол. н, доцент каф. ПИПО

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.) | 5/108 |
| Цель изучения дисциплины | Теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к деятельности в период летней практики в условиях детских лагерей и городского проекта «Площадка нашего двора» |
| Содержание дисциплины | Раздел 1. <u>Основы вокальной деятельности</u> Тема 1. История вокального дела. Тема 2. Нормативно-правовые основы вокальной деятельности Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы вокального образовательного учреждения Тема 4. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Тема 6. Социализация деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного летнего коллектива. |
| Формируемые компетенции (коды) | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологическую свойство субъекта социального взаимодействия, особенностей, правил и принципов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; осмысления социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства, стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает равнозначные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности взаимодействия и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой ОПК-3.1. Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инновационные), необходимые для адресной |

| | |
|--|--|
| | работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (инициативы) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины | Психология Педагогическая психология Ознакомительная практика |
| Образовательные технологии | лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа |
| Формы текущего контроля успеваемости | устный опрос, коллоквиум |
| Форма промежуточной аттестации | Лекция |

За кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования

Melnyuk

Мушнина И.А.

1) 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

(Для дисциплин, находящихся в списке ФЭПО)

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

2) 5.3 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т. д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3) 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle.