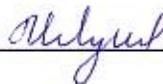


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015г. № 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)»)

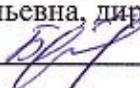
Разработчики программы:

Мушкина И. А., к.п.н., доцент, зав. каф. ПиППО



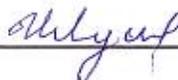
Представитель работодателя (внешний эксперт)

Безверхая Ольга Васильевна, директор МОБУ гимназия № 6 г. Сочи



Руководитель ОПОП

Мушкина И.А., к.п.н., доцент

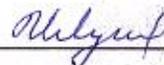


ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол №1 от «31» августа 2019г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

№1 от «31» августа 2019г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения



Левин С.В.

Мушкина И.А.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа государственной итоговой аттестации подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика переутверждена на 2020-2021 учебный год протокол №1 заседания кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования от 30.08.2020 г.

Изменений нет.

Зав.кафедрой ПиППО



Мушкина И.А.

На основании приказа ректора № 539 от 18.06.2021 г. в соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ № 1456 от 26.11.2020 г. в программу ГИА подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика внесены изменения путем изменения формулировки компетенции и индикаторов компетенции УК-8 и добавлением компетенций и индикаторов компетенций УК-9, УК-10, ОПК-9.

Зав.кафедрой ПиППО



Мушкина И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Виды и сроки проведения государственных аттестационных испытаний.....	4
1.1.1 Виды государственных аттестационных испытаний.....	4
1.1.2 Сроки проведения государственных аттестационных испытаний.....	4
1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.....	4
1.2.1 Виды профессиональной деятельности.....	4
1.2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников	4
1.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	5
2. Требования к выпускным квалификационным работам и иным материалам, представляемым к защите ВКР	17
2.1 Перечень компетенций, проверяемых по итогам и защиты ВКР.....	17
2.2 Вид выпускной квалификационной работы	22
2.3 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию	22
2.4 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ	24
2.5 Порядок подготовки и представления выпускной квалификационной работы в ГЭК	26
2.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы	27
2.7 Критерии выставления оценок по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	31
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	31
3.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения ГИА.....	31
3.2 Информационные технологии, используемые при проведении ГИА.....	33
4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	33

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО 3++) высшего образования, разработанной в Сочинском государственном университете.

1.1 Виды и сроки проведения государственных аттестационных испытаний

1.1.1 Виды государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация включает:

а) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.1.2 Сроки проведения государственных аттестационных испытаний:

Виды и сроки проведения государственных аттестационных испытаний определяются основными образовательными программами в пределах норм, установленных соответствующими ФГОС ВО, фиксируются в учебных планах направлений подготовки (специальностей) в разделе «График учебного процесса».

1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

1.2.1 Виды профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с ФГОС ВО ВО 3++ предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогический;
- сопровождения.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу профиля «Психология и социальная педагогика» готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Педагогический;

Задачи: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся вовремя образовательного процесса.

Сопровождения;

Задачи: Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно

с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; реализация психолого- педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.

1.2.3. Объекты (области знаний) профессиональной деятельности выпускника: воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса

1.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции и индикаторы их достижения		
Категории компетенции (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименования индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач
		УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		УК-1.3 Применяет навыки научного поиска т практической работы с источниками информации; методами принятия решений
Разработка и реализация проекта	УК-2 способен определять круг задач в рамках	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты

	<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p>УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p> <p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии</p> <p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>
<p>Коммуникации</p>	<p>УК-4 способен осуществлять деловую</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на</p>

	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие в том числе здоровье сбережение</p>	<p>УК-6 способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>коммуникации</p> <p>УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования</p> <p>УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровья сбережение)</p>	<p>УК-7 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2 Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной</p>	<p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании</p> <p>УК-8.2 Анализирует</p>

	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
		УК-9.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
		УК-10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии коррупционному поведению
		УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
Обще-профессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;

	и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
		ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП
		ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными

	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подростками поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы</p>

	<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>для разработки программ коррекции трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. Диагностику отставания обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных</p>

		представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ
		ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

		<p>ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий</p>
		<p>ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
Профессиональными компетенциями, установленными вузом (ПКУВ)		
	ПКУВ-1 Способностью организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации	<p>ПКУВ-1.1 Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении</p>
		<p>ПКУВ-1.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении</p>
		<p>ПКУВ-1.3 Использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей,</p>

		подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении
	ПКУВ-2 Способностью проектировать и осуществлять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и группе социального риска	ПКУВ-2.1 Использует методы проектирования, опирается на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
		ПКУВ-2.2 Применяет технологии проектирования, развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
		ПКУВ-2.3 Способен разрабатывать и внедрять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации

2. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

2.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена

В процессе проведения государственного экзамена проверяется степень освоения обучающимися следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции	Дисциплины, выносимые на ГЭ
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности
УК-2	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы проектной деятельности Инновационная деятельность социального педагога Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях Организация профессиональной социально-педагогической деятельности Методики и технологии социально-педагогической деятельности Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями

УК-3	способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности Методики и технологии социально-педагогической деятельности Методика формирования социальной активности учащегося
УК-4	способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Речевая коммуникация и деловое общение
УК-5	способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этноконфликтология
УК-6	способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Самоменеджмент
УК-7	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
УК-8	способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая культура и финансовая грамотность Преддипломная практика
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правоведение Преддипломная практика
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Современная система социальной защиты детства Основы социальной диагностики Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Теоретические основы профессиональной деятельности Современная система социальной защиты детства

ОПК-2	способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации Основы социальной диагностики Проектирование образовательных программ Теоретические основы профессиональной деятельности
ОПК-3	способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности
ОПК-4	способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Теория обучения и воспитания Социальная педагогика История педагогики и образования Педагогика Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности
ОПК-5	способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогика Педагогическая психология Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности
ОПК-6	способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основы социальной диагностики Основы психологии консультирования Психолого-педагогическая диагностика Психология и педагогика семьи Психология девиантного развития и поведения Педагогическая психология Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности
ОПК-7	способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Основы психологии консультирования Психолого-педагогическая диагностика Психология и педагогика семьи Психология девиантного развития и поведения Теория обучения и воспитания Социальная педагогика История педагогики и образования Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Педагогика
ОПК-8	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основы психологии консультирования Психолого-педагогическая диагностика Психология и педагогика семьи Психология девиантного развития и поведения Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности

ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информатика Преддипломная практика
Профессиональные компетенции, установленные вузом (ПКУВ)		
ПКУВ-1	способностью организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации	<p>Методики и технологии работы социального педагога</p> <p>Арт-технологии социально-педагогической деятельности</p> <p>Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося</p> <p>Технологии социально-педагогического сопровождения семьи</p> <p>Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования</p> <p>Методика формирования социальной активности учащегося</p> <p>Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями</p> <p>Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях</p> <p>Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности</p> <p>Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите (учащихся) детства</p> <p>Технологии социально-педагогического сопровождения семьи</p>
ПКУВ-2	способностью проектировать и осуществлять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и группе социального риска	<p>Методики и технологии работы социального педагога</p> <p>Арт-технологии социально-педагогической деятельности</p> <p>Методика формирования социальной активности учащегося</p> <p>Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите (учащихся) детства</p> <p>Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях</p> <p>Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности</p>

2 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ИНЫМ МАТЕРИАЛАМ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫМ К ЗАЩИТЕ ВКР

2.1 Перечень компетенций, проверяемых по итогам защиты ВКР

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения обучающимися следующих компетенций:

Код	Содержание	ВКР
Общекультурные компетенции (УК)		
УК-1	способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	подготовка теоретической части ВКР: введение - методологические характеристики исследования; глава 1 - анализ научной литературы по проблеме исследования. Доклад на защите ВКР - обоснование актуальности, формулировка научной проблемы, гипотезы, методологии и методов исследования
УК-2	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	глава 2, заключение: описание собственных методических разработок - отражение в собственных методических разработках ценностей социальной и этической ответственности за принятые решения
УК-3	способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	текст ВКР, защита ВКР - способность организовать свою деятельность по написанию ВКР и подготовке к ее защите
УК-4	способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	текст ВКР, защита ВКР - способность организовать свою деятельность по написанию ВКР и подготовке к ее защите
УК-5	способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	доклад на защите ВКР - обоснование актуальности, формулировка научной проблемы, гипотезы, методологии и методов исследования
УК-6	способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Глава 2, заключение: описание собственных методических разработок - отражение в собственных методических разработках ценностей социальной и этической ответственности за принятые решения
УК-7	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	текст ВКР, защита ВКР - способность организовать свою деятельность по написанию ВКР и подготовке к ее защите
УК-8	способностью создавать и	Защита ВКР- способность организовать свою

	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	деятельность по написанию ВКР и подготовке к ее защите
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	подготовка теоретической части ВКР: введение - методологические характеристики исследования; глава 1 - анализ научной литературы по проблеме исследования.
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	подготовка теоретической части ВКР: введение - методологические характеристики исследования; глава 1 - анализ научной литературы по проблеме исследования.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Глава 2: план психолого-педагогической работы с учащимися. Защита ВКР: доклад, ответы на вопросы
ОПК-2	способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разработка эмпирической части ВКР, проведение исследования, обработка данных, интерпретация данных
ОПК-3	способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	глава 2, проведение формирующего эксперимента – соблюдение норм профессиональной этики в осуществлении взаимодействия с учащимися, их родителями и педагогами ОУ
ОПК-4	способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	глава 2, планирование и проведение экспериментальной работы
ОПК-5	способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Глава 2, проектирование собственных методических разработок и проведение диагностической и экспериментальной апробации
ОПК-6	способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	глава 2, проектирование собственных методических разработок и проведение диагностической и экспериментальной

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	апробации
ОПК-7	способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Глава 2, проведение формирующего эксперимента – способность прогнозировать риски образовательной среды в период экспериментальной апробации собственных методических разработок. Выводы по исследованию
ОПК-8	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Глава 2, проведение формирующего эксперимента – способность прогнозировать риски образовательной среды в период экспериментальной апробации собственных методических разработок. Выводы по исследованию
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Глава 2, проведение формирующего эксперимента – способность прогнозировать риски образовательной среды в период экспериментальной апробации собственных методических разработок. Выводы по исследованию

Профессиональные компетенции, установленные вузом (ПКУВ)

ПКУВ-1	способностью организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации	Подготовка теоретической и практической частей ВКР
ПКУВ-2	способностью проектировать и осуществлять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и группе социального риска	Организация и проведение исследования ВКР

2.2 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

2.3 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Бакалаврская работа должна иметь четкую структуру, основными элементами которой в порядке их расположения являются: 1) титульный лист; 2) содержание (оглавление); 3) список принятых сокращений; 4) введение; 5) основной текст; 6) заключение; 7) список использованных источников; 8) приложения.

Титульный лист является первой страницей бакалаврской работы и выполняется строго по установленному университетом образцу. В верхней части поля указываются: ведомственная принадлежность, полное наименование вуза, факультета и кафедры. В средней части листа название бакалаврской работы дается без слова «тема» и в кавычки не заключается. Заглавие должно быть по возможности кратким. Ниже - ближе к правому краю титульного листа помещаются сведения об авторе дипломного исследования, о научном руководителе (ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы), а также устанавливается гриф «К защите допущена...», здесь же указываются ученая степень и звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой конституционного и административного права. Титульный лист должен быть подписан соответственно автором, заведующим кафедрой и научным руководителем, также должно быть поставлено число, месяц и год. В нижней части листа содержится информация о месте выполнения работы (город) и годе ее написания. (Приложение 2).

Содержание (оглавление) отражает структуру бакалаврской работы и помещается после титульного листа. В оглавлении приводятся все заголовки бакалаврской работы, указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки в «оглавлении» должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчинении по сравнению с заголовками в тексте недопустимо. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце. Оглавление включает в себя: список принятых сокращений; введение; наименование глав, параграфов (пунктов и подпунктов); заключение; список использованной литературы; приложения с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Наименования глав не должны повторять название работы, а заголовки параграфов (пунктов, подпунктов) названия глав. Список принятых сокращений в тексте работы располагается столбцом. Слева в алфавитном порядке приводятся сокращения, а справа их детальная расшифровка.

Введение. Бакалаврская работа начинается с введения, в котором автор должен кратко обосновать актуальность избранной темы, степень ее научной разработанности, указать объект и предмет исследования, сформулировать ее цель и задачи. Кроме того, должна быть определена методологическая и теоретическая основа исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, определена структура работы. Написание введения целесообразно после завершения всей работы, поскольку при таком подходе можно наиболее точно и полно изложить суть исследования в сжатой форме. Объем введения не должен превышать 3-4 страниц.

Основная часть. В основной части ВКР обучающийся должен продемонстрировать понимание сущности избранной темы, умение сжато, логично и аргументированно излагать материал, вести научную полемику, ориентироваться в различных точках зрения и подкреплять свои выводы теоретическими положениями, фактами и конкретными примерами. Ценным является использование стратегических, нормативно-методических документов в области дошкольного образования, зарубежных источников. В основной части автор раскрывает содержание работы. Содержание глав (аналитическая часть) работы и их структура (деление на параграфы, пункты, подпункты) зависят от темы и анализируемого материала, отражает итоги теоретической и практической работы обучающегося, проведенной по избранной теме, содержит результаты исследования, выводы и конкретные предложения по обозначенной проблеме. Содержание глав должно соответствовать теме бакалаврской работы и полностью ее раскрывать. В проводимом исследовании должен быть краткий обзор литературы по проблеме, содержащий анализ взглядов ученых и практиков, а также отражаться аргументированная позиция автора работы на избранный им предмет исследования. Нельзя сводить исследование к простому перечислению точек зрения различных авторов с утверждением о согласии или несогласии с ними. Полемика с отдельными авторами должна быть обоснованной, опираться на сопоставление доводов,

анализ образовательной практики, собственный опыт профессионально-педагогической деятельности. При изложении тех или иных точек зрения, высказанных в литературе, а также при цитировании, необходимо давать ссылки на соответствующие работы авторов с указанием фамилий и инициалов авторов, наименования работы, года и места издания, страницы.

Как правило, в *первой главе* содержится описание проблемы, состояния ее исследования в педагогической теории, излагаются результаты проведенного автором анализа научных, учебных, методических источников по основным аспектам изучения проблемы исследования, анализируется исторический опыт, основные понятия исследования.

Во *второй (при необходимости – третьей) главе* исследования приводятся результаты анализа состояния образовательной практики по исследуемой проблеме (констатирующий эксперимент), материалы проведенной автором исходной диагностики, собственные методические разработки (программа, методика, система работы и т.д.), ход и результаты их экспериментальной апробации (формирующий эксперимент), материалы итоговой диагностики (контрольный эксперимент).

Заключение завершающая часть ВКР. В нем логически стройно, в сжатой форме студент подводит итоги конкретных проведенных исследований в соответствии с определенными во введении целью и задачами, формулирует практические предложения и рекомендации по решению поставленной проблемы, совершенствованию практики начального образования. Объем заключения не должен превышать 2-3 страниц.

Список использованных источников. Каждый источник, включенный в библиографический список, должен быть использован в тексте бакалаврской работы. Список должен содержать перечень научной, учебной, методической литературы, электронных изданий, Интернет-источников, нормативных правовых актов, которые обучающийся использовал при выполнении работы. Страницы литературных источников в библиографии указывать не следует.

Основные требования, предъявляемые к списку литературы:

- соответствие теме выпускной квалификационной работы и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные и др.;
- наличие электронных документов (электронных информационных ресурсов);
- отсутствие устаревших документов.

Общее количество документов, включенных в список литературы, должно отвечать требованиям количественной и качественной представительности документального потока по теме выпускной квалификационной работы.

Библиографические описания документов в списке литературы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Библиографические описания документов располагают в алфавитном порядке их элементов: авторских заголовков (фамилии и инициалы авторов) или основных заглавий. Библиографические описания на языках с разной графикой группируются в два алфавитных ряда: вначале на русском языке или языках с кириллической графикой; затем на языке (языках) с латинской графикой (например, английском, немецком и др.). Упорядоченный список литературы должен быть пронумерован по порядку записей арабскими цифрами с точкой.

Приложения оформляют как продолжение бакалаврской работы на ее последующих страницах и располагают в порядке появления ссылок в них в тексте работы. В приложении рекомендуется включать только те материалы (вспомогательные, дополнительные, иллюстративные), которые: а) непосредственно связаны с выполнением научного

исследования; б) являются результатом самостоятельной деятельности обучающегося; в) на них в выпускной квалификационной работе имеются ссылки. Необходимость в приложениях обычно возникает, когда приведенные в работе соображения требуют более детального их пояснения или подтверждения дополнительными материалами, включение которых в основной текст нарушит логику изложения или приведет к другим нежелательным последствиям. В приложения могут быть включены объемные таблицы, содержащие результаты исходной и итоговой диагностики обучающихся, конспекты занятий, тематические планы, работы детей и т.д. По форме они могут быть представлены в виде текста, таблицы, схем, графиков и диаграмм. Поскольку каждое приложение имеет самостоятельное значение, оно должно начинаться с новой страницы посередине слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. Объем ВКР составляет, как правило 40-60 стр.

2.4 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Примерная тематика ВКР по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование содержится в ФОС ГИА. Тематика ВКР соответствует видам и задачам профессиональной деятельности в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС 3++. Цели и задачи, формулируемые в задании на ВКР, в максимально возможной степени отражают требования, являющиеся объектом оценки профессиональной подготовленности обучающегося в ходе выполнения и защиты им ВКР. Обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы. Выбор производится на основании примерной тематики выпускных квалификационных работ, которая ежегодно в начале учебного года обновляется, корректируется с учетом требований современного рынка труда и утверждается на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования и объявляется студентам не позднее, чем за шесть месяцев до начала преддипломной практики. Выбор темы выпускной квалификационной работы – ответственный этап, определяющий ее характер и содержание.

Подготовку выпускных квалификационных работ организует кафедра педагогического и психолого-педагогического образования (выпускающая кафедра), которая разрабатывает их тематику, назначает руководителей, рецензентов, контролирует ее выполнение обучающимися, осуществляет их допуск к защите.

Темы выпускных квалификационных работ должны строго соответствовать основной образовательной программе, быть разнообразными, индивидуальными, актуальными и соответствовать современному состоянию и перспективам развития начальной педагогики. При разработке тематики курсовых работ следует учитывать, что в будущем они могут трансформироваться в цельное и системное исследование в сфере теории и практики профессиональной деятельности по начальному образованию.

Поскольку кафедра устанавливает лишь примерную тематику, студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки (например, обобщение собственного профессионально-педагогического опыта для последующей аттестации на более высокую профессиональную категорию). При выборе темы выпускник также должен учитывать как свои научные и практические интересы в области дошкольного образования, сформировавшиеся за время учебы в университете, так и потребности в разработке нужной темы образовательного учреждения, являющегося местом практики (профессиональной деятельности). Все возникающие при выборе темы выпускной квалификационной работы вопросы выпускник может обсудить с заведующим кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования, профессорско-преподавательским составом кафедры. Уточнение темы выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с местом прохождения преддипломной практики выпускника. После согласования выбранной темы с научным руководителем она

утверждается на заседании кафедры. Закрепленные за обучающимися темы выпускных квалификационных работ и научные руководители по представлению кафедры педагогического и психологического образования утверждаются приказом ректора.

2.5 Порядок подготовки и представления выпускной квалификационной работы в ГЭК

ВКР передается на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до утвержденной даты публичной защиты в печатном переплетенном виде в 2-х экземплярах, а также в электронном виде. Также предоставляются электронные версии в соответствии с регламентом: Выпускная квалификационная работа, справка о проверке в системе «Антиплагиат», отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР. При нарушении сроков и порядка представления ВКР студент может быть не допущен к защите. Выполненная работа сдается на кафедру педагогического и психолого-педагогического образования для регистрации, затем передается научному руководителю и подписывается им в случае, если она соответствует требованиям, предъявляемым к работе.

Научный руководитель составляет отзыв на представленную работу, в котором дает характеристику всем разделам работы, определяет ее соответствие требованиям стандарта направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», степень достижения цели и задач, наличие элементов научной и практической новизны, уровень оформления. При положительной оценке руководитель рекомендует дипломную работу к защите и передает ее заведующему кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования, который решает вопрос о допуске бакалаврской работы к защите. Если заведующий считает возможным допустить работу к защите, то ставит подпись на титульном листе, после чего работа направляется на рецензию.

Основные недостатки выпускных квалификационных работ:

- недостаточное изучение литературы, имеющейся по избранной теме;
- сплошное цитирование учебной и научной литературы или пересказ нескольких журнальных статей;
- поверхностное, а порой и противоречивое изложение темы;
- непоследовательность в изложении материала;
- недостаточность использования практического материала, отсутствие необходимой экспериментальной апробации методических разработок;
- отсутствие доказательств, выводов, рекомендаций;
- наличие стилистических и грамматических ошибок.

Кроме того, можно отметить и ряд таких недостатков, как неудачная форма изложения, использование устаревших источников, небрежная редакция и неаккуратное либо не соответствующее предъявляемым требованиям оформление, что нередко снижает ценность выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа не допускается к защите:

- при несвоевременной ее сдаче;
- при наличии нарушения требований к содержанию и оформлению работ такого рода;
- при отсутствии отзыва научного руководителя.

Вопрос о недопуске выпускной квалификационной работы к защите решается заведующим кафедрой с участием научного руководителя.

Перед защитой выпускных квалификационных работ кафедра педагогического и психолого-педагогического образования организует их предварительную защиту. Предварительная защита проводится не позднее, чем за 2 недели до защиты в Государственной экзаменационной комиссии. День и время предзащиты определяются кафедрой. Целью проведения предварительной защиты выпускной квалификационной работы является определение степени готовности работы к защите. Замечания, дополнения и предложения к работе, высказанные на предварительной защите, должны обязательно

учитываться выпускником до представления бакалаврской работы на заседание ГЭК. Предзащита проходит на заседании кафедры в присутствии обучающегося. Форма предзащиты определяется выпускающей кафедрой. Если научный руководитель к предзащите подготовил отрицательный отзыв, заслушивание обучающегося на предзащите является обязательным. Работа, получившая на предзащите отрицательное заключение, не допускается к защите в Государственной экзаменационной комиссии.

2.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Порядок защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет». В соответствии с Положением к защите допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все аттестационные испытания в соответствии с учебным планом.

За два дня до даты проведения защиты выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с правилами, отзыв и рецензия на нее, справка о проверке работы на наличие неправомерных заимствований («Антиплагиат») должны быть переданы в государственную экзаменационную комиссию - секретарю ГЭК, который назначается из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, на период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии. Секретарь не является членом ГЭК.

Обязанности секретаря ГЭК:

- организует заседания государственных экзаменационных комиссий по защите ВКР в соответствии с утвержденным расписанием государственных итоговых испытаний (приглашение всех членов ГЭК, формирование списка студентов на каждый день защиты, подготовка аудитории);

- обеспечивает и контролирует наличие выпускных квалификационных работ обучающихся с приложениями, рецензиями, отзывами, справками о степени уникальности;

- формирует пакет документов для проведения защиты: приказ о допуске к защите ВКР; приказ с утвержденными темами и руководителями ВКР; зачетные книжки; протоколы заседаний ГЭК по защите ВКР; другие документы согласно требованиям, установленным выпускающей кафедрой;

- ведет протоколы заседаний ГЭК (за подписью председателя и членов ГЭК); заполняет соответствующие разделы зачетных книжек (за подписью председателя и членов ГЭК);

- обеспечивает предоставление в УМУ отчета председателя ГЭК в трехдневный срок по окончании работы государственной экзаменационной комиссии.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 2 дня до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава и включает следующие этапы:

- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;
- оглашение рецензии и материалов о практической ценности ВКР;
- ответы обучающегося на замечания руководителя и других лиц;
- подведение итогов защиты.

Обязательными элементами процедуры защиты являются: выступление автора ВКР, ознакомление членов ГЭК с отзывом научного руководителя, а также дискуссия по теме исследования ВКР.

Особое внимание следует уделить содержанию доклада. Доклад не должен представлять собой пересказ основного текста выпускной квалификационной работы. В тексте публичного выступления обучающемуся рекомендуется сосредоточить внимание на

основных теоретических и прикладных положениях, выводах и предложениях по совершенствованию образовательной практики, сформулированных в ходе проведенного исследования.

Доклад должен быть строго научным, аргументированным и длительностью, не превышающей 7-10 минут. Речь докладчика должна быть ясной, грамматически точной, выразительной. При защите ВКР рекомендуется использовать подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (работы детей, конспекты занятий), иллюстрирующий основные положения работы. Все эти материалы должны оформляться так, чтобы их можно было демонстрировать без особых затруднений. Кроме того, рекомендуется использовать электронную презентацию, которая также является иллюстративным материалом к докладу и представляет собой совокупность слайдов, раскрывающих основное содержание ВКР.

Электронная презентация должна включать:

- титульный лист с указанием темы ВКР; Ф.И.О. обучающегося; Ф.И.О. научного руководителя ВКР, его ученое звание, ученая степень 1 слайд;
- цель задачи, объект, предмет и методы исследования 1-2 слайда;
- результаты проведенного исследования, в т. ч. описание собственных методических разработок (программ, планов работы, систем занятий и т.д.), результатов их экспериментальной апробации в виде таблиц, графиков, диаграмм и схем, которые размещаются на отдельных слайдах и озаглавливаются 4-10 слайдов;

Объем электронной презентации, как правило, составляет 8-12 слайдов. Слайды обязательно должны быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст.

Материал, используемый в докладе (презентации), должен строго соответствовать содержанию ВКР.

После выступления докладчика члены ГЭК задают ему в устной форме вопросы по проблемам, затронутым в ВКР. Обучающийся должен отвечать на вопросы по существу, четко и аргументировано.

Обучающемуся следует иметь в виду, что оценку при защите выпускной квалификационной работы в значительной мере определяют:

- всесторонность и глубина разработки проблемы и полное ее раскрытие;
 - актуальность и практическая направленность работы;
 - основательность и полнота использования литературных источников и материалов образовательной практики;
 - самостоятельность и творческий подход к разработке темы;
 - достоверность и научная обоснованность выводов и практических предложений по совершенствованию образовательной практики, оригинальное решение научной или прикладной проблемы и т. д.;
 - логика и последовательность изложения материала;
- соответствие нормативным требованиям порядка оформления ВКР;
- ответы на вопросы научного руководителя и членов государственной экзаменационной комиссии;
- содержание текста доклада и характер его прочтения (или пересказа), а также уверенность ответов на задаваемые вопросы.

Оценка может быть снижена по следующим причинам:

- использование устаревшего нормативного материала;
- недостаточное количество использованных при написании работы источников;
- несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию;
- отсутствие изучения образовательной практики при написании работы прикладного характера;
- ошибочные ответы на вопросы членов ГЭК, научного руководителя.

С учетом вышеназванных критериев результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

При равенстве голосов за и против голос председателя является решающим.

ГЭК может рекомендовать работу к внедрению или опубликованию, отметить особую практическую ценность работы, рекомендовать автора для дальнейшего обучения в магистратуре.

Решение о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр» и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам итоговой государственной аттестации.

После защиты выпускная квалификационная работа хранится в архиве университета.

Порядок сдачи государственных итоговых аттестационных испытаний лицами, не сдавшими государственных испытаний в установленный срок по уважительной причине:

Обучающемуся, не прошедшему государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), устанавливается дополнительный срок прохождения государственного испытания в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. При наличии возможности обучающемуся с его согласия может быть установлен дополнительный срок прохождения государственного аттестационного испытания в период проведения государственной итоговой аттестации. Дополнительный срок может быть установлен для прохождения как одного, так и нескольких аттестационных испытаний. Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче последующих аттестационных испытаний (при их наличии). Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающийся, не прошедший государственное испытание в установленный университетом дополнительный срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию.

Лицо, отчисленное из университета как не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации лицо по его личному заявлению восстанавливается в университет на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

На повторную защиту обучающийся должен представить либо новую выпускную квалификационную работу, либо существенно доработанную версию прежней выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа должна пройти повторно полностью процедуру представления ее к защите, в том числе предварительную защиту на выпускающей кафедре.

Порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний и (или) несогласием с результатами ГЭ. Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее четырех человек из числа ППС, научных работников университета, не входящих в данный

учебном году в состав государственной экзаменационной комиссии. Председателем апелляционной комиссии является ректор (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором – на основании распорядительного акта организации).

Апелляция рассматривается в срок не позднее двух рабочих дней со дня подачи. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы обучающегося (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения защиты ВКР, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию обучающегося.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственных аттестационных испытаний для обучающегося, подавшего апелляцию.

Повторное проведение государственных аттестационных испытаний проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии. Повторное прохождение государственного экзамена должно быть проведено не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом.

Повторное прохождение защиты выпускной квалификационной работы должно быть проведено не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом.

Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.

2.7 Критерии выставления оценок по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Субъектами, имеющими право оценивать выпускные квалификационные работы, являются:

- руководитель выпускной квалификационной работы;
- члены ГЭК, участвующие в процедуре защиты выпускником квалификационной работы.

Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО являются одинаковыми для всех субъектов, имеющих право оценивать выполнение ВКР.

Описание критериев и шкал оценивания ВКР по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представлено в ФОС ГИА.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения ГИА:

а) нормативные документы:

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016);

б) литература:

для подготовки выпускной квалификационной работы:

1. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Галактионова Л.В., Русанов А.М., Васильченко А.В. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 98с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662.-> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Юдина О.И. - Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 141с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.-> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления [Электронный ресурс] / - Электрон. текстовые данные. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014. – 56с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52021.-> ЭБС «IPRbooks», по паролю;

для подготовки к государственному экзамену:

Андреева, Г. Социальная психология: учебник / Г. Андреева [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.sunhome.ru/books/b.socialnaya_psihologiya.

1. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.book.ru/view/240549/>.

2. История становления социальной педагогики в России, [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.referat-ochinenie.ru/add/pedagogika/istoriya_stanovleniya_socialnoj_pedagogiki_v_rossii.html.

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://yarchc.nordnet.ru/articles/common/work/>.

4. Майерс, Д. Социальная психология: учебник/ Майерс, Д.С. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php.

5. Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательном учреждении социального [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://libserv.tspu.edu.ru/files/katalog/base/texts/22_file\(3\).pdf](http://libserv.tspu.edu.ru/files/katalog/base/texts/22_file(3).pdf).

6. Методика и технология социального воспитания [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib4all.ru/base/B3225/B3225Part1-3.php>.

7. Мудрик, В.А. Социальная педагогика: учебник / Мудрик, В.А [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.smolsoc.ru/index.php/home/2009-12-28-13-47-51/40-2010-08-30-12-17-02/835-2011-01-11-14-22-55>.

8. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста (6-10 лет) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://psylist.net/hpor/ped016.htm>.

9. Подростковый возраст. Психологические особенности [Электронный адрес].- Режим доступа: <http://www.nnmama.ru/content/vospitanie/Upperschool/PsyArt1>.

10. Психология подросткового возраста. Некоторые направления в зарубежных исследованиях [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vygotsky.mgppu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=185:jeka&catid=85:lit&Itemid=67.

11. Профессиональная деятельность социального педагога [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://psylist.net/pedagogika/00221.htm>.

12. Психология отклоняющегося (девиантного) поведения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/134-other-psychology/809-psychology-of-deviant-deviant-behavior-alcoholism-drug-addiction-substance-abuse>.

13. Социологический словарь [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://enc-dic.com/sociology/Socialnaja-Politika-8522.html>.

14. Специфика профессиональной деятельности социального педагога [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.dioo.ru/poleznye-stati/spetsifika-professionalnoy-deyatelnosti-sotsialnogo-pedagoga.html>.

15. Список статей, сайтов по Социальной педагогике [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://socpedagogika.narod.ru/>.

16. Сущность профессиональной деятельности социального педагога [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/sushhnost-professionalnoj-deyatelnosti-socialnogo-pedagoga.html>.

17. Хомич, А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие / [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm>.

в) учебно-методические материалы и пособия:

1. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы обучающимся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика квалификация магистр / Сост. Н.В. Бородина, И.А. Мушкина. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2017.

г) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/> 095/04/0512 от 12.11.2015. Срок действия 1 год (с пролонгацией). Доступ осуществляется с 10 компьютеров, находящихся в читальном зале электронных ресурсов.

2. Электронно-библиотечная система ЭБС IPR-books <http://www.iprbookshop.ru/> №1192/15. Срок действия до 01.09.2016 (с возможностью пролонгации).

3. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (Научно-издательский центр «ИНФРА-М» www.znanium.com №1302 от 18.06.15 Срок действия до 18.07.2016 (с возможностью пролонгации).

3.2. Информационные технологии, используемые при проведении ГИА (приняты)

1. Операционная система Microsoft Windows 7
2. Пакет офисных программ Microsoft Office 2003

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ГИА соответствует библиотечному фонду СГУ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляемой в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» соответствует всем нормам и требованиям, предъявляемым к такого рода процедурам.

Данные о материально-техническом обеспечении ГИА для бакалавров представлены в таблице:

Таблица 1

Материально-техническое обеспечение ГИА

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик соответствии с учебным планом	Назначение помещения	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Государственная итоговая аттестация	Аудитория для проведения предзащиты и защиты ВКР	Аудитория оборудована комплектом специализированной и отвечающей всем установленным требованиям для учебных заведений мебелью. Интерактивная доска, мультимедийное оборудование	OS Microsoft Windows, Microsoft Office
		Аудитория для самостоятельной работы по написанию и оформлению ВКР	Компьютерный класс с компьютерами, локальная сеть, подключение к сети Интернет. Электронные базы данных. Аудитория оборудована комплектом специализированной и отвечающей всем установленным требованиям для учебных заведений мебелью.	OS Microsoft Windows, Microsoft Office