

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Педагогическая практика

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки/ бакалавриат Начальное образование и иностранный язык

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Зав. кафедрой ПиППО
к.п.н., доцент
Мушкина И.А.

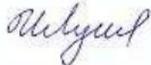
Составители:
к.п.н., доцент
Мушкина И.А.

Программа производственной практики «Педагогическая практика» составлена:
- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); приказ № 125 от 22.02.2018

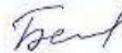
- на основании учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль "Начальное образование и иностранный язык"

Программу практики составили:

Мушкина И.А., к.п.н. доцент

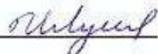


Эксперт: Безверхая О.В., директор МБОУ гимназия №6, к.п.н.



Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования от «31» августа 2020г., протокол №1.

Руководитель ОПОП



Мушкина И.А.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель УМСН



Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой


подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 2021 /-2022 учебный год. протокол №1 заседания кафедры ПиППО от «31» августа 2021г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения: изменений нет

Зав.кафедрой ПиППО



Мушкина И.А.

Программа практики переутверждена на 2022-2023 учебный год протокол №1 заседания кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования от 31.08.2022 г. Внесены изменения и дополнения:

На основании распоряжения ректора № 243-Р, от 06.07.2022 г. в ОПОП внесены изменения – Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 считать ПК-1.

ПКУВ-2 считать ПК-2.

ПКУВ-3 считать ПК-3.

Зав.кафедрой ПиППО



Мушкина И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1 Цели и задачи практики	5
1.2 Виды (типы) практики, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения	5
1.3 Сроки проведения практики	5
1.4 Место практики в структуре образовательной программы	5
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программ	6
2. Содержание практики	9
2.1 Структура (этапы) прохождения практики	9
2.2 Задание на практику	К)
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики	11
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций	12
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики	13
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики	17
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	18
7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики

Цель педагогической практики - научить студентов применять полученные педагогические и методические знания в практической деятельности учителя начальных классов; использовать возможности педагогической практики для формирования профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов.

Задачами практики являются:

- 1) формирование навыков организации своей педагогической деятельности;
- 2) ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю начальных классов, с программами начальной школы; с компонентами УМК;
- 3) приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве учителя начальных классов;
- 4) выработка профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- 5) выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и закрепление умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- 6) формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- 7) обучение организации различных по форме занятий, наиболее эффективных при изучении соответствующих тем и разделов программы;
- 8) обучение отбору и использованию соответствующих учебных средств, приемов, методов, организационных форм для проектирования технологии обучения младших школьников;
- 9) совершенствование умения использовать преподаваемый предмет в качестве средства воспитания творческой личности учащихся начальной школы;
- 10) формирование у будущего учителя умений изучать педагогический опыт и творчески применять его в собственной деятельности.

1.2 Типы практики и формы ее проведения

Педагогическая практика является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

При реализации программы педагогической практики бакалавриата организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

1.3. Сроки проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц/216 ч.

Практика проводится в соответствии с учебным планом па 3 курсе - 6 семестре.

Продолжительность - 4 недели.

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Методическая практика относится к блоку Б2 «*Практика*» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Начальное образование и иностранный язык» ОФО, педагогическая практика является видом производственной практики.

Объем практики составляет 216 часов. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Перед прохождением педагогической практики студент должен:

знать: основы организации воспитательно-образовательной работы с детьми младшего школьного возраста; методы и приемы диагностики развития детей младшего школьного возраста; технологии, средства, методы и приемы педагогического общения, методики работы учителя начальных классов;

уметь: осуществлять проектирование индивидуальных программ воспитания и развития детей младшего школьного возраста; проводить диагностические исследования, применять качественные и

количественные методы интерпретации результатов исследования, уметь работать самостоятельно и постоянно повышать свой профессиональный уровень, использовать систему методических способов и приемов обучения в работе с младшими школьниками;

владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования работы с детьми младшего школьного возраста, публичного выступления с обобщением результатов педагогического исследования, оформления и презентации исследовательской работы.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:

а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины -

Психология, Педагогика, Возрастная психология, Педагогическая психология. Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика, Педагогика начального образования, Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями, Основы педагогической диагностики;

б) в части предметной подготовки - дисциплины -

Проектирование образовательных программ, Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения математики в начальной школе, Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир", Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе, Методика обучения технологии в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Технологии развивающего обучения, Работа воспитателя в школе с продленным днем.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции установленные вузом			
	ПКУВ- 1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность	ПКУВ- 1.1. Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся. предупреждения отставания в обучении.	Знать: характерные особенности учащихся, отстающих в обучении (З- ПКУВ-1.1.) Уметь: проводить педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся на выявление их отставания в обучения (У-ИКУВ-1.1.) Владеть: методами и приемами педагогической диагностики результатов образования и воспитания отстающих обучающихся (Н-ПКУВ- 1.1.)
		ПКУВ- 1.2. Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению запущенности	Знать: особенности поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие; учитывает их к своей деятельности (З-ПКУВ-1.2.) Уметь: учитывать особенности поведения обучающихся в процессе их взаимодействия: проводить работу по предупреждению педагогической запущенности (У-ПКУВ-1.2.) Владеть: приемами межличностного взаимодействия: методиками по предупреждению и преодолению возникшей педагогической запущенности (Н-ПКУВ-1.2.)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПКУВ- 1.3. Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении	Знать: особенности учащихся, отстающих в обучении (З-ПКУВ-1.3.) Уметь: проводить диагностику для определения уровня обученности учащихся (У-ПКУВ-1.3.) Владеть: методами и технологиями диагностики для определения уровня обученности, а так же предупреждения отставания в обучении (Н-ПКУ В-1.3.)
	ПКУВ-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды.	ПКУВ-2.1. Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса	Знать: особенности поведения в субъектов образовательного и воспитательного процесса при их взаимодействии (З-ПКУ В-2.1.) Уметь: осуществлять взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса (У-ПКУВ-2.1.) Владеть: методиками взаимодействия образовательного и воспитательного процесса (Н-ПКУ В-2.1.)
		ПКУВ-2.2. Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды	Знать: методы предупреждения конфликтной ситуации в условиях образовательной организации (З-11КУ В-2.2.) Уметь: применять методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды (У-П КУ В-2.2.) Владеть: приемами по предупреждению конфликтных ситуации в условиях образовательного учреждения (Н-11КУ В-2.2.)
		ПКУВ-2.3. Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса	Знать: особенности поведения в субъектов образовательного и воспитательного процесса при их взаимодействии (З- П К У В -2.3.) Уметь: организовывать интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса (У-ПКУ В-2.3.) Владеть: приемами организации интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса (Н-ПКУ В-2.3.)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ПКУВ-3.1 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе	Знать: основные принципы отбора содержания материала по учебной дисциплине в начальной школе, ФГОС, типологию уроков в начальной школе, их структуру, методику проведения (З-ПКУВ-3.1.) Уметь: формулировать и реализовать на практике образовательные задачи в начальной школе; отбирать, логически выстраивать материал, учитывая индивидуальные особенности класса: использовать оптимальное сочетание методов, приемов, средств и изучения материала: составлять тематические и поурочные планы различных типов уроков (У-ПКУВ-3.1.) Владеть: системой представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока: навыками проявления всех типов уроков в начальной школе с использованием современных технологий обучения (Н-ПКУВ-3.1.)
		ПКУВ-3.2 Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями	Знать: требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, имен, представление о педагогических технологиях решения задач воспитания но внеучебной деятельности (З-ПКУВ-3.2.) Уметь: анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития младших школьников (У-ПКУВ-3.2.) Владеть: педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи воспитания в учебной деятельности (Н-ПКУВ-3.2.)
		ПКУВ-3.3 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, а в том числе и с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности использования учебного материала Уметь: демонстрировать умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы (У-ПКУВ-3.3.) Владеть: навыками демонстрации умений проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы (Н-ПКУВ-3.3.)

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики

Общая трудоемкость практики составляет 216 ч., 6 зачетных единиц.

Контактная работа 4 часа: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкое™ (в часах)	Формы кош роли
1	Подготовительный этап	1. Установочная конференция определение целей, задач, содержания, формы. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	2	Журнал вводного инструктажа по организации проведения практики.
		1. Распределение по базам прохождения практики. Определение рабочего места. 2. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия). 3. Согласование рабочую графику (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. 4. Составление индивидуального плана прохождения практики.	11	Проверка и визирование индивидуальных планов студентов практикантов.
2	2. Основной этап Посещение и методический анализ уроков в начальных классах. Анализ различных видов и форм контроля сформированности знаний, навыков и умений учащихся. Наблюдение за педагогическим общением учителя с учащимися на уроках.	Присутствуя и наблюдая уроки учителя обратить внимание на: • сбалансированность обучающих задач с развивающими и воспитывающими, глобальных - с конкретными, узкими; • уровень развития у учащихся умения учиться; • мотивы учебной деятельности детей. • виды познавательной деятельности (репродуктивная, частично-поисковая, поисковая); • умение учителя работать с учебным материалом: • личностно-ориентированный подход на уроке: сочетание фронтальной, групповой и коллективной работы учащихся: методы контроля деятельности учащихся и обучение их самоконтролю и самоанализу в процессе работы; анализ результатов работы, подведение итогов, оценка деятельности учащихся.	166	1. Фиксация посещений образовательной организации 2. Оснивание выбранного диагностического инструментария для проведения собственного исследования и адекватности его применения. 3. Оценивание выбранных методик и технологии, использованной в рамках формирующей части исследования. 4. Оценивание корректности оформления полученных результатов, обоснованности сделанных выводов.
3	3. Заключительный (отчетный)	1. Анализ и оценка успешности достижения целей, решения поставленных задач. 2. Подведение итогов выполненной работы 3. Оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике.	35	1. Оценивание дневника педагогической практики. 2. Оценивание личного отчёта студента по прохождению практики. 3. Оценивание успешности достижения целей, решения поставленных задач.
		Итоговая конференция	2	
		Всего часов:	216	

2.2 Задание на практику

Задание 1, Подготовка к педагогической практике.

Задачи:

- принять участие в проведении установочной конференции;
- познакомиться с требованиями техники безопасности и САНПИНами для соблюдения в образовательном учреждении;
- познакомиться с задачами, программой, сроками практики и формой отчетности.

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2, ПКУВ-3

Задание 2. Знакомство с образовательным учреждением. Беседа с руководителями образовательного учреждения и практики. Составление индивидуального календарного плана выполнения мероприятий практики. Решение организационных вопросов.

Задачи:

- составить индивидуальный календарный план мероприятий педагогической практики и согласовать с руководителем практики от учреждения и групповым руководителем от кафедры
- провести беседу с представителями администрации образовательного учреждения (директором школы, завучем по воспитательной работе), со специалистами социально-педагогической службы (педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором). педагогическими работниками (классными руководителями, педагогами-предметниками) с целью знакомства с правилами внутреннего распорядка, составом учащихся/воспитанников, школьными традициями и правилами и др.:

составить структурно-функциональную модель/схему образовательного учреждения;

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2, ПКУВ-3

Задание 3. Посещение и методический анализ уроков различных типов

Задачи:

- проанализировать, систематизировать литературу по темам уроков в НШ;
- посетить и проанализировать работу учителя начальных классов на уроках различных типов;
- описать методики, которыми пользуется учитель;
- сформулировать выводы и разработать методические рекомендации.

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2, ПКУВ-3

Задание 4. разработка плана-конспекта урока.

Задачи:

- разработать план-конспект уроков с использованием интерактивных технологий;
- составить и провести урок с использованием межпредметной интеграции.

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2, ПКУВ-3

Задание 5. Подготовка и защита отчета по итогам методической практики

Задачи:

- подготовить отчетную документацию по итогам проведения педагогической практики;
- согласовать и подписать отчетную документацию у руководителя от профильной организации;
- защитить отчет на итоговой конференции по практике.

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2, ПКУВ-3

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики

(как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от организации

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

При защите отчета по практике студент должен предоставить следующую информацию:

- Место прохождения практики (включая специфику данной организации), календарные сроки прохождения практики.
- Выполнение плана педагогической практики (если были какие-то отклонения от намеченного плана, указать их причины).
- Анализ объема проведенной работы, его оценка.
- В отчете также необходимо отметить задания, которые вызвали у испытуемых наибольший интерес / вызвали трудности.
- Характеристика возникших затруднений в работе студента-практиканта; отражение проблем организационного, профессионального и личного планов.
- Оценка объема задания.
- Какие умения, навыки вы приобрели в процессе практики, какие образовательные задачи он ставит перед собой на будущее.
- Внести предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

4. ФОПД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание промежуточной аттестации по «Педагогической практике» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики
- примерные вопросы промежуточной аттестации по «Педагогической практике».

4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели-Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Общекультурные компетенции				
ПКУВ- 1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность	11КУВ- 1.1. Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении.	Знать: характерные особенности учащихся, отстающих в обучении. Уметь: проводить педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся на выявление их отставания в обучении. Владеть: методами и приемами педагогической диагностики результатов образования и воспитания отстающих обучающихся.	3.4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ПКУВ- 1.2. Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности	Знать: особенности поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие; учитывает их в своей деятельности. Уметь: учитывать особенности поведения обучающихся в процессе их взаимодействия; проводить работу по предупреждению педагогической запущенности. Владеть: приемами межличностного взаимодействия; методиками по преодолению возникшей педагогической запущенности	3.4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ПКУВ- 1.3. Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении	Знать: особенности учащихся, отстающих в обучении. Уметь: проводить диагностику для определения уровня обученности учащихся. Владеть: методами и технологиями диагностики для определения уровня обученности, а так же предупреждения отставания в обучении.	3.4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ПКУВ-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды.	ПКУВ-2.1. Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса	Знать: особенности поведения в субъектов образовательного и воспитательного процесса при их взаимодействии. Уметь: осуществлять взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса. Владеть: методиками взаимодействия образовательного и воспитательного процесса.	2.3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ПКУВ-2.2. Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды!	Знать: методы предупреждения конфликтной ситуации в условиях образовательной организации. Уметь: применять методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды. Владеть: приемами по предупреждению конфликтных ситуации в условиях образовательного учреждения.	2.3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ПКУВ-2.3. Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса при	Знать: особенности поведения н субъектов образовательного и воспитательного процесса при их взаимодействии. Уметь: организовывать интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса. Владеть: приемами организации интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса.	2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ЛКУВ-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации	П КУ В-3.1 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе	Знать: основные принципы отбора содержания материала по учебной дисциплине в начальной школе, ФГОС, типологию уроков в начальной школе, их структуру, методику проведения. Уметь: формулировать и реализовать на	3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования		практике образовательные задачи в начальной школе: отбирать, логически выстраивать материал, учитывая индивидуальные особенности класса; использовать оптимальное сочетание методов, приемов, средств и изучения материала; составлять тематические и поурочные планы различных типов уроков. Владеть: системой представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока; навыками проявления всех типов уроков в начальной школе с использованием современных технологий обучения.		
	II КУ В-3.2 Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями	Знать: требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности. иметь представление о педагогических технологиях решения задач воспитания во внеучебной деятельности. Уметь: анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития младших школьников. Владеть: педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи воспитания в учебной деятельности.	3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	III КУ В-3.3 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности использования учебного материала. Уметь: демонстрировать умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы. Владеть: навыками демонстрации умений проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы.	3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике **и** результаты защиты отчета по практике.

4.2. Требования по выполнению заданий на практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

По окончании практики обучающийся предоставляет на кафедру следующие документы:

- Дневник по практике;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Отзыв руководителя образовательной организации в которой студент проходил практику.

Обязательными элементами дневника по практике являются:

- титульный лист;
- анкетные данные обучающегося;
- сроки прохождения практики;
- индивидуальный план практики;
- ежедневный отчет о выполненной работе;

Отчет по практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя выполненные задания по практике (документы, материалы, подготовленные практикантом).

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями;

Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются: Титульный лист;

Содержание

Введение - цель и задачи практики:

1 глава - описание базы практики;

2 глава - выполнение заданий практики.

В втором разделе студент описывает и анализирует задания.

Заключение, где обучающийся кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.

Список литературы.

Приложения (при необходимости).

Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме;

- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее - 2,0, нижнее - 2,0, левое - 3,0, правое - 1,5;
- отступ первой строки - 1,25 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1;
- расположение номера страниц - снизу по центру;
- нумерация страниц на первом листе (титальном) не ставится;

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом

№ л/л	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<p>правильность, аккуратность заполнения дневника по практике,</p> <p>- наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации,</p> <p>- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент,</p> <p>- своевременность сдачи</p>	<p>Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<p>- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям,</p> <p>степень раскрытия сущности вопросов,</p> <p>полнота, логичность изложения материала,</p> <p>- соблюдение требований к оформлению.</p>	<p>Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета: отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной	<p>- уровень теоретической подготовки обучающегося</p> <p>- умение обучающегося пользоваться терминологией</p>	<p>Оценка «отлично» - показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания по</p>

№ IFIJ	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
	организации	<ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированное™ профессиональных умений у обучающегося - уровень профессионального самосознания обучающегося - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося 	<p>практике, показывает высокий уровень сформированное™ профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрируем среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.
4	Защита отчета по практике	- умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы	Оценка «отлично» - выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Студенты в собственной научно-исследовательской деятельности должны использовать разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. При выполнении педагогической практики студентам следует ознакомиться с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, использовать его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулировать цель и задачи, гипотезу исследования. При этом должны использоваться разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

В период практики студенты готовят отчетную документацию и участвуют в проведении конференции по итогам практики.

При выведении оценки за Педагогическую практику учитывается:

- а) качество научно-исследовательской работы, качество выполнения заданий по практике
- б) умение анализировать научную литературу
- в) своевременность представления и качество документации студента-практиканта.

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики формулируются вопросы в зависимости от задания по практике.

Вопросы для промежуточной аттестации по педагогической практике

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации?
2. Основные структурные подразделения образовательной организации. Основные направления работы образовательной организации?
3. Должностные обязанности работников образовательной организации?
4. Каким Вы представляете себе учителя-профессионала?
5. Какими профессионально-значимыми умениями должен овладеть будущий учитель начальных классов?

6. В чем заключается роль педагогической практики в подготовке студентов к самостоятельной профессиональной деятельности?
7. Какие основные задачи ставятся перед учителем на уроках в начальных классах и чем объясняется их разнообразие?
8. Что представляет собой учебно-методический комплекс по предметам? Каковы его основные части? Каково назначение каждого компонента учебно-методического комплекса?
9. Какие методические рекомендации были разработаны после проведенной работы?

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Литература:

1. Педагогическая практика будущего учителя иностранного языка : методическое пособие; сост. З. З. Бзегежева . -Сочи : Оптима,2015. -116 с.

2. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. И. Буянец [и др.] ; под ред. Е. В. Мстиславская. — Электрон, текстовые данные. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — 978-5-94841- 218-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>

3. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558- 0512-2. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo==556447>

4. Минько, Э. В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Электрон, текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с. — 978-5-4486- 0067-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70615.html>

5. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Электрон, текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. - 978-5-7410-1592-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>

5.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. Сочи, [2017-].- URI: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. - URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный,

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. - URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». - Саратов, [2010-]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Ипфра-М». - Москва, [2011-]. - URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. - Москва, [2004-]. - Режим доступа: <https://rusnecb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». - Москва, [1997-]. - URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

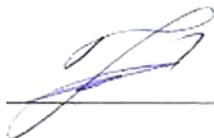
8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». - Москва, [1997-]. - Режим доступа: локальная сеть СГУ. - Текст: электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итсос». - Электрон, дан. - Москва, [2014-]. - URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). - Текст: электронный.

К). eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). - Москва, [2000-]. - URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. ■ Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



Мысина Е.С.

дисциплины соответствует

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Образовательное учреждение - база практики располагает материально-технической базой (наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания). Информационная база школы оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет: функционирует официальный сайт образовательной организации. В образовательной организации имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для самостоятельных занятий студент использует необходимую литературу, предоставляемую библиотеками организаций, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС).

При организации конференции с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle.

7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.