

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



СОГАСОВАНО
Декан факультета СПФ
Ю.Э.Макаревская
_____ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор по МП и ВД
К.П. Чеботарь
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в составе образовательной программы

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Сочи 2023

Лист согласования Рабочей программы воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составили:

Руководитель ОПОП

к.псих.н., доцент кафедры Пид



Кравченко Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

Психологии и дефектологии



Дубовицкая Т.Д.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Начальник Управления молодежной
политики и воспитательной
деятельности



Кещян Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО СГУ	6
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».....	8
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.....	9
2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в ФГБОУ ВО СГУ	11
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки	12
2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.....	17
2.4 Формы и методы воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки.....	17
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	23
2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы воспитания	23
2.5.2 Кадровое обеспечение.....	23
2.5.3 Финансовое обеспечение	24
2.5.4 Информационное обеспечение.....	24
2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	24
2.5.6 Материально-техническое обеспечение.....	24
2.6 Инфраструктура ФГБОУВО СГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в составе ОПОП направления подготовки	24
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	25
2.7.1 Социокультурное пространство.....	25
2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	25
3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	26
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	26
3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования.....	28
3.4 Мониторинг качества организации воспитательной работы и	30

ВВЕДЕНИЕ

В новых реалиях развитие современного общества зависит от уровня образования и профессиональной подготовки молодежи, нравственности и гражданской зрелости.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процессы трансформации российской системы образования ставят перед университетами новые задачи, предполагающие расширение спектра направлений деятельности, повышение их роли в жизни общества.

В условиях радикальных изменений и информационного общества необходимо ориентировать весь учебный процесс на воспитание креативных личностей, системно мыслящих, принимающих инновационные решения с позиции фундаментально образованного специалиста.

Важнейшим назначением высшего образования в России всегда являлась подготовка поколения высоконравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов. Перед образовательными организациями высшего образования (далее — ООВО) в настоящее время стоят новые более сложные задачи. Образование не может сводиться исключительно к передаче знаний, оно должно изменять отношение человека к окружающей его социальной, культурной среде, обеспечивать пригодность человека к деятельности в меняющихся условиях труда и производства, способствовать формированию гибкого мышления и установок на диалог и сотрудничество.

Рабочая программа воспитания обучающихся направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление ориентирована на целенаправленную и результативную организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «13» августа 2020 г. №1016.

Рабочая программа воспитания является частью Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль «Государственная и муниципальная служба» (далее – ОПОП) и действует в течение всего периода реализации ОПОП. Рабочая программа воспитания в составе ОПОП разработана в соответствии с основными положениями «Рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО СГУ на 2022-2026 годы», представляющей

¹ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в СГУ.

Структура Программы включает:

- общие положения (концептуальные и методологические основания, цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО СГУ);
- содержательные и организационные аспекты воспитательной работы (направления, виды, формы и методы воспитательной работы);
- управление системой воспитательной работы и мониторинга ее качества.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО СГУ

Учитывая современные тенденции развития, высшее образование не сводится лишь к овладению узко профессиональными знаниями и навыками.

Современного выпускника вуза нельзя рассматривать как носителя определенного набора профессиональных знаний и умений, определяющих его конкурентоспособность. Кроме профессиональной подготовки от выпускников сегодня требуется высокий уровень универсальных компетенций, определяющих уровень и качество их общественного и профессионального взаимодействия.

Формирование личности будущего государственного муниципального служащего является основной задачей системы высшего образования, обеспечивающей развитие и становление профессионала, гражданина, интеллигента, обладающего современным научным мировоззрением, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Воспитательная работа — это органическая часть учебно-воспитательного процесса ФГБОУ ВО СГУ, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов. Таким образом, усиливается необходимость в качественной, системной воспитательной работе.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса и реализации Рабочей программы воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ФГБОУ ВО СГУ;
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, рассматривающий: психологическое образование как важнейший компонент культуры общества; культурно-исторические традиции народов России как важный фактор воспитания национального самосознания и этнонациональной толерантности; молодежную субкультуру как реальность культурного пространства студенчества; культурные традиции ФГБОУ ВО СГУ как гуманитарную среду, обладающую личностно и профессионально созидательным потенциалом;
- субъектности участников образовательного процесса, предполагающий организацию субъект-субъектного взаимодействия в процессе воспитания и обучения, взаимной ответственности и уважения, паритетного диалога, полноценного сотрудничества преподавателей и студентов в области обучения, нравственного и духовного развития, воспитания студентов в духе личного достоинства и национальных ценностей;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности

участников образовательного и воспитательного процессов;

- деятельностной ориентации образовательного и воспитательного процессов, в соответствии с которым обеспечивается формирование опыта инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; становление опыта студенческого самоуправления и выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информационной активности и информационного взаимодействия в воспитательной среде ФГБОУ ВО СГУ, назначение которой – создание условий, способствующих раскрытию, развитию и реализации интеллектуального и личностного потенциала индивида сообразно целям образования, среди которых особое место занимают цели воспитания; позволяет обеспечить информированность участников воспитательного процесса, информационный обмен, корпоративность, многоаспектность и интеркультурность информационного взаимодействия.

Рабочая программа воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

- Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года (утверждена Законом Краснодарского края № 3930-КЗ от 21.12.2018 г.);
- Уставом Университета;
- иными нормативными актами.

Настоящая рабочая программа воспитания разработана с учетом государственных требований к уровню организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также на основе современных представлений об уровне компетентности современного педагога.

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации образовательной программы и является основой для органов управления ФГБОУ ВО СГУ, кафедр, органов студенческого самоуправления, профессорско-преподавательского состава, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Основой организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» и реализации рабочей программы воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование является комплекс методологических подходов:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и позволяет включить в исследовательское поле такие аксиологические феномены как ценности, мотивы, переживания, веру, созидание и идеал (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.).

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческие группы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический, рассматривающий: высшее образование как важнейший компонент культуры общества; овладение информационной и технологической культурой современной высшей школы как элементом профессиональной культуры; образ педагога, запечатленный в источниках российской культуры и отраженный в российском самосознании как нравственный и этический идеал в воспитании будущего профессионала; культурно-исторические традиции народов России как важный фактор воспитания национального самосознания и этнонациональной толерантности; молодежную субкультуру

как реальность культурного пространства студенчества; культурные традиции в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование как гуманитарную среду, обладающую лично и профессионально созидательным потенциалом; направлен на создание в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы в рамках ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель развития воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» на 2022-2026 гг. – интеграция воспитательного, учебного и

научного процессов, способствующих формированию личности гражданина, способной к самообразованию, самосовершенствованию, предоставляющих обучающимся реальные возможности для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, профессионального и личностного становления.

Постановка стратегической цели позволяет сформулировать обусловленные ею **задачи** воспитательной работы:

- дальнейшее развитие единого воспитательного пространства университета;
- приобщение студенчества к общечеловеческим ценностям, национальным устоям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, морали, развитие гражданской и социальной ответственности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, развитие у них творческого потенциала;
- воспитание внутренней потребности личности студентов в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- поддержка и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся, формирование у них организаторских навыков и др.;
- воспитание у студентов потребности в саморазвитии, в освоении достижений общечеловеческой и национальной культуры, в формировании чувства меры, вкуса, стиля самореализации, позволяющего творчески участвовать в культурной жизни российского общества;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;
- развитие умения сотрудничать, работать, отдыхать, общаться с другими людьми.

Цель воспитания по ОПОП определена как личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

1) усвоении общественно-значимых знаний, необходимых для развития социальной идентичности личности обучающегося, как совокупности: государственно-гражданской, культурно-исторической, профессионально-трудовой, правовой, духовно-нравственной, культурно-творческой, научно-образовательной, экологической (включая экологию человека) личностных идентичностей;

2) присвоении обучающимися моральных принципов и общественных норм в процессе их вхождения в многоуровневую и многокомпонентную систему социальных отношений; накопление и корректировка обучающимися духовно-нравственного опыта и опыта личностного развития наряду с осуществлением ими выбора направлений индивидуального творческого развития;

3) приобретении обучающимися релевантных целям личностного развития опыта социально-значимой деятельности (проектной, добровольческой, научно-исследовательской и/или учебно-исследовательской, международного студенческого сотрудничества, студенческих общественных объединений, творческой, профориентационной, предпринимательской и другие) и социально полезного общения.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач реализуется комплекс мероприятий, проектов и действий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента.

Планируемые результаты

Воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности специалиста (бакалавра, специалиста, магистра, аспиранта) с высшим профессиональным образованием, обладающего социальной активностью, социальной

ответственностью, выполняющего обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в ФГБОУ ВО СГУ

Политика Сочинского государственного университета в сфере воспитания определяется его миссией сохранения и творческого развития парадигмы классического университетского образования, основанного на фундаментальности подготовки, ориентации на базовые ценности общей и профессиональной культуры, интеграции учебной и научной деятельности, академических свободах и опережающем характере образования. Данная миссия воплощается в модели специалиста, выпускника Сочинского государственного университета, ориентированной, помимо профессиональной компетентности, на воспитание таких качеств, как креативность и предприимчивость, способность к анализу, рефлексии и саморазвитию, гражданская ответственность и самодисциплина, толерантность и владение навыками межличностного общения. Исходя из этого, стратегическая цель воспитательной политики, реализуемой в СГУ, может быть определена как обеспечение оптимальных условий для становления и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда создается с помощью педагогических средств и способна оказывать воспитывающее влияние на индивидуальных и коллективных субъектов, которые являются системообразующими элементами этой среды.

Воспитательная деятельность является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности, осуществляемой в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Воспитательная деятельность обучающихся реализуется в течение всего периода обучения по ОПОП, включая период прохождения обучающимся Государственной итоговой аттестации.

Основными участниками воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются:

- общество через социальную среду, окружающую личность;
- обучающиеся, выступающие как объект воспитания и как субъект воспитательной работы и самовоспитания;
- преподаватели, объединённые в профессорско-преподавательский коллектив;
- представители общественности и органов управления образования, молодежной политики, культуры.

Воспитательное пространство является частью образовательного пространства и

рассматривается как целенаправленно формируемая развивающаяся совокупность взаимосвязей в непрерывной и нелинейной деятельности его субъектов, направленной на достижение воспитательных результатов — формирование системы ценностных ориентаций, моделей социально и личностно значимого поведения обучающихся и педагогов.

Ценностную основу функционирования воспитательной системы ФГБОУ ВО СГУ составляют:

академические ценности:

- преданность духу профессии;
- качество образования и профессиональной подготовки;
- компетентность, креативность;
- развитие, новаторство;
- порядок, дисциплина, надежность;
- милосердие, сострадание;
- интеллигентность;

ценности и приоритеты воспитания:

– ориентация студентов на вечные абсолютные ценности: человек, семья, отечество, труд, знание, культура, мир, земля, здоровье – они охватывают основные сферы жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;

гуманистические ценности:

- свобода;
- человеколюбие;
- духовность;
- творчество.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Основными направлениями воспитательной деятельности в рамках ОПОП является деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются:

Гражданское направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Механизмы реализации:

- формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач;
- создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России;
- формирование у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, ответственности за состояние и развитие своей страны, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-1), как:

- осознающий себя гражданином России и защитником Отечества;
- проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России;
- проявляющий нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, другим негативным социальным явлениям.

Патриотическое направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. Ежегодно 19 апреля СГУ принимает участие в Дне единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, который проводится по всей стране в рамках проекта «Без срока давности». В этот день проводится комплекс информационно-просветительских мероприятий в вузе.

Механизмы реализации:

- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-2), как:

- выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);
- принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

Духовно-нравственное направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Механизмы реализации:

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных

ценностей;

- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств
- и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания,
- в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-3), как:

- демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

Физическое направление. Воспитательные задачи заключаются в формировании культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Механизмы реализации:

- популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, гармонического развития форм и функций организма;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- проведение антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде;
- мониторинг физического здоровья и физической подготовленности обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-4), как:

- осознающий ценность жизни, здоровья и безопасности;
- соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни, демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей, деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

Экологическое направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии

экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Механизмы реализации:

- формирование научных представлений о взаимодействии человечества с миром природы, о закономерностях эволюции природы как глобальной системы;
- экологическое просвещение посредством распространения знаний об экологической безопасности;
- формирование экологической культуры и культуры экологичного образа жизни;
- формирование экологического мышления;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
- формирование принципов ответственного потребления, осознанного и экономного использования природных и любых других ресурсов для удовлетворения необходимых потребностей;
- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-5), как:

- бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

Профессионально-трудовое направление. Воспитательные задачи заключаются в развитии психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

Механизмы реализации - обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности.

В рамках данного направления реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности, развитие профессионального творчества студентов, формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов с целью формирования у обучающихся университета таких личностных качеств, и достижения следующих личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР-6), как:

- внутренняя потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;
- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов
- умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное,

ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Культурно-творческое направление. Воспитательные задачи направлены на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Механизмы реализации:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
- раскрытие творческих задатков и способностей студентов, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
 - содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;
 - приобщение обучающихся к мировому культурному наследию;
 - оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
 - создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов.

Мероприятия по культурно-творческому воспитанию реализуются в досуговой деятельности студентов с преподавателями, руководителями объединений (кружков и т.п.) художественного, технического творчества, профессиональной направленности.

В рамках данного направления у обучающихся формируются такие личностные качества и достигаются следующие личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР-7), как:

- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности;
- бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве;
- ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.

Научно-образовательное направление. Воспитательные задачи заключаются в формировании исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Механизмы реализации:

- содействие повышению привлекательности науки для обучающихся направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, поддержку научно-технического творчества студентов;
- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности молодежи в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся университета таких личностных качеств, и достижения следующих личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР-8), как:

- навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у обучающихся;
- интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи

формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих.

Воспитательная деятельность в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование осуществляется системно через учебный процесс, практическую подготовку в форме реализации практик, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Каждому обучающемуся ФГБОУ ВО СГУ предоставлена возможность (и созданы условия) свободного выбора видов и форм внеучебной активности.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Видами деятельности обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей СГУ, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В рамках реализации программы воспитания в составе образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников – индивидуальные, лично ориентированные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся: индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.); групповые (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (общие мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и другие).

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в составе ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование применяются следующие технологии:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); здоровьесберегающие; технологии развития критического мышления; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; рефлексивные технологии; дистанционные образовательные технологии и другие)
- цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта; smartтехнологии и другие).

Методами организации воспитательной работы с обучающимися направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются следующие:

1. Методы формирования сознания личности — рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и другие;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения — пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников.

3. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

4. Методы мотивации деятельности и поведения — способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

5. Методы самовоспитания — способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития (рефлексия, самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.).

6. Методы контроля и самоконтроля в воспитании — способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия (педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

2.4.1 Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется:

- в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся;
- в рамках внеаудиторной работы.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СГУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

Достижение обучающимися результатов воспитательной деятельности предусматривает:

1) овладение социально-значимыми знаниями (в процессе освоения компетенций УК–1, УК–2, УК–3, УК–4, УК–5, УК–6, УК–7, УК–8, УК–9, УК–10, УК–11) (знаниевая компонента; освоение в рамках изучения дисциплин учебного плана,);

2) получение обучающимися: социально-значимого опыта, опыта социально-полезного общения (деятельностная компонента; освоение в учебной/внеучебной деятельности, в организационной и университетской (академической) культуре СГУ).

Планируемые результаты воспитательной деятельности дифференцируются в зависимости от направления воспитательной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используется следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции/ семинара/ задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример/ озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и другие)

Универсальные компетенции способствуют успешной профессиональной и личностной реализации выпускника. В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент.

Усиление воспитательной направленности профессиональной подготовки студентов, полноценное формирование универсальных компетенций будущих специалистов возможны при условии содержательно-технологической интеграции процессов обучения и воспитания.

Реализация программы воспитания в составе ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся направлена на формирование у обучающихся необходимого набора универсальных компетенций, в ряду которых системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), безопасность жизнедеятельности, инклюзивная компетентность, экономическая культура, в том числе финансовая грамотность (таблица 1).

Таблица 1 - Формирование универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выбор дисциплин и внедрение соответствующей воспитательной компоненты в ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование позволяют реализовать в образовательном процессе важнейшие направления воспитательной работы с обучающимися: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, экологическое, бизнес-ориентирующее, здоровьесберегающее, волонтерское (добровольческое) (таблица 2).

Таблица 2 - Дисциплины, программами которых предусмотрено освоение социально-значимых знаний по направлению воспитания

Дисциплина	Код компетенции	Личностный результат	Тема занятия	Семестр/часы контактной работы с преподавателем
История (История России, всеобщая история):	УК-5	ЛР-1, ЛР-2	Развитие Российского государства и права на современном этапе развития. Особенности социально-экономического и политического развития современной глобальной	1 / 4

Дисциплина	Код компетенции	Личностный результат	Тема занятия	Семестр/часы контактной работы с преподавателем
			цивилизации XXI века	
Философия	УК-5	ЛР-1, ЛР-3	Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	3 / 4
Иностранный язык	УК-4	ЛР-7, ЛР-8	Формы деловой коммуникации. Деловая корреспонденция.	1-4 / 18
Основы проектной деятельности	УК-1, УК-2	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-6	Проектное управление изменениями в организации	2 / 4
Правоведение	УК-2, УК-11	ЛР-1, ЛР-2	Теория государства и права. Основы конституционного строя, народовластие в Российской Федерации	3 / 4
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-5	Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД	3 / 4
Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7	ЛР-4	Общая физическая подготовка – адаптивные формы и виды	1-6 / 54
Речевая коммуникация и деловое общение	УК-4	ЛР-3	Теория коммуникации как наука	2 / 4
Психология	УК-3; УК-6; УК-9	ЛР-3, ЛР-6	Организационная	1 / 8

Дисциплина	Код компетенции	Личностный результат	Тема занятия	Семестр/часы контактной работы с преподавателем
			культура и межкультурное взаимодействие в организации. Руководство и лидерство в организации.	
Информатика	УК-1, ОПК-8	ЛР-6	Информационные технологии в профессиональной деятельности работников государственной и муниципальной службы	2 / 6
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО	УК-2, УК-3	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3	Волонтерство как практика гражданского общества: исторические традиции, многообразие современных форм и направлений, масштабы участия россиян, зарубежный опыт.	1 / 4

В целях получения обучающимися: социально-значимого опыта и опыта социально-полезного общения (деятельностная компонента; освоение во внеучебной деятельности, в организационной и университетской (академической) культуре СГУ) в вузе созданы условия для внеучебной деятельности обучающихся по каждому направлению.

Внеучебная деятельность — это совокупность преобразующих действий педагогов и студентов, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним, организованная в рамках свободного времени студентов и на добровольной основе. Ей присуща: свобода выбора форм и степени участия студентов, невключённость в учебный план, деятельность студентов сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с преподавателем, широкое использование методов стимулирования активности студентов, занимательность, новизна содержания.

Формы организации воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности представлены в четырех группах:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и другие;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и другие;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- управление и самоуправление: школа актива, работа в общественных

объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы.

Обучающиеся вправе самостоятельно выбирать виды внеучебной деятельности, наиболее отвечающие потребностям их личностного саморазвития, социализации и профессионализации.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в составе ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативно-правовое обеспечение РПВ в составе ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование включает:

1. Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».
2. Рабочая программы воспитания в составе ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
3. Календарный план воспитательной работы СГУ на учебный год.
4. Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на учебный год.
5. Должностные инструкции сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельность.

6. Иные нормативно-правовые акты - Положение об Объединенном Совете обучающихся, Положения о студенческих организациях, Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, Положение о кураторе академической группы, Положения о проводимых конкурсах и других внеучебных мероприятиях и др.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение Программы включает:

1. Структурные подразделения университета, обеспечивающие основные направления воспитательной работы - Управление молодежной политики и воспитательной деятельности, Отдел молодежной политики и воспитательной деятельности, Студенческий культурный центр, Центр содействия занятости и трудоустройству студентов, Психологическая служба, Ресурсный центр волонтерства, Учебно-оздоровительный центр.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета - проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, начальник отдела молодежной политики и воспитательной деятельности, директор Студенческого культурного центра, заведующий Центром содействия занятости и трудоустройству студентов, директор Учебно-оздоровительного центра, заведующая Психологической службой, директор Ресурсного центра волонтерства.

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана (директора колледжа) по воспитательной работе - заместители деканов по воспитательной работе факультетов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе колледжа.

4. Кураторы академических групп из числа преподавателей.

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психологическую помощь и т.д. - психолог, тренер, специалист по работе с молодежью, хореограф и др.

6. Регулярное прохождение кадрами, обеспечивающими воспитательную деятельность, курсов повышения квалификации по разным направлениям воспитательной работы - профилактика идеологии экстремизма, организация патриотического воспитания, профилактика коррупционных и иных правонарушений, современные подходы к организации воспитательной работы, управление и менеджмент и т.д.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование включает:

1. План культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся на календарный год, требующих финансовой поддержки.
2. Развитие инфраструктурной и материально-технической базы университета;
3. Стимулирующие выплаты за воспитательную работу (в том числе кураторам академических групп).
4. Поддержку органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив.

2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения Программы включает:

1. Раздел «Студенческая жизнь» на сайте Университета (sutr.ru) с информацией о воспитательной работе и студенческом самоуправлении в СГУ.

Размещение на официальном сайте локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания СГУ.

3. Информирование обучающихся о предстоящих и прошедших событиях в Университете.

4. Ведение официальных страниц Университета в социальных сетях ВКонтакте, Telegram, а также ведение страниц Объединенного Совета обучающихся в социальных сетях ВКонтакте, Telegram.

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического обеспечения Программы включает:

1. Научно-методические, учебно-методические пособия как условие реализации основных образовательных программ, реализуемых в ФГБОУ ВО СГУ, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО СГУ.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания по ОПОП включает:

– ФГБОУ ВО СГУ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием); каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СГУ. Электронная информационно-образовательная среда СГУ обеспечивает возможность формирования и сохранения электронных портфолио обучающихся; помещения СГУ представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для обеспечения учебно-воспитательного процесса;

– технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. СГУ использует в качестве средств обучения и воспитания: учебные лаборатории и аудитории, в том числе оснащенные мультимедийными средствами; электронную библиотечную систему университета; методические и оценочные материалы, входящие в состав программы обучения; систему дистанционного обучения университета;

– соблюдение СГУ установленных государственных санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, учет специфики основных профессиональных образовательных программ и специальных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.6 Инфраструктура ФГБОУ ВО СГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в составе ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- инфраструктуру для здоровьесбережения и здоровьесформирования – Учебно-оздоровительный центр, 2 спортивных зала, центр «Здоровье» и др. Все помещения оснащены современным оборудованием и инвентарем;
- инфраструктура для реализации творческого потенциала обучающихся – 2 актов зала, оснащенных необходимым световым, звуковым, мультимедийным оборудованием;
- инфраструктура для организации культурно-нравственного и патриотического воспитания – музей волонтерского движения СГУ, музей истории СГУ, патриотическая экспозиция;
- инфраструктура, обеспечивающая работу кадров воспитательного процесса – кабинет управления воспитательной работы, кабинет отдела молодежной политики (для работы студенческих объединений), кабинет Ресурсного центра волонтерства, кабинет для психологических консультаций, кабинет центра содействия занятости и трудоустройству студентов, кабинет студенческого культурного центра. Все помещения оснащены необходимым техническим оборудованием и оргтехникой;
- инфраструктура для досуга и отдыха – зона отдыха на прилегающей территории учебного корпуса (Аллея выпускников);
- инфраструктура, необходимая для полноценного участия в учебной и внеучебной деятельности лиц с ОВЗ (расположение актовых и спортивных залов на 1 этаже учебных корпусов, наличие пандусов, элементов безбарьерной среды, таблички на языке Брайля, проведение ряда мероприятий в онлайн-формате).

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство в СГУ включает следующие объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- музей истории СГУ;
- музей истории города Сочи;
- художественный музей г. Сочи;
- студенческую медиастудию «Объектив»;
- кинотеатры города Сочи;
- концертный зал «Фестивальный»;
- Зимний театр;
- Зал органной и камерной музыки и другие культурные объекты университета и города Сочи.

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Внешняя система коммуникаций объединяет работу университетских общественных, общественно-политических, социально-культурных и спортивных объединений со следующими субъектами осуществления воспитательной деятельности (в том числе на основе договоров о сотрудничестве):

- Ассоциация волонтерских центров России;
- Ассоциация студенческих спортивных клубов России;
- Администрация Краснодарского края;

- Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций Краснодарского края;
- Администрация г. Сочи (Управление молодежной политики, Управление по образованию и науке, Департамент физической культуры и спорта);
- Центр развития молодежи г. Сочи;
- Центр военно-патриотической и допризывной подготовки молодежи г. Сочи;
- Центр занятости населения г. Сочи;
- Центр развития волонтерства г. Сочи;
- Молодежный совет при Главе г. Сочи;
- Городской студенческий совет г. Сочи.

Сотрудничество с этими организациями позволяет не только участвовать в городских, областных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и проведению социально значимых мероприятий на региональном и всероссийском уровнях.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Основным инструментом управления воспитательной работой ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Главная задача администрации социально-педагогического факультета, кафедры психологии и дефектологии – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Воспитательная система ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются в СГУ как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В рамках Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и другие);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Структура управления воспитательной деятельностью ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование включает в себя управление воспитательным процессом на уровне вуза, социально-педагогического факультета и кафедры психологии и дефектологии (рисунок 1). Успешная воспитательная

работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

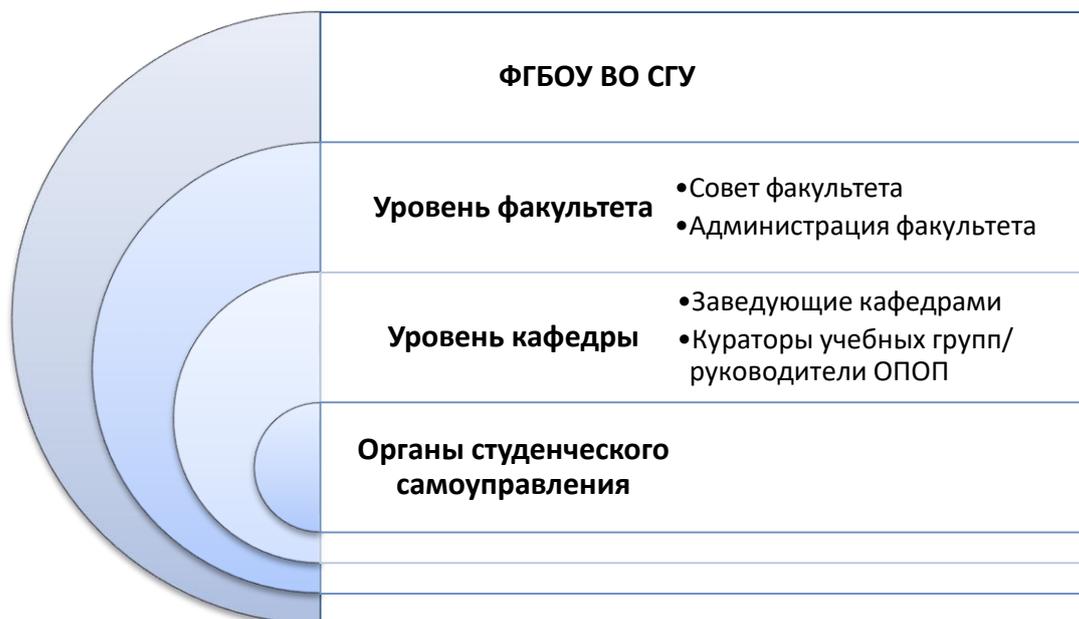


Рисунок 1 – Уровни управления воспитательным процессом

Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО СГУ отвечает за:

- формирование и реализацию молодежной политики университета;
- организацию культурно-досуговых, физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- поддержку волонтерского движения и других социально значимых студенческих инициатив.

Управление воспитательным процессом на уровне социально-педагогического факультета осуществляет декан факультета и студенческого совета факультета, основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы со студентами СПФ, информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления на факультете, организация работы кураторов академических групп. Координация и организация воспитательного процесса на уровне социально-педагогического факультета возложена на заместителя декана факультета по воспитательной работе.

Основные воспитательные задачи выпускающей кафедры психологии и дефектологии – организация проектной и волонтерской деятельности обучающихся, вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность, развитие студенческого международного сотрудничества, профессионально-трудовое воспитание. Кафедре принадлежит ведущая роль в создании оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самоопределении, освоении широкого социального опыта.

Управление воспитательным процессом на уровне кафедры психологии и дефектологии осуществляет заведующий кафедрой. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются:

- знакомство студентов с организацией учебного процесса;
- Уставом ФГБОУ ВО СГУ;
- Правилами ФГБОУ ВО СГУ, правами и обязанностями студентов;
- создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по

формированию актива группы;

- работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;

- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;

- организация воспитательно-профилактической работы (мероприятия по профилактике деструктивного, в том числе, экстремистского поведения — беседы, диспуты, кейсы и другие, мониторинг состояния и динамики ценностных ориентаций обучающихся);

- организация работы с социально незащищенными категориями студентов (изучение биографических и индивидуальных особенностей личности каждого студента; выявление студентов, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите; выявление студентов, имеющих право на государственное обеспечение; выявление и ведение учета студентов-инвалидов, студентов из неполных, малообеспеченных и многодетных семей; выявление малообеспеченных и нуждающихся в оказании материальной помощи студентов и информирование их об основаниях, по которым оказывается материальная помощь; посещение студентов, проживающих в общежитиях и др.);

- организация участия студентов в традиционных мероприятиях и конкурсах (федерального, регионального, вузовского уровня) по всем направлениям воспитательной работы.

- информирование заведующего кафедрой психологии и дефектологии, профессорско-преподавательского состава кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

- формирование универсальных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности;

- создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- 1) участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

- 2) разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

- 3) содействие органам управления, студенческого самоуправления

образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- 4) защита, в рамках своих полномочий, прав и интересов обучающихся;
- 5) сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- 6) интегрирование студенческих объединений для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- 7) содействие СГУ в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета;
- 8) укрепление межрегиональных и международных отношений между СГУ и другими образовательными организациями г.Сочи, Краснодарского края, России, ближнего и дальнего зарубежья;
- 9) содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- 10) консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;
- 11) содействие органам управления СГУ в вопросах организации образовательной деятельности;
- 12) содействие университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава, правил внутреннего распорядка и правил проживания в общежитии СГУ и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей.

Развитие самоуправления в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Система студенческих объединений и сообществ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусматривает треки личностного и профессионального развития обучающихся:

- наука и инновации;
- волонтерство и социальное проектирование;
- здоровый образ жизни и спорт;
- культура и творчество;
- лидерство и управление;
- профессионализм и карьера.

Для реализации указанных треков используются следующие формы студенческих объединений в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Реализация треков личностного и профессионального развития в воспитательном пространстве ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Треки личностного и профессионального развития	Реализация треков через систему студенческих объединений
1	Наука и инновации	Студенческое научное общество

№ п/п	Треки личностного и профессионального развития	Реализация треков через систему студенческих объединений
2	Волонтерство и социальное проектирование	Добровольческий отряд
3	Здоровый образ жизни и спорт	Студенческое спортивное объединение
4	Культура и творчество	Вокальный клуб, театральная студия
5	Лидерство и управление	Студенческий парламентский клуб
6	Профессионализм и карьера	Студенческий медиацентр, правовой клуб и др.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности в зависимости от интересов обучающихся направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. С участием специалистов проводятся обучающие семинары, школы студенческого актива, мастер-классы, дебаты, круглые столы, собрания, беседы, тренинги, индивидуальное консультирование.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией социально-педагогического факультета, ППС кафедры психологии и дефектологии осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встречи ректора с обучающимися, участие в работе Ученого совета СПФ, встречи с курирующим проректором по воспитательной и социальной работе, деканом СПФ, заведующим кафедрой психологии и дефектологии, участие в работе комиссий и рабочих групп, включая стипендиальную комиссию, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, обращение.

3.4 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния воспитательной работы в Университете, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Для реализации Программы ежегодно в начале учебного года составляется годовой календарный план воспитательной работы Университета, включающий все направления воспитательной деятельности. Руководитель ОПОП разрабатывает рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной деятельности, соответствующие профилю реализуемой образовательной программы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры СГУ;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (проведение мероприятий на уровне университета, факультета, кафедры; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях различных уровней, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности и т.д., участие обучающихся в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты

из числа малообеспеченных семей, учет правонарушений, профилактические работы, количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам и т.д.);

- качество управления системой воспитательной работы в Университете;
- качество студенческого самоуправления в СГУ (наличие, систематичность и эффективность работы органов студенческого самоуправления);
- наличие отчетных материалов о воспитательной работе (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учебно-методическом совете Университета, заседаниях кафедры психологии и дефектологии).

К ожидаемым результатам реализации Рабочей программы воспитания относятся:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательной деятельности;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных событиях на учебных занятиях и во внеучебной деятельности различных уровней;
- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Достижение результатов воспитательной работы ежегодно анализируется на основе достижений обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

- 1) электронных портфолио обучающихся;
- 2) данных об учебных достижениях, обучающихся в рамках усвоения социально-значимых знаний (в соответствии с Рабочими программами воспитания по ОПОП);
- 3) данных о соблюдении/нарушении обучающимися внутреннего распорядка СГУ, поощрениях обучающихся.

В электронных портфолио отражаются достижения обучающихся во внеучебной деятельности по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическая и добровольческая деятельность;
- профессионально-трудовая деятельность;
- научно-образовательная и проектная деятельность;
- культурно-творческая деятельность;
- экологическое направление;
- спортивная и оздоровительная деятельность.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы. Итоговый контроль организуется по результатам календарного года, в форме письменного анализа о проделанной работе, с подведением ее итогов (отчет).

Формой мониторинга оценки качества воспитательной работы является отчет руководителя ОПОП, который должен учитывать следующие показатели:

1. Рабочая программа воспитания в составе реализуемой образовательной программы.
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Отчет по воспитательной работе.
4. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном

процессе активных форм - диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, из социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

5. Количество мероприятий по направлениям воспитательной деятельности, соответствующий реализуемой ОПОП по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

6. Охват обучающихся, задействованных в мероприятиях по направлениям воспитательной деятельности.

Кураторы академических групп предоставляют отчет о воспитательной деятельности, который должен учитывать следующие показатели:

1. Дневник куратора (согласно утвержденному регламенту).

2. Наличие документально подтвержденных достижений обучающихся группы в разных видах внеучебной работы.

3. Учет правонарушений, проведение профилактических работ (по протоколам), наличие системы по работе с несовершеннолетними (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).

Одним из показателей эффективности деятельности куратора академической группы является процентное соотношение количества студентов, вовлеченных во внеучебную деятельность (в том числе, организованную куратором), по отношению к количеству обучающихся в академической группе.

Кураторы академических групп в конце семестра проводят аттестацию обучающихся в форме зачета, который должен соответствовать следующим требованиям:

1. Наличие портфолио в электронном виде в электронной информационно-образовательной среде Университета (согласно утвержденному Положению о портфолио обучающегося в ФГБОУ ВО «СГУ»), Портфолио должно содержать документально подтвержденные достижения обучающегося в разных видах внеучебной работы (спортивная, научная, культурно-творческая, добровольческая и иная деятельность) в виде скан-копий грамот, сертификатов, дипломов, фотографий кубков, медалей и другие. Для получения зачета обучающемуся необходимо заполнить портфолио в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2. Посещение обучающимися кураторских часов (не менее 80% за учебный год).

Рабочей программой воспитания в структуре ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрены следующие оценочные процедуры (таблица 4):

1) на основе анализа портфолио обучающихся проводится ежегодная качественная оценка результатов воспитательной деятельности по каждому направлению воспитательной деятельности; качественная оценка предусматривает три уровня достигнутых результатов:

– осуществлен информационный обмен, если обучающийся принимал участие в пассивных видах внеучебной деятельности (в основном созерцательное времяпрепровождение без активной вовлеченности обучающихся в социально значимую деятельность);

– выработывались решения (осуществлялся процесс присвоения моральных норм и социально-значимых установок в процессе деятельности), если обучающийся принимал участие в активной социально-значимой деятельности;

– достигнут социально-значимый результат, если обучающийся получил социально-значимый опыт (результат проекта, участия в конкурсе/акции, выступления и т.п.), подтвержденный документально;

2) курирующим преподавателем на основе анализа достигнутых результатов воспитательной деятельности обучающегося ежегодно разрабатываются рекомендации по формированию/корректировке планов личностного и профессионального развития, обучающегося на будущий учебный год.

