

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
в форме практической подготовки
Учебная практика

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки/ магистерская программа	Начальное образование и дополнительное образование
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Зав. кафедрой ПиППО
к.п.н., доцент Мушкина И.А. *И.А. Мушкина*

Составители:
д.п.н., профессор Тюнников Ю.С. *Ю.С. Тюнников*
к.п.н., доцент Крылова В.В. *В.В. Крылова*

Сочи, 2023

Программа Учебной практики составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль: «Начальное образование и дополнительное образование»;

- на основании учебного плана направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль: «Начальное образование и дополнительное образование».

Программу практики составили:

Тюнников Ю.С., д.п.н., профессор

Крылова В.В., к.п.н., доцент



Внешний эксперт: МОБУ Гимназия № 44 г. Сочи
им. Героя Социалистического Труда В. А. Сухомлинского,
директор Корнева М. И.



Программа Учебной практики в форме практической подготовки рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования от «29» 03. 2023г., протокол №8.

Руководитель ОПОП,
зав. кафедрой ПиППО, к.п.н., доцент И.А. Мушкина



Программа Учебной практики в форме практической подготовки одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № 3 от «10» 04. 2023г.,

Председатель УМСН, декан СПФ, к. псих. н., доцент Ю.Э. Макаревская



Структура программы Учебной в форме практической подготовки соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой



В.В.Полянская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки	5
1.2. Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения	5
1.3. Сроки проведения практики в форме практической подготовки	5
1.4. Место практики в структуре образовательной программы	5
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	16
2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки	16
2.2. Задание на практику	17
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	20
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	21
4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций	21
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки	27
4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в целом	28
4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по учебной практике «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки	31
5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	33
5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	33
5.1.1 Литература	33
5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	34
5.1.3 Нормативные документы	34
5.1.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники	34
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	34
7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ	35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки.

Целью учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки является: 1) изучение особенностей функционирования начальной школы, нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учителей начальных классов;

2) закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курсов педагогики и психологии;

3) изучение организационно-педагогических условий осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

4) знакомство с особенностями и содержанием деятельности учителя начальных классов.

Задачи учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки:

1) знакомство с общеобразовательным учреждением (базой практики), его традициями;

2) изучение современного состояния учебно-воспитательной работы на начальной ступени в общеобразовательном учреждении;

3) знакомство с основными направлениями работы учителя начальных классов;

4) углубление и закрепление психолого-педагогических знаний в процессе решения конкретных педагогических задач;

5) овладение умениями наблюдать и анализировать урок, внеурочное занятие, внеклассное воспитательное мероприятие;

6) овладение коммуникативными умениями в общении с детьми, педагогическим коллективом, родителями учащихся;

7) овладение умением проектировать, проводить и анализировать некоторые формы внеурочной работы по учебному предмету;

8) овладение умением самоанализа педагогической деятельности;

9) овладение умениями проведения психолого-педагогической диагностики.

Перечисленные задачи практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере начального общего образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно - просветительской деятельности:

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп

Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

Учебная практика «Учебная практика» в форме практической подготовки проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможно проведение Учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное обучение, дистанционных образовательных технологий, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Учебная практика «Учебная практика» в форме практической подготовки составляет 108 ч часов или 3 зачетных единиц. Продолжительность - 2 недели.

Учебная практика «Учебная практика» в форме практической подготовки проводится на 2 курсе в образовательных организациях.

1.4. Место практики в структуре образовательной программы.

Для успешного прохождения Учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки студентов используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части циклов учебного плана.

Перед прохождением Учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки студент должен:

знать: теоретико-методологические основы педагогики; основные документы, в системе образования; содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности учителя; особенности педагогического общения; основные функции и направления деятельности классного руководителя; сущность процесса обучения и воспитания, методы, формы, средства обучения и воспитания; виды, формы и методы контроля, современные тенденции обучения и воспитания.

уметь применять адекватные методы, формы и средства в обучении и воспитании учащихся; формы и методы контроля; организовывать воспитательную работу.

владеть навыками организации и проведения воспитательной работы.

Учебная практика «Учебная практика» в форме практической подготовки (Б2.О.03(У) относится к блоку Б2 «Практика» образовательной программы подготовки бакалавров - 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль: «Начальное образование и дополнительное образование».

Учебная практика «Учебная практика» в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики в форме практической подготовки являются:

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:

Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика, Прикладные аспекты реализации программ дополнительного образования, Педагогика начального образования, Проектирование образовательных программ, Педагогическая психология, Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями, Организационно-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования, Технология и организация воспитательных практик, Педагогика, Основы педагогической диагностики, Социализация младших школьников.

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения Учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки у студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате прохождения практики обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность соответствии нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты начального и дополнительного начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	<p>Знать: российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы образования в Российской Федерации, избранные для рассмотрения в ВКР; приоритетные направления развития образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов начального и дополнительного образования при прохождении практики</p> <p>Уметь: применять федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, ФГОС НО, регламентирующие качество начального образования в Российской Федерации, в процессе прохождения практики</p> <p>Владеть: навыками актуализации и внедрения изменений в практику работы образовательной организации в соответствии с действующими законами и иными нормативно-правовыми актами</p>
		ОПК-1.2 Применяет основные	<p>Знать: правила осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами этики,</p>

		<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>требованиями основных нормативно-правовых актов в сфере начального и дополнительного образования и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять научно-исследовательскую работу в процессе прохождения практики на основе нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками разработки и внедрения инноваций в практику работы образовательной организации на основе соблюдения требований, установленных действующими нормативно-правовыми актами, с учетом норм профессиональной этики</p>
		<p>ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знать: правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности, требования федеральных государственных образовательных стандартов, касающиеся вопросов начального и дополнительного образования</p> <p>Уметь: создавать условия в процессе прохождения практики в образовательной организации с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований федерального государственного образовательного стандарта начального и дополнительного образования</p> <p>Владеть: навыками организации исследовательской работы в процессе прохождения практики с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований федерального государственного образовательного стандарта начального и дополнительного образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в</p>	<p>ОПК-2.1 Учитывает основные принципы</p>	<p>Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических</p>

х образовательны х программ	разработке основных и дополнительн ых образовательн ых программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использован ием информаци онно- коммуникац ионных технологий)	деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	технологий Уметь: анализировать использование деятельностного подхода в процессе прохождения практики Владеть: основами анализа существующих педагогических технологий, в том числе ИКТ, традиционно используемых в практике начального и дополнительного образования в процессе прохождения практики
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП	Знать: современные педагогические технологии, в том числе ИКТ Уметь: анализировать полученную в процессе прохождения практики данные (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) Владеть: навыками проектирования и разработки предложений по использованию современных педагогических технологий, авторских инноваций, ИКТ для включения в основную образовательную программу ОО
		ОПК-2.3Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: контексты проявления процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностей Уметь: анализировать контексты проявления процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностей при реализации программы эксперимента Владеть: методами и приемами выявления контекстов обучения, воспитания, социализации детей, ИКТ компетентностей при реализации программы
Совместная и индивидуальна я учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовыва ть совместную индивидуальн ую учебную воспитательну ю	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые	Знать: особенности организации педагогического процесса в начальных классах; методы и приемы организации совместной деятельности детей; образовательные и психолого- педагогические технологии, необходимые для реализации задач практики, в работе с

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>детьми, в том числе с ООП Уметь: применять образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в процессе адресной работы с различными категориями детей, в том числе с ООП; организовывать сотрудничество детей при проведении занятий - в рамках реализации практики Владеть: технологией составления конспектов и проведения занятия с детьми; умением применять полученные теоретические знания по педагогике, частным методикам в воспитательно-образовательной работе с детьми; приемами индивидуализации обучения, воспитания и развития в процессе прохождения практики</p>
	<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: содержание деятельности учителя, педагога-психолога, логопеда и других специалистов ОО в процессе реализации экспериментальной идеи ВКР Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями в процессе прохождения практики Владеть: способами организации продуктивного взаимодействия с различными специалистами образовательного учреждения в процессе прохождения практики</p>	
	<p>ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует</p>	<p>Знать: методы выявления и оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями в процессе прохождения практики Уметь: отбирать и применять в процессе прохождения практики методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента детей Владеть: навыками оказания адресной</p>	

		методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в процессе прохождения практики
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей Уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей в процессе прохождения практики Владеть: навыками использования методов и приемов нравственного воспитания детей в процессе прохождения практики
		ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: специфику организации духовно-нравственного воспитания детей с учетом социокультурной ситуации Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при планировании задач, содержания, форм и методов нравственного воспитания детей в процессе прохождения практики Владеть: навыками учета социокультурной ситуации, задач духовно-нравственного воспитания при реализации задач, содержания, форм и методов работы по проблеме ВКР
		ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: особенности усвоения детьми общечеловеческих национальных и семейных ценностей Уметь: использовать знания о способах усвоения детьми общечеловеческих национальных и семейных

			ценностей при организации экспериментальной работы по проблеме ВКР Владеть: навыками включения в содержание экспериментальной работы по проблеме ВКР содержания, способствующего усвоению обучающимися общечеловеческих национальных и семейных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: принципы и методы психологической и педагогической диагностики, методiku разработки программы действий по предупреждению и коррекции трудностей младших школьников Уметь: проводить диагностику уровня развития младших школьников, выявлять трудности с целью контроля и оценки формирования результатов экспериментальной работы по проблеме ВКР Владеть: навыками предупреждения и коррекции трудностей младших школьников, выявленных по результатам экспериментальной работы в процессе прохождения практики
		ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся	Знать: основы применения инструментария диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников для достижения качества образовательной работы Уметь: применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников в процессе прохождения практики Владеть: навыками диагностики уровня и динамики развития младших школьников, выявления и предупреждения отставаний и затруднений в процессе прохождения практики
		ОПК-5.3 Реализует методы	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов,

		контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	основы мониторинга, применения технологий коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов для мониторинга эффективности работы в процессе прохождения практики Владеть: навыками контроля и оценки образовательных результатов, анализа воспитательно-образовательной работы с детьми в классе, оценки эффективности работы в процессе прохождения практики
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: психологические законы периодизации и кризисы развития в адаптационном периоде; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП Уметь: применять знания о кризисах развития в адаптационном периоде; психологические законы периодизации, психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП, в процессе прохождения практики Владеть: психолого-педагогическими основами индивидуальной работы с детьми, в том числе с ООП, в процессе прохождения практики
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет	Знать: особенности развития на различных этапах и способы их учета в проектировании и реализации образовательной работы в процессе прохождения практики Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,

	<p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>развития, воспитания детей, соответствующие идее работы в процессе прохождения практики Владеть: опытом анализа педагогических характеристик личности ребенка, проектирования и реализации на их основе индивидуального образовательного маршрута; опытом осуществления психолого-педагогического просвещения педагогов и/или родителей (законных представителей) по вопросам развития детей в процессе прохождения практики</p>
	<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>Знать: основы индивидуальной работы с младшими школьниками, психолого-педагогические технологии, используемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников, в том числе с ООП Уметь: учитывать особенности развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации работы в процессе прохождения практики Владеть: опытом индивидуализации обучения и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе</p>

		обучающихся с особыми образовательными потребностями	прохождения практики
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско- взрослых сообществ	Знать: педагогические основы взаимодействия с детьми, родителями, коллегами; закономерности формирования детско-взрослых сообществ Уметь: применять знания о построении взаимодействия с детьми, формировании детско-взрослых сообществ в процессе прохождения практики Владеть: приемами построения продуктивного взаимодействия с детьми, родителями, коллегами с учетом закономерностей формирования детско- взрослых сообществ в процессе реализации работы в процессе прохождения практики
		ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: содержание, методы и формы взаимодействия с детьми, родителями и педагогами с учетом особенностей образовательной среды ОО Уметь: строить продуктивное взаимодействие с детьми, родителями и педагогами с учетом особенностей образовательной среды ОО Владеть: методами и приемами создания образовательной среды класса, необходимой для организации групповых и индивидуальных форм образовательной деятельности детей в процессе прохождения практики
		ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: содержание, методы и формы решения проблем взаимодействия с различными категориями детей, их родителями, специалистами ОО Уметь: систематизировать и анализировать информацию, полученную в результате взаимодействия с различными категориями детей, родителями, специалистами ОО в процессе

			<p>прохождения практики</p> <p>Владеть: методами и приемами решения проблем в процессе взаимодействия с различными категориями детей, родителями, специалистами ОО в процессе прохождения практики</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности, требования к ее субъектам; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: применять научные знания, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в процессе прохождения практики</p> <p>Владеть: навыками применения результатов психологических и педагогических исследований при осуществлении деятельности по в процессе прохождения практики</p>
		<p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Знать: методы педагогической деятельности, используемые при планировании и организации работы в процессе прохождения практики</p> <p>Уметь: осуществлять выбор методов исследования в процессе прохождения практики, основываясь на современных специальных научных знаниях и результатах психолого-педагогических исследований</p> <p>Владеть: навыками применения современных специальных научных знаний и результатов исследований в выборе методов исследования в процессе прохождения практики</p>
		<p>ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в</p>	<p>Знать: результаты научных исследований о методах, формах и средствах педагогической деятельности</p> <p>Уметь: выбирать методы, формы и средства педагогической деятельности в процессе прохождения практики</p>

		зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеть: навыками применения методов, форм и средств педагогической деятельности в процессе прохождения практики
--	--	--	---

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения Учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от профильной организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

Содержание практики

2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики составляет 108 ч., 3 зачетных единиц.

Контактная работа 4 часов: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах/зет) *	Формы контроля
1	Подготовительный	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж магистров по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. Определения индивидуального задания	2	Журнал инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда
2	Основной этап	Выполнение заданий		
2		Задание 1. Знакомство с классом.	11	Дневник Раздел в отчете
		Задание 2. Знакомство с работой учителя начальных классов	11	Дневник Раздел в отчете
		Задание 3. Знакомство с работой классного руководителя.	11	Дневник Раздел в отчете
		Задание 4. Посещение уроков и педагогический анализ урока в начальной школе.	12	Дневник Раздел в отчете
3		Задание 5. Наблюдение за вниманием учащихся.	12	Дневник Раздел в отчете
4		Задание 6. Проведение урока в начальной школе	12	Дневник Раздел в отчете
5		Задание 7. Посещение и педагогический анализ воспитательного мероприятия в начальной школе	12	Дневник Раздел в отчете
6		Задание 8. Организация воспитательной работы с учащимися.	12	Дневник Раздел в отчете
7	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по результатам практики.	11	Аттестационный лист Дневник. Индивидуальное задание. Отчет. Отзыв

	Итоговая конференция по практике Участие в итоговой конференции	2	Защита отчета. Подведение итогов исследования. Оценка
Всего часов:		108	

2.2. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Задание 1. Составление индивидуального календарного плана прохождения студентом учебной практики

Доминирующая учебно-профессиональная задача: овладеть умением планировать свою деятельность в начальной школе в период прохождения педагогической практики.

Содержание задания:

1. Изучите программу и задания учебно-ознакомительной практики.
2. Составьте календарный план прохождения практики
3. Согласуйте календарный план прохождения практики с учителем начальных классов.
4. Представьте для утверждения календарный план прохождения практики руководителю от вуза.

Форма отчёта по заданию: согласованный и утверждённый календарный план прохождения учебно-ознакомительной практики.

Формируемые компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Задание 2. Знакомство с общеобразовательным учреждением (базой практики)

Доминирующая учебно-профессиональная задача: познакомиться с общеобразовательным учреждением (базой практики), его воспитательной системой.

Содержание задания: проведите беседу с директором общеобразовательного учреждения или его заместителем, зафиксируйте в протоколе беседы полученную информацию:

1. Общие данные об общеобразовательном учреждении: официальное название, тип (средняя общеобразовательная школа, гимназия, лицей, школа-комплекс, экспериментальная площадка, государственная, негосударственная).

Микрорайон общеобразовательного учреждения, его ближайшее социальное окружение: социальный и этнический состав семей учащихся, преобладающие профессии и занятия родителей, источники положительного и отрицательного влияния, статус общеобразовательного учреждения среди населения.

Взаимодействие с другими общеобразовательными, дошкольными образовательными и культурно-просветительными и учреждениями и учреждениями дополнительного образования, трудовыми коллективами и др.

Количественные характеристики (количество учащихся, классов, учителей и др)

Краткая история общеобразовательного учреждения.

2. Особенности воспитательной системы: педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы.

Цели воспитания; особенности целеполагания в воспитательной системе; участие учителей, учащихся, родителей.

Приоритетные и системообразующие виды деятельности, их организация. Традиции, ритуалы.

Объединения (постоянные, временные) учащихся, учителей, родителей, формы их взаимодействия.

Организация разновозрастных, одновозрастных связей и общения. Характеристики отношений учащихся, педагогов.

Отношение педагогов, учеников, родителей к школе. В чём оно проявляется? Перспективы развития воспитательной системы.

3. Описание наиболее оригинальных находок в жизни общеобразовательного учреждения; исследовательская проблема, над которой работает педагогический коллектив. Наиболее интересные разработки в теории и технологиях воспитания.

Форма отчёта по заданию: протокол беседы.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Задание 3. Знакомство с документацией учителя начальных классов и порядком её ведения Доминирующая учебно-профессиональная задача: изучить документацию учителя начальных классов и порядок её ведения.

Содержание задания:

1. Изучите документацию учителя начальных классов: классный журнал, личные дела учащихся, календарно-тематические и поурочные планы учителя, портфолио учителя; ученические портфолио, дневники учащихся.

В дневнике практики опишите структуру и содержание этих документов, а также порядок их ведения.

2. Изучите и проанализируйте план воспитательной работы классного руководителя по схеме:

1) осуществляет ли учитель перспективное планирование воспитательной работы с учащимися? Опишите структуру и содержание перспективного плана воспитательной работы. Какие разделы включены в этот план?

2) какие разделы включены в календарный план воспитательной работы учителя начальных классов?

3) ориентировано ли содержание запланированных воспитательных задач на конкретные результаты воспитательной работы учителя начальных классов?

4) по каким направлениям планируется текущая воспитательная работа с младшими школьниками?

5) какие воспитательные мероприятия преобладают в плане воспитательной работы? Какова их тематика?

6) какие виды деятельности планируются учителем начальных классов и обеспечивают ли они выполнение намеченных задач? Привести конкретные примеры.

7) ориентирована ли работа учителя с родителями на совместное решение планируемых воспитательных задач? Привести конкретные примеры.

3. На основании изученных документов сделайте общий вывод о направленности содержания начального общего образования на формирование у младших школьников универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Форма отчёта по заданию: описание в дневнике структуры и порядка ведения документации учителя начальных классов.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

Здание 4. Посещение и анализ уроков

Доминирующая учебно-профессиональная задача: сформировать умение наблюдать и анализировать уроки.

Содержание задания:

1. Изучите схемы анализа уроков (прил. 3, 4).

2. Посетите все уроки, проводимые учителем начальных классов в период практики.

Составьте их протокольную запись по схеме: Тема урока.

Цели урока.

Ход урока

Проанализируйте уроки по схемам, приведённым в прил. 3 и 4. Форма отчёта по заданию: протоколы и анализ уроков.

Формируемые компетенции:ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

Задание 5. Посещение воспитательных мероприятий, наблюдение за использованием учителем методов, средств и форм организации воспитания

Доминирующая учебно-профессиональная задача: сформировать умения выделять применяемые учителем методы, средства, формы организации воспитательной работы с младшими школьниками.

Содержание задания:

1. Посетите все воспитательные мероприятия, проводимые учителем в период учебной практики; составьте протокольную запись наблюдений за тем, какие методы педагогического воздействия (воспитания) использует учитель начальных классов на младших школьников.

2. Устно проанализируйте воспитательные мероприятия по схеме:

I. Показатели педагогической и психологической грамотности классного руководителя:

- Цель и содержание мероприятия.
- Актуальность мероприятия: соответствие его содержания интересам, потребностям личности и возникающим в детской среде проблемам; обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе; направленность содержания на решение задач, поставленных перед школой, классом.

II. Показатели педагогического творчества, новизны и оригинальности педагогических решений:

- Преемственность содержания данного мероприятия с другими в системе работы классного руководителя.
- Соответствие содержания мероприятия форме его проведения, оригинальность решения воспитательных задач через содержание и форму.

III. Показатели общей культуры классного руководителя, его умения учитывать возраст, интересы, потребности школьников:

- Педагогическая чуткость и способности классного руководителя ориентироваться в конкретной педагогической ситуации и возможности использования своего прежнего опыта в новых условиях.

• Насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие.

IV. Показатели организаторских способностей классного руководителя:

- Краткость подготовительного периода (информацию о том, как проходила подготовка к мероприятию, сколько учащихся принимало в ней участие, можно получить от самого педагога во время анализа).

V. Показатели педагогического мастерства классного руководителя:

- Удовлетворённость учащихся проведённым мероприятием (об удовлетворённости детей можно судить по их настроению, поведению, отношению к участникам данного мероприятия).

VI. Показатели оптимистической атмосферы в классе и знания педагогом воспитанников:

- Культура проведения мероприятия, чуткость, последовательность запланированных событий, его органическая этапность, свобода проявления чувств, переживаний учащихся, их самостоятельность и инициатива.

VII. Показатели педагогической требовательности к работе:

- Объективность самооценки классного руководителя качества и результатов мероприятия.

Форма отчёта по заданию: протоколы воспитательных мероприятий; ответы на вопросы:

1. Какие методы стимулирования активности и формирования положительных потребностей и мотивов поведения и деятельности младших школьников использовал учитель? Привести конкретные примеры.

2. Какие методы организации воспитания использовал учитель начальных классов при организации деятельности и общения младших школьников? Что при этом он стремился у них воспитать? Привести конкретные примеры.

Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

Задание 6. Планирование, проведение и анализ внеурочного занятия

Доминирующая учебно-профессиональная задача: формировать умение планировать, проводить и анализировать внеурочные занятия по естествознанию.

Содержание задания:

1. Согласуйте с учителем тему внеурочного занятия и дату его проведения.

2. Определите цели и задачи внеурочного занятия, его структуру.

3. Отберите оптимальное содержание занятия, расчлените его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей, выделите опорные знания.

4. Разработайте структуру внеурочного занятия, определите наиболее целесообразные методы и приёмы обучения, распределите время на все этапы.

5. Продумайте чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала, правильного соотношения между самостоятельной работой учащихся и работой под руководством учителя.

6. Определите характер учебной деятельности учащихся на каждом этапе занятия, сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

7. Разработайте задания по актуализации знаний, учебно-логические, проблемные, творческие задания.

8. Осуществите планирование упражнений занимательного характера, дидактических игр, физкультминутки.

9. Спланируйте действия учителя и учащихся на всех этапах занятия.

10. Подберите дидактические средства (фрагменты кино- и диафильмов, учебную мультимедийную презентацию, картины, плакаты, карточки, схемы и др.)-

11. Продумайте форму подведения итогов занятия.

12. Оформите конспект внеурочного занятия в соответствии с требованиями.

13. Согласуйте конспект с учителем.

14. Проведите занятие.

15. Проанализируйте занятие.

16. Ответьте на вопрос: какие ваши профессиональные ресурсы и дефициты выявлены в ходе подготовки и проведения внеурочного занятия? Помните, что ресурсы - это уже имеющиеся у Вас личностные, интеллектуальные, коммуникативные качества; умения, знания, необходимые в работе учителя. Дефициты - те качества, которых Вам как учителю не хватает, над чем нужно работать.

17. Форма отчёта по заданию: конспект занятия с отметкой учителя, самоанализ занятия.

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

Задание 7. Анализ дневников и тетрадей учащихся, сохранности учебников

Доминирующая учебно-профессиональная задача: изучить дневники, тетради, сохранность учебников учащихся.

Содержание задания:

1. Для детального изучения отберите 4—5 дневников. У этих же учащихся просмотрите учебники и тетради, проанализируйте их по ниже приведённой схеме:

- Внешний вид дневника, учебников, тетрадей: наличие или отсутствие обложек, помарок, посторонних, не относящихся к содержанию предмета рисунков, выпадения страниц, загнутоги углов страниц, дорисовки фотографий, рисунков в учебниках.

- Регулярность записей расписания и домашнего задания в дневнике.

- Записи учителей и классного руководителя о поведении ученика на уроках и переменах.

- Успеваемость ученика, отметки, сроки исправления неудовлетворительных отметок.

- Поощрения и замечания.

- Четверные оценки, подписи родителей.

- Ведение тетрадей: аккуратность/небрежность, системность /бессистемность записей, грамотность, почерк.

2. Сделайте выводы и соотнесите их с характеристикой классного руководителя на учащихся.

Форма отчёта по заданию: анализ полученных материалов.

Формируемые компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8

Задание 8. Изучение мотивации учения младших школьников

Доминирующая учебно-профессиональная задача: овладеть методикой выявления мотивов учения младших школьников.

Содержание задания:

1. Проведите диагностику мотивации учения младших школьников.

2. Проанализируйте результаты диагностики, сформулируйте выводы. Форма отчёта по заданию: графическое и текстовое представление результатов педагогической диагностики с выводами.

Формируемые компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании практики студент в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- Аттестационный лист

- Рабочий график (План) практики в форме практической подготовки;

- Индивидуальное задание;

- Отчет о прохождении практики;

- Дневник по практике;

- Отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от профильной организации

В период прохождения Учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки студентов входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике.

Отчет по Учебной практике «Учебная практика» в форме практической подготовки студент защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики - зав. кафедрой ПиППО. На защите отчёта по практике студент должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения Учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Защита отчета должна состояться не позднее последнего дня Учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки, согласно календарному графику учебного процесса.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по Учебной практике «Учебная практика» в форме практической подготовки раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (аттестационный лист, рабочий график (План), дневник, индивидуальное задание, отчет студента по итогам практики, отзыв руководителя практики от профильной организации).
- требования к защите отчета по итогам практики
- примерные вопросы промежуточной аттестации по Учебной практике «Учебная практика» в форме практической подготовки

4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты начального и дополнительного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка	Знать: российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы образования в Российской Федерации, избранные для рассмотрения в ВКР; приоритетные направления развития образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов начального и дополнительного образования при прохождении практики Уметь: применять федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, ФГОС НО, регламентирующие качество начального образования в Российской Федерации	2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	и образования детей	Федерации, в процессе прохождения практики Владеть: навыками актуализации и внедрения изменений в практику работы образовательной организации в соответствии с действующими законами и иными нормативно-правовыми актами		
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: правила осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами этики, требованиями основных нормативно-правовых актов в сфере начального и дополнительного образования и профессиональной деятельности Уметь: осуществлять научно-исследовательскую работу в процессе прохождения практики на основе нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики Владеть: навыками разработки и внедрения инноваций в практику работы образовательной организации на основе соблюдения требований, установленных действующими нормативно-правовыми актами, с учетом норм профессиональной этики	2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Знать: правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности, требования федеральных государственных образовательных стандартов, касающиеся вопросов начального и	2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	дополнительного образования Уметь: создавать условия в процессе прохождения практики в образовательной организации с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований федерального государственного образовательного стандарта начального и дополнительного образования Владеть: навыками организации исследовательской работы в процессе прохождения практики с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований федерального государственного образовательного стандарта начального и дополнительного образования		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий Уметь: анализировать использование деятельностного подхода в процессе прохождения практики Владеть: основами анализа существующих педагогических технологий, в том числе ИКТ, традиционно используемых в практике начального и дополнительного образования в процессе прохождения практики	4,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-2.2 Классифицирует образовательные	Знать: современные педагогические технологии, в том числе	4,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	системы и технологии, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП	ИКТ Уметь: анализировать полученную в процессе прохождения практики данные (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: навыками проектирования и разработки предложений по использованию современных педагогических технологий, авторских инноваций, ИКТ для включения в основную образовательную программу ОО		
	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: контексты проявления процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностей Уметь: анализировать контексты проявления процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностей реализации программы эксперимента Владеть: методами и приемами выявления контекстов обучения, воспитания, социализации детей, ИКТ компетентностей при реализации программы	4,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: особенности организации педагогического процесса в начальных классах; методы и приемы организации совместной деятельности детей; образовательные и психолого-педагогические технологии, необходимые для реализации задач практики, в работе с детьми, в том числе с ООП	5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями; основные приемы типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Уметь: применять образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в процессе адресной работы с различными категориями детей, в том числе с ООП; организовывать сотрудничество детей при проведении занятий - в рамках реализации практики Владеть: технологией составления конспектов и проведения занятия с детьми; умением применять полученные теоретические знания по педагогике, частным методикам в воспитательно-образовательной работе с детьми; приемами индивидуализации обучения, воспитания и развития в процессе прохождения практики</p>		
	<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: содержание деятельности учителя, педагога-психолога, логопеда и других специалистов ОО в процессе реализации экспериментальной идеи ВКР Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями в процессе прохождения практики Владеть: способами организации продуктивного взаимодействия с различными специалистами образовательного учреждения в процессе прохождения практики</p>	5,6	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя</p>
	<p>ОПК-3.3 Применяет методы выявления</p>	<p>Знать: методы выявления и оказания адресной</p>	5,6	<p>Дневник Отчет Отзыв</p>

	обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	помощи детям с особыми образовательными потребностями в процессе прохождения практики Уметь: отбирать и применять в процессе прохождения практики методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента детей Владеть: навыками оказания адресной педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в процессе прохождения практики		руководителя
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей Уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей в процессе прохождения практики Владеть: навыками использования методов и приемов нравственного воспитания детей в процессе прохождения практики	1-3,6-8	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: специфику организации духовно-нравственного воспитания детей с учетом социокультурной ситуации Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при планировании задач, содержания, форм и методов нравственного воспитания детей в процессе прохождения практики Владеть: навыками учета	1-3,6-8	Дневник Отчет Отзыв руководителя

		социокультурной ситуации, задач духовно-нравственного воспитания при реализации задач, содержания, форм и методов работы по проблеме ВКР		
	ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	<p>Знать: особенности усвоения детьми общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p> <p>Уметь: использовать знания о способах усвоения детьми общечеловеческих национальных и семейных ценностей при организации экспериментальной работы по проблеме ВКР</p> <p>Владеть: навыками включения в содержание экспериментальной работы по проблеме ВКР содержания, способствующего усвоению обучающимися общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p>	1-3,6-8	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	<p>Знать: принципы и методы психологической и педагогической диагностики, методику разработки программы действий по предупреждению и коррекции трудностей младших школьников</p> <p>Уметь: проводить диагностику уровня развития младших школьников, выявлять трудности с целью контроля и оценки формирования результатов экспериментальной работы по проблеме ВКР</p> <p>Владеть: навыками предупреждения и коррекции трудностей</p>	1-8	Дневник Отчет Отзыв руководителя

		младших школьников, выявленных по результатам экспериментальной работы в процессе прохождения практики		
	ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся	<p>Знать: основы применения инструментария диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников для достижения качества образовательной работы</p> <p>Уметь: применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников в процессе прохождения практики</p> <p>Владеть: навыками диагностики уровня и динамики развития младших школьников, выявления и предупреждения отставаний и затруднений в процессе прохождения практики</p>	1-8	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	<p>Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов, основы мониторинга, применения технологий коррекционно-развивающей работы</p> <p>Уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов для мониторинга эффективности работы в процессе прохождения практики</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценки образовательных результатов, анализа воспитательно-образовательной работы с детьми в классе, оценки</p>	1-8	Дневник Отчет Отзыв руководителя

		эффективности работы в процессе прохождения практики		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: психологические законы периодизации и кризисы развития в адаптационном периоде; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП Уметь: применять знания о кризисах развития в адаптационном периоде; психологические законы периодизации, психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП, в процессе прохождения практики Владеть: психолого-педагогическими основами индивидуальной работы с детьми, в том числе с ООП, в процессе прохождения практики	1,2,4,5,8	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности	Знать: особенности развития на различных этапах и способы их учета в проектировании и реализации образовательной работы в процессе прохождения практики Уметь: применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, соответствующие идее работы в процессе прохождения практики Владеть: опытом анализа педагогических характеристик личности ребенка, проектирования и реализации на их основе	1,2,4,5,8	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	индивидуального образовательного маршрута; опытом осуществления психолого-педагогического просвещения педагогов и/или родителей (законных представителей) по вопросам развития детей в процессе прохождения практики		
	ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы индивидуальной работы с младшими школьниками, психолого-педагогические технологии, используемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников, в том числе с ООП Уметь: учитывать особенности развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации работы в процессе прохождения практики Владеть: опытом индивидуализации обучения и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе прохождения практики	1,2,4,5,8	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: педагогические основы взаимодействия с детьми, родителями, коллегами; закономерности формирования детско-взрослых сообществ Уметь: применять знания о построении взаимодействия с детьми, формировании детско-взрослых сообществ в процессе прохождения	6,8	Дневник Отчет Отзыв руководителя

		<p>практики</p> <p>Владеть: приемами построения продуктивного взаимодействия с детьми, родителями, коллегами с учетом закономерностей формирования детско-взрослых сообществ в процессе реализации работы в процессе прохождения практики</p>		
	<p>ОПК-7.2</p> <p>Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Знать: содержание, методы и формы взаимодействия с детьми, родителями и педагогами с учетом особенностей образовательной среды ОО</p> <p>Уметь: строить продуктивное взаимодействие с детьми, родителями и педагогами с учетом особенностей образовательной среды ОО</p> <p>Владеть: методами и приемами создания образовательной среды класса, необходимой для организации групповых и индивидуальных форм образовательной деятельности детей в процессе прохождения практики</p>	6,8	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв</p> <p>руководителя</p>
	<p>ОПК-7.3</p> <p>Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся</p>	<p>Знать: содержание, методы и формы решения проблем взаимодействия с различными категориями детей, их родителями, специалистами ОО</p> <p>Уметь: систематизировать и анализировать информацию, полученную в результате взаимодействия с различными категориями детей, родителями, специалистами ОО в процессе прохождения практики</p> <p>Владеть: методами и приемами решения проблем в процессе</p>	6,8	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв</p> <p>руководителя</p>

		взаимодействия с различными категориями детей, родителями, специалистами ОО в процессе прохождения практики		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности, требования к ее субъектам; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: применять научные знания, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в процессе прохождения практики Владеть: навыками применения результатов психологических и педагогических исследований при осуществлении деятельности по в процессе прохождения практики	4,7	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: методы педагогической деятельности, используемые при планировании и организации работы в процессе прохождения практики Уметь: осуществлять выбор методов исследования в процессе прохождения практики, основываясь на современных специальных научных знаниях и результатах психолого-педагогических исследований Владеть: навыками применения современных специальных научных	4,7	Дневник Отчет Отзыв руководителя

		знаний и результатов исследований в выборе методов исследования в процессе прохождения практики		
	ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: результаты научных исследований о методах, формах и средствах педагогической деятельности Уметь: выбирать методы, формы и средства педагогической деятельности в процессе прохождения практики Владеть: навыками применения методов, форм и средств педагогической деятельности в процессе прохождения практики	4,7	Дневник Отчет Отзыв руководителя

Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

По окончании Учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки студент предоставляет на кафедру следующие **документы:**

- Аттестационный лист
- Рабочий график (План) практики в форме практической подготовки;
- Дневник по практике;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Отзыв руководителя профильной организации, в которой студент проходил практику.

Обязательными элементами дневника по практике являются:

- титульный лист;
- ежедневный отчет о выполненной работе;

Отчет по практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя выполненные задания по практике (документы, материалы, подготовленные студентом).

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями;

Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:

Титульный лист;

Содержание

Введение - цель и задачи практики;

1 глава - описание базы практики;

2 глава - выполнение заданий практики.

В втором разделе студент описывает и анализирует задания.

Заключение где студент кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.

Список литературы.

Приложения (при необходимости).

Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме;

- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;

- поля документа: верхнее - 2,0, нижнее - 2,0, левое - 3,0, правое - 1,5;
- отступ первой строки - 1,25 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1;
- расположение номера страниц - снизу по центру;
- нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится.

4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации магистранта по итогам практики и прохождения практики в форме практической подготовки в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, своевременность сдачи	Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информация и приобретенные практические навыки. Оценка «хорошо» - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики. Оценка «неудовлетворительно» - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.
2	Отчет о прохождении практики	соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, степень раскрытия сущности вопросов, полнота, логичность изложения материала, соблюдение требований к оформлению.	Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению. Оценка «хорошо» - основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы. Оценка «неудовлетворительно» - задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.

3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<p>уровень теоретической подготовки обучающегося</p> <p>умение обучающегося пользоваться терминологией</p> <p>уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося</p> <p>уровень профессионального самосознания обучающегося</p> <p>мотивация обучающегося</p> <p>отношение обучающегося к практике</p> <p>индивидуальные особенности обучающегося</p>	<p>Оценка «отлично» - показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень</p>
---	---	--	---

			<p>профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>«неудовлетворительно» - показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<p>умение четко и ясно излагать свои мысли, обоснованность сделанных выводов, правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</p>	<p>Оценка «отлично» - выставляется магистру, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» - выставляется магистру, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - выставляется магистру, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по Учебной практике «Учебная практика» в форме практической подготовки

Формируемая компетенция: ОПК-1

1. С какими проблемами Вы столкнулись при изучении методического обеспечения учебного предмета/ дополнительных занятий?
2. Использование каких учебно-наглядных пособий и ТСО на уроках предметов естественного цикла в начальной школе позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся в процессе восприятия информации?
3. Какова структура поурочных планов учителя?

Формируемая компетенция: ОПК-2

1. На каком уроке, на Ваш взгляд, труднее работать?
2. В чем заключается специфика содержания и структуры программы дополнительного образования младших школьников?
3. Какова технология составления конспектов и проведения занятий обучающимися в рамках дополнительного образования?

Формируемая компетенция: ОПК-3

1. Перечислите находки, идеи и проанализируйте затруднения, возникшие в процессе проведения воспитательного мероприятия с учащимися начальной школы.

Формируемая компетенция: ОПК-4

1. Какой положительный опыт в рамках развития профессиональных компетенций Вы можете отметить?
2. Каким образом распределяются ролевые позиции и развиваются предпочтения (дружеские связи)?
3. Какие новые знания и навыки Вы получили в рамках прохождения практики?

Формируемая компетенция: ОПК-5

1. Каким образом Вы бы изменили учебный процесс (указать дисциплины и их разделы) с учетом опыта, полученного на практике, в т.ч. недостатка исходных знаний и навыков и т.д.?
2. Какова структура и содержание календарно-тематического плана изучения одного из учебных предметов (на выбор)?

Формируемая компетенция: ОПК-6

1. Как Вы можете оценить уровень социальной адаптации учащихся?
2. Какой уровень социального благополучия Вами выявлен в группе учащихся?
3. Какие отрицательные характеристики социальной адаптации Вами выделены в процессе проведения исследования?
4. С какими трудностями вы столкнулись в процессе проведения диагностического исследования?
5. Охарактеризуйте процесс развития социализации личности на примере одного ученика Вашего (экспериментального) класса?
6. Какие причины дезадаптации вы можете выделить?
7. Какие методики Вы использовали в рамках проведения исследования?

Формируемая компетенция: ОПК-7

1. Как происходило взаимодействие с классом - в процессе Вашей самостоятельной работы (диагностики)?
2. Как можно заинтересовать детей в учебной деятельности?
3. Какие социальные роли и статусы имеют ученики в классе?
4. Какие новые знания и навыки Вы получили в рамках прохождения практики?
5. Подходы к организации педагогического взаимодействия?
6. Принципы взаимодействия участников образовательного процесса?

7. Подходы к организации педагогического взаимодействия?
8. Типы взаимодействия?
9. Модели взаимодействия участников образовательного процесса?
10. Основные характеристики взаимодействия?

Формируемая компетенция: ОПК-8

1. Методами и технологиями в своей работе Вы будете чаще пользоваться?
2. Какие методические приемы уместно использовать в работе по математике? Какие методические приемы может использовать учитель на этапе чтения и осознания задачи, поиска и осуществления плана решения, после решения задачи?
3. Какие приемы работы на уроках русского языка в начальных классах использует учитель? Какие творческие задания можно использовать при изучении данной темы?
4. Какова методика обучения учащихся начальных классов на уроках чтения?
5. Какие виды технологической документацией при изготовлении объектов труда используются на уроках технологии?
6. Оцените применение Вами на практике полученных теоретических знаний по педагогике, частным методикам.
7. Продемонстрируйте знания особенностей педагогической деятельности?
8. Требования к субъектам педагогической деятельности?
9. Какие Вы применили методы, формы и средства педагогической деятельности
10. Как Вы осуществляли выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

5.1.1 Литература.

1. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, исправ. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010 . - 256 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-241-00980-7 (МарТ). - ISBN 978-5-222-16542-3 (Феникс). - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт-Издат, 2009. - 540 с. – ISBN 978-5-9788-0032-6 : 175.34 ; 3000 экз. – Текст (визуальный): непосредственный.
3. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под редакцией В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 566, [1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) – Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Таранова, Т. Н. Общая педагогика: учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Нет.

5.1.3 Нормативные документы

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2018 – 144 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 25.03.2023). – Текст : электронный.

5.1.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 4. Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 25.03.2023). – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 05.05.2023) 25.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 25.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 25.03.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 25.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 25.03.2023). – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Учебная практика «Учебная практика» в форме практической подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль: «Начальное образование и дополнительное образование», реализуется на материально технической базе СГУ.

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы.

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ ВО в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, научно-методический центр практической подготовки СПФ, измерительные и вычислительные комплексы.

Информационная база оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт СГУ.

В образовательной организации имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Для самостоятельных занятий студент использует необходимую литературу, предоставляемую библиотекой находящейся на базе практики в СГУ и доступными ЭБС.

Стандартное лицензионное программное обеспечение:

OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия. Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия.

7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения Учебной практики «Учебная практика» в форме практической подготовки магистранты с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест Учебной практики «Учебная» в форме практической подготовки студенты с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения Учебной практики «Учебная» в форме практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.