

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета СПФ

Ю.Э. Макаревская
«10» 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко
«10» 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология семьи ребенка с нарушениями речи

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Профиль подготовки Логопедия
Форма обучения очная
Выпускающая кафедра Кафедра психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии
Год набора 2023

Курс/ семестр	Трудоём- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3/6	144/4	30	15	-	63	-	Экзамен 36
Итого:	144/4	30	15	-	63	-	Экзамен 36

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Психология семьи ребенка с нарушениями речи

Рабочую программу составил: Базалева Л.А., к.псих., доцент кафедры психологии и дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой



Дубовицкая Т.Д.

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись



Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения



подпись



Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 204/205 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения: Протокол № 8
Программа актуализирована от 12.02.2024
по изменениям

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

Л.В.В.

подпись

Дубовицкая Т.Д.

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология семьи ребенка с нарушениями речи» является формирование методологической и научной основы представлений о единстве основных направлений и концепций психологии семьи, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания и становление личности детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов систематизированных научных представлений о семье и законах ее функционирования;
- расширение представлений студентов о семейной проблематике, а также готовности решать исследовательские задачи, связанные с данной проблематикой;
- усвоение системы знаний, умений и навыков, связанных с семейным консультированием с особыми образовательными потребностями, в том числе с нарушениями речи.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогика Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Педагогическая практика Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК- 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: знать психологию всех участников образовательных отношений, закономерности формирования детско-взрослых сообществ Уметь: выстраивать взаимодействие с семьей субъектов образовательного процесса Владеть: педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса,
	ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: особенности образовательной среды учреждения Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений, с семьями воспитанников Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: Основные проблемы семьи на разных возрастных этапах. Уметь: применять способы решения проблем взаимодействия с семьей Владеть: навыками взаимодействия с семьей при решении проблем рамках реализации образовательных программ

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Введению в психологию семьи ребенка с нарушением речи. Психологическая характеристика семьи	6	2	-	-	4
2	Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри ее	8	2	2	-	4
3	Функционально-ролевая структура семейных отношений	6	2	-	-	4
4	Жизненный цикл семьи	6	2	-	-	4
5	Деструктивные семейные отношения. Психология супружеских конфликтов. Психология развода.	6	2	-	-	4
6	Основы детско-родительских отношений.-	8	2	2	-	4
7	Родительский стресс. Психологические особенности матери ребенка с ОВЗ	8	2	2	-	4
8	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе коррекционного обучения	9	2	2	-	5
9	Теоретические основы семейного воспитания ребенка с нарушением речи	9	2	2	-	5
10	Проблема семейного воспитания детей с различными нарушениями речи	7	2	-	-	5
11	Работа логопеда образовательной организации с семьей ребенка с нарушением речи	9	2	2	-	5
12	Проблемы современного семейного воспитания детей с умственной отсталостью	9	2	2	-	5
13	Проблемы современного семейного воспитания детей с нарушением	7	2	-	-	5

	слуха, зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата					
14	Проблемы современного семейного воспитания с расстройством аутистического спектра	7	2	-		3
15	Психологическая помощь семье	3	2	1		2
	Экзамен	36				
		144	30	15		63

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введению в психологию семьи ребенка с нарушением речи. Психологическая характеристика семьи	Предмет и задачи психологии семьи. Понятие «семья» и брак. Семья и брак в истории общества. Семья как социальный институт. Типология современной семьи. Психологическое здоровье семьи.
2	Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри ее	Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Зарождение семейного воспитания. Требования, предъявляемые обществом к семье на различных исторических этапах.
3	Функционально-ролевая структура семейных отношений	Готовность личности к брачно-семейным отношениям. Функции семьи. Внутрисемейная ролевая дифференциация
4	Жизненный цикл семьи	Периодизация семейной жизни. Возрастные кризисы семейных отношений. Создание семьи. Адаптация молодых супругов к семейной жизни. Геронтологические проблемы семьи.
5	Деструктивные семейные отношения. Психология супружеских конфликтов. Психология развода.	Детерминанты дестабилизации семейных отношений. Психология супружеских измен. Супружеские конфликты. Стадии и последствия развода
6	Основы детско-родительских отношений.	Формирование материнской позиции в период ожидания ребенка. Психолого-педагогические факторы воспитания детей. Детско-родительские отношения и их влияние на личность ребенка.
7	Родительский стресс. Психологические особенности матери ребенка с ОВЗ	Реакции родителей на стресс. .Феномен эмоционального «выгорания» матери.
8	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе коррекционного обучения	Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия специалистов специального образования и семьи. Цели и задачи сотрудничества. Программы совместной работы специалистов и родителей, родителей с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого - педагогического сотрудничества.
9	Теоретические основы семейного воспитания ребенка с нарушением речи	Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. Детско-родительские взаимоотношения в речи семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Специфика отношений в системе «мать – ребенок».
10	Проблема семейного воспитания детей с различными нарушениями речи	Запросы родителей на оказание логопедической помощи. Цель, задачи, принципы логопедической работы с семьей. Виды и формы логопедической работы с родителями ребенка с нарушением речи. Характеристика коллективных форм работы

		логопеда с семьей ребенка с нарушением речи Характеристика индивидуальных форм работы логопеда с семьей ребенка с нарушением речи. Этапы работы с семьей ребенка с нарушением речи.
11	Работа логопеда образовательной организации с семьей ребенка с нарушением речи	Основные направления коррекции нарушений семейного воспитания. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества.
12	Проблемы современного семейного воспитания детей с умственной отсталостью	Цель и задачи и направления семейного воспитания детей с умственной отсталостью Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи. Классификация моделей семьи по А.С. Спиваковской.
13	Проблемы современного семейного воспитания детей с нарушением слуха, зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата	Особенности воспитания в семье ребенка с нарушением слуха и зрения. Помощь специалистов родителям детей с нарушением зрения. Помощь специалистов родителям с нарушениям слуха. Ребенок с ДЦП в семье. Воспитание и уход за ребенком с ДЦП в семье. Предупреждение и коррекция нарушений речи у детей с ДЦП. Работа в доречевом периоде.
14	Проблемы современного семейного воспитания с расстройством аутистического спектра	Организация поведения ребенка с расстройством аттического спектра в семье. Взаимодействие специалистов и родителей аутичного ребенка.
15	Психологическая помощь семье	Проблема психологической помощи семье. Содержание психологического консультирования. Проблема диагностики и коррекции семейных проблем. Детско-родительские отношения: материнство и детство; отец и ребенок. Супружеские отношения.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри ее	Значение семьи в воспитании ребенка с нарушениями в развитии в работах Е.М.Мастюковой, О.Н.Усановой, С.Н.Шаховской, О.В.Солодя

2.	Основы детско-родительских отношений	Возрастная динамика отношений. Влияние порядка рождения ребенка на отношение к нему в семье.
3.	Родительский стресс. Психологические особенности матери ребенка с ОВЗ	Семьи группы риска.
4.	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе коррекционного обучения	Эффективные формы и методы работы с родителями. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия специалистов с родителями. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.
5.	Теоретические основы семейного воспитания ребенка с нарушением речи	Функции семей, имеющих детей с нарушениями в развитии, в том числе речевыми (В. В. Ткачева). Модели воспитания в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
6.	Работа логопеда образовательной организации с семьей ребенка с нарушением речи	Общее и различия в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи, координация их действий в работе с детьми, имеющими нарушения речи.
7.	Проблемы современного семейного воспитания детей с умственной отсталостью	Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи. Особенности переживания детьми своих психофизиологических нарушений и отношения к ним взрослых.
8.	Психологическая помощь семье	Организация и методы тренинговой работы с семьей

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Введение в психологию семьи ребенка с нарушением речи. Психологическая характеристика семьи	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к экзамену.
2	Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри ее	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к экзамену.
3	Функционально-ролевая структура семейных отношений	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к экзамену.
4	Жизненный цикл семьи	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к экзамену.
5	Деструктивные семейные отношения. Психология супружеских конфликтов. Психология развода.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией.

		Подготовка к экзамену.
6	Основы детско-родительских отношений.-	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к экзамену.
7	Родительский стресс. Психологические особенности матери ребенка с ОВЗ	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к экзамену.
8	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе коррекционного обучения	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к экзамену.
9	Теоретические основы семейного воспитания ребенка с нарушением речи	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к экзамену.
10	Проблема семейного воспитания детей с различными нарушениями речи	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к экзамену.
11	Работа логопеда образовательной организации с семьей ребенка с нарушением речи	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к экзамену.
12	Проблемы современного семейного воспитания детей с умственной отсталостью	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к экзамену.
13	Проблемы современного семейного воспитания детей с нарушением слуха, зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к экзамену.
14	Проблемы современного семейного воспитания с расстройством аутистического спектра	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к экзамену.

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования : материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н. Н. Азарнов, А. Н. Азарнова, М. А. Хмелькова [и др.] ; под редакцией Н. Н. Азарнов, Е. И. Юдина. — Москва : Российский новый университет, 2011. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21260.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа:

для авторизир. пользователей

2. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58898.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130276.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Хилтон, Дэвис Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога / Дэвис Хилтон ; перевод О. Н. Хрущова. — Москва : Этерна, 2010. — 221 с. — ISBN 978-5-480-00232-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45918.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 22.03.2023). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2018 – 144 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – URL: <http://xn--273--84d1f.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyy zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 22.03.2023). – Текст : электронный.

2. Российская Федерация. Законы. О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон № 127-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 27 сентября 2002 года : одобрен Советом Федерации 16 октября 2002 года. – Москва : Эксмо, 2019 – 510 с. – ISBN 978-5-04105596-7. – Текст : непосредственный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего

профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 128 URL:https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440403_%D0%9C_3_17062021.pdf (дата обращения: 22.03.2023). – Текст : электронный.

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексемедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 22.03.2023). – Текст : электронный.

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;

- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

- 1 Предмет и задачи психологии семьи.
- 2 Понятие «семья» и «брак».
- 3 Семья и брак в истории общества.
- 4 Семья как социальный институт.
- 5 Типология современной семьи.
- 6 Психологическое здоровье семьи. Критерии психологического здоровья.
- 7 Готовность личности к брачно-семейным отношениям.
- 8 Функции семьи.
- 9 Внутрисемейная ролевая дифференциация.
- 10 Периодизация семейной жизни.
- 11 Возрастные кризисы семейных отношений.
- 12 Создание семьи.
- 13 Адаптация молодых супругов к семейной жизни.
- 14 Геронтологические проблемы семьи.
- 15 Особенности развития эмоциональных отношений.
- 16 Классификация типов супружеских отношений.
- 17 Супружеские конфликты и способы их разрешения.
- 18 Детерминанты дестабилизации семейных отношений.
- 19 Формирование материнской позиции в период ожидания ребенка.
- 20 Детско-родительские отношения и их влияние на личность ребенка.
- 21 Феномен эмоционального «выгорания» матери.
- 22 Семьи группы риска.
- 23 Особенности формирования личности в неполной семье.
- 24 Дефект в развитии ребенка как доминирующая причина травматизации психоэмоциональной сферы его родителей.
- 25 Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 26 Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 27 Психологические особенности матери ребенка с ОВЗ.
- 28 Особенности воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье.
- 29 Особенности воспитания детей в семье со сложной структурой дефекта.
- 30 Особенности воспитания детей с расстройством аутистического спектра в семье.
- 31 Уровни родительской мотивации в отношении сотрудничества с образовательной организацией.
- 32 Запросы родителей на оказание логопедической помощи.
- 33 Цели, задачи и принципы логопедической работы с семьей.
- 34 Виды и формы логопедической работы с родителями ребенка с нарушениями речи.
- 35 Характеристика коллективных форм работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи
- 36 Характеристика индивидуальных форм работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи
- 37 Этапы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
- 38 Взаимодействия с семьями, воспитывающих детей раннего возраста.
39. Представьте сценарий родительской гостиной постоянно действующего клуба

«Родительская гостиная — клуб логопедического и психологического просвещения родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи». По следующему плану:

1. Тема
2. Цель:
3. Задачи:
4. Предварительная работа:
5. Время проведения:
6. Оборудование:
7. Ход совместной образовательной деятельности:
 - этапы
 - Деятельность логопеда
 - Деятельность детей и родителей

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объёме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к лекционным и практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лекционным /лабораторным занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Психология семьи ребенка с нарушением речи» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru, а также личная почта преподавателя lbazaleva@mail.ru.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психология семьи ребенка с нарушениями речи»**

**программа бакалавриата
«Специальное (дефектологическое) образование»**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология семьи ребенка с нарушениями речи»

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана
очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4/144	
Цель изучения дисциплины	формирование методологической и научной основы представлений о единстве основных направлений и концепций психологии семьи, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания и становление личности детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с нарушениями речи	
Содержание дисциплины	Введению в психологию семьи. Психологическая характеристика семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Жизненный цикл семьи. Психология эмоциональных отношений. Супружеские отношения. Деструктивные семейные отношения. Детско-родительские отношения. Родительский стресс. Основы компенсирующего воспитания в семье с ОВЗ. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье. Ребенок с нарушением зрения, слуха нарушением опорно-двигательного аппарата в семье.	
Формируемые компетенции (коды)	ОПК 7	
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Педагогика Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Педагогическая практика Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	