

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая травма и её последствия»

Шифр и направление подготовки	39.03.02. «Социальная работа»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль	«Социальная работа с молодежью»
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Общей психологии и социальных коммуникаций
Год набора	2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	14	14	-	80	-	Зачёт с оценкой
Итого:	108/3	14	14	-	80	-	Зачёт с оценкой

Сочи 2024г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины **Психологическая травма и её последствия**

Рабочую программу составила:

Тыщенко Е.А., доцент., д.т.н., профессор кафедры ОПиСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой ОПиСК

 /И.Б. Шуванов/

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

 /Е.В. Онищенко/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования
и методического обеспечения

 /В.В. Васильченко/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой _____ /И.Б. Шуванов/

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологическая травма и её последствия» является формирование у будущих психологов системы теоретических знаний и практических навыков для работы с последствиями психологической травмы.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных симптомов психологической травмы;
- изучение этапов течения ОСР и ПТСР, основ кризисной терапии;
- изучение специфики проведения психотерапевтических сессий при работе с психологической травмой.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Универсальные компетенции</i>	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности Психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей Теоретические основы профессиональной деятельности Конфликтология в социальной работе Производственная практика в образовательных организациях Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Правоведение Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании	Знать: основные условия безопасной жизнедеятельности при работе с психологической травмой. Уметь: использовать имеющиеся знания для реализации безопасных условий жизнедеятельности при изучении основных симптомов психологической травмы.

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Владеть: навыками кризисной психотерапии, способствующими безопасной жизнедеятельности при устойчивом функционировании проходной среды и рациональном природопользовании.
	УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека	Знать: особенности социально значимых проблем и процессов для работы с последствиями психологической травмы. Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности при работе с последствиями психологической травмы. Владеть: навыками, способствующими снижению рисков, связанных с деятельностью человека в течении ОСР и ПТСР.
	УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики для работы с психологической травмой и ее последствиями. Уметь: прогнозировать развитие событий и оценить последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов для практической работы кризисного психолога. Владеть: навыками, способствующими предотвращению чрезвычайных ситуаций и навыками, способствующими помощи пострадавшим с ОСР и ПТСР.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знать: сущность экстремизма, терроризма и коррупционного поведения для проведения сессий при работе с последствиями психологической травмы. Уметь: анализировать и находить взаимосвязь экстремизма, терроризма и коррупционного с социальными, экономическими, политическими и иными условиями в практической деятельности кризисного психолога. Владеть: навыками кризисного консультирования для определения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, их причин и взаимосвязи с различными сферами жизни.
	УК-10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы	Знать: правовые нормы при противодействии деятельности коррупционному поведению и

	при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма	проявлениям экстремизма, терроризма для формирования у будущих психологов навыков для работы с последствиями психологической травмы. Уметь: анализировать, интерпретировать и применять правовые нормы при проведении психотерапевтических сессий при работе с психологической травмой. Владеть: навыками кризисного консультирования, способствующими правильному применению правовых норм при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма.
	УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами	Знать: особенности работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами при работе с психологической травмой и ее последствиями. Уметь: корректно использовать имеющиеся знания для работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами, учитывая специфику работы с психологической травмой. Владеть: навыками работы с ОСП и ПТСР, способствующими корректной работе с законодательными источниками и нормативными правовыми актами.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины – Очная и заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Контактная работа				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Основные теоретические подходы к работе с травмой.	2	2	-	11	15

2	Тема 2. Социально-психологические проблемы травмированных пострадавших.	2	2	-	11	15
3	Тема 3. Экстремальная психология. Понятие экстремальной ситуации.	2	2	-	11	15
4	Тема 4. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика.	2	2	-	11	15
5	Тема 5. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.	2	2	-	12	16
6	Тема 6. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика.	2	2	-	12	16
7	Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи.	2	2	-	12	16
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	14	14	-	80	108

4.1.1 Лекционные занятия

№п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Тема 1. Основные теоретические подходы к работе с травмой.	Социальная значимость феномена психической травмы. Травма как природный феномен. История понятия «психическая травма». Основные теоретические подходы к работе с травмой (З. Фрейд, Д. Калшед, П. Левин, Л. Марчер).
2	Тема 2. Социально-психологические проблемы травмированных пострадавших.	Сущность, источники и причины возникновения. Определение феноменологических показателей при трудной жизненной ситуации. Группы и специфика проблем, социально-психологические проблемы, классификации их видов и причин. Современное представление о психической травме. Шоковая травма: понятие и механизмы возникновения. Травма развития: понятие и механизмы возникновения. Сравнительная характеристика травм развития и шоковой травмы.
3	Тема 3. Экстремальная психология. Понятие экстремальной ситуации.	Определение и подходы к пониманию экстремальной ситуации. Классификация условий жизнедеятельности. Субъекты экстремальной ситуации. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека. Варианты классификаций экстремальных ситуаций и их ограничения. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями. Экстремальные ситуации,

		возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Эмоциональное, психологическое, физическое и сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
4	Тема 4. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика.	Понятие экстремального состояния. Подходы к выделению экстремальных психических состояний. Общая характеристика воздействия опасности на психику, поведение и деятельность человека. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника. Психофизиологическое состояние различных субъектов экстремальной ситуации: военнослужащих в условиях боя; жертв стихийных бедствий, аварий, катастроф; спасателей и ликвидаторов последствий стихийных бедствия, аварий, катастроф.
5	Тема 5. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.	Стресс: понятие в психологии и физиологии, теории, виды и стадии развития. Факторы развития стрессовых состояний. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации. Понятие и условия возникновения ОСР. Диагностические признаки ОСР. Этапы развития ОСР. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека. Работа с МКБ-10 и DSM-IV.
6	Тема 6. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика.	Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретические модели ПТСР. Факторы и группы риска развития ПТСР. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР (работа с МКБ-10 и DSM-IV). Возможности и направления психотерапии ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.
7	Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи.	Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Помощь при страхе, тревоге, истерике, апатии, чувстве вины и стыда, двигательном возбуждении, нервной дрожи. Помощь при гнев, злости, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Определение понятия «суицид» и «суицидальное поведение» Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Психологическая работа с суицидальными клиентами. Диагностика суицидального плана. Заключение антисуицидального договора. Этапы процесса переработки травмы. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Психологическая работа с пациентами, страдающими посттравматическим стрессовым расстройством.

4.1.2 Практические занятия

№п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Тема 1. Основные	Обсуждение вопросов по теме:

	теоретические подходы к работе с травмой.	<ul style="list-style-type: none"> - Какой теоретический подход к работе с травмой считается наиболее эффективным и почему? - Какие теории помогают лучше понять механизмы формирования и выработки травмы у человека? - Как важно учитывать индивидуальные различия и особенности при выборе теоретического подхода к работе с травмой? - Как можно объединить и комбинировать различные теоретические подходы для более комплексного и эффективного сопровождения клиента, столкнувшегося с травматическим опытом? 	
2	Тема 2. Социально-психологические проблемы травмированных пострадавших.	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие социальные факторы могут повлиять на степень травматизации пострадавших и их способность адаптироваться к последствиям травмы? - Как влияют социальные стигматизация и дискриминация на психологическое состояние людей, переживших травму? - Какие стратегии помогают укрепить социальную поддержку для людей, переживших травму, и снизить чувство одиночества? - Как социальные нормы и стереотипы влияют на процесс выздоровления и реабилитации после травматического опыта? - Какие роли могут играть близкие, друзья и общество в целом в помощи пострадавшим в преодолении травматического опыта? 	
3	Тема 3. Экстремальная психология. Понятие экстремальной ситуации.	<p>Обсуждение вопросов по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем определяется экстремальная ситуация и как она отличается от обычных жизненных стрессов? - Какие психологические реакции возникают у людей в условиях экстремальной ситуации? - Как влияет фактор неожиданности на адаптацию к экстремальным условиям? - Какие аспекты личности могут быть ключевыми для успешного преодоления экстремальной ситуации? - Каким образом эмоциональное напряжение и стресс влияют на способность принимать решения в экстремальных условиях? - Какие стратегии могут помочь справиться с психологическими последствиями экстремальной ситуации после того, как ситуация уже преодолена? 	
4	Тема 4. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика.	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие характеристики определяют экстремальные состояния? - В чем разница между паническими атаками и другими формами экстремальных состояний? - Какие физиологические реакции характерны для экстремальных состояний? - Как можно отличить посттравматическое стрессовое расстройство от обычных реакций на стресс? - Как дифференцировать состояние шока от других видов экстремальных состояний? 	

		- В чем заключается специфика экстремальных состояний у детей и подростков?	
5	Тема 5. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.	Обсуждение вопросов по теме: - Какова роль стресса в возникновении экстремальных состояний? - Какие механизмы стресса могут привести к экстремальным состояниям? - Как отличить нормативный стресс от патологического, способного вызвать экстремальные состояния? - Какие факторы могут усилить воздействие стресса и спровоцировать экстремальные состояния? - Какие исследования подтверждают связь между уровнем стресса и вероятностью возникновения экстремальных состояний? - Какие методы эффективны для снижения уровня стресса и предотвращения экстремальных состояний?	
6	Тема 6. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика.	Обсуждение вопросов по теме: - Какие основные принципы лежат в основе теории стресса и травмы и как они применяются в практике работы с посттравматическим стрессом?- Как теории резилентности и посттравматического роста влияют на подходы к работе с травмой? - Как влияет концепция травматической переработки на разработку методик и подходов в работе с посттравматическими состояниями? - В чем заключается взаимосвязь между хроническим стрессом и развитием психологических расстройств, таких как посттравматическое стрессовое расстройство?	
7	Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи.	Обсуждение вопросов по теме: - Какую роль играет первая помощь при психологических кризисах и как ее правильно оказывать? - Какие навыки и знания необходимы для специалистов, оказывающих экстренную психологическую помощь? - Как выбрать подходящий метод оказания психологической помощи в зависимости от типа кризиса (например, травматический или социальный) - Какие методы самопомощи могут быть использованы людьми в ситуации экстренной психологической помощи? - Как справляться с собственными эмоциями и стрессом при оказании экстренной психологической помощи?	

4.1.3

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Основные	Знакомство с рекомендуемой литературой;

	теоретические подходы к работе с травмой.	Написание реферата; Тестирование; Подготовка к зачету с оценкой
2	Тема 2. Социально-психологические проблемы травмированных пострадавших.	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Тестирование; Подготовка к зачету с оценкой
3	Тема 3. Экстремальная психология. Понятие экстремальной ситуации.	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Тестирование; Подготовка к зачету с оценкой
4	Тема 4. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика.	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Тестирование; Подготовка к зачету с оценкой
5	Тема 5. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Тестирование; Подготовка к зачету с оценкой
6	Тема 6. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика.	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Тестирование; Подготовка к зачету с оценкой
7	Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи.	Знакомство с рекомендуемой литературой; Написание реферата; Тестирование; Подготовка к зачету с оценкой

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 литература

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543480> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542953> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Калшед, Д. Внутренний мир травмы : архетипические защиты личностного духа / Д. Калшед ; пер. с англ. под науч. ред. В. А. Агаркова. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 398 с. — (Современная психотерапия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541> (дата обращения: 03.07.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-89353-440-5 (рус.). — ISBN 978-0-415-12329-7 (англ.). — Текст : электронный.
4. Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-420-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88408.html> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540706> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Падун, М. А. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика / М. А. Падун, А. В. Котельникова. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 208 с. — (Перспективы психологии). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220988> (дата обращения: 03.07.2024). — ISBN 978-5-9270-0231-3. — Текст : электронный.
7. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540204> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Шабанова, Т. Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности : учебное пособие / Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 121 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19530.html> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542700> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 03.07.2024). — Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
---	--

1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru// (дата обращения: 03.07.2024). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для зачёта по дисциплине «Психологическая травма и её последствия»

1. Социальная значимость феномена психической травматизации.
2. История понятия «психическая травма».
3. Основные теоретические подходы к работе с травмой (З. Фрейд, Д. Калшед, П. Левин, Л. Марчер).
4. Сущность и виды социально-психологических проблем.
5. Источники и причины возникновения социально-психологических проблем.
6. Определение феноменологических показателей при трудной жизненной ситуации.
7. Определение и подходы к пониманию экстремальной ситуации.

8. Субъекты экстремальной ситуации.
9. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
10. Варианты классификаций экстремальных ситуаций и их ограничения.
11. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями.
12. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.
13. Эмоциональное, психологическое, физическое и сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
14. Общая характеристика воздействия опасности на психику, поведение и деятельность человека.
15. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника.
16. Стресс: понятие в психологии и физиологии, теории, виды и стадии развития.
17. Факторы развития стрессовых состояний.
18. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.
19. Понятие и условия возникновения ОСР.
20. Диагностические признаки ОСР.
21. Этапы развития ОСР.
22. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.
23. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретические модели ПТСР.
24. Факторы и группы риска развития ПТСР.
25. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР.
26. Диагностические критерии ПТСР (работа с МКБ-10 и DSM-IV).
27. Возможности и направления психотерапии ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.
28. Теории горя и горевания. Типология утрат.
29. Факторы, влияющие на процесс горевания. Стадии горевания (различные подходы).
30. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.
31. Помощь при страхе, тревоге, истерике, апатии, чувстве вины и стыда, двигательном возбуждении, нервной дрожи.
32. Помощь при гневе, злости, агрессии.
33. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
34. Определение понятия «суицид» и «суицидальное поведение».
35. Концепции формирования суицидов.
36. Суицидальная мотивация.
37. Психологическая работа с суицидальными клиентами.
38. Диагностика суицидального плана.
39. Заключение антисуицидального договора.
40. Понятие и виды «насилия».
41. Психологические особенности жертв, переживших насилие.
42. Психологическая реабилитация жертв насилия.
43. Консультирование жертв сексуального насилия.
44. Консультирование жертв семейного насилия. Психологическое консультирование детей — жертв семейного насилия.
45. Групповая терапия с женщинами — жертвами насилия.
46. Стокгольмский синдром.
47. Этапы процесса переработки травмы.
48. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):

Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка “5” (отлично) ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материал
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”(хорошо):

4. Знание всего изученного программного материала.
5. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
6. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3”(удовлетворительно):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”(неудовлетворительно):

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. За необоснованный отказ от ответа и полное незнание материала.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы – задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	MicrosoftWindows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психологическая травма и её последствия»**

39.03.02 «Социальная работа»

Бакалавриат

Профиль «Социальная работа с молодежью»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психологическая травма и ее последствия»

Дисциплина обязательной части учебного плана
форма обучения — очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 ЗЕТ, 108 час.
Цель изучения дисциплины	Формирование у будущих психологов системы теоретических знаний и практических навыков для работы с последствиями психологической травмы.
Содержание дисциплины	Тема 1. Основные теоретические подходы к работе с травмой. Тема 2. Социально-психологические проблемы травмированных пострадавших. Тема 3. Экстремальная психология. Понятие экстремальной ситуации. Тема 4. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика. Тема 5. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Тема 6. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи.
Формируемые компетенции (коды)	УК-8, УК-10
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в

	<p>профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Правоведение Психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация) Производственная практика в профильных организациях Безопасность жизнедеятельности Теоретические основы профессиональной деятельности Конфликтология в социальной работе Производственная практика в образовательных организациях Преддипломная практика</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>