

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 19.02.2026 19:03:40

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан социально-педагогического
факультета
Ю.Э. Макаревская
2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора
В.П. Ермакова
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Акмеология

Шифр и направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Спортивная тренировка

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Физической культуры и спорта

Кафедра-разработчик рабочей программы Физической культуры и спорта

Год набора – 2025

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	8	10	-	90	-	Зачет
Итого:	108/3	8	10	-	90	-	Зачет

Сочи 2025 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Акмеология»

Рабочую программу составил:

Г.Р. Мукминова Г.Р. Мукминова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Зав. кафедрой А.В. Полякова А.В. Полякова

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор НОБ В.В. Коробков В.В. Коробков

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения А.В. Петрова А.В. Петрова

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Акмеология» - формировать у студентов целостное представление о закономерностях развития и саморазвития зрелого человека; развивать педагогическую направленность, педагогическое мышление и творческую готовность к предстоящей профессиональной деятельности; способствовать пониманию студентами важности содержания акмеологического аспекта в профессиональной деятельности, ориентировать будущих специалистов по физической культуре и спорту на достижение вершин профессионализма.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными понятиями и методами акмеологии, с акмеологической концепцией личностно-профессионального развития, с необходимыми знаниями о профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

2. Раскрыть понимание акмеологической направленности подготовки специалистов по физической культуре и спорту и осознание собственных ограничений в профессионально-педагогической деятельности.

3. Дать представление о важности самопознания, умения анализировать причины достижений и неудач, наметить направления самосовершенствования и нахождение путей оптимальной реализации личностно-творческого потенциала в будущей профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Акмеология» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Проектное управление. Психология. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО. Общественный проект "Обучение служением". Основы детско-юношеского спорта. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Педагогика физической культуры и спорта. Ознакомительная практика. Преддипломная практика
ПК-1 Подготовка занимающихся по видам спорта на различных этапах спортивной подготовки	Биомеханика физических упражнений. Основы детско-юношеского спорта. Теория и методика оздоровительной тренировки. Массаж. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Физиологические механизмы формирования тренированности. Педагогика физической культуры и спорта. Лечебная физическая культура. Спортивная морфология. Педагогическая практика. Тренерская практика. Профессионально-ориентированная практика.
ПК-2 Осуществляет организацию учебной и научно-исследовательской деятельности, разрабатывает программно методическое обеспечение, педагогический контроль и оценивает освоение преподаваемых дисциплин, курсов.	Основы детско-юношеского спорта. Современные оздоровительные технологии. Педагогика физической культуры и спорта. Педагогическая практика. Тренерская практика. Профессионально-ориентированная практика.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенции)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	<i>Знать:</i> индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия. <i>Уметь:</i> применять правила и приемы социального взаимодействия в команде. <i>Владеть:</i> практическими навыками лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях.
	УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	<i>Знать:</i> особенности поведения и общения разных людей. <i>Уметь:</i> организовать собственное социальное взаимодействие в команде. <i>Владеть:</i> практическими навыками принятия рациональных решений и последовательности шагов для достижения заданного результата
	УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	<i>Знать:</i> технологии создания и управления командой. <i>Уметь:</i> планировать собственные действия и координацию коллективных действий для достижения поставленных целей. <i>Владеть:</i> навыками управления межличностных взаимодействий в команде.
ПК-1 Подготовка занимающихся по видам спорта на различных этапах спортивной подготовки	ПК-1.1 Осуществляет отбор занимающихся и комплектует группы групп	<i>Знать:</i> педагогические, медико-биологические и психологические методы для оценки степени предрасположенности к виду спорта. <i>Уметь:</i> использовать признаки физического развития, физической подготовленности и функциональных возможностей на этапах спортивной подготовки. <i>Владеть:</i> системой организационно-методических мероприятий для определения специализации в определенном виде спорта.
	ПК-1.2 Планирует и анализирует результаты спортивной подготовки на различных этапах спортивной подготовки.	<i>Знать:</i> нормы спортивной подготовки на различных этапах. <i>Уметь:</i> учитывать возрастные и половые особенности при планировании и проведении различных форм занятий.

		<i>Владеть:</i> способами применять на практике современные формы и способы планирования, как инструмента оптимального построения содержания занятия
	ПК-1.3 Координирует работу специалистов задействованных в подготовке спортсменов.	<i>Знать:</i> основы построения взаимодействия специалистов в области физической культуры и спорта. <i>Уметь:</i> взаимодействовать со специалистами задействованных в подготовке спортсменов. <i>Владеть:</i> способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом занимающихся.
ПК-2 Осуществляет организацию учебной и научно-исследовательской деятельности, разрабатывает программно-методическое обеспечение, педагогический контроль и оценивает освоение преподаваемых дисциплин, курсов	ПК-2.1 Владеет методиками проведения учебных занятий, руководства учебной, проектной и исследовательской деятельностью.	<i>Знать:</i> современные методики и технологии проведения учебных занятий. <i>Уметь:</i> применять современные методики для организации учебной и научно-исследовательской и проектной деятельности. <i>Владеть:</i> средствами, методами и приемами с учетом специфики базовых видов физкультурно- спортивной деятельности.
	ПК-2.2 Демонстрирует навыки по разработке, обновлению и планированию программ обучения и учебно-методического материала.	<i>Знать:</i> требования к содержанию образовательных программ; рабочие документы планирования и отчетности педагогического процесса. <i>Уметь:</i> разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ на основе требований государственных стандартов <i>Владеть:</i> методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.
	ПК-2.3 Демонстрирует полноту и своевременность выполнения заданий по практике и освоение компетенций в процессе прохождения практики.	<i>Знать:</i> необходимые компетенции для реализации в практической деятельности. <i>Уметь:</i> правильно построить и оценить тренировочный и образовательный процесс с учётом освоенных компетенций. <i>Владеть:</i> полнотой навыков для выполнения заданий по практике и освоения компетенций в процессе прохождения практики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Введение в курс «Акмеология физической культуры и спорта».	14	2	2	-	10
2	Спортивная акмеология	24	2	2	-	20
3	Общая акмеология	24	2	2	-	20
4	Акмеология педагогической деятельности в ФКиС	24	2	2	-	20

5	Самосовершенствование специалиста в сфере ФКиС	22	-	2	-	20
	Зачет	-	-	-	-	-
ИТОГО:		108	8	10	-	90

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Введение в курс «Акмеология физической культуры и спорта».	Основные понятия, термины и определения. Потребности человека. «Дерево целей» (планирование достижений человека в жизненном цикле).
2	Спортивная акмеология	Достижения АКМЕ в спортивной деятельности (спортивные технологии при совершенствовании быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости). Использование технологий при достижении спортсменом результатов экстра-класса. Косвенные признаки использования атлетом допинга.
3	Общая акмеология	Здоровье, здоровый образ жизни, активное долголетие специалиста. Факторы, препятствующие достижения АКМЕ и активного долголетия специалиста физической культуры и спорта. Современные технологии сохранения здоровья, и
4	Акмеология педагогической деятельности в ФКиС	Достижение АКМЕ в сфере организации и управления ФКиС (имидж, репутация, престиж, харизма специалистов). Профессиональная компетентность специалистов в сфере ФКиС. Архитектоника зрелости личности. Успешность профессиональной деятельности в сфере ФКиС; профессионально важные способности педагога, личностные качества, творческие приемы. Дидактические, гностические, научно-педагогические способности, научно-методическая подготовка, способность к распределению внимания, авторитарные, личностные, конструктивные, организаторские способности; коммуникативные, экспрессивные, мажорные способности специалистов в сфере ФКиС

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Введение в курс «Акмеология физической культуры и спорта».	Основные понятия, термины и определения. Потребности человека. «Дерево целей» (планирование достижений человека в жизненном цикле).
2	Спортивная акмеология	Достижения АКМЕ в спортивной деятельности (спортивные технологии при совершенствовании быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости).

		Использование технологий при достижении спортсменом результатов экстра-класса. Косвенные признаки использования атлетом допинга.
3	Общая акмеология	Здоровье, здоровый образ жизни, активное долголетие специалиста. Факторы, препятствующие достижения АКМЕ и активного долголетия специалиста физической культуры и спорта. Современные технологии сохранения здоровья, и
4	Акмеология педагогической деятельности в ФКиС	Достижение АКМЕ в сфере организации и управления ФКиС (имидж, репутация, престиж, харизма специалистов). Профессиональная компетентность специалистов в сфере ФКиС. Архитектоника зрелости личности. Успешность профессиональной деятельности в сфере ФКиС; профессионально важные способности педагога, личностные качества, творческие приемы. Дидактические, гностические, научно-педагогические способности, научно-методическая подготовка, способность к распределению внимания, авторитарные, личностные, конструктивные, организаторские способности; коммуникативные, экспрессивные, мажорные способности специалистов в сфере ФКиС
5	Самосовершенствование специалиста в сфере ФКиС	Этапы совершенствования. Особенности педагогической деятельности специалистов по ФКиС. Акмеологическая направленность процесса обучения специалистов по ФКиС. Современные образовательные технологии. Классификация дидактических игр. Педагогическое общение. Педагогическое мастерство. Определение эффективности технологий обучения. Педагогическое диагностирование.

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Введение в курс «Акмеология физической культуры и спорта».	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету
2	Спортивная акмеология	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету
3	Общая акмеология	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету
4	Акмеология педагогической деятельности в ФКиС	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету
5	Самосовершенствование специалиста в сфере ФКиС	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Томилин, К. Г. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов по направлению подготовки: бакалавры "Физическая культура". Часть 1 / К. Г. Томилин. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2014. – 122 с. – ISBN 978-5-88702-515-5 : 50 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72648.html> (дата обращения: 18.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Костицина, Н. М. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие / Н. М. Костицина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005. — 188 с. — ISBN 5-7065-0263-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64993.html> (дата обращения: 18.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Томилин, К. Г. Акмеология спорта : учебное пособие / К. Г. Томилин ; Министерство науки и высшего образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Сочинский государственный университет». – Сочи : СГУ, 2023. – 131 с. : ил., сх., портр. – Библиогр.: с. 129-130. – 20 экз. – Текст (визуальный) : непосредственный.
5. Чусовитина, О. М. Акмеология профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта : учебное пособие / О. М. Чусовитина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-91930-203-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130281.html> (дата обращения: 18.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 18.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 18.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 18.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 18.05.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 18.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 18.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 18.05.2025). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к зачету:

1. Введение в предмет «Акмеология физической культуры и спорта». Основные понятия, термины и определения.
2. Потребности человека.
3. «Дерево целей» (планирование достижений человека в жизненном цикле).
4. Достижения АКМЕ в спортивной деятельности (спортивные технологии при совершенствовании быстроты).
5. Достижения АКМЕ в спортивной деятельности (спортивные технологии при совершенствовании силы).
6. Достижения АКМЕ в спортивной деятельности (спортивные технологии при совершенствовании выносливости).
7. Достижения АКМЕ в спортивной деятельности (спортивные технологии при совершенствовании ловкости).
8. Достижения АКМЕ в спортивной деятельности (спортивные технологии при совершенствовании гибкости).
9. Использование технологий при достижении спортсменом результатов экстра-класса.
10. Косвенные признаки использования атлетом допинга.
11. Здоровье, здоровый образ жизни, активное долголетие специалиста.
12. Факторы, препятствующие достижениям АКМЕ и активного долголетия специалиста физической культуры и спорта.
13. Современные технологии сохранения здоровья, и активного долголетия специалиста физической культуры и спорта.
14. Достижение АКМЕ в сфере организации и управления ФКиС (имидж, харизма специалистов).
15. Достижение АКМЕ в сфере организации и управления ФКиС (репутация, престиж, специалистов).
16. Профессиональная компетентность специалистов в сфере ФКиС.
17. Архитектоника зрелости личности.
18. Успешность профессиональной деятельности в сфере ФКиС; профессионально важные способности педагога.
19. Успешность профессиональной деятельности в сфере ФКиС; профессионально важные личностные качества.
20. Успешность профессиональной деятельности в сфере ФКиС; профессионально важные творческие приемы.
21. Научно-педагогические способности педагога.
22. Экспрессивные способности педагога.
23. Дидактические способности педагога.
24. Авторитарные способности педагога.
25. Перцептивные способности педагога.
26. Коммуникативные способности педагога.
27. Конфликт, способности к разрешению.
28. Личностные способности педагога.
29. Организаторские способности педагога.
30. Мажорные способности педагога.

31. Психомоторные способности педагога.
32. Способности к концентрации и распределению внимания.
33. Гностические способности педагога.
34. Конструктивные способности педагога.
35. Этапы совершенствования специалистов в сфере ФКиС и АФК.
36. Особенности педагогической деятельности специалистов по ФКиС.
37. Акмеологическая направленность процесса обучения специалистов по ФКиС.
38. Современные образовательные технологии.
39. Классификация дидактических игр.
40. Педагогическое общение.
41. Педагогическое мастерство.
42. Определение эффективности технологий обучения.
43. Педагогическое диагностирование.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» – ответ на вопросы полные и правильные, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопросы построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» – обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются контрольные работы, зачет.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организации самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Дискуссионные вопросы в ходе самостоятельной работы следует выписать в конспект лекций и впоследствии уточнять их на практических занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента для овладения знаниями выступают:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; - конспектирование текста; - выписки из текста; - работа со словарями и справочниками; - использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении творческих домашних заданий, для закрепления и систематизации знания- работа с конспектом лекций (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - решение задач; - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.); - подготовка сообщений к защите доклада на практическом занятии: - тестирование и др. для формирования умений и навыков: - подготовка к проблемным темам практических работ. Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на вопросы лекции.
3. Рекомендуются письменно составить свои вопросы к тексту (не менее трех).

4. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

5. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, тестировании.

5.3 Особенности преподавании дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор (или специализированный телевизор).

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Акмеология»**

49.03.01 «Физическая культура»

бакалавр

«Спортивная тренировка»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Акмеология»

формируемая участниками образовательных отношений

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формировать у студентов целостное представление о закономерностях развития и саморазвития зрелого человека; развивать педагогическую направленность, педагогическое мышление и творческую готовность к предстоящей профессиональной деятельности; способствовать пониманию студентами важности содержания акмеологического аспекта в профессиональной деятельности, ориентировать будущих специалистов по физической культуре и спорту на достижение вершин профессионализма.
Содержание дисциплины	Введение в курс «Акмеология физической культуры и спорта». Спортивная акмеология. Общая акмеология. Акмеология педагогической деятельности в ФКиС. Самосовершенствование специалиста в сфере ФКиС.
Формируемые компетенции (коды)	УК-3; ПК-1; ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии.</p> <p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой.</p> <p>ПК-1.1 Осуществляет отбор занимающихся и комплектуется группы групп.</p> <p>ПК-1.2 Планирует и анализирует результаты спортивной подготовки на различных этапах спортивной подготовки.</p> <p>ПК-1.3 Координирует работу специалистов задействованных в подготовке спортсменов.</p> <p>ПК-2.1 Владеет методиками проведения учебных занятий, руководства учебной, проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует навыки по разработке, обновлению и планированию программ обучения и учебно-методического материала.</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует полноту и своевременность выполнения заданий по практике и освоение компетенций в процессе прохождения практики.</p>

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Проектное управление. Психология. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО. Общественный проект "Обучение служением". Основы детско-юношеского спорта. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Педагогика физической культуры и спорта. Биомеханика физических упражнений. Теория и методика оздоровительной тренировки. Массаж. Физиологические механизмы формирования тренированности. Педагогика физической культуры и спорта. Лечебная физическая культура. Спортивная морфология. Современные оздоровительные технологии. Ознакомительная практика. Педагогическая практика. Тренерская практика. Профессионально-ориентированная практика. Преддипломная практика
Образовательные технологии	Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет