

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический

Ю.Э.Макаревская
Ю.Э.Макаревская

«10» 04 2023 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВиКОД

А.В.Иваненко
А.В.Иваненко

«10» 04 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика раннего возраста

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Дошкольное образование и управление дошкольным образованием

Форма обучения: очная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора 2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	144/4	18	36	63	-	Экзамен 27
Итого	144/4	18	36	63		Экзамен 27

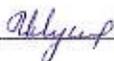
Лист согласования рабочей программы дисциплины Педагогика раннего возраста

Рабочую программу составил(и):


_____ ст.преп. Шуванова Виктория Петровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



подпись

Мушкина Ирина
Анатолевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись


Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2028 - 2029 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2028 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Педагогика раннего возраста является овладение знаниями технологий, обеспечивающих процесс образования и развития детей раннего возраста в различных условиях их социализации (в дошкольной образовательной организации и семье).

Задачи дисциплины: 1. Формировать у обучающихся знания о специфике педагогической работы с детьми раннего возраста с учетом их возрастных особенностей.

2. Формировать системное знание о технологиях педагогической работы в группах раннего возраста.

3. Содействовать овладению обучающимися профессиональными умениями по организации образовательной работы с детьми раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и основными образовательными программами.

4. Ознакомить обучающихся с особенностями педагогической работы в группах детей раннего возраста в адаптационный период.

5. Способствовать развитию профессиональной педагогической компетентности при решении педагогических задач.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Ознакомительная практика Основы вожатской деятельности Педагогическая (вожатская) Педагогическая практика Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации Вариативные формы дошкольного образования Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: образовательные и психолого-педагогические технологии для работы с детьми раннего возраста (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Уметь: применять образовательные и психолого-педагогические технологии для работы с детьми раннего возраста (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Владеть: навыками подбора образовательных и психолого-педагогических технологий для работы с детьми раннего возраста (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: возможности взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся раннего возраста Уметь: Взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся раннего возраста Владеть: навыками адресной помощи детям раннего возраста с индивидуальными образовательными потребностями</p>

стандартов		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы выявления обучающихся раннего возраста с особыми образовательными потребностями; Уметь: применять методы выявления обучающихся раннего возраста с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся раннего возраста, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся раннего возраста, методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
3 семестр						
1	Введение в педагогику раннего возраста	12	2	4	-	6
2	Современные программы воспитания и развития детей раннего возраста: цели, задачи, технологии их реализации	12	2	4	-	6
3	Технология организации педагогической работы с детьми раннего возраста	12	2	4	-	6
4	Модели организации образовательного процесса в группах раннего возраста	12	2	4	-	6

5	Взаимодействие педагогов и семьи по воспитанию детей раннего возраста	12	2	4	-	7
6	Педагогическая работа в период адаптации детей раннего возраста к ДОО	12	2	4	-	6
7	Организация предметной развивающей среды	12	2	4	-	10
8	Самостоятельная деятельность детей раннего возраста. Особенности организации и руководства	12	2	4	-	6
9	Контроль за развитием детей. Психолого-педагогическая диагностика	12	2	4	-	10
	Экзамен	27			-	
	ИТОГО:	108	18	36	-	63

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в педагогику раннего возраста	<p>1. Объект и предмет педагогики раннего возраста.</p> <p>2. Основные категории педагогики раннего возраста.</p> <p>3. Принципы лично-ориентированной педагогики раннего возраста.</p> <p>4. Педагогика раннего возраста в меняющемся мире. Особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте.</p> <p>5. Проблема профессиональной компетентности педагога. Компетенции педагога раннего возраста.</p>
2	Современные программы воспитания и развития детей раннего возраста: цели, задачи, технологии их реализации	<p>1. Проектирование содержания образовательной работы с детьми раннего возраста в современных программах воспитания.</p> <p>2. Обзорная характеристика примерных общеобразовательных программ воспитания и развития детей раннего возраста (Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Л.А. Парамоновой; Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и др.).</p> <p>3. Обзорная характеристика парциальных программа воспитания и развития ребенка раннего возраста («Кроха»; «Первые шаги», «Теремок»).</p> <p>4. Требования ФГОС к структуре, содержанию и технологиям образовательной программы воспитания и развития детей раннего возраста.</p> <p>5. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p>
3	Технология организации педагогической работы с детьми раннего возраста	<p>1. Особенности организации педагогического процесса в группах раннего возраста.</p> <p>2. Педагогическое руководство предметной деятельностью как ведущим видом деятельности детей раннего возраста</p> <p>3. Реализация задач основных направлений развития детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.</p>

4	Модели организации образовательного процесса в группах раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста. 2. Учет возрастных особенностей детей раннего возраста в организации образовательной деятельности. 3. Формы образовательной деятельности в режимных моментах. 4. Игровая форма образовательной деятельности в группах раннего возраста. 5. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста посредством интеграции. 6. Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 7. Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации Программы.
5	Взаимодействие педагогов и семьи по воспитанию детей раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи совместной работы педагогов и родителей детей раннего возраста. 2. Учет запросов родителей на образовательные услуги планировании деятельности образовательного учреждения. 3. Общая характеристика форм взаимодействия с семьями воспитанников: традиционные, нетрадиционные. 4. Современные формы и методы партнёрского взаимодействия с семьёй. 5. Защита прав и достоинства ребенка как важное направление работы с семьей
6	Педагогическая работа в период адаптации детей раннего возраста к ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика понятия «адаптация к детскому саду». Виды адаптации. 2. Факторы, определяющие характер адаптации. Характеристика степени сложности адаптации. 3. Варианты программ адаптации детей к детскому саду. 4. Технология организации адаптационных игр. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.
7	Организация предметной развивающей среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль окружающей среды в становлении личности ребёнка. 2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования о требованиях к среде развития и воспитания ребёнка в детском саду. 3. Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду. Современные представления о сущности предметной деятельности, её особенностях значении для психического и личностного развития ребёнка в концепции С.Л. Новосёлова. 4. Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста. 5. Отношения ребёнка с окружающим миром. 6. Значение взрослого как посредника отношений.
8	Самостоятельная деятельность детей раннего возраста. Особенности организации и руководства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия направлений социально- личностного развития ребенка с точки зрения авторитарного и личностно-ориентированного стиля взаимодействия взрослого с ребенком. 2. Формирование положительных эмоций - залог полноценного становления личности ребенка. Участие взрослого в совместной деятельности с ребенком гарант его полноценного психического развития. 3. Становление различных видов деятельности.

9	Контроль за развитием детей. Психолого-педагогическая диагностика	1. Цель и значение контроля за развитием детей. 2. Диагностика нервно-психического развития детей 1, 2, 3 года жизни. 3. Методы контроля
---	---	--

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в педагогику раннего возраста	1. Объект, предмет, цели и функции педагогики раннего возраста. 2. Становление и развитие педагогики раннего возраста. Педагогика раннего возраста в меняющемся мире. 3. Современная социокультурная ситуация развития детей раннего возраста и приоритеты в современной педагогической работе. Анализ особенностей социальной ситуации развития в раннем возрасте. 4. Новые задачи образования детей раннего возраста. Проблема стандартизации и качества дошкольного образования, его содержание на современном этапе. 5. Проблема профессиональной компетентности педагога. Анализ компетенций педагога раннего возраста. 6. Современные организационные формы образования детей раннего возраста. 7. Характеристика профессиональных компетенций специалиста ранней помощи в сфере образования.
2	Современные программы воспитания и развития детей раннего возраста: цели, задачи, технологии их реализации	1. Проектирование образовательной программы для детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. 2. Анализ концепций и технологий реализации современных ООП («От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и др.). 3. Анализ концепций и технологий реализации современных парциальных программ: «Кроха», «Первые шаги», «Теремок». 4. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. 5. Возможности образовательной среды для достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы детьми раннего возраста.
3	Технология организации педагогической работы с детьми раннего возраста	1. Научные подходы к отбору методов воспитания и развития детей раннего возраста. 2. Педагогическое руководство предметной деятельностью как ведущим видом деятельности детей раннего возраста. 3. Физическое развитие и охрана здоровья детей раннего возраста: задачи физического развития детей раннего возраста; соблюдение режима жизни ребенка; воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста; формирование навыков безопасного поведения). 4. Цели, задачи, принципы и методы реализации познавательно-речевого развития ребенка. 5. Цели, задачи, принципы и методы реализации социально-коммуникативного развития ребенка раннем возрасте. 6. Цели, задачи, принципы и методы реализации художественно-эстетического развитие детей раннего возраста. 7. Анализ способов педагогической поддержки ребенка раннего возраста в ситуациях взаимодействия. 8. Анализ видео-кейсов. Решение ситуационных профессиональных задач.

4	Модели организации образовательного процесса в группах раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста. 2. Учет возрастных особенностей детей раннего возраста. 3. Игровая форма образовательной деятельности в группах раннего возраста. 4. Интегративный подход в организация образовательного процесса в группах раннего возраста. 5. Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 6. Анализ конспектов игровых занятий с детьми 2-3 лет. 7. Решение практических кейсов.
5	Взаимодействие педагогов и семьи по воспитанию детей раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет требований ФГОС к организации взаимодействия педагогов с родителями детей раннего возраста. 2. Современные формы и методы партнёрского взаимодействия с семьёй. 3. Анализ передового опыта взаимодействия ДОО с семьями, воспитывающими детей раннего возраста. 4. Решение кейс-задания.
6	Педагогическая работа в период адаптации детей раннего возраста к ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. 2. Анализ программ адаптации детей к детскому саду. 3. Технология организации с детьми адаптационных игр. 4. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников в адаптационный период. 5. Проведение тестирования студентов.
7	Организация предметной развивающей среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль окружающей среды в становлении личности ребёнка. 2. Принципы построения предметно- развивающей среды в детском саду. 3. Современные представления о сущности предметной деятельности, её особенностях и значении для психического и личностного развития ребёнка в концепции С.Л. Новосёлова. 4. Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста. 5. Варианты построения развивающей среды.
8	Самостоятельная деятельность детей раннего возраста. Особенности организации и руководства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметно-игровая деятельность-ведущая деятельность детей раннего возраста. 2. Особенности игровой деятельности детей раннего возраста. 3. Этапы игровой деятельности. 4. Организация игровой среды с учётом особенностей развития каждой возрастной подгруппы. 5. Игрушки по возрасту.
9	Контроль за развитием детей. Психолого-педагогическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе 2. Современные диагностические методики 3. Правовые, этические и профессиональные аспекты применения психолого- педагогической диагностики в ДОО

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Введение в педагогику раннего возраста	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
2	Современные программы воспитания и развития детей раннего возраста: цели, задачи, технологии их реализации	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
3	Технология организации педагогической работы с детьми раннего возраста	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
4	Модели организации образовательного процесса в группах раннего возраста	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
5	Взаимодействие педагогов и семьи по воспитанию детей раннего возраста	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
6	Педагогическая работа в период адаптации детей раннего возраста к ДОО	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
7	Организация предметной развивающей среды	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
8	Самостоятельная деятельность детей раннего возраста. Особенности организации и руководства	Изучить вопросы: 1. Особенности организации самостоятельной деятельности детей второго года жизни. Руководство воспитателя самостоятельной деятельностью детей. 2. Особенности организации самостоятельной деятельности детей третьего года жизни
9	Контроль за развитием детей. Психолого-педагогическая диагностика	Изучить диагностический инструментарий 1. Показатели нервно-психического развития детей 1 г. жизни. 2. Показатели нервно-психического развития детей 2 г. жизни. 3. Показатели нервно-психического развития детей 3 г. жизни. 4. Качественно-количественная оценка нервно-психического развития детей. 5. Диагностика нервно-психического развития

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Т.К. Ким; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914> (дата обращения: 29.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0247-1. – Текст : электронный.

2. Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : в 2 ч. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – Ч. 1. Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. – 178 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485777> (дата обращения: 29.05.2023). – ISBN 978-5-00092-254-5 (ч. 1). - ISBN 978-5-00092-253-8. – Текст : электронный.

3. Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : в 2 ч. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – Ч. 2. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485778> (дата обращения: 29.05.2023). – ISBN 978-5-00092-255-2 (ч. 2). - ISBN 978-5-00092-253-8. – Текст : электронный.

4. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста / В.А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742> (дата обращения: 29.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – DOI 10.23681/428742. – Текст : электронный.

б) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.05.2023). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.05.2023). – Текст : электронный.
2.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

в) Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2018 – 144 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 29.05.2023). – Текст : электронный.

г) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 29.05.2023). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;

шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Объект и предмет педагогики раннего возраста.
2. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста. Компетенции педагога раннего возраста.
3. Особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте.
4. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
5. Специфика взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста. Способы личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми раннего возраста.
6. Особенности организации педагогического процесса в группах раннего возраста.
7. Педагогическое руководство предметной деятельностью как ведущим видом деятельности детей раннего возраста
8. Реализация задач основных направлений развития детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.
10. Модели организации образовательного процесса в группах раннего возраста .
11. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению.
12. Задачи физического развития и воспитания. Режим питания, сна, бодрствования, прогулок.
13. Организация общения детей со сверстниками.
14. Развитие предметной деятельности и познавательной активности.
15. Развитие речи: задачи и условия. Включенность речи взрослого во взаимодействие с ребенком в повседневной жизни.
16. Специфика игрового действия. Особенности развития процессуальной игры.
17. Направления художественно-эстетического развития. Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру.
18. Организация планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей раннего возраста.
19. Формы и методы взаимодействия ДОО и семьи.
20. Парциальные и комплексные Программы для детей раннего возраста: «Кроха», «Первые шаги», «Теремок» и др.).

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит

расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине,

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение

средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows
Microsoft Office
КонсультантПлюс
Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Педагогика раннего возраста»**

44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Бакалавриат
Дошкольное образование и управление дошкольным образованием

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Педагогика раннего возраста
обязательной части учебного плана
очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 / 144
Цель изучения дисциплины	овладение знаниями технологий, обеспечивающих процесс образования и развития детей раннего возраста в различных условиях их социализации (в дошкольной образовательной организации и семье).
Содержание дисциплины	Введение в педагогику раннего возраста; Современные программы воспитания и развития детей раннего возраста: цели, задачи, технологии их реализации; Технология организации педагогической работы с детьми раннего возраста; Модели организации образовательного процесса в группах раннего возраста; Взаимодействие педагогов и семьи по воспитанию детей раннего возраста; Педагогическая работа в период адаптации детей раннего возраста к ДОО; Организация предметной развивающей среды; Самостоятельная деятельность детей раннего возраста. Особенности организации и руководства; Контроль за развитием детей. Психолого- педагогическая диагностика
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Ознакомительная практика; Основы вожатской деятельности; Педагогическая (вожатская); Педагогическая практика; Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации; Вариативные формы дошкольного образования; Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, Консультации, срс
Форма промежуточной аттестации	Экзамен