

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО
Декаан СПФ
Ю.Э. Макаревская
2023_г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
А.В. Иваненко
«10» / 4 2023_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы нейродефектологии»

Шифр и направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u>
Программа магистерская	<u>Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Психологии и дефектологии</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Психологии и дефектологии</u>

Год набора - 2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	144/4	14	-	14	80	+	Экзамен (36)
Итого:	144/4	14	-	14	80	+	Экзамен (36)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы нейродефектологии»

Рабочую программу составили: Т.Д. Дубовицкая
Дубовицкая Т.Д. д.псх.н., профессор кафедры Психологии и дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой Т.Д. Дубовицкая Т. Д. Дубовицкая
подпись Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ Оксенченко Е.В. Оксенченко Е.В.
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения Величкина И.К. Величкина И.К.
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «12» февраля 2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения: из учебного плана выведены курсовые работы, часы переданы на самостоятельную работу.

Т.Д. Дубовицкая
_Заведующий кафедрой _____ Т,Д. Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

_____Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

_____Заведующий кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы нейродефектологии» является формирование компетенций по основным проблемам нейродефектологии как комплексной интегративной науки, изучающей особенности деятельности мозга и высших психических функций детей с психическими и (или) физическими недостатками, а также подходы и методы их обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- изучить нейропсихологические проявления органических и функциональных нарушений работы мозга и связанных с ними высших психических функций человека;
- изучить основные теории, подходы и методы психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- освоить формы, методы и методики прикладной нейродефектологии.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Актуальные проблемы нейродефектологии» относится к блоку дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-3 Способен организовывать и проводить научные исследования теоретического и прикладного характера в области нейродефектологии	Методы и методики нейропсихологической диагностики Психолого-педагогическая (диагностическая) практика

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции		
ПК-3 Способен организовывать и проводить научные исследования теоретического и прикладного характера в области нейродефектологии	ПК-3.1 Демонстрирует знания методологических основ и принципов организации и проведения научного исследования в области нейродефектологии	<p>Знать специфику и содержание принципов детерминизма, развития, историзма, объективности при проведении научного исследования познавательной деятельности в нейродефектологии.</p> <p>Уметь разрабатывать план, ставить цель и задачи, подбирать методы и описывать результаты научного исследования в области нейродефектологии.</p> <p>Владеть анализом научного исследования в области нейродефектологии с точки зрения его соответствия научным принципам.</p>
	ПК-3.2 Разрабатывает программу научного исследования в области нейродефектологии, осуществляет его содержательное и формальное планирование	<p>Знать примеры актуальных программ научных исследований, востребованных и реализуемых в области нейродефектологии.</p> <p>Уметь видеть практические запросы на проведение диагностических и аналитических исследований в области нейродефектологии.</p> <p>Владеть содержанием диагностических, коррекционно-развивающих, реабилитационных мероприятий, применимых в совершенствования образовательных программ и технологий.</p>
	ПК-3.3 Осуществляет организацию, проведение и обработку данных научного исследования в области нейродефектологии	<p>Знать актуальные проблемы, возникающие при постановке цели, выдвижении гипотез, подборе методов исследования сформированности психических функций и их дефектов.</p> <p>Уметь применять методы нейродефектология в научно-исследовательской работе с лицами с поражениями и дисфункциями мозга, при решении проблем социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть методами исследования состояния психического здоровья, социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с нарушениями нейропсихологических и нейрофизиологических функций.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Проблемы нейродефектологии и нейропсихологии познавательной деятельности в нейродефектологии	10	2	-	2	11
2	Проблема методов исследования и комплексной диагностики лиц с органическими поражениями и дисфункциями мозга	10	2	-	2	11
3	Прикладная нейродефектология в работе с лицами с поражениями и дисфункциями мозга	10	2	-	2	11
4	Проблема совершенствования образовательных программ и технологий обучения лиц с особыми образовательными потребностями	10	2	-	2	11
5	Проблемы нормализации психического здоровья и социальной адаптации лиц с ОВЗ	10	2	-	2	12
6	Проблема развития творческого потенциала у лиц с ограниченными возможностями здоровья	11	2	-	2	12
7	Проблема профессиональной ориентации и адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями	11	2	-	2	12
8	Курсовая работа	36	-	-	-	36
9	Экзамен	36	-	-	-	
ИТОГО:		144	14		14	80

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание лекционных занятий
1	Проблемы нейродефектологии и нейропсихологии	Нейродефектология как комплексная интегративная наука, изучающая особенности работы мозга человека с

	познавательной деятельности в нейродефектологии	ограниченными возможностями здоровья. Нейропсихологические аспекты нарушений высших психических функций. Проблемы задержки психического развития и развития личности в условиях дизонтогенеза. Расстройства психики с точки зрения медицины и психологии
2	Проблема методов исследования и комплексной диагностики лиц с органическими поражениями и дисфункциями мозга	Методологические основы нейропсихологической и патопсихологической диагностики. Подходы к проведению нейропсихологического тестирования: психометрический, локализационный, Бостонский процессуальный, экологически ориентированный и др. Батареи нейропсихологических тестов: батарея Лурия-Небраска, батарея Векслера, батарея Халстеда-Рейтана, батарея Рейтана-Индиана, батарея Айова-Бентона и др.
3	Прикладная нейродефектология в работе с лицами с поражениями и дисфункциями мозга	Графологическая гимнастика; Особенности коррекционной работы при последствиях подкорковых очагов поражения мозга (на примере клинического случая)
4	Проблема совершенствования образовательных программ и технологий обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Образовательные технологии как фактор совершенствования обучающихся с дефектами слуха; Визуальное расписание занятия как средство развития саморегуляции, программирования и контроля у неговорящих детей; Формирование математических понятий у детей с РАС; Проектирование коррекционных программ сопровождения детей с нарушениями развития; Особенности организации работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях образовательного учреждения
5	Проблемы нормализации психического здоровья и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Психологическая реабилитация пациентов после локальных поражений головного мозга. Взаимосвязь психических состояний инвалидов с адаптационным потенциалом личности .
6	Проблема развития творческого потенциала у лиц с ограниченными возможностями здоровья	Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Развитие индивидуальной выразительности актера с ограниченными возможностями здоровья в групповом театральном тренинге; Программное обеспечение развития воображения младших школьников с двигательной патологией. Изобразительное творчество, декоративная деятельность, использование нетрадиционных техник (витраж, коллаж пуговиц, рисование пластилином, свечой; папье-маше, комбинированная аппликация) в работе с лицами с ОВЗ.
7	Проблема профессиональной ориентации и адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Особенности профориентационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. Профессии и специальности, рекомендуемые для различных категорий лиц с ОВЗ. Особенности профессиональной подготовки к труду лиц с нарушениями интеллекта.

4.1.2 Практические занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.1.3 Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание лабораторных занятий
1	Проблемы нейропсихологии и психопатологии познавательной деятельности в нейродефектологии	Решение задач и кейсов по нейропсихологии и патопсихологии
2	Проблема методов исследования и комплексной диагностики лиц с органическими поражениями и дисфункциями мозга	Работа с батареями нейропсихологических тестов: батарея Лурия-Небраска, батарея Векслера, батарея Халстеда-Рейтана, батарея Рейтана-Индиана, батарея Айова-Бентона и др.
3	Прикладная нейродефектология в работе с лицами с органическими поражениями и дисфункциями мозга	Разработка программы (на выбор), направленной на профилактику, прогнозирование, диагностику, коррекцию, абилитацию и реабилитацию в работе с лицами с органическими поражениями и дисфункциями мозга
4	Проблема совершенствования образовательных программ и технологий обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Проектирование образовательных программ и технологий обучения лиц с особыми образовательными потребностями
5	Проблемы нормализации психического здоровья и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Знакомство с программами развития и мониторинга сформированности социальных навыков
6	Проблема развития творческого потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знакомство с программами и методами развития творческого потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья
7	Проблема профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и профадаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знакомство с программами и методами профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и профадаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Проблемы нейропсихологии и психопатологии познавательной деятельности в нейродефектологии	Составление словаря терминов по теме, изучение учебного материала, составление ментальной карты и логико-смысловой модели по теме.
2	Проблема методов исследования и комплексной диагностики лиц с органическими поражениями и дисфункциями мозга	Составление словаря терминов по теме, изучение учебного материала, составление ментальной карты и логико-смысловой модели по теме.
3	Прикладная нейродефектология в работе с лицами с органическими поражениями и дисфункциями мозга	Составление словаря терминов по теме, изучение учебного материала, составление ментальной карты и логико-смысловой модели по теме.
4	Проблема совершенствования образо-	Составление словаря терминов по теме,

	вательных программ и технологий обучения лиц с особыми образовательными потребностями	изучение учебного материала, составление ментальной карты и логико-смысловой модели по теме.
5	Проблемы нормализации психического здоровья и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Составление словаря терминов по теме, изучение учебного материала, составление ментальной карты и логико-смысловой модели по теме.
6	Проблема развития творческого потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья	Составление словаря терминов по теме, изучение учебного материала, составление ментальной карты и логико-смысловой модели по теме.
7	Проблема профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и профадаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Составление словаря терминов по теме, изучение учебного материала, составление ментальной карты и логико-смысловой модели по теме.
	Курсовая работа	Написание курсовой работы

4.1.5 Интерактивные формы занятий – не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

2. Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-93926-293-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78382.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87383.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part

	of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 22.03.2023). – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 22.03.2023). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС Консультант-Плюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440403_%D0%9C_3_17062021.pdf (дата обращения: 22.03.2023). – Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников	
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 22.03.2023) – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- материалы для курсовой работы
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

***Примерные вопросы для подготовки к экзамену по курсу
«Актуальные проблемы нейродефектологии»***

- 1) Нейродефектология как комплексная наука.
- 2) Нарушения высших психических функций.
- 3) Проблемы онтогенеза и дизонтогенеза психики.
- 4) Категории лиц с ОВЗ.
- 5) Расстройства психики в детском и подростковом возрасте.
- 6) Методологические основы нейропсихологической и патопсихологической диагностики.
- 7) Подходы к проведению нейропсихологического тестирования.
- 8) Батареи нейропсихологических тестов в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- 9) Психолого-медико-педагогическая профилактика органических поражений и дисфункций мозга
- 10) Психолого-медико-педагогическое прогнозирование в работе с лицами с органическими поражениями и дисфункциями мозга.
- 11) Психолого-медико-педагогическая диагностика в работе с лицами с органическими поражениями и дисфункциями мозга.
- 12) Психолого-медико-педагогическая коррекция в работе с лицами с органическими поражениями и дисфункциями мозга.
- 13) Психолого-медико-педагогическая абилитация и реабилитация в работе с лицами с органическими поражениями и дисфункциями мозга в работе с лицами с поражениями и дисфункциями мозга.
- 14) Особенности деятельности центров нейропсихологической коррекции.
- 15) Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) общеобразовательной школы.
- 16) Теоретико-методологические основы психологического сопровождения образования детей с отклонениями в развитии.
- 17) Подходы в обучении лиц с особыми образовательными потребностями: дифференцированное обучение; интегрированное обучение; инклюзивное обучение.
- 18) Принципы и функции инклюзивного образования.
- 19) Личностно-ориентированный подход к нормализации психического здоровья и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
- 20) Работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ.
- 21) Особенности развития социальных умений и навыков у лиц с ОВЗ.
- 22) Мониторинг сформированности социальных навыков.
- 23) Особенности воображения и творчества в детском возрасте, условия развития.
- 24) Изобразительное творчество, декоративная деятельность, использование нетрадиционных техник (витраж, коллаж пуговиц, рисование пластилином, свечой; папье-маше, комбинированная аппликация) в работе с лицами с ОВЗ.
- 25) Особенности профориентационной работы с обучающимися с особыми образо-

вательными потребностями и инвалидностью.

26) Профессии и специальности, рекомендуемые для различных категорий лиц с ОВЗ.

27) Особенности профессиональной подготовки к труду лиц с нарушениями интеллекта.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лекционным /практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Лабораторная работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработку у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Актуальные проблемы нейродефектологии».

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры. Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

При реализации дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Актуальные проблемы нейродефектологии» определяют

ся программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, ко-торая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
магистр
магистерская программа
«Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц
с нарушениями в развитии»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Актуальные проблемы нейродефектологии»
дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час.)	4/144
Цель изучения дисциплины	знакомство с основными проблемами нейродефектологии как комплексной интегративной науки, изучающей особенности работы мозга человека с ограниченными возможностями здоровья и подходами в их решении
Содержание дисциплины	Тема 1. Проблемы нейропсихологии и психопатологии познавательной деятельности в нейродефектологии Тема 2. Проблема методов исследования и комплексной диагностики лиц с органическими поражениями и дисфункциями мозга Тема 3. Прикладная нейродефектология в работе с лицами с поражениями и дисфункциями мозга Тема 4. Проблема совершенствования образовательных программ и технологий обучения лиц с особыми образовательными потребностями Тема 5. Проблемы нормализации психического здоровья и социальной адаптации лиц с ОВЗ Тема 6. Проблема развития творческого потенциала у лиц с ограниченными возможностями здоровья Тема 7. Проблема профессиональной ориентации и адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции (коды)	ПК-3
Коды и наименование индикаторов достижения компетенции	ПК-3.1 Демонстрирует знания методологических основ и принципов организации и проведения научного исследования в области нейродефектологии ПК-3.2 Разрабатывает программу научного исследования в области нейродефектологии, осуществляет его содержательное и формальное планирование ПК-3.3 Осуществляет организацию, проведение и обработку данных научного исследования в области нейродефектологии
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Методы и методики нейропсихологической диагностики Психолого-педагогическая (диагностическая) практика
Образовательные технологии	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен