

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Государственное управление инновациями»

Рабочую программу составили:

Балабанова Анна Олеговна, ст. преподаватель кафедры инновационных технологий в экономике и управлении

Кещян Надежда Асоевна, к.э.н., доцент кафедры инновационных технологий в экономике и управлении

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой инновационных технологий в экономике и управлении

Борисова Т.Г.

Борисова

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Шор
подпись

(Дорожнева Ч.В.)
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения

Дегу
подпись

Винградова Ч.К.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024-2025 учебный год. Протокол №6
заседания кафедры от 13.02.2024 г.

Без изменений

Зав. кафедрой



Борисова Т.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у теоретических знаний и практических навыков в области инновационной парадигмы в государственном и муниципальном управлении.

Задачи курса:

- формирование теоретических, научных знаний об основах и принципах государственного управления инновациями;
- приобретение знаний об организации и вариантах государственного управления инновациями;
- выработка навыков анализа инновационного потенциала региона: инструментария оценки, механизмов развития;
- ознакомление с системой государственного управления инновациями;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Экономика государственного муниципального сектора Региональное управление и территориальное планирование Маркетинг территорий Ознакомительная практика Организационно-управленческая практика
ПК-4 Способен анализировать и использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, в том числе, применять основные экономические методы и инструменты для управления в государственной и муниципальной сфере	Прогнозирование и планирование Экономика государственного муниципального сектора Региональное управление и территориальное планирование Государственное регулирование демографических и миграционных процессов Статистические методы в государственном и муниципальном управлении Управленческий анализ хозяйственной деятельности Маркетинг территорий Управление городским хозяйством Экономика города Государственное регулирование экономики Экономическая политика государства Исполнительно-распорядительная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: - основные способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты системы государственного управления инновациями; Уметь: - использовать в профессиональной деятельности способы решения поставленных задач и оценки результатов системы государственного управления инновациями; Владеть: - методами и технологиями решения задач и оценки результатов системы государственного управления инновациями.
	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: - основные способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты системы государственного управления инновациями; Уметь: - использовать в профессиональной деятельности способы решения поставленных задач и оценки результатов системы государственного управления инновациями; Владеть: - методами и технологиями решения задач и оценки результатов системы государственного управления инновациями.
	УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	Знать: - способы, методы и технологии разработки целей и задач, оценки продолжительности и стоимости проектов в сфере государственного управления инновациями; Уметь: - разрабатывать цели и задачи, проводить оценку продолжительности и стоимости проектов в сфере государственного управления инновациями; Владеть: - методикой и технологиями разработки целей и задач, оценки продолжительности и стоимости проектов в сфере государственного управления инновациями.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-4 Способен анализировать и использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, в том числе, применять основные экономические методы и инструменты для управления в государственной и муниципальной сфере	ПКУВ-4.1 Способен использовать современные методы управления, направленные на своевременное получение качественных результатов, определения рисков, эффективного управления ресурсами, готовность к его реализации с использованием инновационных технологий	Знать: - современные методы государственного управления инновациями, для своевременной оценки и получения данных о качественных результатах, определения рисков, эффективности управления ресурсами; Уметь: - применять в государственной и муниципальной деятельности методы государственного управления инновациями, для своевременной оценки и получения данных о качественных результатах, определения рисков, эффективности управления ресурсами; Владеть: - современными методами и технологиями государственного управления инновациями, для своевременной оценки и получения данных о качественных результатах, определения рисков, эффективности управления ресурсами.
	ПКУВ-4.2 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знать: - современные методы государственного управления инновациями, для своевременной оценки и получения данных о качественных результатах, определения рисков, эффективности управления ресурсами; Уметь: - применять в государственной и муниципальной деятельности методы государственного управления инновациями, для своевременной оценки и получения данных о качественных результатах, определения рисков, эффективности управления ресурсами; Владеть: - современными методами и технологиями государственного управления инновациями, для своевременной оценки и получения данных о качественных результатах, определения рисков, эффективности управления ресурсами.
	ПКУВ-4.3 Способен использовать методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, профессиональной деятельности;	Знать: - методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, профессиональной деятельности; Уметь: - применять методы количественного и качественного

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	профессиональной деятельности	анализа при оценке состояния экономической, социальной, профессиональной деятельности; Владеть: - технологиями и методами государственного управления инновациями для количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические	Лабораторные	СРС
1	Сущность инновационной парадигмы в государственном и муниципальном управлении	9	2	2	-	5
2	Технологии и методы менеджмента, используемые в системе нового государственного и муниципального управления и направленные на поиск повышения эффективности деятельности государственной организации	9	2	2	-	5
3	Инновационные технологии государственного и муниципального управления, основанные на применении программно-целевого подхода	9	2	2	-	5
4	Технологии и методы маркетинга, используемые в системе нового государственного управления и направленные на повышение конкурентоспособности государства, территорий, государственных организаций	9	2	2	-	5
5	Концепция информационного общества, электронное правительство, открытое правительство	9	2	2	-	5
6	Теоретические основы исследования процессов инновационного развития региона	9	2	2	-	5
7	Моделирование инновационных процессов на макроуровне экономики	9	2	2	-	5
8	Теоретические основы исследования процессов инновационного развития региона	9	2	2	-	5
9	Инновационный потенциал региона: инструментарий оценки, механизмы развития	9	2	2	-	5

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические	Лабораторные	СРС
10	Экзамен	27	-	-	-	-
ИТОГО		108	18	18	-	45

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Сущность инновационной парадигмы в государственном и муниципальном управлении	Основные понятия экономики инноваций. Особенности инновационного развития. России как объекта инновационного процесса. Краткий обзор основных подходов по использованию инновационных технологий в государственном и муниципальном управлении. Внедрение инноваций в области государственного и муниципального управления как основа проведения административной реформы по повышению качества государственных и муниципальных услуг.
2	Технологии и методы менеджмента, используемые в системе нового государственного и муниципального управления и направленные на поиск повышения эффективности деятельности государственной организации	Применение новых технологий менеджмента в региональном и муниципальном управлении. Проблемы внедрения инновационных управленческих технологий в системе государственного и муниципального управления. Совершенствование процесса программно-целевого управления в регионе. Бенчмаркинг как метод управления. NPM – новая модель управления обществом, основные идеи и положения.
3	Инновационные технологии государственного и муниципального управления, основанные на применении программно-целевого подхода	Программно-целевое управление в государственном и муниципальном управлении. Проектный менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Использование франчайзинга в государственном и муниципальном управлении. Особенности фандрайзинга как инструмента общественно-государственного партнерства.
4	Технологии и методы маркетинга, используемые в системе нового государственного управления и направленные на повышение конкурентоспособности государства, территорий, государственных организаций	Методологический и исторический аспекты маркетинга территории. Особенности реализации брэндинга территории в современных условиях. Концепция «добросовестного руководства» в управлении государственной и муниципальной собственности. Стандартизация как способ государственного регулирования качества выпускаемых товаров и услуг.
5	Концепция информационного общества, электронное правительство, открытое правительство	«Электронное правительство»: сущность, цели, принципы внедрения. Законодательные основы формирования и развития «Электронного правительства». Проблемы внедрения «Электронного правительства» на уровне

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
		регионального управления. E-government в странах Западной Европы, Азии и в США.
6	Теоретические основы исследования процессов инновационного развития региона	Экономическое содержание, мировые императивы и проблемы инновационного развития экономики. Теоретико-концептуальный базис производства совокупного инновационного продукта в национальной экономике. Понятийно-терминологические конструкты и иерархическое представление инновационных процессов на макроуровне.
7	Моделирование инновационных процессов на макроуровне экономики	Проблема сбалансированности инновационных процессов на макроуровне экономики. Виды моделей инновационного процесса. Кейс: «Оценка инновационного проекта в процессе трансфера технологий»
8	Теоретические основы исследования процессов инновационного развития региона	Инновационное развитие региона: сущность, субъектно-объектная составляющая. Управление развитием региональных инновационных систем: принципы и подходы. Факторы и условия инновационного развития региона. Восприимчивость к инновациям как характеристика готовности региона к инновационному развитию. Интеграционные процессы в инновационном развитии региона.
9	Инновационный потенциал региона: инструментарий оценки, механизмы развития	Инновационный потенциал региона, показатели его оценки. Механизмы управления ресурсным обеспечением процессов инновационного развития региона. Прогнозирование в организационном механизме развития инновационного потенциала региона. Проблема многоукладности в управлении инновационным развитием региона.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Сущность инновационной парадигмы в государственном и муниципальном управлении	Задания для практических занятий.
2	Технологии и методы менеджмента, используемые в системе нового государственного и муниципального управления и направленные на поиск повышения эффективности деятельности государственной организации	Задания для практических занятий.
3	Инновационные технологии государственного и муниципального управления, основанные на применении программно-целевого подхода	Задания для практических занятий.
4	Технологии и методы маркетинга, используемые в системе нового государственного управления и направленные на повышение конкурентоспособности государства, территорий, государственных организаций	Задания для практических занятий.
5	Концепция информационного общества, электронное правительство, открытое правительство	Задания для практических занятий.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
6	Теоретические основы исследования процессов инновационного развития региона	Задания для практических занятий.
7	Моделирование инновационных процессов на макроуровне экономики	Задания для практических занятий.
8	Теоретические основы исследования процессов инновационного развития региона	Задания для практических занятий.
9	Инновационный потенциал региона: инструментарий оценки, механизмы развития	Задания для практических занятий. Тестирование.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Сущность инновационной парадигмы в государственном и муниципальном управлении	Работа с учебной и справочной литературой
2	Технологии и методы менеджмента, используемые в системе нового государственного и муниципального управления и направленные на поиск повышения эффективности деятельности государственной организации	Изучение нормативных правовых актов, научных публикаций по теме
3	Инновационные технологии государственного и муниципального управления, основанные на применении программно-целевого подхода	Доработка конспекта лекции
4	Технологии и методы маркетинга, используемые в системе нового государственного управления и направленные на повышение конкурентоспособности государства, территорий, государственных организаций	Изучение вопросов лекции, работа с литературой по теме.
5	Концепция информационного общества, электронное правительство, открытое правительство	Раскрыть содержание понятий и терминов.
6	Теоретические основы исследования процессов инновационного развития региона	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка заданий.
7	Моделирование инновационных процессов на макроуровне экономики	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка заданий.
8	Теоретические основы исследования процессов инновационного развития региона	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка заданий.
9	Инновационный потенциал региона: инструментарий оценки, механизмы развития	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка заданий.

4.1.5 Интерактивные формы занятий – не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Богомолова, Е. В. Управление инновациями : учебное пособие / Е. В. Богомолова, А. А. Шпиганович, А. Е. Кисова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-88247-965-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92849.html> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Матвеева, Л. Г. Экономика инноваций: макро- и мезоуровень : учебник / Л. Г. Матвеева, О. А. Чернова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-3579-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115538.html> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кудрявцева, С. С. Управление национальной инновационной системой в открытой макроэкономике : монография / С. С. Кудрявцева, А. И. Шинкевич. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2741-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109610.html> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Маслова, Е. В. Имитационное моделирование в управлении инновациями : учебное пособие / Е. В. Маслова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115875.html> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Селиверстов, Ю. И. Управление инновациями : учебное пособие для студентов направлений подготовки 38.03.01-Экономика предприятия, 38.03.05-Бизнес-информатика / Ю. И. Селиверстов. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 159 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110216.html> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Управление инновациями : монография / В. Г. Анисимов, Е. Г. Анисимов, С. Л. Блау [и др.] ; под редакцией А. В. Тебекин. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 454 с. — ISBN 978-5-9590-0921-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69829.html> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Ласкова, Т. С. Экономика и управление инновациями: микроуровень : учебник / Т. С. Ласкова, А. Ю. Никитаева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-9275-3744-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117173.html> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Инновации в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие / И. В. Новикова, С. В. Недвижай, И. П. Савченко [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 284 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66034.html> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Нормативная литература

1. Гражданский кодекс РФ

.Указ Президента РФ от 28 апреля 2008г. No 607 «Об оценке эффективности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов».

3. Распоряжение Правительства РФ от 11.09.2008 No 1313-р, в целях реализации указа Президента РФ от 28 апреля 2008г. No 607 (содержит методику мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных

районов).

4. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в

Р

Ф

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010-. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 03.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 03.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
3	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997-. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине,
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия экономики инноваций.
2. Особенности инновационного развития России как объекта инновационного процесса. Краткий обзор основных подходов по использованию инновационных технологий в государственном и муниципальном управлении.
3. Внедрение инноваций в области государственного и муниципального управления как основа проведения административной реформы по повышению качества государственных и муниципальных услуг.
4. Применение новых технологий менеджмента в региональном и муниципальном управлении.
5. Проблемы внедрения инновационных управленческих технологий в системе государственного и муниципального управления.
6. Совершенствование процесса программно-целевого управления в регионе.
7. Бенчмаркинг как метод управления .
8. NPM –новая модель управления обществом, основные идеи и положения.
9. Программно-целевое управление в государственном и муниципальном управлении.
10. Проектный менеджмент в государственном и муниципальном управлении.
11. Использование франчайзинга в государственном и муниципальном управлении.
12. Особенности фандрайзинга как инструмента общественно-государственного партнерства.
13. Методологический и исторический аспекты маркетинга территории.
14. Особенности реализации брэндинга территории в современных условиях.

15. Концепция «добросовестного руководства» в управлении государственной и муниципальной собственности.
16. Стандартизация как способ государственного регулирования качества выпускаемых товаров и услуг.
17. «Электронное правительство»: сущность, цели, принципы внедрения.
18. Законодательные основы формирования и развития «Электронного правительства».
19. Проблемы внедрения «Электронного правительства» на уровне регионального управления.
20. E-government в странах Западной Европы, Азии и в США.
21. Экономическое содержание, мировые императивы и проблемы инновационного развития экономики.
22. Теоретико-концептуальный базис производства совокупного инновационного продукта в национальной экономике.
23. Понятийно-терминологические конструкты и иерархическое представление инновационных процессов на макроуровне.
24. Проблема сбалансированности инновационных процессов на макроуровне экономики. Виды моделей инновационного процесса.
25. Инновационное развитие региона: сущность, субъектно-объектная составляющая.
26. Управление развитием региональных инновационных систем: принципы и подходы.
27. Факторы и условия инновационного развития региона .
28. Восприимчивость к инновациям как характеристика готовности региона к инновационному развитию.
29. Интеграционные процессы в инновационном развитии региона.
30. Инновационный потенциал региона, показатели его оценки.
31. Механизмы управления ресурсным обеспечением процессов инновационного развития региона.
32. Прогнозирование в организационном механизме развития инновационного потенциала региона.
33. Проблема многоукладности в управлении инновационным развитием региона.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей,

демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо

так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет/зачет).

При подготовке к промежуточной аттестации следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам тестирования, федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;

- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки, полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и

ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации процесса реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется:

- mail.ru – электронные почты преподавателя и группы;

- мессенджеры – приложения для коммуникаций;

- лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Направление бакалавриата 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
профиль
«Государственная и муниципальная служба»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Государственное управление инновациями»

*Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
Очная форма обучения*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 зет. / 108 час.
Цель изучения дисциплины	формирование у теоретических знаний и практических навыков в области инновационной парадигмы в государственном и муниципальном управлении.
Содержание дисциплины	<p>Сущность инновационной парадигмы в государственном и муниципальном управлении</p> <p>Технологии и методы менеджмента, используемые в системе нового государственного и муниципального управления и направленные на поиск повышения эффективности деятельности государственной организации</p> <p>Инновационные технологии государственного и муниципального управления, основанные на применении программно-целевого подхода</p> <p>Технологии и методы маркетинга, используемые в системе нового государственного управления и направленные на повышение конкурентоспособности государства, территорий, государственных организаций</p> <p>Концепция информационного общества, электронное правительство, открытое правительство</p> <p>Теоретические основы исследования процессов инновационного развития региона</p> <p>Моделирование инновационных процессов на макроуровне экономики</p> <p>Теоретические основы исследования процессов инновационного развития региона</p> <p>Инновационный потенциал региона: инструментарий оценки, механизмы развития</p>
Формируемые компетенции (коды)	УК-2; ПК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p>УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p> <p>ПКУВ-4.1 Способен использовать современные методы управления, направленные на своевременное получение качественных результатов, определения рисков, эффективного управления ресурсами, готовность к его реализации с использованием инновационных технологий</p> <p>ПКУВ-4.2 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>

	ПКУВ-4.3 Способен использовать методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, профессиональной деятельности
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Государственное регулирование демографических и миграционных процессов Государственное регулирование экономики Исполнительно-распорядительная практика Маркетинг территорий Ознакомительная практика Организационно-управленческая практика Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Основы проектной деятельности Правоведение Прогнозирование и планирование Региональное управление и территориальное планирование Статистические методы в государственном и муниципальном управлении Управление городским хозяйством Управленческий анализ хозяйственной деятельности Экономика города Экономика государственного муниципального сектора Экономическая политика государства
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен