

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета
 Социально-педагогический факультет
 Макаревич Ю.Э.
 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по ОД
 Иваненко А.В.
 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная диагностика»

Шифр и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Квалификация(степень) выпускника бакалавр

Наименование программы Социальная работа с молодежью

Форма обучения Очно-заочная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора 2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	18	18	-	72	-	-	Зачет
Итого:	108/3	18	18	-	72	-	-	Зачет

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Социальная диагностика»

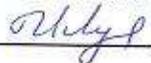
Рабочую программу составила:

Ховякова А.Л., к.п.н., доцент кафедры ПиППО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения




Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

_____ Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

_____ Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная диагностика» является формирование у студентов компетенций в области содержания, принципов, методов и форм организации социальной диагностики в системе социальной работы с молодежью.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать овладению студентами теоретическими и практическими основами социальной диагностики для продуктивного использования в работе с молодежью.
2. Развивать культуру диагностирования, умение научно обосновывать выбор методов социальной диагностики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
3. Развивать умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при описании информации и принятии решений по результатам социальной диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Социальная диагностика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности Математика Информатика Введение в профессию Психология развития и возрастная психология Методы исследования в социальной работе Этические основы социальной работы Математические методы обработки социальных данных Общественный проект "Обучение служением" Социальная работа в учреждениях сферы молодежной политики Информационно-технологическое сопровождение социального обслуживания Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Социальная работа с детьми и молодежью Социально-педагогические технологии в работе с молодежью Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг Социальное проектирование Организация благотворительности и спонсорства Производственная практика в образовательных организациях Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации в социальной диагностике Уметь: отбирать технологии и методы для проведения социальной диагностики Владеть: методологией системного подхода для решения задач диагностики в социальной работе с молодежью
	УК-1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: инструментарий социальной диагностики и оценки показателей уровня и динамики социального развития молодежи Уметь: анализировать проблемы социального развития молодежи Владеть: алгоритмом принятия решения на основе анализа и систематизации данных, полученных средствами социальной диагностики
	УК-1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать: основные источники сбора информации при проведении социальной диагностики молодежи Уметь: осуществлять критический анализ и синтез по результатам научного поиска информации, при проведении социальной диагностики Владеть: методами систематизации информации и принятия решений по результатам социальной диагностики
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ПК-1.1. Знает основы и особенности нормативно-правовых документов, регулирующие деятельность на региональном и муниципальном уровнях, в сфере организации работы с молодежью и профессиональные этические нормы, регулирующие	Знать: основы и особенности нормативно-правовых документов, регулирующих проведение социальной диагностики на региональном и муниципальном уровнях Уметь: анализировать взаимодействие с молодежью в процессе проведения социальной диагностики на основе норм профессиональной этики Владеть: культурой диагностирования, этическими нормами, регулирующими взаимодействие в молодежной среде при проведении социальной диагностики

ЭТИКИ	взаимодействие в молодежной среде	
	ПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать организацию работы с молодежью на основе правовых норм и норм этики на региональном и муниципальном уровнях	<p>Знать: особенности оптимизации работы с молодежью на региональном и муниципальном уровнях с учетом данных социальной диагностики</p> <p>Уметь: научно обосновывать принятие решений по результатам социальной диагностики молодежи в соответствии с правовыми нормами и нормами этики</p> <p>Владеть: основами обработки информации, полученной по результатам социальной диагностики, с целью оптимизации работы с молодежью на региональном и муниципальном уровнях</p>
	ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и муниципального значения по организации работы с молодежью, использования оптимальных подходов	<p>Знать: технологию постановки социального диагноза для выявления затруднений, проблем молодежи на региональном и муниципальном уровнях</p> <p>Уметь: обосновывать организацию и проведение социально-педагогического исследования молодежной среды в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и муниципального значения</p> <p>Владеть: основами анализа подходов к работе с молодежью на региональном и муниципальном уровнях по результатам социальной диагностики</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетных единицы, __108__ часов.

Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1.	Введение в социальную диагностику	8	2			6

2.	Объект и предмет социальной диагностики	8	2			6
3.	Нормативно-правовая база и этические нормы проведения социальной диагностики	12	2	2		8
4.	Уровни социальной диагностики молодежной среды	12	2	2		8
5.	Социальные проблемы и социальная диагностика молодежной среды	12	2	2		8
6.	Социологическое исследование в молодежной среде	12	2	2		8
7.	Технология постановки социального диагноза в работе с молодежью	12	2	2		8
8.	Методы социальной диагностики в работе с молодежью	14	2	4		10
9.	Оптимизация работы с молодежью с учетом данных социальной диагностики	14	2	4		10
	Зачет					
Итого:		108	18	18		72

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Введение в социальную диагностику	Социальная диагностика как наука. Социальная диагностика как профессиональная деятельность. Принципы социальной диагностики. Требования к профессиональному уровню социального диагноста. Место, роль и значение социальной диагностики.
2.	Объект и предмет социальной диагностики	Объекты социальной диагностики: отдельные личности, социальные группы и слои, социальные общности и объединения, социальные процессы и социальные отношения. Предмет социальной диагностики в социологии. Предмет социальной диагностики в работе социальных служб. Предмет в работе социального педагога образовательной организации.
3.	Нормативно-правовая база и этические нормы проведения социальной диагностики	Нормативно-правовые документы, регулирующие проведение социальной диагностики молодежной среды. Этические нормы проведения социальной диагностики.
4.	Уровни социальной диагностики молодежной среды	Общесоциальный (федеральный) уровень социальной диагностики. Региональный (территориальный) уровень социальной диагностики. Муниципальный уровень социальной диагностики. Индивидуальный (личностный) уровень. Реализация молодежной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях с учетом информации, полученной по результатам социальной диагностики.

5.	Социальные проблемы и социальная диагностика молодежной среды	Понятие социальной нормы и социальной патологии. Классификация социальных проблем. Проблемы молодежи. Характер социальной проблемы как определяющий фактор в деятельности социального работника.
6.	Социологическое исследование в молодежной среде	организацию и проведение социально-педагогического исследования молодежной среды в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и муниципального значения. Основные этапы социально-педагогического исследования. Особенности разработки программы исследования. Этапы социально-педагогического исследования.
7.	Технология постановки социального диагноза в работе с молодежью	Технология постановки социального диагноза на индивидуальном уровне. Требования к реализации технологического подхода при постановке индивидуального социального диагноза.
8.	Методы социальной диагностики в работе с молодежью	Методы социальной диагностики, их сущность и общая характеристика. Требования, предъявляемые к применению методов диагностики: валидность, надежность, ясность, точность. Теоретические и эмпирические методы исследования, их краткая характеристика. Методы сбора первичной информации.
9.	Оптимизация работы с молодежью с учетом данных социальной диагностики	Анализ и интерпретация результатов исследования. Качественные и количественные методы исследования, их краткая характеристика. Формулирование выводов по результатам социальной диагностики, с целью оптимизации работы с молодежью на различных уровнях.

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Нормативно-правовая база и этические нормы проведения социальной диагностики	Нормативно-правовые документы, регулирующие проведение социальной диагностики молодежной среды в Краснодарском крае. Нормы этики при проведении социальной диагностики.
2.	Уровни социальной диагностики молодежной среды	Государственные и негосударственные, независимые научно-исследовательские учреждения академической и прикладной направленности: институты, фонды, научные центры и др. Социологические, экономические, демографические исследования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
3.	Социальные проблемы и социальная диагностика молодежной среды	Социальные условия и общественная ситуация. Анализ динамики социальной ситуации в молодежной среде. Выявление категорий населения, нуждающихся в помощи: опека, патронаж, попечительство.
4.	Социологическое	Разбор конкретных ситуаций по этапам:

	исследование в молодежной среде	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблем исследования (реальных, псевдопроблем, неразрешимых) - определение цели и задач исследования - определение объекта и предмета исследования - выдвижение рабочих гипотез исследования - выбор методов и методик исследования - процедура сбора данных - применение математических методов обработки данных - анализ и интерпретация результатов исследования и формулирование выводов - составление заключения и практических рекомендаций.
5.	Технология постановки социального диагноза в работе с молодежью	<p>Постановка социального диагноза. Особенности социально-терапевтического контакта в процессе взаимодействия с клиентом.</p> <p>Исследование социальной ситуации развития молодежи</p> <p>Диагностика социально-педагогической запущенности подростков. Исследование межличностных отношений молодежи. Трудности диагностики деликатных ситуаций.</p>
6.	Методы социальной диагностики в работе с молодежью	<p>Методы сбора первичной информации</p> <p>Характеристика методов, их преимущества, недостатки, методика проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социометрия; – ситуационный анализ; – социально-педагогический мониторинг; – контент-анализ; – наблюдение; – беседа; – анкетирование; – тестирование; – метафора. <p>Практические примеры использования методов сбора первичной информации.</p>
7.	Оптимизация работы с молодежью с учетом данных социальной диагностики	<p>Методы анализа диагностической информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод классификации; - метод корреляции; - метод сравнительного анализа проблем; - ранжирования альтернатив; - метод дифференциации; - метод теоретического моделирования и др. - математические методы обработки данных <p>Практические примеры анализа и интерпретации результатов исследования и формулирование выводов. Примеры принятия решений на основе анализа и систематизации данных с целью оптимизации работы с молодежью.</p>

4.1.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Введение в социальную диагностику	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы
2	Объект и предмет социальной диагностики	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы
3	Нормативно-правовая база и этические нормы проведения социальной диагностики	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы
4	Уровни социальной диагностики молодежной среды	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы
5	Социальные проблемы и социальная диагностика молодежной среды	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Вопросы для тестирования
6	Социологическое исследование в молодежной среде	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы
7	Технология постановки социального диагноза в работе с молодежью	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы
8	Методы социальной диагностики в работе с молодежью	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы
9	Оптимизация работы с молодежью с учетом данных социальной диагностики	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы

4.1.5. Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература:

1. Основы социальной диагностики : методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 46 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106580.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Социальная политика : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «социальная педагогика» / составители В. В. Фалилеев. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29706.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Проблемы социальной работы с молодежью : учебно-методическое пособие / составители Р. И. Зинурова, Т. Н. Гурьянова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-1152-7. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62246.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 390 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18340.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие, сущность и характеристика социальной диагностики.
2. Цель и задачи социальной диагностики.
3. Основные принципы социальной диагностики и их особенности.
4. Место, роль и значение социальной диагностики в работе с молодежью.
5. Объект и предмет социальной диагностики.
6. Нормативно-правовые основы социальной диагностики на федеральном уровне.
7. Нормативно-правовые основы социальной диагностики на региональном уровне.
8. Нормативно-правовые основы социальной диагностики на муниципальном уровне.
9. Этические нормы проведения социальной диагностики.
10. Уровни социальной диагностики.
11. Понятие социальной нормы и социальной патологии.
12. Классификация социальных проблем.
13. Технология постановки социального диагноза.
14. Социально-педагогическое исследование молодежной среды.
15. Основные требования, предъявляемые к применению методов диагностики: валидность, надежность, ясность, точность
16. Теоретические и эмпирические методы исследования, их краткая характеристика.
17. Качественные и количественные методы исследований, их краткая характеристика.
18. Наблюдение как метод социальной диагностики: преимущества, недостатки, виды, методика проведения.
19. Беседа как метод социальной диагностики: преимущества, недостатки, виды вопросов, методика проведения.
20. Анкетирование как метод социальной диагностики: преимущества, недостатки, структура анкеты, методика проведения.
21. Тестирование как метод социальной диагностики: преимущества, недостатки, виды, методика проведения.
22. Метафора как метод социальной диагностики: преимущества, недостатки, методика проведения.
23. Метод классификации как метод обработки данных социальной диагностики.
24. Метод корреляции как метод обработки данных социальной диагностики.
25. Метод сравнительного анализа проблем как метод обработки данных социальной диагностики.
26. Ранжирования альтернатив как метод обработки данных социальной диагностики.
27. Метод дифференциации как метод обработки данных социальной диагностики.
28. Метод теоретического моделирования как метод обработки данных социальной диагностики.
29. Математические методы обработки данных социальной диагностики.
30. Принятие решений на основе анализа и систематизации данных с целью оптимизации работы с молодежью.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность освещения вопросов;
- правильность, четкость, логичность, последовательность изложения материала;
- свободное владение терминологией;
- наличие примеров и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- аргументированность ответов.

Шкалы оценивания:

зачтено - вопрос раскрыт полностью, студент продемонстрировал знание и понимание материала, высокий уровень обоснованности суждений, оригинальность мышления, свои суждения излагал логично, четко, понятно, обладает достаточно высоким уровнем речевой культуры, использует в рассуждениях профессиональную лексику, может привести пример из практики

не зачтено - вопрос раскрыт не полностью, студент продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, суждения не обосновывает, демонстрирует ригидность мышления, свои суждения излагает сбивчиво, нечетко, уровень речевой культуры невысокий, не использует в рассуждениях профессиональную лексику, затрудняется привести пример из практики.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо также вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться

рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и выполнения заданий для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу и тестированию;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной самостоятельной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов заданий, учебно-методических материалов, рекомендаций по освоению дисциплины, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого объединения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента – предусматривает выполнение заданий, которые требуют от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития науки, педагогической деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых

социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн-сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
Бакалаврская программа
«Социальная работа с молодежью»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Социальная диагностика»

Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций в области содержания, принципов, методов и форм организации социальной диагностики в системе социальной работы с молодежью.
Содержание дисциплины	Введение в социальную диагностику Объект и предмет социальной диагностики Нормативно-правовая база и этические нормы проведения социальной диагностики Уровни социальной диагностики молодежной среды Социальные проблемы и социальная диагностика молодежной среды Социологическое исследование в молодежной среде Технология постановки социального диагноза в работе с молодежью Методы социальной диагностики в работе с молодежью Оптимизация работы с молодежью с учетом данных социальной диагностики
Формируемые компетенции (коды)	УК-1, ПК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений ПК-1.1. Знает основы и особенности нормативно-правовых документов, регулирующие деятельность на региональном и муниципальном уровнях, в сфере организации работы с молодежью и профессиональные этические нормы, регулирующие взаимодействие в молодежной среде ПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать организацию работы с молодежью на основе правовых норм и норм этики на региональном и муниципальном уровнях ОПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и муниципального значения по организации работы с молодежью, использования оптимальных подходов

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Введение в профессию Информатика Информационно-технологическое сопровождение социального обслуживания Математика Математические методы обработки социальных данных Методы исследования в социальной работе Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Общественный проект "Обучение служением" Ознакомительная практика Организация благотворительности и спонсорства Основы проектной деятельности Преддипломная практика Производственная практика в образовательных организациях Производственная практика в профильных организациях Психология развития и возрастная психология Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг Социальная работа в учреждениях сферы молодежной политики Социальная работа с детьми и молодежью Социальное проектирование Социально-педагогические технологии в работе с молодежью Этические основы социальной работы
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет