

  
**СОГЛАСОВАНО**  
Декан факультета \_\_\_\_\_ Иванов И.А.  
« 30 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья»

Шифр и направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация(степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Курс	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборац. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
<b>ЗФО</b>								
3	108/3	14	4	-	86	-	+	Зачет с оценкой (4)
<b>Итого:</b>	108/3	14	4	-	86	-	+	Зачет с оценкой (4)

Рабочая программа по дисциплине «Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)»)

Рабочую программу составила:

Ховякова А.Л., к.п.н., доцент кафедры ПиППО



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол №\_1\_ от «\_30\_» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой ПиППО



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП

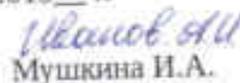


Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол №\_1\_ от «\_30\_» августа 2019 г.

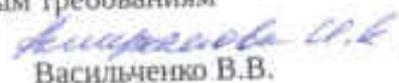
Председатель УМСН



Мушкина И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

---

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

---

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

\_\_\_\_\_

---

Заведующий кафедрой

Ильин

\_\_\_\_\_

ФИО

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у бакалавров профессиональной компетентности в вопросах изучения психологических особенностей, социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Задачи дисциплины:

- изучение бакалаврами закономерностей развития и психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление анализа отечественного и зарубежного опыта социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей;
- освоение приемов, методов и технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей;
- изучение планировать и организовывать конструктивное взаимодействие со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ОВЗ и их семей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору и относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Поскольку дисциплина начинается формирование компетенции, дисциплины, на теоретические знания по которым необходимо опираться при освоении указанной дисциплины, нет.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: Организация профессиональной социально-педагогической деятельности, Инновационная деятельность социального педагога, Арт-технологии социально-педагогической деятельности, Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях, Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности, а также прохождения Социально-педагогической практики.

Междисциплинарные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	ПКУВ-1 Способен организовать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том	Нет, так как дисциплина начинается формирование компетенции	Организация профессиональной социально-педагогической деятельности Инновационная деятельность социального педагога Арт-технологии социально-педагогической деятельности Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях Методика включения детей и под-

	числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации		ростом в социально-значимые виды деятельности Социально-педагогическая практика
--	--	--	--

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код компетенции	Код и наименование индикаторы достижения компетенции	
	ПКУВ-1 Способен организовать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации	ПКУВ-1.1. Применит технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении  ПКУВ-1.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и	<b>Знать:</b> современные тенденции и образованию детей с ОВЗ, психологические особенности детей с ОВЗ (З-ПКУВ-1.1.) <b>Уметь:</b> отбирать технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ (У-ПКУВ-1.1.) <b>Владеть:</b> основами проектирования различных видов социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их семей (Н-ПКУВ-1.1.)  <b>Знать:</b> особенности взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ОВЗ и их семей (З-ПКУВ-1.2.) <b>Уметь:</b> планировать взаимодействие со смежными специалистами в процессе социально-педагогического

поддержка детей, подростков и их семей, в том числе находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	сопровождения и поддержки детей, подростков с ОВЗ и их семей (У-ПКУВ-1.2.) <b>Владеть:</b> основами организации конструктивного взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ОВЗ и их семей (Н-ПКУВ-1.2.)
ПКУВ-1.3. Использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	<b>Знать:</b> специфику методов и приемов осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ОВЗ и их семей (З-ПКУВ-1.3.) <b>Уметь:</b> планировать методы и приемы осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ОВЗ и их семей (У-ПКУВ-1.3.) <b>Владеть:</b> основами применения методов и приемов социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ОВЗ и их семей (Н-ПКУВ-1.3.)

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Дисциплина читается на 3 курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ЗФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические	Лабораторные	СРС
<b>Раздел 1. Современные тенденции в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья</b>						
1	Современные тенденции в отечественном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	9	1			8
2	Современные тенденции в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья за рубежом	9	1			8
<b>Раздел 2. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</b>						
3	Психологические особенности детей с нарушениями в развитии	13	2	1		10
4	Учет психологических особенностей детей с ОВЗ в социально-педагогической работе	13	2	1		10
<b>Раздел 3. Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ и их семей</b>						
5	Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ и их семей	27	6	1		20
6	Организация взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ	13	2	1		10
	Контрольная работа	20				20
	Зачет с оценкой	4				4
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>86</b>

##### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
<b>Раздел 1. Современные тенденции в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья</b>					
1	Современные тенденции в	1	Основные понятия. Отечественный опыт.	(З-ПКУВ-1.1.)	1, 3, 4 Периодические

	отечественном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья		использовании технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков с ОВЗ.		издания, интернет-ресурсы
2	Современные тенденции в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья за рубежом	1	Зарубежный опыт использования технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков с ОВЗ.	(З-ПКУВ-1.1.)	1, 3, 4 Периодические издания, интернет-ресурсы
<b>Раздел 2. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</b>					
3	Психологические особенности детей с нарушениями в развитии	2	Психологические особенности детей с нарушениями в развитии слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, умственного развития, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра.	(З-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.3.)	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы
4	Учет психологических особенностей детей с ОВЗ в социально-педагогической работе	2	Социально-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями в развитии. Характеристика направлений социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ и их семьями. Учет психологических особенностей детей с ОВЗ при отборе технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки.	(З-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.1.)	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы
<b>Раздел 3. Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ и их семей</b>					
5	Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ и их семей	6	Инфраструктура социально-педагогического сопровождения. Социально-педагогические технологии реализации общих процессов, свойственных целям и задачам социально-педагогического сопровождения. Технологии социально-педагогического сопровождения (и)	(З-ПКУВ-1.1.) (З-ПКУВ-1.3.) (У-ПКУВ-1.3.)	1, 3, 4 Периодические издания, интернет-ресурсы

			функциональному признаку, диагностированию, оцениванию, прогнозированию, моделированию, проектированию, программированию. Социально-педагогические технологии, обусловленные конкретными ситуациями: адаптации, авиации, компенсации, консультирования, контроля, коррекции, мобилизации, обеспечения, патронирования, посредничества, просвещения, профилактики, реабилитации, стабилизации, терапии, экспертизы. Специфика методов и приемов осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ОВЗ и их семей. Планирование методов и приемов на различных этапах технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей.		
6	Организация взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ	2	Особенности, границы и приемы организации взаимодействия со смежными специалистами. Планирование взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ОВЗ и их семей.	(З-ПКУВ-1.2.) (У-ПКУВ-1.2.)	1, 3, 4 Периодические издания, интернет-ресурсы
Итого:		14			

#### 4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
<b>Раздел 2. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</b>					
1	Психологические особенности детей с нарушениями в развитии	1	Психологические особенности детей с нарушениями в развитии слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, умственного развития, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра.	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1)	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы
2	Учет психологических особенностей детей с ОВЗ в социально-педагогической работе	1	Учет психологических особенностей детей с ОВЗ при отборе технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки. Проектирование различных видов поддержки: по отношению к воспитаннику; по отношению к воспитателю; по отношению к детскому коллективу. Прогнозирование возможных последствий (результатов) действий.	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1)	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы
<b>Раздел 3. Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ и их семей</b>					
3	Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ и их семей	1	Планирование методов и приемов на различных этапах технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей. Основы применения методов и приемов социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ОВЗ и их семей	(О-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	1, 3, 4 Периодические издания, интернет-ресурсы
4	Организация взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и	1	Планирование взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и	(У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2)	1, 3, 4 Периодические издания, интернет-ресурсы

	педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ		поддержки детей, подростков с ОВЗ и их семей. Основы организации конструктивного взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ОВЗ и их семей.		
Итого:		4			

#### 4.1.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
<b>Раздел 1. Современные тенденции в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья</b>					
1	Современные тенденции в отечественном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	8	Составление словаря основных понятий. Написание эссе о необходимости инклюзивного образования детей с ОВЗ.	(З-ПКУВ-1.1)	1, 3, 4 Периодические издания, интернет-ресурсы
2	Современные тенденции в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья за рубежом	8	Составление словаря основных понятий. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	(З-ПКУВ-1.1)	1, 3, 4 Периодические издания, интернет-ресурсы
<b>Раздел 2. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</b>					
3	Психологические особенности детей с нарушениями в развитии	10	Изучение литературы о психологических особенностях детей с ОВЗ.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1)	1-5 Периодические издания, интернет-ресурсы
4	Учет психологических особенностей	10	Изучение литературы по проблеме учета психологических	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1)	1-5 Периодические

	детей с ОВЗ в социально-педагогической работе		особенностей детей с ОВЗ при отборе технологий социально-педагогического сопровождения. Проектирование социально-педагогической поддержки ребенка с ОВЗ (по отношению к воспитателю; по отношению к воспитателю; по отношению к детскому коллективу)		издания, интернет-ресурсы
<b>Раздел 3. Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ и их семей</b>					
5	Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ и их семей	20	Разработка этапов технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ОВЗ и их семей. Анализ литературы по проблеме использования конкретных методов и приемов социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ОВЗ и их семей.	(З-ПКУВ-1.1.) (У-ПКУВ-1.1.) (И-ПКУВ-1.1.) (З-ПКУВ-1.2.) (У-ПКУВ-1.2.) (И-ПКУВ-1.2.)	1, 3, 4 Периодические издания, интернет-ресурсы
6	Организация взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ	10	Анализ опыта осуществления взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Составление заявки по организации взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ОВЗ и их семей.	(З-ПКУВ-1.2.) (У-ПКУВ-1.2.) (И-ПКУВ-1.2.)	1, 3, 4 Периодические издания, интернет-ресурсы
7	Контрольная работа	20	Итоговая контрольная работа	Э-ПКУВ-1	1-5

					Периодические издания, интернет-ресурсы
Итого:		86			

#### 4.1.5. Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1. Литература

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Масдрей. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8307. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html> (дата обращения 19.09.2019) – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2009. — 192 с. — 978-5-89353-278-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15294.html> (дата обращения 19.09.2019) – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2004. — 56 с. — 5-89353-117-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15592.html> (дата обращения 19.09.2019) – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Реонская, К. И. Туджанова, Е. З. Яхмина [и др.] ; под ред. Е. Г. Реонской. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — 978-5-4263-0139-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html> (дата обращения 19.09.2019) – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Прохоров, А. О. Методика диагностики и измерения психических состояний личности / А. О. Прохоров. – Москва : Пир Сэ, 2004. — 176 с. — 5-9292-0124-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html> (дата обращения 19.09.2019) – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

##### 4.2.2 Интернет ресурсы

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам. В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения 10.07.2019). – Текст : электронный.

2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. IPRBooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRBooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbooks.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbooks.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://nleeb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Валладре, ООО «ПОЛПРЕД Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итсеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.

10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методические обеспечения соответствует библиотечному фонду СГУ

Заведующая библиотекой

Е.С. Мылова

#### 4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме защиты проекта социально-педагогического сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ, защиты контрольной работы. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля по дисциплине (тематика и критерии оценки контрольных работ, критерии для оценки проекта социально-педагогического сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ);

- материалы для промежуточного контроля по дисциплине (вопросы к зачету).

**Примерные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Основные понятия дисциплины: ООП, ОВЗ, психологические особенности, социально-педагогическое сопровождение и поддержка.

2. Нормативно-правовая база социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков с ОВЗ.

3. Ответственный опыт использования технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков с ОВЗ.

4. Зарубежный опыт использования технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков с ОВЗ.

5. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии слуха.

6. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии зрения.

7. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

8. Психологические особенности детей с нарушениями в умственном развитии.

9. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

10. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.

11. Инфраструктура социально-педагогического сопровождения.

12. Специфика социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ООП и их семей.

13. Учет психологических особенностей детей с ОВЗ при отборе технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки.

14. Учет индивидуальных особенностей, уровня познавательной мотивации и учебных интересов детей при отборе технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки.

15. Социально-педагогические технологии реализации общих процессов, свойственных цели и задачам социально-педагогического сопровождения.

16. Технологии социально-педагогического сопровождения по функциональному принципу.

17. Социально-педагогические технологии, обусловленные жизненными ситуациями.

18. Этапы технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ОВЗ и их семей.

19. Планирование методов и приемов на различных этапах технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ.

20. Особенности организации взаимодействия со смежными специалистами.

21. Правила организации взаимодействия со смежными специалистами.

22. Планирование взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков с ОВЗ и их семей.

23. Проектирование социально-педагогического сопровождения и поддержки по отношению к воспитаннику.

24. Проектирование социально-педагогического сопровождения и поддержки по отношению к воспитателю.

25. Проектирование социально-педагогического сопровождения и поддержки по отношению к детскому коллективу.

## 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в туле по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Содержание практических занятий не дублирует содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и

пособиями. При подготовке к занятиям самостоятельная работа студентов включает с первоисточниками, документами и пособиями.

При изучении данного курса необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой, написанию контрольной работы, подготовке к выполнению проекта социально-педагогического сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ и подготовке к занятию представлены в Методических рекомендациях для студентов по дисциплине.

### 5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося является ключевой составляющей учебного процесса, который определяет формирование навыков, умений и знаний.

Организация самостоятельной работы бакалавров осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программа, плана работы;
- изучение материала, подбор литературы, написание контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание проекта социально-педагогического сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Перечень мер по обеспечению выполнения студентами всех видов самостоятельной работы включает в себе:

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой в объеме, достаточном для проведения учебных занятий;
- библиотечно-информационные ресурсы как в традиционной (печатные, аудио- и видеоматериалы), так и в электронной и мультимедийной формах;
- наличие тем контрольных работ;
- наличие рекомендаций по выполнению проекта социально-педагогического сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины*

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности любой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы. Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить свои собственные задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь...». Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Режим занятий. В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих дней:

- первые 15-30 минут – период работоспособности, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессирующего снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определенное время, в случае усталости трудом, может наступить процесс окончательного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставить самые легкие и в то же время интересные задания.

Какого-то одного "правильного" образца занятий не существует. Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старейший опыт, планировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости "управлять" процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы. Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организации дополнительных условий – все это, планирование на дисциplinированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае – достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом может стать: "Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывай работу на завтра".

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации умов, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. "Творческую" работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а "рутинную" работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

*Приемы и методы учения.* Основная цель обучения носит, как правило, практический характер – усвоить информацию и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. Уровень понимания основных моментов в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчеркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При занятиях необходимо использовать системный подход. Заметки необходимо сохранять в хорошем сброшюрованном виде. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, – это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

Вопросы, возникающие на занятиях, служат ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, условием курса в процессе самостоятельного изучения литературы является и подготовка к промежуточной аттестации.

### 5.3. Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Методами изучения дисциплины являются: дискуссия, круглый стол, защита проектов. Способами изучения дисциплины являются: самостоятельное изучение литературы, участие студентов в обсуждении предлагаемых вопросов, подготовка заданий для самостоятельной работы.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается и оценивается посещаемость и активность на занятиях, качество и своевременность подготовки материалов, заданий и сообщений. По окончании изучения дисциплины в 9 семестре проводится зачет с оценкой.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предметному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестации возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиторном фонде университета – аудиториях для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Аудитории для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

- техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование);  
- учебно-наглядными материалами, интерактивной доской. Лицензионное программное обеспечение: OS Microsoft Windows;

- стандартным лицензионным программным обеспечением:

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro,

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Аудитории для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, 15 ГВМ с доступом в Интернет.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blu Button, Moodle, WhatsApp.

#### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не

изменяется. Изменяется, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность взаимодействия с преподавателем, а также с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует созданию группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**бакалавриат**  
**профиль «Психология и социальная педагогика»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Дисциплина по выбору*

*части, формируемой участниками образовательных отношений, блок Б.1*

*Заочная форма обучения*

Составитель аннотации – Хованова А. Л., к.п.н., доцент кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования. 

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у бакалавров профессиональной компетентности в вопросах изучения психологических особенностей, социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Современные тенденции в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p>Тема 1. Современные тенденции в отечественном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 2. Современные тенденции в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.</p> <p><b>Раздел 2. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p>Тема 3. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Тема 4. Учет психологических особенностей детей с ОВЗ в социально-педагогической работе.</p> <p><b>Раздел 3. Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ и их семей.</b></p> <p>Тема 5. Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ и их семей.</p> <p>Тема 6. Организация взаимодействия со смежными специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ и их семей</p>
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПКУВ-1.1: применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;</p> <p>ПКУВ-1.2: взаимодействует с другими специалистами в процессе</p>

	реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении; ПКУВ-1.3: использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении
Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины	нет, так как дисциплина формирует компетенции
Образовательные технологии	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	защита проекта социально-педагогического сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ, защита контрольной работы
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой

Зав.кафедрой ПнППО



И.А. Мушанина