

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Сочинский государственный университет»



С.М. Романов

«30» 08 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

«30» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Формирование толерантной культуры**

Шифр и направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Технологии ресторанного дела

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Сервиса и индустрии питания

Кафедра-разработчик рабочей программы Управления и технологий в туризме и рекреации

Год набора 2021

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	72	4	4	-	60	-	зачет
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>

Сочи 2021

Рабочая программа Формирование толерантной культуры

Рабочую программу составила:

Чучвага Лариса Мироновна, к.ф.н., доцент кафедры УГТР



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой



- Тришеско С.В.

Ф.И.О.

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



- Москато Е.С.

подпись

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения



- Вмирянова С.К.

Ф.И.О.

подпись

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Формирование толерантной культуры» является формирование у студентов устойчивых представлений об этнографии и религиях народов мира, изучение и анализ своеобразия мировой этнокультуры и религий, изучение этнокультурных туристских маршрутов и формирование умения использовать теоретические знания в практике организации и проведения туристской деятельности.

Объектом изучения курса «Формирование толерантной культуры» является контаминация этногеографии, этнографии, этнокультуры и религий народов мира, методы и приемы использования в туризме мирового этнического богатства для интенсивного и эффективного развития туристской отрасли.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины:

1. Овладение знаниями о географии расселения основных этносов мира;
2. Изучение основных мировых религий и конфессий;
3. Изучение взаимосвязи этнографии, этноистории, этнокультуры, религии и туризма;
4. Иметь представление о аксиологических особенностях этнокультуры и религий народов мира.
5. Научить применять полученные знания, навыки и умения для успешной практической деятельности бакалавров туризма и сервиса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 43.03.02 Туризм

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История России Всеобщая история Конфликтология Этика и этикет Сервисная деятельность Реклама в общественном питании Преддипломная практика Организационно-управленческая практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.  
Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<b>Знать</b> Этническое и религиозное многообразие мира; Основные составляющие этнической культуры. <b>Уметь</b> Классифицировать и оценивать этнокультуру и религии народов мира как эффективный туристский ресурс. <b>Владеть</b> Навыками работы в команде.
	УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися — представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	<b>Знать</b> Информационные и библиографические источники для решения стандартных задач профессиональной деятельности; <b>Уметь</b> Использовать различные источники информации по объекту туристского продукта; <b>Владеть</b> Навыками применения информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;
	УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	<b>Знать</b> Методику анализа и обработки научно-технической информации в области туристской деятельности; <b>Уметь</b> Обобщать и структурировать информацию в соответствии с целевыми установками этнокультурного и религиозного туризма; <b>Владеть</b> Навыками классифицирования и оценивания этнокультуры и религий народов мира как эффективного туристского ресурса.

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование Темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
		Всего	Лекции и	Практические занятия	СРС
1	Этнокультура и религии народов России	12	1	1	10
2	Этнокультура и религии народов Европы	12	1	1	10
3	Этнокультура и религии народов Азии	12	1	1	10
4	Этнокультура и религии народов Америки	12	1	1	10
	Контрольная работа	20			20
5	<b>Зачет</b>	4			
<b>ИТОГО:</b>		72	4	4	60

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Этнокультура и религии народов России	Этнокультура и религии народов Севера, Сибири и Центральной России. Этнокультура и религии народов Кавказа.
2	Этнокультура и религии народов Европы.	Этнокультура и религии народов северо-западной Европы. Этнокультура и религии народов юго-восточной Европы.
3	Этнокультура и религии народов Азии	Этнокультура Передней и Малой Азии. Среднеазиатская этнокультура и религия.
4	Этнокультура и религии народов Америки	Этнокультура и религии Центральной Америки.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия /Краткое содержание занятия
	Раздел 2 Этнокультура и религии народов России Тема 1. Этносы, культура и религия европейской части России. Тема 2. Этносы, культура и религия азиатской части России.	2.1. Народы и религии европейской части России (севера, центра и южного региона). Сообщения студентов. Работа с картой. 2.2. Этнокультура и религии народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Сообщения студентов. Работа с картой.
	Раздел 3. Этнокультура и религии народов Европы .	Этнокультура и религии народов Европы (финны, немцы, французы). Этнокультура и религии народов Южной Европы (Италия, Испания, Греция). Сообщения студентов. Работа с картой
	4.Этнокультура и религии народов Азии	4.1. Этнокультура и религии народов Юго-восточной Азии. (Китай, Япония, Южная и Северная Корея). 4.2. Этносы и религия Индии, Вьетнама, Индонезии и др.
	5. Этнокультура и религии народов Америки	5.1.Этнокультура и религии Северной и Центральной Америки. 5.2.Этнокультура и религии Южной Америки. Сообщения студентов. Работа с картой.

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
	Этнокультура и религии народов России	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка сообщений по темам
	Этнокультура и религии народов Европы	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка сообщений по темам
	Этнокультура и религии народов Азии	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка сообщений по темам
	Этнокультура и религии народов Америки	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка сообщений по темам

#### 4.1.5. Интерактивные формы занятий

Количество лекционных занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

## 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература:

1. Клепцова, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / Е. Ю. Клепцова. — Москва : Академический Проект, 2004. — 177 с. — ISBN 5-8291-0332-X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36515.html> (дата обращения: 05.05.20). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учеб. пособие / О.Н. Сениюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сениюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [g/product/924451](http://www.znanium.com/product/924451) (дата обращения: 08.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. Ромаева, Н. Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н. Б. Ромаева, И. М. Роткина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 154 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62877.html> (дата обращения: 08.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4. Садохин А. П. Этнология : учеб. пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227> (дата обращения: 08.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
5. Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект : монография / Е. Л. Кудрина, М. В. Белозёрова, А. Н. Садовой [и др.] ; под ред. Е. Л. Кудрина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 384 с. — 978-5-8154-0261-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22114.html> (дата обращения: 08.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
6. Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры : пословицы и поговорки народов мира / сост. Е. Л. Кудрина [и др.]. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2009. — 19 с. — 978-5-8154-0190-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30489.html> (дата обращения: 08.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### 4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017- ]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Текст: электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
3. Springer Nature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. IPBooks.ru : электронно-библиотечная система / ЭБС IPBooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. —

Текст: электронный.

7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон.дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

8. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

### 4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по курсу «Формирование толерантной культуры»**

1. Какие археологические памятники на территории Черноморского побережья свидетельствуют о существовании здесь древнейшей цивилизации:
2. Какие мифы античности связаны со Скифией, «краем света»:
3. В каком веке распространилось и укрепилось влияние России на Черноморское побережье:
4. В каком году был заключен Андрианопольский договор, по которому берег Черного моря от устья Кубани до Поти стал принадлежать России:
5. В каком году на территории будущего г.Сочи был основан русский форт:
6. Как первоначально назывался русский форт:
7. Кто из писателей-декабристов участвовал в завоевании русской армией Черноморского побережья:
8. Кто из декабристов описал Кавказскую войну в повести «Аммалат-бек»:
9. В каком году была окончена Кавказская война:
10. В каком году Навагинское укрепление на территории г.Сочи было переименовано в Даховское:
11. Кому из декабристов, погибших на Черноморском побережье, М. Лермонтов посвятил строки:
12. В каком году Даховский посад был переименован в посад Сочи:
13. Кто первым открыл целебность источников Мацесты:
14. В каком году был открыт комплекс «Кавказская Ривьера»
15. Кто был основателем в Сочи парка «Дендрарий»
16. Кем был заложен на территории Сочи нынешний парк «Ривьера»
17. В каком году было закончено строительство шоссейной дороги «Новороссийск — Сухуми»
18. В каком году было завершено строительство Черноморской железной дороги
19. Кем была открыта в Сочи первая публичная библиотека:
20. В каком произведении впервые был описан г. Сочи начала XX века
21. Какое произведение Д. Фурманова было создано после поездки в Сочи
22. В каком году был утвержден Генеральный план реконструкции г. Сочи
23. Какое известное произведение создает в Сочи писатель Н. Островский
24. Какого музея нет в г. Сочи
25. В какой повести А. С. Макаренко описал г.Сочи
26. Кто из поэтов в 30-е годы XX века назвал природу Сочи «сырая прелесть мира»
27. Кому принадлежат очерки «Ветер с Кавказа», написанные в конце 20-х годов XX века после посещения Сочи и Красной Поляны
28. Кто из российских драматургов использовал в своем творчестве краснополянские мифы
29. Кто является автором поэтического цикла «Краснополянское шоссе»
30. Какое новое имя получил г. Сочи в годы Великой Отечественной войны в связи

с определенным видом деятельности

31. В каком году был построен и открыт в Сочи железнодорожный вокзал, построенный по проекту архитектора А.Н. Душкина

32. В каком году в Сочи был построен по проекту архитектора К.С. Алабяна морской вокзал

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют рекомендации к проведению лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы студента.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения. При подготовке к практическому занятию студент должен уяснить цели и задачи самостоятельной работы с предлагаемыми источниками литературы в пределах исследуемой проблематики. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести критический анализ их экспертных мнений, сформулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплины.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
  - наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы:

Меры по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) чтение лекций с применением аудиовизуальных технических средств; 2) проведение практических занятий с обсуждением вопросов лекции, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением: Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим работам;

Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;

Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение включает перечень аудиторий с установленным в них оборудованием, в которых проводятся аудиторные занятия:

1. Потзаочная лекционная аудитория :

- Акустическая система .
- Микрофон
- Ноутбук.
- Мультимедийный проектор
- Стационарный экран.
- Интерактивная доска
- Видеомагнитофон

2. Аудитория для проведения практических занятий:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет :

- Компьютер

Принтер

- Доступ к сети Интернет.

Стандартное лицензионное программное обеспечение

М

i Microsoft Office

c Состав продукта:

r Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

s Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

t При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением ~~электронного~~ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

---

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания  
профиль: "Технологии ресторанного дела"

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**«Формирование толерантной культуры»**

дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений

заочная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ /час.)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины «Формирование толерантной культуры» является формирование у студентов устойчивых представлений об этнографии и религиях народов мира, изучение и анализ своеобразия мировой этнокультуры и религий, изучение этнокультурных туристских маршрутов и формирование умения использовать теоретические знания в практике организации и проведения туристской деятельности.
<b>Содержание дисциплины</b>	1 Этнокультура и религии народов России 2 Этнокультура и религии народов Европы 3 Этнокультура и религии народов Азии 4 Этнокультура и религии народов Америки
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-5
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Философия История России Всеобщая история Конфликтология Этика и этикет Сервисная деятельность Реклама в общественном питании Преддипломная практика Организационно-управленческая практика
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет