

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

Макаревская Ю.Э.
«10» 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД

Иваненко А.В.
«10» 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Межпредметная интеграция

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр (бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)
Профиль подготовки	Начальное образование и дополнительное образование (наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)
Форма обучения	Очная (очная, заочная, очно-заочная)
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования (название)
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования (название)
Год набора	2023

Семестр (ОФО, ОЗФО) Курс (ЗФО)	Трудоемкость (час./зач.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	108/3	36	36	-	36	-	Зачет
Итого:	108/3	36	36	-	36	-	Зачет

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Межпредметная интеграция
(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

Мушкина Ирина Анатольевна, к.п.н., доцент

И.А. Мушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

И.А. Мушкина
подпись

Мушкина И.А.
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

В.В. Овсянко
подпись

Овсянко В.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

И.А. Мушкина
подпись

И.А. Мушкина
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20_____учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Межпредметная интеграция является формирование теоретического понятия интеграции образования как феномена, предопределяющего организацию и функционирование различных образовательных систем.

Задачи дисциплины:

- 1) последовательное развитие существующих представлений об интеграционных процессах до уровня научно-теоретического понятия интеграции в образовании;
- 2) сообщение системных знаний об истории развития интегративных процессов в образовании XX века, формирование логически целостного, диалектического взгляда на возникновение понятия интеграции в педагогике;
- 3) развитие эмпирических представлений об интеграции до системы взаимосвязанных теоретических понятий о закономерностях и уровнях интеграции, о возможностях и перспективах интегрированных дидактических систем;
- 4) моделирование образовательного процесса репродуктивного и развивающего типа;
- 5) моделирование перспективной образовательной системы интегрального образовательного пространства как дидактической основы личностно ориентированной педагогики.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирование образовательных программ Педагогика начального образования Управление образовательными системами Организационно-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на уроках с использованием межпредметной интеграции Уметь: учитывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на уроках с использованием межпредметной интеграции Владеть: навыками работы на уроках с использованием межпредметной интеграции с учетом основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий
	ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: виды и функции образовательных систем и технологий Уметь: осуществлять проектную деятельность образовательной системы по разработке образовательных программ с учетом межпредметной интеграции Владеть: навыками работы по разработке

		образовательных программ с учетом межпредметной интеграции
	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: контексты процессов обучения, воспитания, социализации на уроках с использованием межпредметной интеграции Уметь: формировать ИКТ компетентности в процессе работы на уроках с использованием межпредметной интеграции Владеть: навыками работы по выявлению контекстов процессов обучения, воспитания, социализации на уроках с использованием межпредметной интеграции

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Тема 1. Исторический аспект процесса интеграции предметов в современной школе	6	2	2	-	2
2	Тема 2. Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе.	6	2	2	-	2
3	Тема 3. Интегрированные уроки в рамках реализации ФГОС познавательной деятельности младших школьников	6	2	2	-	2
4	Тема 4. Педагогические технологии в рамках культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов.	6	2	2	-	2
5	Тема 5. Теоретические аспекты педагогической интеграции.	6	2	2	-	2
6	Тема 6. Теоретические аспекты предметной интеграции в начальной школе	6	2	2	-	2
7	Тема 7. Интеграция уроков в современной начальной школе	6	2	2	-	2
8	Тема 8. Структура и особенности интегрированных уроков в начальной школе	6	2	2	-	2
9	Тема 9. Требования к проведению интегрированных уроков	6	2	2	-	2
10	Тема 10. Моделирование интегрированных уроков и внеклассных мероприятий	6	2	2	-	2
11	Тема 11. Межпредметная интеграция на уроках	6	2	2	-	2
12	Тема 12. Межпредметная интеграция на уроках русского языка	6	2	2	-	2
13	Тема 13. Межпредметная интеграция на уроках	6	2	2	-	2

	математики					
14	Тема 14. Межпредметная интеграция на уроках литературного чтения	6	2	2	-	2
15	Тема 15. Межпредметная интеграция на уроках интегрированного курса «Окружающий мир»	6	2	2	-	2
16	Тема 16. Межпредметная интеграция на уроках Кубановедения	6	2	2	-	2
17	Тема 17. Интегрированные уроки как средство повышения активности учащихся	6	2	2	-	2
18	Тема 18. Практические рекомендации по организации интегрированных уроков в начальной школе	6	2	2	-	2
19	Зачет	-	-	-	-	-
ИТОГО		108/3	36	36		36

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Исторический аспект процесса интеграции предметов в современной школе	Начала синергетики. Исторический аспект процесса межпредметной интеграции начальной школы.
2	Тема 2. Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе.	Воспитание «человека культуры» и задачи литературного образования. Искусство и литература как самосознание культуры. Историческое развитие представлений о культуре. Современные культурологические теории. Историческая типология культуры. Языки культуры как семиотическая система. Культурогенез. Развитие культуры как смена типов художественного сознания.
3	Тема 3. Интегрированные уроки в рамках реализации ФГОС познавательной деятельности младших школьников	Психологические механизмы интегративного урока. Методологические основы интегрированного подхода. Направления интеграции в начальной школе. Формы организации образовательного процесса на основе интеграции.
4	Тема 4. Педагогические технологии в рамках культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов.	Историко культурный подход в вузовских литературных курсах. Культурологические основы школьных программ литературных курсов. Педагогические технологии в образовательном процессе. Сущность технологии диалога культур и диалога в культуре. Педагогическая технология изучения литературного текста как текста культуры. Культурологическая интерпретация текста. Управление читательской деятельностью в процессе культурологического анализа текста.
5	Тема 5. Теоретические аспекты педагогической интеграции.	Общее понятие об интеграции. Научные основы интеграции. Начала синергетики. Холодинамическая теория разума и ее использование в образовательном процессе. Синестезия.

6	Тема 6. Теоретические аспекты предметной интеграции в начальной школе	Методология, психологические механизмы, дидактические основы педагогической интеграции. Типы, виды и уровни педагогической интеграции. Интеграция и межпредметные связи. Интегрированный урок: вопросы теории и практики.
7	Тема 7. Интеграция уроков в современной начальной школе	Интеграция как педагогическое явление, Интеграция предметов в современной школе, благоприятные и неблагоприятные факторы интеграции
8	Тема 8. Структура и особенности интегрированных уроков в начальной школе	Структура интегрированных уроков. Преимущества интегративных уроков. Особенности интегрированных уроков в начальных классах.
9	Тема 9. Требования к проведению интегрированных уроков	Структура интегрированных уроков.
10	Тема 10. Моделирование интегрированных уроков и внеклассных мероприятий	Базовые характеристики межпредметной интеграции и ее дидактическая модель. Холодинамическая теория разума и ее использование в образовательном процессе. Синестезия.
11	Тема 11. Межпредметная интеграция на уроках	Типы, виды и уровни педагогической интеграции. Холодинамическая теория разума и ее использование в образовательном процессе
12	Тема 12. Межпредметная интеграция на уроках русского языка	Интегративные процессы в современной школе и урок русского языка. Психологические механизмы интегративного урока русского языка. Интегрированные учебные курсы и спецкурсы по русскому языку. Типы интегративных связей на уроках русского языка. Интеграция искусств на уроках литературы.
13	Тема 13. Межпредметная интеграция на уроках математики	Интегративные процессы в современной школе и урок математики. Психологические механизмы интегративного урока математики. Интегрированные учебные курсы и спецкурсы по математике. Типы интегративных связей на уроках математики.
14	Тема 14. Межпредметная интеграция на уроках литературного чтения	Интегративные процессы в современной школе и урок литературы. Психологические механизмы интегративного урока по литературе. Интегрированные учебные курсы и спецкурсы по литературе. Типы интегративных связей на уроках литературы. Интеграция искусств на уроках литературы. Транспонирование искусств. Литература и музыкальное искусство. Литература и живопись. Внешняя и внутренняя наглядность.
15	Тема 15. Межпредметная интеграция на уроках интегрированного курса «Окружающий мир»	Интегративные процессы в современной школе и урок Окружающего мира. Психологические механизмы интегративного урока Окружающий мир. Интегрированные учебные курсы и

		спецкурсы по уроку Окружающий мир. Типы интегративных связей на уроках Окружающего мира . Интеграция искусств на уроках Окружающего мира.
16	Тема 16. Межпредметная интеграция на уроках Кубановедения	Интегративные процессы в современной школе и урок Кубановедения. Психологические механизмы интегративного урока Кубановедения. Интегрированные учебные курсы и спецкурсы по уроку Кубановедения. Типы интегративных связей на уроках Кубановедения. Интеграция искусств на уроках Кубановедения
17	Тема 17. Интегрированные уроки как средство повышения активности учащихся	Интегрированный урок: вопросы теории и практики. Межпредметная интеграция как условие развития целостной картины мира младших школьников.
18	Тема 18. Практические рекомендации по организации интегрированных уроков в начальной школе	Межпредметная интеграция в практической учебной деятельности.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Исторический аспект процесса интеграции предметов в современной школе	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Исторический аспект процесса интеграции предметов в современной школе»
2	Тема 2. Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе. »
3	Тема 3. Интегрированные уроки в рамках реализации ФГОС познавательной деятельности младших школьников	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Интегрированные уроки в рамках реализации ФГОС познавательной деятельности младших школьников»
4	Тема 4. Педагогические технологии в рамках культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов.	Обсуждение темы, дискуссия
5	Тема 5. Теоретические аспекты педагогической интеграции.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Теоретические аспекты педагогической интеграции»
6	Тема 6. Теоретические аспекты предметной интеграции в начальной школе	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Теоретические аспекты предметной интеграции в начальной школе»
7	Тема 7. Интеграция уроков в современной начальной школе	Обсуждение темы, круглый стол
8	Тема 8. Структура и особенности интегрированных уроков в начальной школе	Обсуждение темы, дискуссия
9	Тема 9. Требования к проведению интегрированных уроков	Обсуждение темы, круглый стол
10	Тема 10. Моделирование интегрированных уроков и внеклассных мероприятий	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Моделирование интегрированных уроков и внеклассных мероприятий»
11	Тема 11. Межпредметная интеграция на	Обсуждение темы, доклад с презентацией по

	уроках	темам «Межпредметная интеграция на уроках»
12	Тема 12. Межпредметная интеграция на уроках русского языка	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Межпредметная интеграция на уроках русского языка»
13	Тема 13. Межпредметная интеграция на уроках математики	Обсуждение темы, дискуссия
14	Тема 14. Межпредметная интеграция на уроках литературного чтения	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Межпредметная интеграция на уроках литературного чтения»
15	Тема 15. Межпредметная интеграция на уроках интегрированного курса «Окружающий мир»	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Межпредметная интеграция на уроках интегрированного курса «Окружающий мир»»
16	Тема 16. Межпредметная интеграция на уроках Кубановедения	Обсуждение темы, круглый стол
17	Тема 17. Интегрированные уроки как средство повышения активности учащихся	Обсуждение темы, дискуссия
18	Тема 18. Практические рекомендации по организации интегрированных уроков в начальной школе	Обсуждение темы, круглый стол

4.1.3. Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Исторический аспект процесса интеграции предметов в современной школе	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
2	Тема 2. Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
3	Тема 3. Интегрированные уроки в рамках реализации ФГОС познавательной деятельности младших школьников	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
4	Тема 4. Педагогические технологии в рамках культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
5	Тема 5. Теоретические аспекты педагогической интеграции.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
6	Тема 6. Теоретические аспекты предметной интеграции в начальной школе	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
7	Тема 7. Интеграция уроков в современной начальной школе	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу
8	Тема 8. Структура и особенности интегрированных уроков в начальной школе	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
9	Тема 9. Требования к проведению интегрированных уроков	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу

10	Тема 10. Моделирование интегрированных уроков и внеклассных мероприятий	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
11	Тема 11. Межпредметная интеграция на уроках	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
12	Тема 12. Межпредметная интеграция на уроках русского языка	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
13	Тема 13. Межпредметная интеграция на уроках математики	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
14	Тема 14. Межпредметная интеграция на уроках литературного чтения	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
15	Тема 15. Межпредметная интеграция на уроках интегрированного курса «Окружающий мир»	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
16	Тема 16. Межпредметная интеграция на уроках Кубановедения	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу
17	Тема 17. Интегрированные уроки как средство повышения активности учащихся	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
18	Тема 18. Практические рекомендации по организации интегрированных уроков в начальной школе	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Дышлюк, И. С. Содержание образовательного процесса как фактор межпредметной интеграции : курс лекций / И. С. Дышлюк. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 96 с. — ISBN 978-5-9275-0586-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47137.html> (дата обращения: 29.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0128-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18570.html> (дата обращения: 29.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Межпредметная интеграция. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 29.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49940.html> (дата обращения: 29.04.2023). — Режим доступа: для

авторизир. пользователей

5. Соколов, Е. А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании : монография / Е. А. Соколов, А. П. Кондратенко, Н. Е. Буланкина. — Москва : Университетская книга, 2008. — 192 с. — ISBN 978-5-98699-088-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9138.html> (дата обращения: 29.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения:29.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения:29.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения:29.04.2023). – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения:29.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения:29.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения:29.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения:29.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет):

1. Общее понятие об интеграции.
2. Научные основы интеграции.
3. Начала синергетики.
4. Холодинамическая теория разума и ее использование в образовательном процессе.
5. Синестезия.
6. Методология, психологические механизмы, дидактические основы педагогической интеграции.
7. Типы, виды и уровни педагогической интеграции.
8. Интеграция и межпредметные связи.
9. Интегрированный урок: вопросы теории и практики.
10. Межпредметная интеграция как условие развития целостной картины мира младших школьников.
11. Интеграция как средство обучения.
12. Интеграция как цель обучения.
13. Структура интегрированных уроков.
14. Преимущества интегративных уроков.
15. Психологические механизмы интегративного урока.
16. Методологические основы интегрированного подхода.
17. Направления интеграции в начальной школе.
18. Формы организации образовательного процесса на основе интеграции.
19. Конечные результаты интегративного обучения.
20. Исторический аспект процесса межпредметной интеграции начальной школы.
21. Базовые характеристики межпредметной интеграции и ее дидактическая модель.
22. Межпредметная интеграция в практической учебной деятельности.
23. Особенности интегрированных уроков в начальных классах.
24. Психологические механизмы интегративного урока по литературе.
25. Интегрированные учебные курсы и спецкурсы по литературе.
26. Типы интегративных связей на уроках литературы.
27. Интеграция искусств на уроках литературы.
28. Транспонирование искусств.
29. Литература и музыкальное искусство.
30. Литература и живопись.
31. Внешняя и внутритекстовая наглядность.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопросы полный и правильный, даны правильные ответы на

дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует руководствоваться материалами, представленными для самостоятельного изучения, методическими рекомендациями по дисциплине, заданиями для контроля в соответствии с РПД. Магистрант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене обучающийся должен показать знание основных категорий дисциплины, содержания и особенностей образовательных программ, терминологии; умения систематизировать информацию, обобщать практические данные, составлять рекомендации педагогам и делать выводы.

При подготовке к ответу на зачете разрешено пользоваться нормативной базой, федеральными программами для системы среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Если при ответе на вопросы обучающийся затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд дополнительных (уточняющих) вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания обучающихся должны соответствовать сути вопроса в билете, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе, в том числе, с использованием примеров из личной практики.

Методические рекомендации к подготовке и проведению дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже

авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в

себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления ;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под

руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей

программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Межпредметная интеграция
(указывается наименование дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат)
профиль Начальное образование и дополнительное образование

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Межпредметная интеграция

дисциплина обязательной части учебного плана

очная форма

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование теоретического понятия интеграции образования как феномена, предопределяющего организацию и функционирование различных образовательных систем.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Исторический аспект процесса интеграции предметов в современной школе Тема 2. Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе. Тема 3. Интегрированные уроки в рамках реализации ФГОС познавательной деятельности младших школьников Тема 4. Педагогические технологии в рамках культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов. Тема 5. Теоретические аспекты педагогической интеграции. Тема 6. Теоретические аспекты предметной интеграции в начальной школе Тема 7. Интеграция уроков в современной начальной школе Тема 8. Структура и особенности интегрированных уроков в начальной школе Тема 9. Требования к проведению интегрированных уроков Тема 10. Моделирование интегрированных уроков и внеклассных мероприятий Тема 11. Межпредметная интеграция на уроках Тема 12. Межпредметная интеграция на уроках русского языка Тема 13. Межпредметная интеграция на уроках математики Тема 14. Межпредметная интеграция на уроках литературного чтения Тема 15. Межпредметная интеграция на уроках интегрированного курса «Окружающий мир» Тема 16. Межпредметная интеграция на уроках Кубановедения Тема 17. Интегрированные уроки как средство повышения активности учащихся Тема 18. Практические рекомендации по организации интегрированных уроков в начальной школе
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями
Дисциплины, участвующие в формировании	Проектирование образовательных программ Педагогика начального образования Управление образовательными системами

компетенции	Организационно-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>