

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
в форме практической подготовки
Педагогическая практика**

Направление подготовки:	44.04.01 «Педагогическое образование»
Квалификация (степень) выпускника:	Магистр
Профиль подготовки/ магистерская программа:	«Управление в высшем образовании»
Форма обучения:	Заочная
Выпускающая кафедра:	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Зав. кафедрой ПиППО *И.А. Мушкина*
к.п.н., доцент Мушкина И.А.

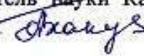
Составители:
д.п.н., профессор Тюнников Ю.С. *Ю.С. Тюнников*
к.п.н., доцент Крылова В.В. *В.В. Крылова*

Сочи, 2023

Программа производственной практики (Педагогическая практика) составлена:
- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование», магистерская программа «Управление в высшем образовании»;
- на основании учебного плана направления «44.04.01 Педагогическое образование», магистерская программа «Управление в высшем образовании».

Программу практики составили:
Тюников Ю.С., д.п.н., профессор
Крылова В.В., к.п.н., доцент



Внешний эксперт: Хакунова Ф.П., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии, декан факультета педагогики и психологии, заслуженный деятель науки Кабардино-Балкарской Республики, Почетный работник высшего профессионального образования РФ 

Программа Производственной практики «Педагогической практика» в форме практической подготовки рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования от « 10 » 04 2023 г., протокол № 9.

Руководитель ОПОП,
зав. кафедрой ПиППО, к.п.н., доцент М.А. Мазниченко



Программа Производственной практики «Педагогической практика» в форме практической подготовки одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № 3 от « 10 » 04 2023г.,
Председатель УМСН, декан СПФ, к. псих. н., доцент Ю.Э. Макаревская



Структура программы Производственной практики «Педагогическая практика» в форме практической подготовки соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой



В.В. Полянская

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от 04.03.2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Цели и задачи практики	5
1.1 Типы практики и формы ее проведения	5
1.2 Сроки проведения практики	5
1.4 Место практики в структуре образовательной программы	5
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	12
2.1. Структура (этапы) прохождения практики	12
2.2. Задание на практику	13
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ	14
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	11
4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций	15
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении	22
4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом	22
4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по учебной практике «Научно-исследовательская работа»	25
5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	26
5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	26
5.1.1 Литература	26
5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
5.1.3 Нормативные документы	27
5.1.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники	27
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	27
7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ	28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цели и задачи практики.

Цель практики является знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний магистрантов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики:

- формирование, развитие и закрепление у магистрантов основных профессионально-педагогических умений, навыков, знаний, полученных в процессе изучения основных дисциплин;
- изучение обучающимися системы организации и содержания работы в вузе по предметам специальности;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс вуза;
- овладение обучающимися методикой изучения организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в вузе, передового и нетрадиционного педагогического опыта в рамках избранной специальности;
- приобретение практических навыков планирования учебно-воспитательного процесса, разработки и проведения воспитательных мероприятий;
- развитие у магистрантов педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие;
- формирование навыков анализа педагогической ситуации;
- апробирование деятельности по проектированию воспитательных ситуаций развития в образовательном процессе; реализация представлений в построении занятий, индивидуальных образовательных траекторий;
- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса с использованием технологий психолого-педагогического проектирования.

1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

Производственная «Педагогическая практика» в форме практической подготовки проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Возможно проведение производственной практики педагогической практики в форме практической подготовки при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3 Сроки проведения практики

Производственная «Педагогическая практика» в форме практической подготовки проводится в соответствии с учебным планом, продолжительность – 4 недели.

Производственная «Педагогическая практика» в форме практической подготовки проводится на 1 курсе в высших учебных заведениях. Общая трудоемкость практики составляет 216ч/ 6 зачетных единиц.

1.4. Место практики в структуре образовательной программы.

Для успешного прохождения производственной педагогической практики в форме практической подготовки магистранты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части циклов учебного плана.

Перед прохождением производственной педагогической практики в форме практической подготовки магистрант должен:

Знать: современные тенденции обучения и воспитания, теоретико-методологические основы педагогики; основные документы, в системе образования; содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности преподавателя; особенности педагогического общения; сущность процесса обучения и воспитания, методы, формы, средства обучения и воспитания; виды, формы и методы контроля.

Уметь применять адекватные методы, формы, средства и технологии в обучении и воспитании обучающихся; формы и методы контроля; организовывать воспитательную работу.

Владеть навыками организации и проведения учебной и воспитательной работы обучающихся.

Производственная «Педагогическая практика» в форме практической подготовки относится к блоку Б2.О.02(П) «Практики» («Педагогическая практика») образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование», магистерская программа «Управление в высшем образовании».

44.04.01 Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогическая практика» в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:

а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины: «Правовые и этические нормы педагогической деятельности», «Контроль и оценка результатов образования»,

б) в части предметной подготовки – дисциплины: «Формирование воспитывающей образовательной среды», «Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса»,

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной педагогической практики в форме практической подготовки у магистрантов должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной педагогической практики в форме практической подготовки у магистрантов должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: культурные особенности и традиции различных сообществ (З- УК-5.1) Уметь: использовать необходимую информацию для взаимодействия о культурных особенностях и традициях различных сообществ (У- УК-5.1) Владеть: информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ необходимой для саморазвития (Н- УК-5.1)
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач	Знать: социокультурные традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития обществ и культурных традиций мира (З- УК-5.2.) Уметь: учитывать социокультурные традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития обществ и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач (У- УК - УК-5.2.) Владеть: способами взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития обществ и культурных традиций мира (Н- УК - УК-5.2.)

		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: этические нормы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (З- УК-5.3) Уметь: решать профессиональные задачи с людьми с учетом их социокультурных особенностей для усиления социальной интеграции (У-УК-5.3) Владеть: толерантностью и конструктивным взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей (Н- УК-5.3.)
Общепрофессиональные компетенции			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знаком с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: основные направления развития системы образования Российской Федерации (З- ОПК-1.1) Уметь: решать профессиональные задачи с учетом приоритетным направлений развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, (У- ОПК-1.1) Владеть: осуществлять профессиональную деятельность с учетом нормативный документов в сфере высшего образования (Н- ОПК-1.1)
		ОПК-1.2. Обладает умением применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности (З- ОПК-1.2.) Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, (У- ОПК-1.2.) Владеть: навыками в определении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения профессиональной деятельности (Н-ОПК-1.2.)
		ОПК-1.3. Способен управлять действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: требования профессиональной этики (З- ОПК-1.3.) Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (У- ОПК-1.3.) Владеть: правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (Н-ОПК-1.3.)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Обладает знанием содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного	Знать: сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы, содержание основных нормативных документов и требований, необходимые для проектирования ОП и методического обеспечения (З- ОПК-2.1) Уметь: соблюдать требования при проектировании ОП (У- ОПК-2.1) Владеть: знанием сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы видов и функций научно-методического

		процесса	обеспечения современного образовательного процесса (Н- ОПК-2.1)
		ОПК-2.2 Обладает умением учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты	Знать: различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП (З- ПК-1.2) Уметь: проектировать отдельные структурные компоненты ОПП (У- ОПК-1.2) Владеть: навыками проектной деятельности по разработке ОП (Н- ОПК-2.2)\
		ОПК-2.3 Способен пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знать: особенности процессы обучения, воспитания и социализации в вузе (З- ОПК-2.3) Уметь: использовать опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (У- ОПК-2.3) Владеть: способами проектной деятельности в образовании (Н- ОПК-2.3)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий	Знать: основы применения образовательных технологий в условиях образовательного процесса в том числе и инклюзивного (З- ОПК-3.1) Уметь: отбирать образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) для оказывать адресную работы с различными категориями обучающихся (У- ОПК-3.1) Владеть: знаниями основных приемов и типологии технологий (Н- ОПК-3.1)
		ОПК-3.2 Обладает умением взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знать: основные принципы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в вузе (З- ОПК-3.2) Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (У- ОПК-3.2) Владеть: способами соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (Н- ОПК-3.2)
		ОПК-3.3. Способен использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знать: методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (З- ОПК-3.3) Уметь: методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (У- ОПК-3.3) Владеть: приёмами оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (Н- ОПК-3.3)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Обладает знанием общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся (З- ОПК-4.1) Уметь: подбирать методы для формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся (У- ОПК-4.1) Владеть: знанием документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (Н- ОПК-4.1)

		жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	
		ОПК-4.2 Обладает умением создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать: типы воспитательных ситуаций (3-ОПК-4.2) Уметь: умением создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У- ОПК-4.2) Владеть: способами решения воспитательных ситуаций (Н- ОПК-4.2)
		ОПК-4.3. Способен применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Знать: методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (3- ОПК-4.3.) Уметь: выбирать методы и приемы для усвоения подрастающим поколением в практическое действие и поведение духовных ценностей (У- ОПК-4.3.) Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся на основе базовых национальных ценностей (Н- ОПК-4.3.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Обладает знанием принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся (3- ОПК--5.1) Уметь: контролировать и оценивать образовательные результаты обучающихся (У- ОПК--5.1) Владеть: знаниями разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (Н- ОПК--5.1)
		ОПК-5.2 Обладает умением применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знать: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (3- ОПК-5.2) Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У- ОПК-5.2) Владеть: навыками проведения педагогической диагностик трудностей в обучении (Н- ОПК-5.2)
		ОПК-5.3 Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся (3- ОПК-5.3) Уметь: отбирать методы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся и программы мониторинга образовательных результатов, обучающихся (У- ОПК-5.3) Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся (Н- ОПК-5.3)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ОПК-6.1 Обладает знанием психолого-педагогической основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том	Знать: психолого-педагогической основы учебной деятельности (3- ОПК-6.1) Уметь: отбирать технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У- ОПК-6.1) Владеть: знанием проектирования и особенностей использования психолого-

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями	педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности (Н- ОПК-6.1)
		ОПК-6.2 Применяет умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности развития обучающихся (З- ОПК-6.2) Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У- ОПК-6.2) Владеть: навыками планирования учебно-воспитательной работы с учетом особенностей развития обучающихся (Н- ОПК-6.2)
		ОПК-6.3 Способен пользоваться навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Знать: психолого-педагогические технологии (З- ОПК-6.3) Уметь: отбирать и применять психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания (У- ОПК-6.3) Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (Н- ОПК-6.3)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Обладает знанием педагогической основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (З- ОПК-7.1) Уметь: отбирать методы для выявления индивидуальных особенностей, обучающихся (У- ОПК-7.1) Владеть: навыками построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (Н- ОПК-7.1)
		ОПК-7.2 Применяет умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знать: особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (З- ОПК-7.2) Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (У- ОПК-7.2) Владеть: приемами организаторской деятельности для взаимодействия участников образовательных отношений (Н- ОПК-7.2)
		ОПК-7.3 Демонстрирует умение пользоваться технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	Знать: технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (З- ОПК-7.3) Уметь: использовать приемы

		способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в (У- ОПК-7.3) Владеть: способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся (Н- ОПК-7.3)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (З- ОПК-8.1) Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности (У- ОПК-8.1) Владеть: способностью реализовывать педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности (Н- ОПК-8.1)
		ОПК-8.2 Применяет умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: методы, формы и средства, применяемые в педагогической деятельности (З- ОПК-8.2) Уметь: выбирать методы в педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности (У- ОПК-8.2) Владеть: современными специальными научными знаниями для выбора методов в педагогической деятельности (Н- ОПК-8.2)
		ОПК-8.3 Демонстрирует умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства, применяемые в педагогической деятельности (З- ОПК-8.3) Уметь: выбирать методы, формы и средства для реализации педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности (У- ОПК-8.3) Владеть: применять методы, формы и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности (Н- ОПК-8.3)

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения производственной педагогической практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от профильной организации (вуза), дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по производственной Педагогической практики в форме практической подготовки.

2. Содержание практики.

2.1. Структура (этапы) прохождения практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики в профильной организации (вузе) в форме практической подготовки составляет 216ч., 6 зачетных единиц. Контактная работа 4 часов: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах/зет)*	Формы контроля
1	Подготовительный	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Определение индивидуального задания Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности	2	Журнал инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда
2	Основной	Выполнение заданий		
		Задание 1. Посещение и анализ учебных занятий	38	Дневник Отчет
		Задание 2. Анализ документации, разработка	38	Дневник

		рабочей программы и ее научно-методического обеспечения.		Отчет
		Задание 3. Проведение и анализ учебных занятий в вузе	38	Дневник Отчет
		Задание 4. Разработка программы мониторинга результатов образования обучающихся.	38	Дневник Отчет
		Задание 5. Организация воспитательной работы с обучающимися.	38	Дневник Отчет
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по результатам практики.	22	Аттестационный лист; Рабочий график; Дневник; Отчет; Индивидуальное задание; Отзыв
		Итоговая конференции по практике Участие в итоговой конференции	2	Защита отчета.
	Всего часов:		216	

2.2.Задания на практику

Задание 1. Посещение и анализ учебных занятий.

Посетите и проанализируйте учебные занятия ведущих преподавателей университета (не менее 2-х) для изучения опыт преподавания, опишите приемы организаторской деятельности для взаимодействия участников образовательных отношений технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Формируемые компетенции: ОПК-7

Задание 2. Анализ документации, разработка рабочей программы и ее научно-методического обеспечения.

Проанализировать основные нормативные документы, необходимых для проектирования ОП: проанализировать рабочую программу преподавателя по предмету профиля, разработать рабочую программу учебной дисциплины и методическое обеспечение дисциплины

Формируемые компетенции: ОПК-2

Задание 3. Проведение и анализ учебных занятий в вузе.

Разработать конспекты лекционного и практического (семинарского, лабораторного) учебных занятий с учетом условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Провести и проанализировать не менее 2 учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС+++ высшего образования, проанализировать методы, приемы групповой и индивидуальной работы обучающихся, в том числе оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями профессиональной этики. Как вы разрабатывали и реализовывали индивидуальные образовательные маршруты? Опишите какие вы применяли методы, формы и средства в педагогической деятельности; Охарактеризуйте психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии, которые Вы применяли в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Как Вы решали профессиональные задачи на учебных занятиях с учетом приоритетным направлений развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами?

Формируемые компетенции: ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8

Задание 4.Разработка программы мониторинга результатов образования обучающихся.

Разработать и апробировать программу мониторинга результатов образования обучающихся. провести контроль и оценку образовательных результатов, обучающихся в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов, включающих не менее 20-ти тестовых заданий (вопросов); опишите какие еще вы применяли методы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся Какую вы организовывали коррекционно-педагогическую помощь обучающимся трудностями в обучении.

Формируемые компетенции: ОПК-5

Задание 5.Организация воспитательной работы с обучающимися.

Разработать и провести мероприятие:

- определить цель и задачи мероприятия направленное на формирование ценностных ориентаций обучающихся;

- определить форму и содержание планируемого мероприятия для построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды вуза;

- составить методическую разработку планируемого мероприятия с учетом особенностей студенческого коллектива;
- участвовать в подготовке и проведении мероприятия;
- подготовить сценарий мероприятия;
- подобрать методы, средства, формы и современные технологии для усвоения студентами поведения духовных ценностей;
- провести мероприятие.

Привести самоанализ проведенного мероприятия. Описать, этапы мероприятия, методы, средства, технологии, применяемые на этих этапах.

Формируемые компетенции - УК-5 ОПК-4 ОПК-7

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании производственной педагогической практики в форме практической подготовки магистрант в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- Аттестационный лист
- Рабочий график (План) практики в форме практической подготовки;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Дневник по практике;
- Отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от профильной организации (вуза).

В период прохождения производственной педагогической практики в форме практической подготовки магистранты входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике.

Отчет по практике магистрант защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчета по производственной педагогической практики в форме практической подготовки магистрант должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения производственной педагогической практики в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Защита отчета должна состояться не позднее последнего дня производственной педагогической практики в форме практической подготовки, согласно календарному графику учебного процесса.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание промежуточной аттестации по производственной педагогической практики в форме практической подготовки раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по производственной педагогической практики в форме практической подготовки содержат:

требования к отчетной документации (дневник, отчет студента по итогам производственной педагогической практики в форме практической подготовки, отзыв руководителя практики от организации, требования к защите отчета по итогам практики в форме практической подготовки; примерные вопросы промежуточной аттестации по практике.

4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Универсальные компетенции				
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: культурные особенности и традиции различных сообществ (З- УК-5.1) Уметь: использовать необходимую информацию для взаимодействия о культурных особенностях и традициях различных сообществ (У- УК-5.1) Владеть: информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ необходимую для саморазвития (Н- УК-5.1)	5	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач</p>	<p>Знать: социокультурные традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития обществ и культурных традиций мира (З- УК-5.2.)</p> <p>Уметь: учитывать социокультурные традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития обществ и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач (У- УК - УК-5.2.)</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития обществ и культурных традиций мира (Н- УК - УК-5.2.)</p>	5	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв</p> <p>руководителя</p>
	<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: этические нормы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (З- УК-5.3)</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи с людьми с учетом их социокультурных особенностей для усиления социальной интеграции (У- УК-5.3)</p> <p>Владеть: толерантностью и конструктивным взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей (Н- УК-5.3.)</p>	5	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв</p> <p>руководителя</p>
Профессиональные компетенции				
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знаком с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Знать: основные направления развития системы образования Российской Федерации (З- ОПК-1.1)</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи с учетом приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, (У- ОПК-1.1)</p> <p>Владеть: осуществлять профессиональную деятельность с учетом нормативный документов в сфере высшего образования (Н- ОПК-1.1)</p>	3	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв</p> <p>руководителя</p>
	<p>ОПК-1.2. Обладает умением применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности (З- ОПК-1.2.)</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (У- ОПК-1.2.)</p> <p>Владеть: навыками в определении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения профессиональной деятельности (Н- ОПК-1.2.)</p>	3	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв</p> <p>руководителя</p>
	<p>ОПК-1.3. Способен управлять действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению</p>	<p>Знать: требования профессиональной этики (З- ОПК-1.3.)</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (У- ОПК-1.3.)</p>	3	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв</p> <p>руководителя</p>

	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Владеть: правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (Н- ОПК-1.3.)		
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Обладает знанием содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы, содержание основных нормативных документов и требований, необходимые для проектирования ОП и методического обеспечения (З-ОПК-2.1) Уметь: соблюдать требования при проектировании ОП (У- ОПК-2.1) Владеть: знанием сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (Н- ОПК-2.1)	2	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-2.2 Обладает умением учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты	Знать: различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП (З- ПК-1.2) Уметь: проектировать отдельные структурные компоненты ОПП (У-ОПК-1.2) Владеть: навыками проектирования деятельности по разработке ОП (Н-ОПК-2.2)\	2	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-2.3 Способен пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знать: особенности процессы обучения, воспитания и социализации в вузе (З- ОПК-2.3) Уметь: использовать опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (У- ОПК-2.3) Владеть: способами проектной деятельности в образовании (Н- ОПК-2.3)	2	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий	Знать: основы применения образовательных технологий в условиях образовательного процесса в том числе и инклюзивного (З- ОПК-3.1) Уметь: отбирать образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) для оказывать адресную работу с различными категориями обучающихся (У- ОПК-3.1) Владеть: знаниями основных приемов и типологии технологий (Н- ОПК-3.1)	3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

ПК	ОПК-3.2 Обладает умением взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знать: основные принципы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в вузе (З- ОПК-3.2) Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (У- ОПК-3.2) Владеть: способами соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (Н- ОПК-3.2)	3	Дневник Отчет Отзыв руководителя	
	ОПК-3.3. Способен использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знать: методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-3.3) Уметь: методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (У-ОПК-3.3) Владеть: приёмами оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (Н- ОПК-3.3)	3	Дневник Отчет Отзыв руководителя	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Обладает знанием общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций, обучающихся (З- ОПК-4.1) Уметь: подбирать методы для формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся (У- ОПК-4.1) Владеть: знанием документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (Н-ОПК-4.1)	5	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-4.2 Обладает умением создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать: типы воспитательных ситуаций (З- ОПК-4.2) Уметь: умением создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У- ОПК-4.2) Владеть: способами решения воспитательных ситуаций (Н- ОПК-4.2)	5	Дневник Отчет Отзыв руководителя	
	ОПК-4.3. Способен применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных	Знать: методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (З-ОПК-4.3.) Уметь: выбирать методы и приемы для усвоения подрастающим поколением в практическое действие и поведение духовных ценностей (У- ОПК-4.3.) Владеть: методами и приемами	5	Дневник Отчет Отзыв руководителя	

	ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	становления нравственного отношения обучающихся на основе базовых национальных ценностей (Н- ОПК-4.3.)		
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Обладает знанием принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся (З- ОПК--5.1) Уметь: контролировать и оценивать образовательные результаты обучающихся (У- ОПК--5.1) Владеть: знаниями разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-5.2 Обладает умением применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знать: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З- ОПК-5.2) Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У- ОПК-5.2) Владеть: навыками проведения педагогической диагностики трудностей в обучении (Н- ОПК-5.2)	4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-5.3 Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся (З- ОПК-5.3) Уметь: отбирать методы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся и программы мониторинга образовательных результатов, обучающихся (У- ОПК-5.3) Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся (Н- ОПК-5.3)	4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обладает знанием психолого-педагогический основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогический основы учебной деятельности (З- ОПК-6.1) Уметь: отбирать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У- ОПК-6.1) Владеть: знанием проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности (Н- ОПК-6.1)	3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-6.2 Применяет умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: особенности развития обучающихся (З- ОПК-6.2) Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У- ОПК-6.2) Владеть: навыками планирования учебно-воспитательной работы с учетом	3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	особенностях развития обучающихся (Н- ОПК-6.2)		
	ОПК-6.3 Способен пользоваться навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Знать: психолого-педагогические технологии (З- ОПК-6.3) Уметь: отбирать и применять психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания (У- ОПК-6.3) Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в (Н- ОПК-6.3)	3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Обладает знанием педагогической основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (З- ОПК-7.1) Уметь: отбирать методы для выявления индивидуальных особенностей, обучающихся (У- ОПК-7.1) Владеть: навыками построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (Н-ОПК-7.1)	1,3, 5	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-7.2 Применяет умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знать: особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (З- ОПК-7.2) Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (У- ОПК-7.2) Владеть: приемами организаторской деятельности для взаимодействия участников образовательных отношений (Н- ОПК-7.2)	1,3, 5	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-7.3 Демонстрирует умение пользоваться технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знать: технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (З- ОПК-7.3) Уметь: использовать приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в (У- ОПК-7.3) Владеть: способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся (Н- ОПК-7.3)	1,3, 5	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-8 Способен проектировать	ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей	Знать: особенности педагогической деятельности, результаты научных	3	Дневник Отчет

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	исследований в сфере педагогической деятельности (З- ОПК-8.1) Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности (У- ОПК-8.1) Владеть: способностью реализовывать педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности (Н- ОПК-8.1)		Отзыв руководителя
	ОПК-8.2 Применяет умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: методы, применяемые в педагогической деятельности (З- ОПК-8.2) Уметь: выбирать методы в педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности (У- ОПК-8.2) Владеть: реализовывать методы в педагогической деятельности основываясь на современных научных достижениях (Н- ОПК-8.2)	3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-8.3 Демонстрирует умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства, применяемые в педагогической деятельности (З- ОПК-8.3) Уметь: выбирать методы, формы и средства для реализации педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности (У- ОПК-8.3) Владеть: применять методы, формы и средства педагогической деятельности (Н- ОПК-8.3)	3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

По окончании по производственной педагогической практики в форме практической подготовки магистрант предоставляет на кафедру следующие документы:

Аттестационный лист

Рабочий график (План) практики в форме практической подготовки;

Дневник по практике;

Индивидуальное задание;

Отчет о прохождении практики;

Отзыв руководителя образовательной организации, в которой магистрант проходил практику.

Обязательными элементами дневника по практике являются:

- титульный лист;

- ежедневный отчет о выполненной работе.

Отчет по практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя выполненные задания по практике (документы, материалы, подготовленные практикантом).

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями;

Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:

Титульный лист;

Содержание;

Введение – цель и задачи практики;

1 глава - описание базы практики;

2 глава - выполнение заданий практики.

В втором разделе студент описывает и анализирует задания.

Заключение где студент кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.

Список литературы.

Приложения (при необходимости).

Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме;
 оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
 поля документа: верхнее – 2,0, нижнее – 2,0, левое – 3,0, правое – 1,5;
 отступ первой строки – 1,25 см;
 размер шрифта - 14;
 межстрочный интервал - 1;
 расположение номера страниц - снизу по центру;
 нумерация страниц на первом листе (титальном) не ставится.

**Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента
 по итогам практики и прохождения практики в целом**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> - правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо» – основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению. 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо» ☺ основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя	- уровень теоретической подготовки обучающегося	Оценка «отлично» – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
	практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> - умение обучающегося пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося - уровень профессионального самосознания обучающегося - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося 	<p>пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответствен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы 	<p>Оценка «отлично» ☉выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			решении типовых практических задач.

Вопросы для промежуточной аттестации производственной педагогической практики в форме практической подготовки

Как Вы использовали информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ при проведении мероприятия?

Назовите способы взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных народов, при проведении мероприятия.

Какие вы создавали условия для проявления толерантной культуры обучающихся при проведении мероприятия?

Формируемые компетенции: УК-5

Назовите приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.

На какие документы вы ориентировались при проведении занятий?

Назовите требования, которые предъявляются профессиональной деятельности современного преподавателя.

Какие правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики необходимо соблюдать в условиях реальных педагогических ситуаций

Формируемые компетенции: ОПК-1

Назовите основные нормативные документы, необходимых для проектирования ОП

Какие требования необходимо соблюдать при проектировании ОПП.

Охарактеризуйте структуру образовательной программы, которая реализуется в вузе.

Охарактеризуйте отдельные структурные компоненты ОП.

Охарактеризуйте особенности процесса обучения, воспитания и социализации в вузе необходимых для проектирования ОП.

Формируемые компетенции: ОПК-2

Назовите образовательные технологии, применяемые в условиях образовательного процесса в том числе и инклюзивного.

Охарактеризуйте принципы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в вузе.

Назовите методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формируемые компетенции: ОПК-3

Какие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся вы применяли при проведении мероприятия?

Расскажите о воспитательных ситуациях, которые вы создавали при формировании нравственной позиции студентов при проведении мероприятий.

Какие Вы применяли методы и приемы при проведении мероприятий для формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности?

Формируемые компетенции - ОПК-4

Расскажите о программе мониторинга, которую вы применяли для оценивания образовательных результатов обучающихся.

Какие методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся при применяли?

Какую вы организовывали коррекционно-педагогическую помощь обучающимся трудностями в обучении.

Какие Вы применяли методы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся на учебных занятиях?

Формируемые компетенции: ОПК-5

На чем вы основывались при планировании занятий в вузе?

Назовите технологии, которые Вы применяли в педагогической деятельности основываясь на современные научные достижения.

Какие Вы применяли психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?

Как вы разрабатывали и реализовывали индивидуальные образовательные маршруты?

Формируемые компетенции: ОПК-6

Назовите методы для выявления индивидуальных особенностей, обучающихся.

Как вы встраивали взаимодействие с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения?

Назовите формы и методы взаимодействия при проведении занятий.

Какие приемы организаторской деятельности вы применяли при проведении занятий?

Какие технологии взаимодействия и сотрудничества вы применяли при проведении занятий?

Назовите способы решения проблем при взаимодействии с субъектами образовательного процесса при проведении занятий.

Какие технологии взаимодействия и сотрудничества Вы применяли при проведении занятий?

Как вы реализовывали индивидуальный подход к разным участникам образовательных отношений при проведении занятий?

Назовите формы и методы взаимодействия при проведении мероприятий.

Какие приемы организаторской деятельности вы применяли для взаимодействия участников образовательных отношений?

Какие технологии взаимодействия и сотрудничества вы применяли в взаимодействии с субъектами образовательного процесса?

Назовите способы решения проблем при взаимодействии с субъектами образовательного процесса при проведении мероприятия.

Какие технологии взаимодействия и сотрудничества при применении при проведении мероприятия?

Как вы реализовывали индивидуальный подход к разным участникам образовательных отношений при проведении мероприятия?

Формируемые компетенции: ОПК-7

Какие требования вы учитывали в педагогической деятельности к субъектам образовательного процесса?

Охарактеризуйте основные компоненты профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Назовите особенности педагогической деятельности основываясь на результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности

Какие специальные научные знания Вы использовали для выбора методов в педагогической деятельности?

На чем вы основывались, применяя методы, формы и средства в зависимости от контекста профессиональной деятельности?

Формируемые компетенции - ОПК-8

5.УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

5.1.1 Литература:

1. Козлов В.В. Организационная культура: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. В. Козлов, Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова; под ред. М. Н. Кулакова; Российский экономический ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва: КНОРУС, 2013. - 272 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02468-3.- Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Мошляк Г.А. Современный стратегический анализ: высшее образование : учебное пособие / Мошляк Г.А.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-209-08664-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91072.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Российское высшее образование: уроки пандемии и меры по развитию системы / М.О. Абрамова [и др.]. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-94621-967-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116876.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования: учебное пособие / Татур Ю.Г.. — Москва : Логос, Университетская книга, 2006. — 256 с. — ISBN 5-98704-136-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9126.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Федотова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. Ю. Федотова. - 3-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 173, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7651-5

- Текст (визуальный): непосредственный.

5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Нет.

5.1.3 Нормативные документы (при наличии) Нет.

5.1.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет—ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. ользователей. – Текст: электронный
4	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009. – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы производственной Организационно-управленческой практики в форме практической подготовки соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Производственная педагогическая практика в форме практической подготовки магистрантов по направлению «44.04.01 Педагогическое образование», магистерская программа «Управление в высшем образовании». реализуется на материально технической базе СГУ. При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp. Магистрантам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ ВО в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Информационная база оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт СГУ. База практики имеет мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для самостоятельных занятий магистрант использует необходимую литературу, предоставляемую библиотекой находящейся на базе практики в СГУ и доступными ЭБС.

Стандартное лицензионное программное обеспечение:

OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия. Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия.

7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки магистранты с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки магистранты с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и

видов труда. При необходимости для прохождения производственной (педагогической практики) практики в форме практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых магистрантами-инвалидами трудовых функций.