

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРИКОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шифр и направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Профиль подготовки

Менеджмент многоуровневой образовательной организации

Форма обучения

ОЗФО

Выпускающая кафедра

Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы

Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора

2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	28	14	-	66	-	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	28	14	-	66	-	Зачет с оценкой

Сочи 2023г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Менеджмент в системе профессионального образования»

Рабочую программу составил (и):

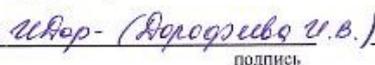
Григорашенко-Алиева Н.М., к.социол.н., доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой  Мушкина И.А.
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  (Дорожнева Е.В.) Онищенко Е.В.
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения  
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа утверждена на 202__/202__ учебный год.
_ протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Менеджмент в системе профессионального образования» являются формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение магистрантами системой знаний об основах менеджмента, приобретении умений в области менеджмента, позволяющим им эффективно строить систему профессионального образования

Задачи дисциплины.

1. Формировать систему профессиональных знаний о специфике управления в системе образования.
2. Формировать систему профессиональных умений характеризовать, объяснять, прогнозировать коммуникативные ситуации, использовать коммуникацию в решении профессиональных задач менеджмента.
3. Формировать у магистрантов опыт использования технологий педагогического менеджмента (технологий построения обратной связи, оптимизации документооборота и информационных связей, создания продуктивной рабочей среды). Стимулировать самостоятельную деятельность магистрантов по освоению содержания дисциплины и развитию профессионально-значимых компетенций.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Методы и технологии в психолого -педагогической деятельности Менеджмент в дошкольном образовательном учреждении Менеджмент образовательной организации Менеджмент в системе профессионального образования
ПК-1 Способен проводить экспертизу образовательной среды и определять административные ресурсы развития образовательной организации	Менеджмент в дошкольном образовательном учреждении Менеджмент образовательной организации Менеджмент в системе профессионального образования Управление качеством образования Основы экспертной и контрольно-надзорной деятельности в сфере образования Проектирование и экспертиза образовательных систем Педагогическая рискология Управление образовательным процессом Организационно-управленческая практика
ПК-2 Способен использовать современные технологии менеджмента образовательной организации	Менеджмент в дошкольном образовательном учреждении Менеджмент образовательной организации Менеджмент в системе профессионального образования Управление воспитательным процессом в различных образовательных системах Проектирование и экспертиза образовательных систем Педагогическая рискология Управление образовательным процессом Организация документооборота в образовательной организации Организация электронной информационно-образовательной среды Организационно-управленческая практика Комплексная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знать: особенности преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон в системе управления профессиональным образованием Уметь: применять стратегии преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон для достижения поставленной цели организации руководства организацией профессионального образования Владеть: навыками использования стратегии преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон системы профессионального образования
	УК-3.2. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знать: критерии результатов личных, так и коллективных действий команды в системе профессионального образования Уметь: принять вербальные и невербальные результатов коллективных действий команды в системе профессионального образования Владеть: навыками вербального и невербального результатов коллективных действий команды в системе профессионального образования
	УК-3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знать: современные технологии распределения поручений полномочий членам команды в системе профессионального образования Уметь: применять технологии распределения поручений полномочий членам команды в системе профессионального образования. Владеть: навыками применения технологий распределения поручений полномочий членам команды в системе профессионального образования

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
ПК-1 Способен проводить экспертизу образовательной среды и определять административные ресурсы развития образовательной организации	ПК-1.1. Демонстрирует способность анализа образовательной среды, ее структурных элементов	Знать: особенности анализа образовательной среды, ее структурных элементов в системе профессионального образования Уметь: систематизировать особенности анализа образовательной среды, ее структурных элементов в системе профессионального образования Владеть: навыками анализа образовательной среды, ее структурных элементов в системе профессионального образования	
	ПК-1.2. Применяет методики и технологии экспертной оценки при анализе развития образовательной организации	Знать: методики и технологии экспертной оценки при анализе развития профессиональной образовательной организации Уметь: применять методики и технологии экспертной оценки при анализе развития профессиональной образовательной организации Владеть: методиками и технологиями экспертной оценки при анализе развития менеджмента в системе профессионального образования	
	ПК-1.3. Готов к осуществлению экспертизы образовательной среды, административных ресурсов образовательной организации	Знать: методы экспертизы образовательной среды, административных ресурсов менеджмента в системе профессионального образования Уметь: осуществлять экспертизу образовательной среды, административных ресурсов менеджмента в системе профессионального образования Владеть: навыками проведения экспертизы образовательной среды, административных ресурсов менеджмента в системе профессионального образования	
	ПК-2 Способен использовать современные технологии менеджмента образовательной организации	ПК-2.1 Демонстрирует владение современными технологиями педагогического менеджмента	Знать: теоретические основы менеджмента системы профессионального образования Уметь: определять состояние менеджмента системы профессионального образования Владеть: способами анализа содержания менеджмента системы профессионального образования
		ПК-2.2 Использует методы и технологии педагогического менеджмента в профессиональной деятельности	Знать: особенности использования методы и технологии менеджмента системы профессионального образования Уметь: диагностировать состояния управления в педагогической практике менеджмента системы профессионального образования Владеть: способами эффективного внедрения менеджмента в практическую деятельность профессионального

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-2.3 Готов к реализации технологий управления в системе педагогического менеджмента	Знать: основы управления современным профессиональным образованием Уметь: конструировать технологии управления образовательным процессом в учреждениях профессионального образования Владеть: способами реализации технологий управления в системе менеджмента профессионального образования

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

Распределение фонда времени по темам дисциплины

	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Теоретические основы менеджмента в системе профессионального образования	8	2	2		4
2	Системообразующие факторы менеджмента в системе профессионального образования	8	2			6
3	Механизмы управления в системе профессионального образования	6	2			4
4	Управление организацией профессионального образования	10	2	2		6
5	Основные принципы, формы и методы управления образовательными процессами	8	2	2		4
6	Современные тенденции развития профессионального образования	8	2			6
7	Концепции развития системы менеджмента образования в России.	6	2			4
8	Мониторинг состояния управления в системе профессионального образования	8	2			6
9	Организация инновационных систем менеджмента в сфере образовательной политики.	6	2			4
10	Качество образовательного процесса в структуре качества профессионального образования	10	2	2		6
11	Управление персоналом профессиональной образовательной организацией	6	2			4
12	Деятельность и личность руководителя в системе	8	2	2		4

	профессионального образования					
13	Маркетинг в системе профессионального образования	8	2	2		4
14	Проектирование системы менеджмента качества профессиональной образовательной организации	8	2	2		4
	Зачет с оценкой					
ИТОГО:		108	28	14		66

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Теоретические основы менеджмента в системе профессионального образования	Научные основы деятельности менеджер в системе профессионального образования Закономерности, принципы, структура и содержание в системе профессионального образования Компоненты менеджмента в системе профессионального образования
2	Системообразующие факторы менеджмента в системе профессионального образования	Цель как системообразующий фактор в системе профессионального образования. Миссия, политика. стратегия и тактика в управлении. Технология разработки концепций и программ развития организаций профессионального образования.
3	Механизмы управления в системе профессионального образования	Сущность понятия «механизм управления». Принципы формирования механизма управления. Факторы, влияющие на выбор методов управления в системе профессионального образования.
4	Управление организацией профессионального образования	Виды и принципы управления организации профессионального образования на основе менеджмента. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом.
5	Основные принципы, формы и методы управления образовательными процессами	Принципы, формы и методы управления образовательными процессами. Законы и закономерности управления. Принципы управления образовательным учреждением. Формы управления образовательным учреждением. Методы управления образовательным учреждением. Классификация методов управления. Новые принципы управления. Административные, экономические, социологические, психологические методы управления - сопоставительный анализ эффективности
6	Современные тенденции развития профессионального образования	Основы менеджмента в образовании. Понятие организации Сущность менеджмента в образовании. Основные концепции менеджмента. Цели и критерии управления. Философия менеджмент Основные функции и методы управления. Управляемая и управляющая система. Научные школы менеджмента. Подходы к управлению. История развития образовательного менеджмента
7	Концепции развития системы менеджмента образования в России.	Современные концепции развития системы менеджмента образования в России. Концепции управления. Научное управление трудом и классическая административная школа. Школа человеческих отношений и поведенческих наук. Эмпирическая школа. Школа социальных систем. Теория стратегий, инноваций и лидерства. Менеджмент без границ. Сопоставительный анализ основных концепций построения систем управления.
8	Мониторинг состояния управления в системе профессионального образования	Анализ структуры, состояния и перспектив развития образования в Российской Федерации. Структура системы образования в России. Состояние системы образования. Современные концепции развития образования. Качество образования. Стратегии модернизации системы образования. Инновации в образовании. Современные образовательные технологии. Классификация современных образовательных технологий Мониторинг качества образования. Уровни использования результатов педагогического мониторинга.
9	Организация инновационных систем менеджмента в сфере образовательной политики.	Организация инновационных систем менеджмента в сфере образовательных услуг. Понятие инновационной системы менеджмента. Структура управления в традиционном и инновационном образовательном учреждении. Взаимосвязь структур управления. Принципы построения организационной структуры в инновационной системе менеджмента. Инновационные системы менеджмента в образовательном учреждении. Разработка программы развития образовательного учреждения. Инновационные образовательные технологии в системе СПО и ВО.
10	Качество образовательного	Практическая основа управления. Педагогический совет школы – коллегиальный орган внутреннего управления. Педагогический анализ в

	процесса в структуре качества профессионального образования	управленческой деятельности руководителя школы.
11	Управление персоналом профессиональной образовательной организацией	Управление персоналом образовательного учреждения. Общая классификация персонала. Структура системы управления персоналом. Организация работы с персоналом. Мотивация, оплата труда и эффективность. Система подбора и расстановки персонала. Должностные обязанности сотрудников. Эффективные системы оценки деятельности персонала.
12	Деятельность и личность руководителя в системе профессионального образования	Деятельность и личность руководителя образовательного учреждения. Функции руководителя образовательного учреждения. Личность руководителя образовательного учреждения. Профессиональные компетенции руководителя образовательного учреждения. Формирование лидерских качеств руководителя. "Я-концепция" творческого саморазвития современного руководителя образовательного учреждения. Стратегия ведения деловых переговоров.
13	Маркетинг в системе профессионального образования	Понятие социально-психологического климата. Компоненты, виды, функции. Факторы влияющие на социально-психологический климат в организации.
14	Проектирование системы менеджмента качества профессиональной образовательной организации	Проектирование системы менеджмента образовательного процесса. Организация системы управления образовательной организацией. Стратегическое управление. Методы эффективного управления образовательной организацией. Презентация инновационной системы менеджмента образовательного учреждения. Эффективность управления менеджмента

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Теоретические основы менеджмента в системе профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы деятельности школьного менеджера. 2. Закономерности, структура и содержание педагогического менеджмента. 3. Становление менеджмента как научной теории. 4. История развития педагогического менеджмента. 5. Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ. 6. Тенденции в современном образовании: гуманизация и гуманитаризация, воспитательная компонента.
2	Системообразующие факторы менеджмента в системе профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и принципы управления школой на основе менеджмента. 2. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом. 3. Структура управления образовательной организацией.
3	Механизмы управления в системе профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутришкольный контроль, самообразование и аттестация учителей. 2. Понятие «мониторинг». Структурные элементы мониторинга. 3. Мониторинг качества образования. Уровни использования результатов педагогического мониторинга. 4. Мониторинг результативности обучения и воспитания. 5. Анализ инновационной деятельности образовательного учреждения. 6. Использование ИКТ в образовательном процессе.
4	Управление организацией профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая основа управления. 2. Педагогический совет школы – коллегиальный орган внутреннего управления. 3. Формы повышения квалификации персонала. 4. Обобщение передового педагогического опыта.
5	Основные принципы, формы и методы управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновации в управлении образованием. 2. Информационные технологии менеджмента в системе

	образовательными процессами	образования. 3. Содержание технологий управления образовательным процессом в школе. 4. Особенности использования инновационных технологий.
6	Современные тенденции развития профессионального образования	1. Понятие социально-психологического климата. 2. Компоненты, виды, функции. 3. Факторы влияющие на социально-психологический климат в организации. 4. Анализ проектирования средств общения в организации.
7	Концепции развития системы менеджмента образования в России.	1. Профессиональные качества и совершенствование мастерства руководителя организации. 2. Функционально- ролевой репертуар менеджера образования. 3. Способы анализа ситуаций, решения производственных задач и урегулирования конфликтов.
8	Мониторинг состояния управления в системе профессионального образования	Устный опрос по теме лекции.
9	Организация инновационных систем менеджмента в сфере образовательной политики.	Устный опрос по теме лекции.
10	Качество образовательного процесса в структуре качества профессионального образования	Устный опрос по теме лекции.
11	Управление персоналом профессиональной образовательной организацией	Устный опрос по теме лекции.
12	Деятельность и личность руководителя в системе профессионального образования	Устный опрос по теме лекции.
13	Маркетинг в системе профессионального образования	Устный опрос по теме лекции.
14	Проектирование системы менеджмента качества профессиональной образовательной организации	Устный опрос по теме лекции.

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Теоретические основы менеджмента в системе профессионального образования	Работа с литературными источниками, подготовка к контрольному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование.
2	Системообразующие факторы менеджмента в системе профессионального образования	Работа с литературными источниками, подготовка к контрольному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование.
3	Механизмы управления в системе профессионального образования	Работа с литературными источниками, подготовка к контрольному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование.
4	Управление организацией профессионального образования	Работа с литературными источниками, подготовка к контрольному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование.
5	Основные принципы, формы и методы управления образовательными процессами	Работа с литературными источниками, подготовка к контрольному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование.
6	Современные тенденции	Работа с литературными источниками, подготовка к контрольному опросу,

	развития профессионального образования	подготовка доклада с презентацией, тестирование.
7	Концепции развития системы менеджмента образования в России.	Работа с литературными источниками, подготовка к контрольному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование.
8	Мониторинг состояния управления в системе профессионального образования	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование.
9	Организация инновационных систем менеджмента в сфере образовательной политики.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование.
10	Качество образовательного процесса в структуре качества профессионального образования	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование.
11	Управление персоналом профессиональной образовательной организацией	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование.
12	Деятельность и личность руководителя в системе профессионального образования	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование.
13	Маркетинг в системе профессионального образования	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование.
14	Проектирование системы менеджмента качества профессиональной образовательной организации	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование.
	Экзамен	Подготовка к экзамену

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8291-2737-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94868.html> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей – Текст : электронный.
2. Грошев, И. В. Системный бренд-менеджмент : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям менеджмента и маркетинга / И. В. Грошев, А. А. Краснослободцев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 655 с. — ISBN 978-5-238-02203-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71225.html> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Смирнова, А. А. Психология кадрового менеджмента : учебное пособие для студентов направления подготовки "Психология". - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВПО "СГУ", 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-88702-510-0 : 100 экз. - Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-750-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27267.html> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Нормативно-правовые источники:

1. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
5. Федеральный закон от 27 декабря 2019 г. № 515-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении Правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 июля 2020 г. № 1845-р «Об утверждении Методических рекомендаций по порядку формирования и ведения региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
8. Приказ Минпросвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования
9. Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
10. Приказ Минпросвещения России от 25 июня 2020 г. № 320 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527»
11. Приказ Минпросвещения России от 21 августа 2020 г. № 425 «Об утверждении Порядка взаимодействия региональных информационных систем с федеральной информационной системой доступности дошкольного образования»
12. Приказ Минпросвещения России от 10 октября 2021 г. № 812 «О внесении изменения в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8»

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 20.06.2023). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения:

	20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 20.06.2023). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки форсированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

1. материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
2. материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
3. критерии оценивания;
4. шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Теоретические основы менеджмента в системе профессионального образования
2. Системообразующие факторы менеджмента в системе профессионального образования
3. Механизмы управления в системе профессионального образования
4. Управление организацией профессионального образования
5. Основные принципы, формы и методы управления образовательными процессами
6. Современные тенденции развития профессионального образования
7. Концепции развития системы менеджмента образования в России.
8. Мониторинг состояния управления в системе профессионального образования.
9. Организация инновационных систем менеджмента в сфере образовательной политики.
10. Качество образовательного процесса в структуре качества профессионального образования
11. Управление персоналом профессиональной образовательной организацией.
12. Деятельность и личность руководителя в системе профессионального образования.
13. Маркетинг в системе профессионального образования.
14. Проектирование системы менеджмента качества профессиональной образовательной организации.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета

показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
 - обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
 - наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

• Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

• Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

• Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«**Менеджмент в системе профессионального образования**»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Менеджмент многоуровневой образовательной организации

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«**Менеджмент в системе профессионального образования**»

Обязательная дисциплина
форма обучения — *очная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение магистрантами системой знаний об основах менеджмента, приобретении умений в области менеджмента, позволяющим им эффективно строить систему профессионального образования.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	<p>Тема 1. Теоретические основы менеджмента в системе профессионального образования</p> <p>Тема 2. Системообразующие факторы менеджмента в системе профессионального образования</p> <p>Тема 3. Механизмы управления в системе профессионального образования</p> <p>Тема 4. Управление организацией профессионального образования</p> <p>Тема 5. Основные принципы, формы и методы управления образовательными процессами</p> <p>Тема 6. Современные тенденции развития профессионального образования</p> <p>Тема 7. Концепции развития системы менеджмента образования в России.</p> <p>Тема 8. Мониторинг состояния управления в системе профессионального образования.</p> <p>Тема 9. Организация инновационных систем менеджмента в сфере образовательной политики.</p> <p>Тема 10. Качество образовательного процесса в структуре качества профессионального образования</p> <p>Тема 11. Управление персоналом профессиональной образовательной организацией.</p> <p>Тема 12. Деятельность и личность руководителя в системе профессионального образования.</p> <p>Тема 13. Маркетинг в системе профессионального образования.</p> <p>Тема. 14. Проектирование системы менеджмента качества профессиональной образовательной организации.</p>
Формируемые компетенции (коды)	УК-3 ПК-1 ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-3.1. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.2. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>УК-3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует способность анализа образовательной среды, ее структурных элементов</p>

	<p>ПК-1.2. Применяет методики и технологии экспертной оценки при анализе развития образовательной организации</p> <p>ПК-1.3. Готов к осуществлению экспертизы образовательной среды, административных ресурсов образовательной организации</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует владение современными технологиями педагогического менеджмента</p> <p>ПК-2.2 Использует методы и технологии педагогического менеджмента в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.3 Готов к реализации технологий управления в системе педагогического менеджмента</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Менеджмент в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Менеджмент образовательной организации</p> <p>Менеджмент в системе профессионального образования</p> <p>Управление воспитательным процессом в различных образовательных системах</p> <p>Проектирование и экспертиза образовательных систем</p> <p>Педагогическая рискология</p> <p>Управление образовательным процессом</p> <p>Организация документооборота в образовательной организации</p> <p>Организация электронной информационно-образовательной среды</p> <p>Организационно-управленческая практика</p> <p>Комплексная практика</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	4 семестр - Зачет с оценкой