

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Шифр и направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Химия и биология

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора – 2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	144\4	20	20	-	68	+	Экзамен (36)
Итого:	144\4	20	20	-	68	+	Экзамен (36)

Сочи, 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины: «Педагогическая диагностика  
метапредметных образовательных результатов»

Рабочую программу составил(и):

И. В. У. к.п.н., доцент, Дегтярева И.И.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой

И. А. М.

Мушкина И.А.

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Е. В. О.

Онищенко Е.В.

подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

В. В. В.

Васильченко В.В.

подпись

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_  
заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_  
заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

---

---

---

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_  
заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

---

---

---

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** Освоение студентами системы научно – практических знаний, умений и компетенций в области педагогической диагностики и метапредметных образовательных результатов, реализация в последующей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть ключевые положения и проблематику современной педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- отработать навыки педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- систематизировать знания о принципах, формах и методах педагогической диагностики и метапредметных образовательных результатов;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНО) Добавьте тему с п.4.1. СТИ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогика Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Педагогические теории, системы, технологии Управление образовательными системами Научные основы школьного курса химии и биологии

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ Уметь: использовать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ Владеть: педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ
		ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Владеть: взаимодействиями с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК – 7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: применения способов решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся Уметь: применять способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся Владеть: способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Тематический план дисциплины

Дисциплина читается в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

№ темы	Наименование Темы дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема «Нормативно-правовые основы педагогической диагностики в сопровождении детей»	8	2	2		4
2	Тема «Теоретико-методологическая основа педагогической диагностики и метапредметных образовательных результатов»	8	2	2		4
3	Тема «Принципы педагогической диагностики»	7	2	2		3
4	Тема «Роль педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка»	7	2	2		3
5	Тема «Предмет, задачи, теоретико-методологические основы педагогической диагностики и метапредметных образовательных результатов»	7	2	2		3
6	Тема «Психологические средства диагностики»	7	2	2		3
7	Тема «Понятие психо-диагностической процедуры»	7	2	2		3
8	Тема «Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения»	7	2	2		3
9	Тема «Методы педагогической диагностики»	7	2	2		3
10	Тема «Процедура психологического обследования семьи»	7	2	2		3
11	Курсовая работа	36	-	-	-	36
	Экзамен	36	-	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>68</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема «Нормативно-правовые основы педагогической диагностики в сопровождении детей»	Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон "Об образовании в РФ". Смежные законодательные акты, затрагивающие образование в области педагогической диагностики.
2	Тема «Теоретико-методологическая основа педагогической диагностики и метапредметных образовательных результатов»	Выявление детей с проблемами в развитии, определение образовательных потребностей. Пути коррекции и компенсации нарушений. Определение оптимального педагогического маршрута и метапредметных образовательных результатов
3	Тема «Принципы педагогической диагностики»	Комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.
4	Тема «Роль педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка»	Прогностическое значение психодиагностики.
5	Тема «Предмет, задачи, теоретико-методологические основы педагогической диагностики и метапредметных образовательных результатов»	Современные представления о развитии детей. Задачи психолого-педагогической диагностики. Комплексный подход к изучению детей. Социально-педагогическое изучение условий и их влияния на развитие ребёнка. Психолого-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и метапредметные образовательные результаты .

	Тема «Психологические средства диагностики»	Основные методы ППД – наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы – анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.
7	Тема «Понятие психодиагностической процедуры»	Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые).
8	Тема «Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения»	Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.
9	Тема «Методы педагогической диагностики»	Подходы к изучению развития детей. Логопедическое обследование детей. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьника, подростка.
10	Тема «Процедура психологического обследования семьи»	Процедура психологического обследования семьи. Методы изучения семьи. Типичные трудности и ошибки психодиагностического обследования.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема «Нормативно-правовые основы педагогической диагностики в сопровождении детей»	Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон "Об образовании в РФ". Смежные законодательные акты, затрагивающие образование в области педагогической диагностики.
2	Тема «Теоретико-методологическая основа педагогической диагностики и метапредметных образовательных результатов»	Выявление детей с проблемами в развитии, определение образовательных потребностей. Пути коррекции и компенсации нарушений. Определение оптимального педагогического маршрута и метапредметных образовательных результатов.
3	Тема «Принципы педагогической диагностики»	Комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.
4	Тема «Роль педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка»	Прогностическое значение психодиагностики.
5	Тема «Предмет, задачи, теоретико-методологические основы педагогической диагностики и метапредметных образовательных результатов»	Современные представления о развитии детей. Задачи психолого-педагогической диагностики. Комплексный подход к изучению детей. Социально-педагогическое изучение условий и их влияния на развитие ребёнка. Психолого-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и метапредметные образовательные результаты.
6	Тема «Психологические средства диагностики»	Основные методы ППД – наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы – анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.
7	Тема «Понятие психодиагностической процедуры»	Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые).

8	Тема «Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения»	Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.
9	Тема «Методы педагогической диагностики»	Подходы к изучению развития детей. Логопедическое обследование детей. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьника, подростка. Процедура психологического обследования семьи. Методы изучения семьи. Типичные трудности и ошибки психодиагностического обследования.
10	Тема «Процедура психологического обследования семьи»	Процедура психологического обследования семьи. Методы изучения семьи. Типичные трудности и ошибки психодиагностического обследования.

### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия
1	Тема «Нормативно-правовые основы педагогической диагностики в сопровождении детей»	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену
2	Тема «Теоретико-методологическая основа педагогической диагностики и метапредметных образовательных результатов»	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
3	Тема «Принципы педагогической диагностики»	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену
4	Тема «Роль педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка»	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
5	Тема «Предмет, задачи, теоретико-методологические основы педагогической диагностики и метапредметных образовательных результатов»	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену
6	Тема «Психологические средства диагностики»	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену

7	Тема «Понятие психодиагностической процедуры»	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену
8	Тема «Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения»	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
9	Тема «Методы педагогической диагностики»	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену, тестирование
10	Тема «Процедура психологического обследования семьи»	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену, тестирование
11	Курсовая работа	Выполнение курсовой работы

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Новицкая, Е.Н. Совершенствование подготовки специалистов в системе высшего и дополнительного профессионального образования и тренды их изменения в современных условиях /Е.Н. Новицкая, В.М. Таллер. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-292-04683-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116336.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-88838-888-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33647.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86454.html> (дата обращения: 05.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86454>.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1	<a href="http://www.uceba.com/">http://www.uceba.com/</a> (Образовательный портал «Учеба»)
2	<a href="http://metodika.ru/">http://metodika.ru/</a> (Методики)
3	<a href="http://www.posobiya.ru/">http://www.posobiya.ru/</a> (Пособия)

4	<a href="http://www.gramma.ru">www.gramma.ru</a> (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	<a href="http://www.spravka.gramota.ru">www.spravka.gramota.ru</a> (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам. - URL: <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a>
8	<a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> (Библиотека Гумер)
10	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (Федеральный портал «Российское образование»)
<b>Наименование ИИС</b>	
1	<a href="http://jazykoznanie.ru/">http://jazykoznanie.ru/</a> (энциклопедия «Языкознание»)
2	<a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a> (Этимология и история русского языка)
3	<a href="http://window.edu.ru/resource/560/32560">http://window.edu.ru/resource/560/32560</a> (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	<a href="http://new.gramota.ru/spravka/">http://new.gramota.ru/spravka/</a> (Справочная служба русского языка)
6	<a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> (Словари. ру)
7	<a href="http://gramota.ru/class/coach/punct/">http://gramota.ru/class/coach/punct/</a> (Учебник грамоты)
8	<a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a> (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 05.06.2024). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a>

	(дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 05.06.2024). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон "Об образовании в РФ".
2. Смежные законодательные акты, затрагивающие образование в области педагогической диагностики.
3. Выявление детей с проблемами в развитии, определение образовательных потребностей.
4. Пути коррекции и компенсации нарушений.
5. Определение оптимального педагогического маршрута и метапредметных образовательных результатов
6. Комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.
7. Прогностическое значение психодиагностики.
8. Современные представления о развитии детей.
9. Задачи психолого-педагогической диагностики.
10. Комплексный подход к изучению детей.
11. Социально-педагогическое изучение условий и их влияния на развитие ребёнка.
12. Психолого-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и метапредметные образовательные результаты.
13. Основные методы ППД – наблюдение, эксперимент.
14. Дополнительные методы – анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.
15. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
16. Патопсихологический эксперимент.
17. Обучающий эксперимент.
18. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности.
19. Методы изучения речи.
20. Дифференциальная психометрия.
21. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.
22. Нейропсихологическое изучение детей.
23. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.

24. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.
25. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.
26. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые).
27. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.
28. Подходы к изучению развития детей.
29. Логопедическое обследование детей.
30. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьника, подростка.
31. Процедура психологического обследования семьи.
32. Методы изучения семьи.
33. Типичные трудности и ошибки психодиагностического обследования.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются домашние задания, групповое обсуждение, устный опрос.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психолого-педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по

дисциплине Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы из билетов, имеющиеся в программе и включенные в требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- обсуждение на практических занятиях;

- выполнению домашних заданий;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:  
*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

*для закрепления и систематизации знаний:*

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

*для формирования умений и навыков:*

- решение ситуационных (профессиональных) задач.

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:*

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

КонсультантПлюс

Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
бакалавриат  
Химия и биология,

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины

Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов  
очная форма обучения  
Дисциплина относится к обязательной части учебного плана

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	144/4
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Освоение студентами системы научно – практических знаний, умений и компетенций в области педагогической диагностики и метапредметных образовательных результатов, реализация в последующей профессиональной деятельности.
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема «Нормативно-правовые основы педагогической диагностики в сопровождении детей» Тема «Теоретико-методологическая основа педагогической диагностики и метапредметных образовательных результатов» Тема «Принципы педагогической диагностики» Тема «Роль педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка» Тема «Предмет, задачи, теоретико-методологические основы педагогической диагностики и метапредметных образовательных результатов» Тема «Психологические средства диагностики» Тема «Понятие психо - диагностической процедуры» Тема «Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения» Тема «Методы педагогической диагностики» Тема «Процедура психологического обследования семьи»
<b>Коды наименования индикатора достижения компетенции</b>	<b>и</b> ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса закономерности формирования детско-взрослых сообществ ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК – 7.3 Применяет способы решения проблем

	взаимодействия с различным контингентом обучающихся
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Педагогика Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Педагогические теории, системы, технологии Управление образовательными системами Научные основы школьного курса химии и биологии
<b>Образовательные технологии</b>	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа
<b>Форма итоговой аттестации</b>	экзамен