

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 «Основы проектной деятельности»

Шифр и направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль	Физкультурно-оздоровительные технологии
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Физической культуры и спорта
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора: 2022

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	18	18	-	36	-	Экзамен (36)
Итого:	108/3	18	18	-	36	-	Экзамен (36)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности»

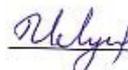
Рабочую программу составила:

Григорашенко-Алиева Н.М., к.социол.н., доцент, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

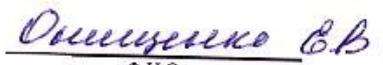
Заведующий кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования

 И.А. Мушкина

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись


Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись


Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является: Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учётом основ проектирования образовательных программ; сформировать у студентов навыки применения проектирования различных видов и возможности их применения в своей профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

1. дать понимание теоретических основ проектной деятельности;
2. развитие умений создания эффективного функционирования и совершенствования проектной деятельности
3. овладение навыками организации основ проектной деятельности и возможности их применения в своей профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО НАПРАВЛЕНИЯ 44.04.01

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Теория и методика оздоровительной деятельности Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Спортивно-оздоровительный мониторинг Лечебная физическая культура Педагогика физической культуры и спорта Акмеология Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции(УК)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: теоретические основы проектной деятельности; юридические основания для представления и описания поставленных задач и результатов проектной деятельности. Уметь: критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели; обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию. Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми норма-

	<p>УК-2.2.Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>ми разработки технического задания проекта.</p> <p>Знать: правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Уметь: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию; применять картирования территории, разработки стратегического плана, этапы проектной деятельности.</p> <p>Владеть: навыком текущего мониторинга различных этапов проектной деятельности; правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы.</p>
	<p>УК-2.3. Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p>	<p>Знать: методики разработки целей и задач проекта; правовые нормы для оценки результатов решения задач и формулы расчета ресурсных затрат.</p> <p>Уметь: применять методики построения цели проекта, оценки себестоимости продукта, продуктовые стратегии, построения карты ресурсов в проектной деятельности.</p> <p>Владеть: методами построения алгоритмов действий, прогнозирования результатов и выбора перспективных альтернатив проекта; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 .Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p>	<p>Знать: стили лидерства. Цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды.</p> <p>Уметь: управлять командой.</p> <p>Владеть: способностью применять знания основ менеджмента и самоуправления на практике</p>
	<p>УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p>	<p>Знать: особенности социального взаимодействия, социального эффекта проекта, модель построения результата проекта, его видение, возможности достижения поставленных задач и результата стратегического плана продукта проектной деятельности.</p> <p>Уметь: применять особенности социального воздействия, социального эффекта проекта, модель построения ре-</p>

		<p>зультата проекта, его видение, возможности достижения поставленных задач и результата стратегического плана продукта проектной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками особенности социального воздействия, социального эффекта проекта, модель построения результата проекта, его видение, возможности достижения поставленных задач и результата стратегического плана продукта проектной деятельности.</p>
	<p>УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>	<p>Знать: основы технологии планирования и проектирования, межличностного взаимодействия команды проекта.</p> <p>Уметь: применять основы технологии планирования и проектирования, межличностного взаимодействия команды проекта.</p> <p>Владеть: навыками современных технологий планирования и проектирования, межличностного взаимодействия команды проекта, презентации результатов проектной деятельности..</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Основы проектной деятельности. Проектная деятельность.	8	2	2	–	4
2	Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	8	2	2	–	4
3	Тема 3. Классификация проектов	8	2	2	–	4
4	Тема 4. Этапы проектной деятельности.	8	2	2	–	4
5	Тема 5. Продукты проектной	8	2	2	–	4

	деятельности.					
6	Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности.	8	2	2	–	4
7	Тема 7. Команда и особенности развития в проектной деятельности	8	2	2	–	4
8	Тема 8. Критерии оценивания проектной работы.	8	2	2	–	4
9	Тема 9. Требования к презентации и публичной защите проекта.	8	2	2	–	4
	Экзамен	36	–	–	–	-
	ИТОГО	108	18	18	–	36

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
	Тема 1. Основы проектной деятельности. Проектная деятельность.	1. Понятие проектной деятельности. 2. История метода проектирования и организации проектной деятельности. 3. Становление и развитие проектной деятельности в России.
	Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	1. Критерии выбора темы проекта. 2. Требования к выбору темы проекта. 3. Проблематизация темы проекта. 4. Маркетинг и социальное воздействие: анализ целевой аудитории, продукта, анализ рынка и отрасли
	Тема 3. Классификация проектов	1. Объекты проектирования. 2. Предмет проектирования. 3. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д
	Тема 4. Этапы проектной деятельности.	1. Этапы проектирования. 2. Методы коллективной работы над проектом. 3. Социально-экономическая эффективность в проектной деятельности.

	Тема 5. Продукты проектной деятельности.	1. Внешние продукты проектной деятельности и из разновидности. 1. Внутренние продукты проектной деятельности и из разновидности
	Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности.	1. Методы проектно-исследовательской деятельности. 2. Картирование территории. Особенности проведения технологии картирования. 3. Построение продуктовой стратегии.
	Тема 7. Команда и особенности развития в проектной деятельности.	1. Стратегия организации и построение команды 2. Стратегия и этапы развития проектной работы. 3. Кризисы развития проектной деятельности
	Тема 8. Критерии оценивания проектной работы.	1. Критерии оценивания проектной работы. 2. Метод экспертных оценок в проектировании. 3. Стратегия организации и потребность в инвестициях 4. Модели взаимодействия с инвесторами.
	Тема 9. Требования к презентации и публичной защите проекта.	1. Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. 2. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. 3. Виды презентаций проекта.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Основы проектной деятельности. Проектная деятельность.	1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности. 2. История проектного метода 2.1. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. 2.2. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Проектный метод в образовательной практике 1920-х гг. 2.3. Современное состояние проектной технологии в России.
2	Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	Проект как объект управления. Постановка проблемы проекта.
3	Тема 3. Классификация проектов	Типы проектов: классификационные признаки и классификации проектов. Формулировка целей и задач проекта.
4	Тема 4. Этапы проектной деятельности	Этапы проекта. Понятие планирования проекта.

	сти.	Процессы планирования. Определение содержания проекта. Определение состава работ проекта. Планирование качества. Определение взаимосвязей работ. Оценка длительности работ. Оценка стоимости работ. Оценка потребностей в ресурсах. Разработка календарного плана. Идентификация рисков. Разработка бюджета проекта. Разработка организационной структуры. Оценка рисков. Планирование поставок. Планирование реагирования на риски. Планирование коммуникаций. Жизненный цикл проекта.
5	Тема 5. Продукты проектной деятельности.	Разработка продукта проекта. Описание продукта. Параметры продукта проекта. Обеспечение качества. Координация работ и исполнителей. Управление ожиданиями заинтересованных сторон. Распределение информации в продукте проекта.
6	Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности.	Семинар «Теоретико-методологические основы проектной деятельности».
	Тема 7. Команда и особенности развития в проектной деятельности	Понятие участников проекта. Состав участников проекта. Набор команды проекта. Организационная структура. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта. Состав и функции членов команды проекта. Формирование и развитие команды проекта. Развитие команды проекта. Процессы инициации проекта. Разработка. Устав проекта. Анализ заинтересованных сторон. Сбор требований. Стартовое совещание по проекту.
7	Тема 8. Критерии оценивания проектной работы.	Контроль проекта. Процессы контроля проекта. Мониторинг и контроль хода работ. Управление изменениями. Контроль содержания проекта. Контроль сроков проекта. Контроль стоимости проекта. Контроль персонала и ресурсов. Контроль рисков проекта. Администрирование контрактов. Контроль коммуникаций проекта. Контроль качества. Взаимосвязь процессов контроля проекта и управление изменениями. Процессы закрытия проекта.
8	Тема 9. Требования к презентации и публичной защите проекта.	Семинар «Публичная презентация и защита проектов».

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Тема 1. Основы проектной дея-	Работа с литературными источниками, подго-

	тельность. Проектная деятельность.	товка к устному опросу.
2.	Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	Разработка опроса, проведение опроса целевой группы (картирование территории) актуализация темы проекта и формулировка проблематики исследования
3.	Тема 3. Классификация проектов	Подготовка выступления
4.	Тема 4. Этапы проектной деятельности.	Разработка проекта. Подготовка сообщений
5.	Тема 5. Продукты проектной деятельности.	Разработка проекта. Подготовка сообщений
6.	Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности.	Разработка проекта. Подготовка сообщений
7.	Тема 7. Команда и особенности развития в проектной деятельности	Разработка проекта. Подготовка сообщений
8.	Тема 8. Критерии оценивания проектной работы.	Подготовка презентации и выступления
9.	Тема 9. Требования к презентации и публичной защите проекта.	Подготовка презентации и выступления

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8291-2737-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94868.html> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей – Текст : электронный.

2. Мурюкина, Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ : учебное пособие / Е. В. Мурюкина ; под редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-1026-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122450.html> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей – Текст : электронный.

3. Проектирование учебных и образовательных программ на основе методологии ТЮНИНГ : учебно-методическое пособие / А. И. Горылев, Е. Ю. Грудзинская, А. К. Любимов [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153439> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей – Текст : электронный.

4. Буторина, А. Н. Проектирование образовательных программ подготовки педагога: современные вызовы: монография : монография / А. Н. Буторина ; под редакцией О. Е. Постниковой, Е. Н. Старостиной. — Архангельск : САФУ, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-261-01285-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161777> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей – Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 20.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– . – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Электронная библиотека Grebennikov / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность проектной деятельности.
2. Содержание проектной деятельности.
3. Понятие проектной деятельности.
4. Характерные черты метода проекта.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России.
6. Становление и развитие проектной деятельности за рубежом.
7. Критерии и требования к выбору темы проекта.
8. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
9. Классификации и типология проектов.
10. Основные этапы организации проектной деятельности.
11. Интегрированный характер проектирования, его отличительные особенности.
12. Определение «продукта» проектной деятельности.
13. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
14. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация проектирования.
15. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
16. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
17. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
18. Публичная защита проекта и требования к ней.
19. Понятие проектирования, его виды.
20. Назначение проектной деятельности.
21. Функции проектной деятельности.
22. Уровни проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный).
23. Принципы проектной деятельности.
24. Требования к проектной деятельности.
25. Виды проектов; формы проектирования, их характеристика, требования, предъявляемые к различным формам проектирования.
26. Объекты проектирования.
27. Проектирование социальные технологии, проектирование направлений социально-экономической деятельности.
28. Этапы проектирования.
29. Методы коллективной работы над проектом.
30. Рождение замысла проекта.
31. Диагностика ситуации, формулировка проблемы.
32. Концепция проекта.
33. Программирование и планирование хода проекта.
34. Реализация проекта.
35. Результаты проектной деятельности, специфика их оценки в социальной, культурной и образовательной сферах.
36. Стратегическое управление.
37. Команда и развитие
38. Управление финансами.
39. Инвестиции, презентация и переговоры с инвестором.
40. Гранты, конкурсы и переговоры с властью.
41. Состав и порядок разработки проектной документации .
42. Методы формирования команды проекта.

43. Жизненный цикл проекта.
44. Сущность разработки концепции проекта.
45. Начальная (предынвестиционная) фаза проекта.
46. Организационные структуры управления проектом.
47. Участники проекта.
48. Понятие офиса и его идеология.
49. Маркетинг проекта. Современная концепция маркетинга в управлении проектом.
50. Экспертиза проекта. Общие положения.
51. Принципы эффективного управления временем.
52. Состав и анализ факторов потерь времени
53. Формы контроля производительности труда.
54. Ресурсы проекта.
55. Процессы управления ресурсами.
56. Основные методы планирования ресурсов проекта.
57. Управление закупками ресурсов. Основные задачи закупок и поставок.
58. Интегрированные информационные системы поддержки принятия решений.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов

осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамену студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

• Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

• Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

• Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности,

спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Основы проектной деятельности»

49.03.01 Физическая культура (бакалавратура)
Профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Основы проектной деятельности»

Обязательная дисциплина
форма обучения — *очная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование системы представлений об психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности, формирование навыков публичного выступления. Знакомство с методами коррекции скованности и волнение перед выступлением.
Содержание дисциплины	Тема 1. Проектная деятельность. Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования Тема 3. Классификация проектов. Тема 4. Этапы проектной деятельности. Тема 5. Продукты проектной деятельности. Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности. Тема 7. Команда и особенности развития в проектной деятельности Тема 8. Критерии оценивания проектной работы. Тема 9. Требования к презентации и публичной защите проекта.
Формируемые компетенции (коды)	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-2.1. Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты УК-2.2.Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в

	<p>команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p> <p>УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Правоведение Психология Теория и методика оздоровительной деятельности Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Спортивно-оздоровительный мониторинг Лечебная физическая культура Педагогика физической культуры и спорта Акмеология Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
Образовательные технологии	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p>