

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЭИП



Петрова С. В.

« » 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД



А.В. Иваненко

« » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТРАНОВЕДЕНИЕ

Шифр и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	«История и география»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Теории права и государства, истории и философии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Теории права и государства, истории и философии
Год набора	2022

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	24	24	-	60	-	Зачет
8	108/3	18	18		45		Экзамен (27)
Итого:	216/6	42	42	-	105	-	Зачет, Экзамен (27)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Страноведение

Рабочую программу составил (и):

Макаров Ю.Н., профессор д. и. н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой


_____ подпись

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


_____ подпись

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


_____ подпись

Васильченко В.В.
_____ Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью подготовки дисциплины является освоение предмета «Страноведение» в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» подготовки бакалавра, а также формирование системы знаний о специфике развития туризма в различных странах мира и выработка первичных навыков страноведческого мышления.

Задачи дисциплины:

- Исследование особенностей географической, исторической, политической, экономической, социальной и культурной макросреды для туризма в странах и регионах мира;
- выявление специфики туристских регионов и стран;
- анализ мирового опыта развития туристской индустрии и специализации турцентров мира.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина «Страноведение» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к части, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	Источниковедение. Историография. Основы экскурсионной деятельности. Количественная и инструментальная обработка географической информации. Вспомогательные исторические дисциплины. Геополитика. Туристические маршруты Сочи. Музееведение.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	Знать: закономерности размещения основных туристских ресурсов, особенности социально-экономических туристских ресурсов разных стран мира. Уметь: оперировать базовыми понятиями и категориями науки, понимать процессы, закономерности и связи, происходящие в современном мире. Владеть: навыками самостоятельно находить и использовать различные источники информации для составления комплексной страноведческой характеристики оценки природно-ресурсного, культурно-исторического и социально-экономического потенциала для целей развития туризма.
	ПК-3.2. Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	Знать: методы экономико-географического анализа. Уметь: анализировать проблемные ситуации. Владеть: навыками критического восприятия информации, самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

	ПК-3.2. Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	Знать: основные понятия курса «Страноведение», туристско-географическую картину современного мира. Уметь: ориентироваться в системе страноведческих понятий и применять их в практической деятельности свободно ориентироваться по физическим, политическим и социально-экономическим картам, давать характеристику отдельным элементам природной среды, устанавливать систему взаимосвязей между природной средой хозяйственной деятельностью субъекта туристской индустрии, проводить конъюнктурный анализ стран, их макросреды для развития туризма. Владеть: навыками применять и обосновывать свою точку зрения в малой группе, методами работы и кооперации в коллективе, публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи, поиска необходимых нормативных и законодательных документов регулирующих туристскую деятельность.
--	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7 семестр						
1	Введение. Предмет исследования.	9	2	2	–	5
2	Географическое положение страны.	9	2	2	–	5
3	Природа как условие развития туризма.	9	2	2	–	5
4	Характеристики народонаселения страны.	9	2	2	-	5
5	Методы туристского анализа истории страны	9	2	2	-	5
6	Культура страны	9	2	2	-	5
7	Этносы страны	9	2	2	-	5
8	Геоэкологические особенности	9	2	2	-	5
9	Рекреационные особенности стран	9	2	2	-	5
10	Геополитические особенности	9	2	2	-	5
11	Изменения климата	9	2	2	-	5
12	Устойчивое развитие человечества	9	2	2	-	5
	Зачет	–	–	–	–	–
	Всего:	108	24	24	–	60
8 семестр						
13	Европа	9	2	2	–	5
14	Азия	9	2	2		5
15	Россия: Азия	9	2	2		5
16	Россия: Европа	9	2	2		5
17	Африка	9	2	2		5
18	Северная Америка	9	2	2		5

19	Южная Америка	9	2	2		5
20	Австралия и Океания	9	2	2	–	5
21	Антарктида	9	2	2	–	5
	Экзамен	27	–	–	–	–
	Всего:	108	18	18		45
	ИТОГО:	216	42	42	–	105

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение. Предмет исследования.	Основные понятия страноведения. История развития страноведческой мысли: российская и зарубежная страноведческие школы Основные понятия туристического страноведения. Основные функции туристского страноведения: методология страноведческого исследования; оценка регионов мира по временным периодам; внутренние внешние факторы, влияющие на оценку туристских регионов мира; принципы страноведческой характеристики территории (географический, этнический, демографический, политический, социально-экономический, экологический).
2	Географическое положение страны.	Понятие географическое положение страны. Географическое положение как фактор.
3	Природа как условие развития туризма.	Понятие «природа», «природная среда». Рельеф. Методы анализа рельефа. Характеристика рельефа.
4	Характеристики народонаселения страны.	Методика исследования населения. Понятие «народ». План характеристики народов страны. Страноведческий смысл расового состава населения. Типы общностей в этнографическом составе страны.
5	Методы туристского анализа истории страны.	Потребности туристов в исторической информации. Историческая характеристика в страноведении (понятие). Критерии отбора исторического материала при составлении историко-страноведческой характеристики в туризме.
6	Культура.	Примеры невербальных форм общения в различных странах. Язык как компонент культуры. Религия в сфере туризма. Искусство как компонент культуры. Традиции. Народное творчество как компонент культуры. Массовая культура.
7	Этносы страны	Этнос. Нация. Племя. Разнообразие народов на Земле. Антропологические отличия. Коренные народы.
8	Геоэкологические особенности	Экологический подход. Глобальные экосистемы. Взаимодействие человека и природа.
9	Рекреационные особенности стран	Туризм и рекреация. Рекреационные ресурсы стран. Рекреационное районирование.

10	Геополитические особенности	Политология – наука об управлении странами. Геополитические особенности стран мира.
11	Изменения климата	Климатические пояса и зоны. Временные изменения климата. Антропогенный фактор изменения климата.
12	Устойчивое развитие человечества	Концепция устойчивого развития. Конференции по устойчивому развитию. Глобальные проблемы человечества
13	Европа	Природного-географические особенности. Социально-экономические особенности. Природопользование. Этносы. Культура и традиции
14	Азия	Природного-географические особенности. Социально-экономические особенности. Природопользование. Этносы. Культура и традиции
15	Россия: Европа	Природного-географические особенности. Социально-экономические особенности. Природопользование. Этносы. Культура и традиции
16	Россия: Азия	Природного-географические особенности. Социально-экономические особенности. Природопользование. Этносы. Культура и традиции
17	Африка	Природного-географические особенности. Социально-экономические особенности. Природопользование. Этносы. Культура и традиции
18	Северная Америка	Природного-географические особенности. Социально-экономические особенности. Природопользование. Этносы. Культура и традиции
19	Южная Америка	Природного-географические особенности. Социально-экономические особенности. Природопользование. Этносы. Культура и традиции
20	Австралия	Природного-географические особенности. Социально-экономические особенности. Природопользование. Этносы. Культура и традиции
21	Антарктида	Природного-географические особенности. Социально-экономические особенности. Природопользование. Этносы. Культура и традиции

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение. Предмет исследования.	Основные понятия страноведения. История развития страноведческой мысли: российская и зарубежная страноведческие школы Основные понятия туристического страноведения. Основные функции туристского страноведения: методология страноведческого исследования; оценка регионов мира по временным периодам; внутренние внешние факторы, влияющие на оценку туристских регионов мира; принципы страноведческой характеристики территории (географический, этнический, демографический, политический, социально-экономический, экологический).
2	Географическое положение страны.	Понятие географическое положение страны. Географическое положение как фактор.
3	Природа как условие развития туризма.	Понятие «природа», «природная среда». Рельеф. Методы анализа рельефа. Характеристика рельефа.
4	Характеристики народонаселения страны.	Методика исследования населения. Понятие «народ». План характеристики народов страны. Страноведческий смысл расового состава населения. Типы общностей в этнографическом составе страны.
5	Методы туристского анализа истории	Потребности туристов в исторической информации. Историческая характеристика в страноведении (понятие). Критерии отбора исторического

	страны.	материала при составлении историко-страноведческой характеристики в туризме.
6	Культура.	Примеры невербальных форм общения в различных странах. Язык как компонент культуры. Религия в сфере туризма. Искусство как компонент культуры. Традиции. Народное творчество как компонент культуры. Массовая культура.
7	Этносы страны	Этнос. Нация. Племя. Разнообразие народов на Земле. Антропологические отличия. Коренные народы.
8	Геоэкологические особенности	Экологические подход. Глобальные экосистемы. Взаимодействие человека и природа.
9	Рекреационные особенности стран	Туризм и рекреация. Рекреационные ресурсы стран. Рекреационное районирование.
10	Геополитические особенности	Политология – наука об управлении странами. Геополитические особенности стран мира.
11	Изменения климата	Климатические пояса и зоны. Временные изменения климата. Антропогенный фактор изменения климата.
12	Устойчивое развитие человечества	Концепция устойчивого развития. Конференции по устойчивому развитию. Глобальные проблемы человечества
13	Европа	Природного-географические особенности. Социально-экономические особенности. Природопользование. Этносы. Культура и традиции
14	Азия	Природного-географические особенности. Социально-экономические особенности. Природопользование. Этносы. Культура и традиции
15	Россия: Европа	Природного-географические особенности. Социально-экономические особенности. Природопользование. Этносы. Культура и традиции
16	Россия: Азия	Природного-географические особенности. Социально-экономические особенности. Природопользование. Этносы. Культура и традиции
17	Африка	Природного-географические особенности. Социально-экономические особенности. Природопользование. Этносы. Культура и традиции
18	Северная Америка	Природного-географические особенности. Социально-экономические особенности. Природопользование. Этносы. Культура и традиции
19	Южная Америка	Природного-географические особенности. Социально-экономические особенности. Природопользование. Этносы. Культура и традиции
20	Австралия	Природного-географические особенности. Социально-экономические особенности. Природопользование. Этносы. Культура и традиции
21	Антарктида	Природного-географические особенности. Социально-экономические особенности. Природопользование. Этносы. Культура и традиции

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование	Вид СРС
-------	--------------	---------

	темы дисциплины	
1	Введение. Предмет исследования.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
2	Географическое положение страны.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
3	Природа как условие развития туризма.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
4	Характеристики народонаселения страны.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
5	Методы туристского анализа истории страны.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
6	Культура.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
7	Этносы страны	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
8	Геоэкологические особенности	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
9	Рекреационные особенности стран	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
10	Геополитические особенности	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
11	Изменения климата	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
12	Устойчивое развитие человечества	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
13	Европа	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
14	Азия	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
15	Россия: Европа	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
16	Россия: Азия	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
17	Африка	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию

18	Северная Америка	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
19	Южная Америка	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
20	Австралия	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
21	Антарктида	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Мироненко, Н. С. Страноведение: теория и методы : учебное пособие для вузов / Н. С. Мироненко. — Москва : Аспект Пресс, 2001. — 269 с. — ISBN 5-7567-0149-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96049.html> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Анисимов, В. И. Рекреационная география : учебное пособие / В. И. Анисимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по образованию, Сочинский государственный университет туризма и курортного дела (СГУТиКД). - Сочи : РИО СГУТиКД, 2008. – 177 с. – Литер.: с. 176-177. – Текст : непосредственный.
3. Бессараб, Д. А. География международного туризма. Часть 1. Туристическое страноведение : пособие для студентов вузов / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 144 с. — ISBN 978-985-536-378-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28063.html> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кужель, Ю. Л. Страноведение – ОАЭ, Япония, Китай : учебное пособие / Ю. Л. Кужель, А. О. Яворская, Т. Т. Христов. — Москва : Книгодел, МАТГР, 2007. — 267 с. — ISBN 978-5-9659-0041-4, 978-5-9630-0011-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3774.html> (дата обращения: 26.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Драчева, Е. Л. Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет : учебное пособие / Е. Л. Драчева, А. О. Яворская, Т. Т. Христов. — Москва : Книгодел, МАТГР, 2007. — 332 с. — ISBN 978-5-9659-0043-0, 978-5-9630-0012-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3787.html> (дата обращения: 26.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Петров, И. А. Введение в страноведение Швейцарии / И. А. Петров. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2012. — 367 с. — ISBN 978-5-87623-583-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97834.html> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие для вузов / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-907216-30-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2019-]. – Режим доступа: http://lib.sutr.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
2	Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы: IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ , по паролю. – Загл. с экрана.
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
 - критерии оценивания;
- шкалы оценивания

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Страноведение»

1. Основные школы и этапы классического страноведения.
2. Развитие страноведения в Советском Союзе и в современной России.
3. Страноведение - как наука. Определения.
4. Методы и принципы страноведения.
5. Хронологический и хронологический методы в страноведении.
6. Характеристика религиозного (конфессионального) состава населения страны.
7. Территория в страноведении. Классификации пространства.
8. Государственные границы. Их характеристика.
9. Географическое положение в страноведении.
10. Охарактеризуйте роль религии как компонента художественной культуры и одновременно как условия развития туризма.
11. Природа в страноведении. Природные ресурсы.
12. Расселение в страноведении.
13. Исследование городов в страноведении.
14. Изучение степени и характера освоенности природы страны.
15. Политико-географические исследования в страноведении.
16. Сравнительная страноведческая характеристика.
17. Сравнительный метод в страноведении.
18. Влияние географического положения на туризм.
19. Сущность классификации и типологии в страноведении.

Примерные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Страноведение»

1. Предмет и задачи страноведения. Комплексная страноведческая характеристика.
2. История страноведческих исследований.
3. Природные условия и ресурсы в страноведческом исследовании.
4. Роль истории и культуры в контексте страноведческого исследования.
5. Геодемографическая характеристика населения в страноведческом исследовании.
6. Этнография и география религий в контексте страноведческих исследований.
7. Цивилизационная картина современного мира.
8. Политико-географическая организация стран современного мира.
9. Изучение степени и характера освоенности природы страны.
10. Политико-географические исследования в страноведении.
11. Сравнительная страноведческая характеристика.
12. Сравнительный метод в страноведении.
13. Влияние географического положения на туризм.

14. Сущность классификации и типологии в страноведении.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала; успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематизированный характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающегося, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка **«зачтено»** - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка **«не зачтено»** - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету, зачету с оценкой.

При подготовке к зачету, зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На аттестации студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при экзамене ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.1 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Страноведение» необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- написания контрольной работы;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Страноведение» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплин

5.2 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее

информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:
 - комплект электронных презентаций/слайдов;
 - презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Прочее:
 - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
 - рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран). Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания

комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.