

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Курортография

Шифр и направление подготовки	43.03.02 Туризм
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр (бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)
Профиль подготовки	Организация и технологии управления туристским предприятием (наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)
Форма обучения	заочная (очная, заочная, очно-заочная)
Выпускающая кафедра	Управления и технологий в туризме и рекреации (название)
Кафедра-разработчик рабочей программы	Управления и технологий в туризме и рекреации (название)
Год набора	2023

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	6	4		94	-	Зачет 4
Итого:	108/3	6	4		94	-	Зачет 4

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Курортография

Рабочую программу составила: EB
Коростелев Евгений Михайлович, кандидат географических наук, доцент кафедры
управления и технологий в туризме и рекреации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой УТТР Г.Д. Брюханова ГД

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ Онищенко Е.В. ЕВ

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения ОК В.И. Мерасова и.т.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Курортография» является формирование знаний и целостного представления об основных курортах и курортных ресурсах России и стран мира: об их географии (курорты ближнего и дальнего зарубежья, стран СНГ), о месте курортов на современном туристском рынке; изучение и дифференциация курортов в соответствии с их основными природными лечебными факторами и характеристикой их инфраструктуры; умение самостоятельно находить и использовать различные источники информации по курортам и санаторно-курортному туристскому продукту.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть сущность курортографии; определить основные понятия, терминологию.
2. Выделить ресурсы курортов; рассмотреть географию курортов и районирование территории Российской Федерации.
3. Изучить характеристику курортов за рубежом и в Российской Федерации и их положение на современном туристском рынке; реализовать готовность студентов к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям, способностью к межкультурным коммуникациям в туристской индустрии.
4. Изучить современные проблемы глобализации и её медицинские аспекты; рассмотреть основные методы организации безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, иных ситуаций на курортах.
5. Раскрыть способность самостоятельно находить и использовать различные источники информации по курортам и туристскому продукту.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Курортография» к Блоку 1 «дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	Культурно-исторические ресурсы региона Прикладные методы исследований в туристской деятельности География туризма и туристское страноведение Рекреационные ресурсы региона

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	ПК-5.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	Знать: целостное представление закономерностях и тенденциях развития лечебно-оздоровительного туризма Уметь: анализировать мировой и отечественный опыт развития курортологии и курортографии Владеть: современными методами исследования оценки курортных ресурсов
	ПК-5.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Знать: современные технологии сбора, обработки и анализа ресурсов развития курортного дела Уметь: использовать курортный потенциал и ресурсы для развития туризма в регионах. Владеть: навыками формирования основных туристских потоков в курортном деле.
	ПК-5.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	Знать: методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере лечебно-оздоровительного туризма Уметь: использовать методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере лечебно-оздоровительного туризма Владеть: методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере лечебно-оздоровительного туризма.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Введение в курортографию. Курортография как учебная дисциплина, история развития курортов в России и за рубежом	6	2	-	-	4
2	Курортно-рекреационные ресурсы, включающиеся в курортно-туристский комплекс.	6	-	2	-	4
3	Характеристика основных курортно-туристских зон России.	6	2	-	-	4
4	Понятие курорт, классификация курортов в России и Европе.	6	-	2	-	4
5	Эволюция курортов: от римских терм до современных бальнеолечебниц. История происхождения понятия «спа».	6	2	-	-	4
6	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Европейского Севера	4	-	-	-	4
7	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Центра России	4	-	-	-	4
8	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Юга России, Крыма	4	-	-	-	4
9	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Азиатского Севера	4	-	-	-	4
10	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Юга Сибири	4	-	-	-	4
11	Уникальные курорты России	4	-	-	-	4
12	Курорты и курортные ресурсы стран Европы: Швейцария, Бельгия	4	-	-	-	4
13	Курорты и курортные ресурсы стран Европы: Франция, Германия	4	-	-	-	4
14	Курорты и курортные ресурсы стран Европы: Австрия, Венгрия, Чехия, Словакия	4	-	-	-	4
15	Курорты и курортные ресурсы стран Европы: Польша, Италия, Греция, Болгария, Хорватия, Румыния	4	-	-	-	4
16	Курорты и курортные ресурсы стран Америки.	4	-	-	-	4
17	Курорты и курортные ресурсы стран Азии: Израиль, Турция, Индия, Китай, Корея, Япония, Иордания.	4	-	-	-	4
18	Курорты «безбарьерной среды».	6	-	-	-	6

	Контрольная работа	20				20
	Зачет	4				
ИТОГО:		108	6	4	-	94

Пересчитайте с учетом контрольной работы

4.1.1 -Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Введение в курортографию. Курортография как учебная дисциплина, история развития курортов в России и за рубежом	Понятие курорт, требования, предъявляемые к курортам. Классификация курортов в России и Европе История развития курортов в Древней Греции, Древнем Риме, в Азии, в США, в России.
3	Характеристика основных курортно-туристских зон России.	Гидроминеральные лечебные ресурсы РФ, состояние и распространение, проблемы разработки и использования. Рекреационное районирование России и курортологическая характеристика рекреационных зон РФ
5	Эволюция курортов: от римских терм до современных бальнеолечебниц. История происхождения понятия «спа».	Развитие курортологии в России. Место санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации. Эволюция курортологической теории и практики.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
2	Курортно-рекреационные ресурсы, включающиеся в курортно-туристский комплекс.	Курорты, рекреационные ресурсы: классификация, курортно-туристский комплекс, рекреационно-туристский комплекс
4	Понятие курорт, классификация курортов в России и Европе.	Принципы организации курортных территорий. Характеристика основных курортных функций: профилактическая, реабилитационная, рекреационно-оздоровительная, анимационно-досуговая. 4.2.Классификация курортов в России и Европе

4.1.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы, дисциплины	Вид СРС

1	Введение в курортографию. Курортография как учебная дисциплина, история развития курортов в России и за рубежом	Подготовка и ответ на тестовые задание; подготовка и письменные ответы на вопросы, подготовка реферата по выбранной теме
2	Курортно-рекреационные ресурсы, включающиеся в курортно-туристский комплекс.	Подготовка и ответ на тестовые задание; подготовка и письменные ответы на вопросы, подготовка реферата по выбранной теме
3	Характеристика основных курортно-туристских зон России.	Подготовка и ответ на тестовые задание; подготовка и письменные ответы на вопросы, подготовка реферата по выбранной теме
4	Понятие курорт, классификация курортов в России и Европе.	Подготовка и ответ на тестовые задание; подготовка и письменные ответы на вопросы, подготовка реферата по выбранной теме
5	Эволюция курортов: от римских терм до современных бальнеолечебниц. История происхождения понятия «спа».	Подготовка и ответ на тестовые задание; подготовка и письменные ответы на вопросы, подготовка реферата по выбранной теме
6	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Европейского Севера	Подготовка и ответ на тестовые задание; подготовка и письменные ответы на вопросы, подготовка реферата по выбранной теме
7	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Центра России	Подготовка и ответ на тестовые задание; подготовка и письменные ответы на вопросы, подготовка реферата по выбранной теме
8	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Юга России, Крыма	Подготовка и ответ на тестовые задание; подготовка и письменные ответы на вопросы, подготовка реферата по выбранной теме
9	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Азиатского Севера	Подготовка и ответ на тестовые задание; подготовка и письменные ответы на вопросы, подготовка реферата по выбранной теме
10	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Юга Сибири	Подготовка и ответ на тестовые задание; подготовка и письменные ответы на вопросы, подготовка реферата по выбранной теме
11	Уникальные курорты России	Подготовка и ответ на тестовые задание; подготовка и письменные ответы на вопросы, подготовка реферата по выбранной теме
12	Курорты и курортные ресурсы стран Европы: Швейцария, Бельгия	Подготовка и ответ на тестовые задание; подготовка и письменные ответы на вопросы, подготовка реферата

		по выбранной теме
13	Курорты и курортные ресурсы стран Европы: Франция, Германия	Подготовка и ответ на тестовые задание; подготовка и письменные ответы на вопросы, подготовка реферата по выбранной теме
14	Курорты и курортные ресурсы стран Европы: Австрия, Венгрия, Чехия, Словакия	Подготовка и ответ на тестовые задание; подготовка и письменные ответы на вопросы, подготовка реферата по выбранной теме
15	Курорты и курортные ресурсы стран Европы: Польша, Италия, Греция, Болгария, Хорватия, Румыния	Подготовка и ответ на тестовые задание; подготовка и письменные ответы на вопросы, подготовка реферата по выбранной теме
16	Курорты и курортные ресурсы стран Америки.	Подготовка и ответ на тестовые задание; подготовка и письменные ответы на вопросы, подготовка реферата по выбранной теме
17	Курорты и курортные ресурсы стран Азии: Израиль, Турция, Индия, Китай, Корея, Япония, Иордания.	Подготовка и ответ на тестовые задание; подготовка и письменные ответы на вопросы, подготовка реферата по выбранной теме
18	Курорты «безбарьерной среды».	Подготовка и ответ на тестовые задание; подготовка и письменные ответы на вопросы, подготовка реферата по выбранной теме
	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. География туризма : учебник / [А. Ю. Александрова, Е. В. Аигина, В. Н. Баюра и География туризма : учебник / [А. Ю. Александрова, Е. В. Аигина, В. Н. Баюра и др.] ; под ред. А. Ю. Александровой. - 3-е изд., испр. - Москва : КНОРУС, 2013. - 592 с. - 978-5-406-03902-1. – Текст (визуальный) : непосредственный.
2. География туризма : учебник для обучения студентов вузов по направлениям подготовки "Сервис", "Туризм", "Гостиничное дело", ["Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм", "География", "Экология и природопользование"] / В. И. Кружалин [и др.]. - Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 328 с. : ил., карт. - (Бакалавр). - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-4365-0129-1. – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Королева, Л. В. География туризма : практикум / Л. В. Королева. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-98704-818-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51856.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Курортология : учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 43.04.02 «Туризм» / составители Л. А. Овчаренко. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2020. — 314 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123480.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Лысов, Н. А. Курортология : монография / Н. А. Лысов, В. В. Горячев, В. В. Горячев. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 168 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18406.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных (СПБД)

и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 14.08.2023). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2018 – 144 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 14.08.2023). – Текст : электронный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440402_M_3_14032108.pdf (дата обращения: 14.08.2023). – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 – . – URL: https://www.book.ru/cat/578/1 (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
10.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 14.08.2023). – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Контрольные вопросы для зачета

1. Понятие «курорт». Классификация курортов.
2. Курортография как дисциплина. Курортно-рекреационные ресурсы: свойства и особенности.
3. Курортное дело в России и периоды его развития.

4. Государственное регулирование курортного дела в РФ: ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах», ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях».
5. Первые курорты: римские термы.
6. История происхождения понятия «Спа».
7. Курортные ресурсы России. Уникальные курорты России.
8. Рекреационное районирование России: 5 зон. Общая характеристика.
9. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Европейский Север: Республика Карелия.
10. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Европейский Север: Архангельская обл., Вологодская область.
11. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Ленинградская область..,
12. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Калининградская область.
13. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Калининградская область.
14. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Новгородская область, Костромская область
15. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Чувашская республика.
16. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Московская обл., Самарская область.
17. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Республика Татарстан, Свердловская обл., Пермская область.
18. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Кировская обл., Челябинская обл., Удмуртская республика.
19. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Республика Башкортостан, Ульяновская область.
20. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Волгоградская обл., Астраханская область.
21. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Крымский полуостров.
22. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Краснодарский край.
23. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Ставропольский край.
24. История развития и природные лечебные факторы курорта Анапы.
25. История развития и природные лечебные факторы курорта Сочи.
26. История развития и природные лечебные факторы курортов Крыма.
27. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Республика Карачаево-Черкесия.
28. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Республика Дагестан.
29. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Азиатский Север.
30. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг Сибири.
31. Курорты и курортные ресурсы стран Западной Европы: Франция.
32. Курорты и курортные ресурсы стран Западной Европы: Великобритания.
33. Курорты и курортные ресурсы стран Центральной Европы: Германия,
34. Курорты и курортные ресурсы стран Центральной Европы: Швейцария.
35. Курорты и курортные ресурсы стран Центральной Европы: Австрия.
36. Курорты и курортные ресурсы стран Центральной Европы Венгрия.
37. Курорты и курортные ресурсы стран Центральной Европы: Словакия.
38. Курорты и курортные ресурсы стран Центральной Европы: Чехия.
39. Курорты и курортные ресурсы стран Центральной Европы: Польша.
40. Курорты и курортные ресурсы стран Центральной Европы: Словения.
41. Курорты и курортные ресурсы стран Южной Европы: Турция.
42. Курорты и курортные ресурсы стран Южной Европы: Италия.
43. Курорты и курортные ресурсы стран Южной Европы: Испания.
44. Курорты и курортные ресурсы стран Южной Европы: Греция.
45. Курорты и курортные ресурсы стран Восточной Европы: Эстония, Латвия, Литва
46. Курорты и курортные ресурсы стран Восточной Европы: Беларусь.

47. Курорты и курортные ресурсы стран Восточной Европы: Украина.
48. Курорты и курортные ресурсы стран СНГ.
49. Курорты и курортные ресурсы стран Азии.
50. Курорты и курортные ресурсы стран Северной Америки: США.
51. Курорты и курортные ресурсы стран Северной Америки: Канада.
52. Курорты и курортные ресурсы Израиля.
53. Курорты и курортные ресурсы стран Африки.
54. Курорты и курортные ресурсы стран Австралии и Океании.
55. Курорты «безбарьерной среды» в Российской Федерации.
56. Курорты «безбарьерной среды» за рубежом.
57. Современные проблемы экологии курортов.
58. История развития и природные лечебные факторы Кавказских Минеральных Вод.
59. История развития и природные лечебные факторы курорта Горячий Ключ.
60. Курорты с инновационными технологиями лечения и оздоровления.
61. Курорты реабилитационной специализации за рубежом.
62. Детские курорты Российской Федерации.
63. Курорты со специализацией по лечению бесплодия.
64. Специализированные курорты для лечения болезней кожи.
65. Курорты для семейного отдыха.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации: заполните

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкалы оценивания:

Зачет:

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к *зачету* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Курортография» включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального задания, подготовка презентации доклада.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему контролю и промежуточной аттестации. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др. для закрепления и систематизации знаний:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 - составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);
 - подготовка сообщений на практическом занятии и др. для формирования умений и навыков:
 - подготовка сообщений по заданным темам;
 - решение ситуационных (профессиональных) заданий;
- Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
4. Рекомендуется письменно составить свои вопросы к тексту (не менее трех).
5. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
6. Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.
3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в

Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС, и т.п.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
43.03.02 Туризм
Бакалавриат
 профиль «Организация и технологии управления туристским предприятием»
АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
 Курортография
 форма обучения - заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Курортография» является формирование знаний и целостного представления об основных курортах и курортных ресурсах России и стран мира: об их географии (курорты ближнего и дальнего зарубежья, стран СНГ), о месте курортов на современном туристском рынке; изучение и дифференциация курортов в соответствии с их основными природными лечебными факторами и характеристикой их инфраструктуры; умение самостоятельно находить и использовать различные источники информации по курортам и санаторно-курортному туристскому продукту.
Содержание дисциплины	Курортография как наука. Курортография в историческом аспекте. История развития курортного дела в России. Курортно-рекреационные ресурсы, включающиеся в курортно-туристский комплекс. Современная курортографическая характеристика и особенности основных курортно-туристских зон России. Классификация курортов в России и в Европе. Первые курорты - римские термы. История происхождения понятия "спа". Первые курорты в России. Курорты и курортные ресурсы регионов России: Европейского Севера, Центра России, Юга России, Крымского п-ова, Азиатского Севера, Юга Сибири, Дальнего Востока. Курорты и курортные ресурсы стран Европы: Швейцария, Бельгия, Франция, Германия, Швейцария, Австрия, Венгрия, Чехия, Словакия, Польша, Италия, Греция, Болгария, Хорватия, Румыния, Эстония, Латвия, Литва, Украина, Белоруссия. Курорты и курортные ресурсы стран Америки. Курорты и курортные ресурсы стран Азии: Израиль, Турция, Индия, Китай, Корея, Япония, Иордания. Уникальные курорты Российской Федерации. Курорты "безбарьерной среды".
Формируемые компетенции (коды)	ПК-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-5.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов ПК-5.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма ПК-5.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Культурно-исторические ресурсы региона Прикладные методы исследований в туристской деятельности География туризма и туристское страноведение Рекреационные ресурсы региона
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет